

# 109 學年度學校課程計畫 備查資料

學校名稱：嘉義縣立嘉新國民中學

承辦人：黃建憲

主任：陳崇仁

校長：張家碩

嘉義縣嘉新國民中學 109 學年度「學校課程計畫」重點項目自我檢核表

項目	檢核結果				
	檢核項目	檢核重點	符合	不符合	其他(請說明)
學校課程 總體架構	1. 學校現況與SWOTS背景分析	呈現課程發展所需之立基	V		
	2. 學校課程願景	勾勒學校課程發展方向且呼應課程綱要	V		
	3. 領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表	課程名稱及節數符合課程綱要規定	V		
	4. 法律規定教育議題納入課程計畫實施情形表	納入課程計畫並符合該法律規定	V		
	5. 國中畢業考或會考後課程規劃	能延續學生學習發展需要，妥適規劃期間課程	V		
	6. 課程實施說明	說明課程所需之設施、設備、時間及教學人力，並規劃校內課程發展相關組織之運作，研擬共備觀議課及公開授課與教師增能之配套措施	V		
	7. 課程評鑑實施計畫	妥適規劃課程評鑑之方式，以掌握課程設計、實施及效果	V		
	8. 原住民族地區高級中等以下學校是否聘請當地原住民族或部落具原住民身分之代表參與學校課程發展委員會？	1. 依據原住民族教育法施行細則辦理 2. 附校務會議提案議決課發會組成方式記錄 3. 其代表得以家長、社區人士、部落人士及專家學者之身分參與，比率由各校自訂，但不得低於十分之一			
部定課程 規劃	9. 各年級各領域/科目課程計畫	依據課綱規範，條列該領域個單元之教學重點	V		
		評量方式多元，且與教學重點相呼應	V		
		妥適規劃各週教學進度	V		
	10. 重大議題適時融入各領域/科目課程，並加	融入議題之內涵適合該單元/主題內容	V		

	以標註				
	11. 自編教材	自編教材以不同顏色標示，並經課發會備查通過	V		
校訂課程 規劃	12. 課程規劃符合總綱規範之四大類型	四大類型：統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程	V		
	13. 課程內容	能呼應學校教育願景，發展本位特色，且能提升學生學習興趣，落實適性發展	V		
	14. 特殊需求領域課程規劃，經相關會議通過	課程規劃應先經校內特殊教育推行委員會或藝才班/體育班課程發展小組備查通過後，再送課發會審議通過	V		
	15. 原住民族地區及原民重點學校民族課程規劃	應規劃原住民族知識課程及文化學習活動			
	16. 課程發展委員會組織要點	組織設置符合課綱規定	V		
其他	17. 本課程計畫之課程發展委員會會議紀錄	課程計畫經課發會議決通過之會議紀錄（2/3 以上委員出席，1/2 以上委員通過及含簽到表）	V		
	18. 特殊教育推行委員會會議紀錄（含簽到表）	審議特殊教育學生課程規劃之會議紀錄	V		
	19. 藝術才能班課程發展小組審議藝才班課程會議記錄、簽到表影本	1. 審議藝術才能班專長領域課程、特殊需求(藝術才能專長)領域之會議紀錄 2. 無設置藝術才能班學校免附			
	20. 學校年度重大活動行事曆	重大活動行事能結合課程需求，並引導教學正常化	V		

# 壹、學校課程總體架構

## 一、學校現況與背景分析

### (一)學校基本資料(表一)

學校類型 (請勾選)	<input type="checkbox"/> 一般 <input type="checkbox"/> 偏遠	<input checked="" type="checkbox"/> 非山非市 <input type="checkbox"/> 特偏	<input type="checkbox"/> 極偏	班級數	14		
校址	嘉義縣太保市北新里017鄰中興路一段250號			電話	05-2373029	傳真	2375775
網址	http://www.jsjh.cyc.edu.tw/						
校長	張家碩			E-mail	jsjh@mail.cyc.edu.tw		
教務主任	陳崇仁			E-mail	jsjh@mail.cyc.edu.tw		
編制內教師數	32						
班級數及學生人數概況							
班別	班級數	學生數	班別	班級數	學生數		
普通班	14	379	集中式特教班				
體育班	0	0	身心障礙資源班	1	21		
藝術才能班 (美術)	0	0	語文資優資源班				
藝術才能班 (音樂)	0	0	數理資優資源班				
藝術才能班 (舞蹈)	0	0	資優方案		3		

### (二)學校背景分析(含特殊教育-身障及資優、藝術才能班)(表二)

分析向度	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	S(行動策略)
校園環境	1. 臨高速公路交流道，交通便利。 2. 近縣府行政中心，且與市區頗近。 3. 量販店、商店林立，文物豐碩。 文教住宅區，遠	1. 學區無高中職學校。 2. 臨近水上機場噪音擾人。 3. 網咖、租書店多。 4. 社區有南亞廠台塑廠，影響空氣品	1. 小班小校，頗有發展空間。 古蹟、農村文物豐富，是學校發展本位課程的良好資源。	1. 聲色場所多，污染學生心靈。 2. 學校週邊交通流量日增，學生上下學安全令人擔憂。 國小學生外流嚴重。	1. 配合愛心導護商店，加強安全措施。 2. 妥善規劃上下學交通路線，以策安全。 3. 善用社區文化，開發自

	離喧囂大街	質。 車流多，影響上下學安全。			然與人文資源。 爭取經費，改善環境。
教學設施	1. 學校設備使用足夠。 2. 圖書室設備尚充實。 3. 環保垃圾分類落實，績效佳 教室軟硬體設備尚齊全。	1. 教學大樓已老舊，需重建。 2. 視聽教室設備老舊及不足。 3. 教師電腦量不足，影響教學功能。	1. 教學大樓已逾齡，改建指日可待。 圖書室藏書豐富，有助師生搜尋資料，對教學裨益良多。	1. 教學設備乏人管理，維護不易。 2. 教室空間已不足，有礙九年一貫課程之實施。 建設經費爭取不易，無法統整規劃。	1. 妥善規劃校園並擬定改建計畫，積極爭取經費。 規劃彈性空間教室學習角及學習步道並充分利用。
師資結構	1. 師資年輕優秀，又有活力有朝氣。 2. 教學認真、熱心公務，師生情感融洽，互動佳。 教師進修意願頗高。	1. 專科教師及社團活動專才師資不足。 2. 教師孩子多幼小，無法全心全力投入專業進修。 女性教師多而男性少，訓導工作較難推展。	1. 辦理各項研習活動，有助於教師專業之成長。 積極認真投入社區文化及鄉土教育工作，落實學校本位課程。	1. 教師經驗分享及研習時間不足。 九年一貫課程因教師教學時數多，且業務雜，無法有效配合研習。	1. 成立教師成長團，作經驗傳承與分享的橋樑，以提升教師專業知能。 結合家長會及校友會，以成立人力資源小組，支援教學活動。
學生特質	1. 純樸率真，活潑有朝氣。 人數少，師生互動佳，氣氛融洽。	1. 生活習慣差。 2. 單親比率高。 3. 學習意願低。	1. 勤勞肯聽話。 2. 健康有活力。 可塑性高。	1. 受不良次級文化誘惑與污染 2. 家庭的不當教育，造成負面影響。	1. 加強學生生活教育，培養獨立自主、尊重他人的行為態度。 規劃多元化的全人教育，讓學生能快樂學習，並健康成長。
家長期望	1. 家長普遍篤實敦厚。	1. 義工人力支援不足。	1. 積極參與親職教育、學	1. 單親或隔代教養多，思	1. 加強親職教育以導正家

	<p>2. 家長會及校友會組織健全。</p> <p>3. 部分家長能積極參與學校活動，主動協助校務發展。</p>	<p>2. 對九年一貫課程認知不夠。</p> <p>有些家長過度關心校務，造成學校困擾。</p>	<p>校各項活動。</p> <p>普遍肯定教師之努力，認同教師之教學。</p>	<p>想易偏差。</p> <p>2. 價值觀落差大</p> <p>對孩子教育兩極化，形成過度關心及不聞不問現象。</p>	<p>長管教子女之正確觀念。</p> <p>強化親師溝通機制，暢通互動管道，使家長了解學校，進而協助校務推展。</p>
社區特性	<p>1. 社區鄉土文化資源豐富。</p> <p>2. 社區與學校溝通密切，互動良好。</p> <p>祥和文教基金會大力推廣文教活動。</p>	<p>1. 社區分散，聯繫較不易。</p> <p>2. 新生代家長對社區活動不熱絡。</p> <p>部分資源未能有系統整合，故不能有效運用。</p>	<p>1. 「社區總體營造」時代來臨</p> <p>2. 建立「學校社區化、社區學校化」之願景</p> <p>3. 積極擴展學校與社區良性關係，建立人脈與交情。</p>	<p>1. 社區人士服務觀念有待加強</p> <p>「社區總體營造」之理念仍需灌輸與落實</p>	<p>1. 積極參與社區活動，傳承社區文化。</p> <p>2. 配合社區文教活動，發展學校本位課程。</p> <p>老師一人負責一項鄉土教材之編撰，以落實學校鄉土教育。</p>
.....					

二、學校課程願景（含藝術才能班，內容例如：學校願景、學生圖像、課程地圖……等，能勾勒學校課程發展方向且呼應課綱，具適切性及理想性，以圖表或文字表述）

- (1)充實學科與補救教學，提昇基礎學力，增進繼續就學的能力。
- (2)加強法治與品德教育，鼓勵參加社團，養成積極向善的意志。
- (3)強化輔導與生涯教育，營造五育均衡，促進身心健全的發展。
- (4)提供適性與安全校園，強化境教功能，建構優質學習的環境。
- (5)發揮教育與同儕愛心，奠立倫理觀念，養成感恩惜福的美德







## 一、領域學習課程及彈性學習課程節數一覽表

(一)彈性學習課程規劃一覽表(新課綱)(表三)

學習領域		年級		
		七	八	九
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題	心智圖記憶法	1	1	
	科學大探索	1	1	
	數學史、桌遊 數學	1	1	
社團活動與技藝課程	社團活動	2	2	
特殊需求領域課程				
其他(自行增列)	班級自治	1	1	
彈性學習課程總節數(B)		6	6	6
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35	35	

註1：本表適用於全校彈性學習課程以108新課綱精神規劃，無則免填。

註2：特殊需求領域課程節數不計在彈性學習課程總節數內。

註3：藝術才能班之特殊需求(藝術才能專長)領域課程節數，應依據不同藝術類別班級規劃，並請於表格內註明。

(二)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(新課綱)(表四)

學習領域		年級		
		七	八	九
部定課程節數		29	29	29
語文	國語文(5)	5	5	
	英語(3)	3	3	
數學(4)		4	4	
自然科學 (3)	生物	3	0	
	理化	0	3	
	地科	0	0	
社會 (3)	歷史	1	1	
	地理	1	1	
	公民	1	1	
健康與體育 (3)	健康教育	1	1	
	體育	2	2	
藝術 (3)	音樂	1	1	
	視覺藝術	1	1	
	表演藝術	1	1	
科技 (2)	資訊科技	1	1	
	生活科技	1	1	
綜合活動 (3)	-家政	1	1	
	-輔導	1	1	
	-童軍	1	1	
領域學習總節數(A)				
校訂課程類型/科目/總節數		3-6	3-6	3-6
統整性探究課程 主題/專題/議題		3	3	
社團活動與技藝課程		2	2	
特殊需求領域課程				
其他(自行增列)		1	1	
彈性學習課程總節數(B)		6	6	
每週學習 總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-35	32-35	32-35
	學校實際節數	35	35	

註1：有關學生在校作息及各項非學習節數之活動，如教育實驗課程、自主學習

(自習)等之節數請無須列入本表中。

註 2：領域學習依分科列出節數，若合科則依實列出。

註 3：彈性學習課程分配：請填科目。

註 4：領域內跨科或跨領域整合開課，需列出上、下學期節數總表。

註 5：跨學期彈性開課須說明，領域學習總節數仍應符合規定。

註 6：特殊需求領域課程需填寫開設節數，但不計在彈性學習課程總節數內。

(三)學習節數分配一覽表(上、下學期如節數分配不同請呈現兩個表)(九年一貫)(表五)

學習領域		年級		
		七	八	九
語文	國語文			5
	英語			4
數學				4
自然與生活科技	生物			1
	理化			3
	地科			0
	生活科技			1
社會	地理			1
	歷史			1
	公民			1
健康與體育	健康教育			1
	體育			2
藝術與人文	音樂			1
	視覺藝術			1
	表演藝術			1
綜合活動	童軍			1
	家政			1
	輔導			1
領域學習節數 合計(A)	綱要規定節數	28	28	30
	學校實際節數			30
彈性學習節數(B)	綱要規定節數	4-6	4-6	3-5
	學校實際節數			5
每週學習總節數 (A+B)	綱要規定節數	32-34	32-34	33-35
	學校實際節數			35

(五) 身障類/資優類資源班、巡迴輔導學生學習節數分配一覽表 (表七)

域名稱	組別		節數	學生名單	人數	抽離/外加/ 入班合作教學	授課教師
國語文	國(一)		3	王○○、陳○○、 盧○○、林○○	4	抽離	
	國(二)A		3	202 蔡○○、202 葉○○ 203 陳○○、205 林○○205 林○○、205 柳○○	6	抽離	
	國(二)B		3	201 黃○○、203 蕭○○204 羅○○、204 許○○205 林○ ○	5	抽離	
	國(三)		3	302 黃○○、302 陳○○ 304 張○○、303 陳○○	4	抽離	
數學	數(一)		4	王○○、陳○○、 盧○○、林○○	4	抽離	
	數(二)A		4	201 黃○○、202 蔡○○ 203 陳○○、204 羅○○205 林○○、205 林○○	6	抽離	
	數(二)B		3	201 盧○○、202 葉○○ 203 蕭○○、204 許○○205 柳○○	5	抽離	
	數(三)		4	302 黃○○、302 陳○○ 304 張○○、303 陳○○	4	抽離	
特殊需求 領域課程	學習 策略	生活 英語	1	302 黃○○、302 陳○○ 304 張○○、303 陳○○	1	外加	

四、重要教育工作納入課程規劃實施情形（表八）

109 學年度 重要教育工作	納入課程規劃實施情形 (請視實際情形自行增列, 內容須與各年級彈性課程或領域課程計畫相符)						備 註
	年級	學期	彈性課程 或領域別	主題名稱	週次	節數	
環境教育	7	上	國文	夏夜	1~2	10	每學年至少 4 小時
		下	英語	Lesson 4	12	5	
	8	上	國文	碧沉西瓜	2	5	
		下	自然	認識物質	4	5	
	9	上	國文	宋詞選	4	10	
		下	自然	功與機械應用	6	5	
全校	上	班級自治	L1	1	1		
全校	下	社團活動	L1	1	1		
性別平等教育	7	上	數學	一元一次方程式的應用	19	5	每學期至少 4 小時
		下	科技	創意與思考	4	5	
	8	上	英語	Review (1)(2)	7、14	10	
		下	綜合	「針針」有意思/ 針線情	14	5	
	9	上	數學	外心、 內心與重心	19	5	
		下	社會	第 3 課	10	5	
全校	上	班級自治	L2	2	1		
全校	下	社團活動	L2	2	1		
性侵害犯罪防治課程	7	上	科技	程式設計-基礎篇	2	5	每學年至少 4 小時
		下	社會	人口	2	5	
	8	上	社會	第 2 課	5	5	
		下	體健	青春性事	13	5	
	9	上	社會	永續發展	11	5	
		下	社會	第 3 課	10	5	
全校	上	班級自治	L4	5	1		
全校	下	社團活動	L4	5	1		
家庭教育課程	7	上	數學	數與數線	1	5	每學年至少 4 小時
		下	綜合	野味佳肴/摩登原始人	1	5	
	8	上	數學	畢氏定理	10	5	
		下	綜合	露營趣/戶外生活家	11	5	
	9	上	數學	圓心角	12	5	
		下	綜合	我的人生、我的選擇	10	5	
全校	上	班級自治	L3	4	1		
全校	下	社團活動	L3	4	1		
家庭暴力防治課程	7	上	英語	Why Did You Go There?	3	5	每學年至少 4 小時
		下	英語	Unit 1	1	5	
	8	上	英語	She Was Doing the	3	5	

				Dishes Then			
		下	英語	Unit 1	1	5	
	9	上	英語	We Will Go to the Department Store	3	5	
		下	英語	Unit 1	1	5	
	全校	上	班級自治	L7	9	5	
		下	社團活動	L7	9	5	
法治教育	7	上	社會	人性尊嚴與人權保障	17	5	(國中二年級) 每學年度3小時
		下	綜合	煥然「衣」新	6	5	
	8	上	社會	社會生活	5	5	
		下	綜合	一起「趣」旅行	8	5	
	9	上	社會	社會規範	16	5	
		下	綜合	用愛鋪滿家	10	5	
	全校	上	班級自治	L6	8	1	
		下	社團活動	L6	8	1	
全民國防教育	7	上	藝術	藝術與空間的對話	6	5	每學年實施4小時
		下	體健	營造安全好環境	3	5	
	8	上	藝術	We are the Super Team!	9	5	
		下	體健	青春的躍動	3	5	
	9	上	藝術	訂製國王的新衣	12	5	
		下	體健	躍動生命的節奏	3	5	
	全校	上	班級自治	L8	10	1	
		下	社團活動	L8	10	1	

五、畢業考或會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表（表九）

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學會考後至畢業典禮前之課程活動規劃表

週次	國文	英語	數學	自然與生活科技	社會	藝文	綜合	健體	彈性學習節數				
14	彈性課程： 四塊玉／天 淨沙／清江 引	總複習	總複習 總複習	認識氧氣 與二氧化碳 破	總複習	視 L2 音 L2 表 L2	二、與自 然共生 (童軍) 四、典藏 記憶(家 政) 六、 祝福與薪 傳(輔導)	第五篇多 元休閒體 驗 第 3 章滾 球大賽～ 保齡球 (第二次 段考)					
15	彈性課程： 四塊玉／天 淨沙／清江 引、幽夢 影：「藏書 不難…」、 「有功夫讀 書…」	性別教育 Gender stereotypes	拓展數學 的無限視 野 數學好好 玩	認識氧氣 與二氧化碳 破	公民 桌遊：大 富翁歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁地 理 影片欣賞 電影-明 天過後	視 L2 音 L2 表 L2	二、與自 然共生 (童軍) 四、典藏 記憶(家 政) 六、 祝福與薪 傳(輔導)	第五篇多 元休閒體 驗 第 4 章碰 碰樂～撞 球					
16	彈性課程： 幽夢影： 「藏書不 難…」、 「有功夫讀 書…」	健康教育 Take good care of your body	拓展數學 的無限視 野 數學國際 觀	認識溫室 氣體	公民 桌遊：撲 克牌歷史 迪士尼動 畫 美女與野 獸地理 影片欣賞 電影-上 帝也瘋狂	視 L3 音 L3 表 L3	二、與自 然共生 (童軍) 四、典藏 記憶(家 政) 六、 祝福與薪 傳(輔導)	第三篇打 造健康社 區 第 1 章健 康社區面 面觀					
17	彈性課程： 青蛙	端午節慶教學 端午節讀者劇 場	拓展數學 的無限視 野 空間與維 度	電鍍	公民 桌遊：象 棋歷史 迪士尼動 畫 花木蘭 地理 影片欣賞 電影-海 灘	視 L3 音 L3 表 L3	二、與自 然共生 (童軍) 四、典藏 記憶(家 政) 六、 祝福與薪 傳(輔導)	第三篇打 造健康社 區 第 2 章營 造社區健 康					



18	彈性課程： 長處與短處	人權教育 (第三次段考) Donald Trump' s Victory Speech	拓展數學 的無限視 野 大師談數 學	地震災害	公民 桌遊：跳 棋歷史 夢工場動 畫 埃及王子 地理 影片欣賞 電影-貧 民百萬富 翁	視 L3 音 L3 表 L3	二、與自 然共生 (童軍) 四、典藏 記憶(家 政)六、 祝福與薪 傳(輔導)	第三篇打 造健康社 區 第2章營 造社區健 康(第三 次段考)						
----	----------------	--	--------------------------------	------	---	----------------------	--	---	--	--	--	--	--	--

※注意事項：國中教育會考後至畢業前學生課程安排，可包含銜接課程(學校應依學生個別差異，進行加深加廣之多元性課程或補救教學課程)或跨領域課程(依主題或結合性別平等、人權、環境、海洋、生涯規劃、戶外教育等議題予以發展)或加強適性輔導(協助學生進行志願選填與相關輔導機制)

六、教科書選用一覽表

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學教科書一覽表（表十）

課程	領域/科目		七年級		八年級		九年級	
			第一學期	第二學期	第一學期	第二學期	第一學期	第二學期
學習領域	語文	國文	康軒	康軒	康軒	康軒	南一	南一
		英語	康軒	康軒	南一	南一	翰林	翰林
	數學		翰林	翰林	南一	南一	翰林	翰林
	自然與生活科技	自然科學	南一	南一	翰林	翰林	康軒	康軒
		科技	南一	南一	翰林	翰林		
	社會		翰林	翰林	翰林	翰林	翰林	翰林
	健康與體育		南一	南一	康軒	康軒	翰林	翰林
	藝術與人文/藝術		康軒	康軒	翰林	翰林	翰林	翰林
	綜合活動		翰林	翰林	康軒	康軒	康軒	康軒

註 1：學習領域教科書請填入版本。

註 2：彈性學習節數/課程各校可視實際開課節數合併欄位。

註 3：九年一貫「自然與生活科技」領域名稱於十二年國教新課綱改稱為「自然科學」，另

新增「科技」領域；「藝術與人文」領域名稱改稱為「藝術」領域。紅字為新課綱領

域名稱。

註 4：七、八年級請依十二年國教新課綱(總綱)內涵規劃彈性學習課程及自編教材。

## 七、課程實施與評鑑規劃

### (一)課程實施說明

1. 師資結構、設施及教學設備等，據此規劃學校各年級各領域/科目及彈性學習課程

說明：

(1)範例僅供參考，各校可自行設計，針對校內課程需求為盤整之依據，以符應撰

寫需求。

(2)撰寫時，請緊扣學校課程規劃，進行人力資源分析與教學設備盤點。

師資結構現況與人力進用規劃(僅供參考)(含特殊教育、藝術才能班師資)

專長授課 領域/科目	現有教師 人數	部定課程 需求人數	校訂課程 需求人數	需求 現況	說明
國語	4	6	2	-2	增聘代理教師 1 人， 以補不足
英文	5	5	1	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足
數學	6	3	1	+2	超出需求之教師 2 人，配綜合、童軍
物理	0	4	0	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足
體育	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足
地球科學	0	1	0	-1	增聘代理教師 1 人， 以補不足

教學設備盤點與增補需求(請緊扣課程發展之重點必要項目條列陳述即可)

編號	設施/設備	數量	狀態	領域/彈性課程融入規劃
1	桌上型電腦 (電腦教室)	30	良好	各領域/彈性課程教學
2	桌上型電腦 (各班教室)	15	良好	各領域/彈性課程教學
3	筆記型電腦 (教務處)	3	機型老舊	各領域/彈性課程教學
4	筆記型電腦 (學務處)	1	機型老舊	各領域/彈性課程教學
5	筆記型電腦 (輔導室)	2	機型老舊	各領域/彈性課程教學

## 2. 課程發展相關組織規劃

請以文字或圖表說明校內課程發展相關組織，如：課程發展委員會、領域/科目教學研究會、學年會議、專案小組和教師專業學習社群等之運作及規劃，例如（表十一）：

組織名稱 (範例)	工作內容 (條列 3-5 項重點工作項目即可)	定期會議/集會期程規劃											
		8 月	9 月	10 月	11 月	12 月	1 月	2 月	3 月	4 月	5 月	6 月	7 月
課程發展委員會	(一) 規劃全校之課程方案與課程結構，發展學校本位課程。 (二) 審查全校各年級的課程計畫。 (三) 協調並統整各學習領域及各處室推動之業務或學習活動。 (四) 規劃全校課程評鑑事宜。 (五) 參加有關課程發展研習活動。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
領域教學研究會	(一) 整合各項教學資源及其介面，建立教師討論溝通的機制。 (二) 研討課程綱要及能力指標並建立能力指標之評鑑模式。 (三) 研究教材、教法、評量等相關教學議題。 (四) 選編、評鑑各版本之教材。 (五) 領域教師共同擬定學校該領域之課程及教學計畫。	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
特殊教育推行委員會	(特推會應先將特教課程通過審查，方可提交至課發會中，進行校內初審)						✓						✓
教師專業學習	1. 教師聚會共同研討課程		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

社群：  (國文趣)	2. 共同備課、議課、觀課  3. 教學知能增能研習												
教師專業學習  社群：  (趣味英語)	1. 教師聚會共同研討課程  2. 共同備課、議課、觀課  3. 教學知能增能研習		✓	✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	

(二)課程評鑑規劃：訂定「學校課程評鑑實施計畫」。

說明：

1. 本計畫須經校務會議表決通過。
2. 各校可自行訂定計畫，惟須符合教育部 107 年 9 月 6 日臺教授國字第 1070106766 號函所頒布之「國民中學及小實施課程評鑑參考原則」及本縣實施課程評鑑注意事項之相關規範。

## 嘉義縣嘉新國民中學課程評鑑計畫

### 一、依據

- (一) 107年9月教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則。

### 二、目的

- (一) 確保及持續改進學校課程發展、教學創新及學生學習之成效。
- (二) 回饋課程綱要之研修、課程政策規劃及整體教學環境之改善。
- (三) 協助評估課程實施及相關推動措施之成效。

### 三、評鑑對象與人員分工

- (一) 課程總體架構：本校課程發展委員會組專案小組辦理，評鑑結果提委員會審議。
- (二) 各領域/科目課程：分由本校各領域/科目教學研究會辦理，評鑑結果提各領域/科目教學研究會及課程發展委員會討論。
- (三) 各彈性學習課程：分由本校各彈性學習課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提各彈性學習課程設計與推動小組及課程發展委員會討論。
- (四) 跨領域/科目課程：由本校跨領域/科目課程設計與推動小組辦理，評鑑結果提小組及課程發展委員會討論。
- (五) 前述各款各課程對象之評鑑，本校視經費情形邀嘉義大學教育系之教師團隊參與評鑑。

### 四、評鑑時程

課程總體架構及各(跨)領域/科目課程以一學年為評鑑循環週期，各彈性學習課程則分別以各該課程之學習期程為評鑑週期，配合各課程之設計、實施準備、實施過程和效果評估等課程發展進程進行評鑑，實施時程原則規劃如下：

- (一) 課程總體架構
  1. 設計階段：每年5月1日至7月31日。
  2. 實施準備階段：每年6月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每年9月1日至次年6月30日。
  4. 課程效果：每學期末。
- (二) 各跨領域/科目課程
  1. 設計階段：每年5月1日至8月15日。
  2. 實施準備階段：每年7月1日至8月31日。
  3. 實施階段：每學年開學日至學期結束。
  4. 課程效果：配合平時及定期學生評量期程辦理。
- (三) 各彈性學習課程：配合各該課程之設計、實施準備、實施過程和效果評



估之進程辦理。

## 五、評鑑資料與方法

由各課程之評鑑分工人員，就各評鑑課程對象在設計、實施與效果之過程與成果性質，採相應合適之多元方法，蒐集可信資料進行評鑑，參考作法如下表：

評鑑對象	評鑑層面	評鑑資料與方法
課程總體架構	設計	1. 檢視分析學校課程計畫中之課程總體架構內容。 2. 訪談教師對課程總體架構之意見。
	實施準備	1. 檢視分析各處室有關課程實施準備的相關資料。 2. 實地觀察檢視各課程實施場所之設備與材料。
	實施情形	1. 觀察各課程實施情形。 2. 分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組之會議記錄、觀、議課紀錄。
	效果	檢視分析各領域/科目教學研究會及彈性學習課程設計與推動小組提供之課程效果評估資料。
各(跨)領域/科目課程	設計	1. 檢視分析各該(跨)領域/科目課程計畫、教材、教科書、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地檢視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析各該(跨)領域/科目教學研究會議紀錄、共同備、議課記錄。
	實施情形	1. 於各該(跨)領域/科目公開課、觀課和議課活動中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 每學期末分析學生之定期評量結果資料。 3. 分析學生之作業成品、實做評量或學習檔案資料。
各彈性學習課程	設計	1. 檢視分析各彈性學習課程之課程計畫、教材、學習資源。 2. 訪談授課教師或學生對課程設計內容之意見。
	實施準備	1. 實地訪視各該課程實施場所之設備與材料。 2. 分析課程設計與推動小組之會議紀錄、共同備、議課紀錄。
	實施情形	1. 辦理各該彈性學習課程之公開課、觀課和議課活動，從中了解實施情形。 2. 訪談師生意見。
	效果	1. 分析學生於平時評量之學習成果資料。 2. 課程結束時分析學生之期末評量、作品、學習檔案或實做評量結果資料。

## 六、評鑑重點及品質原則

本校各課程對象之評鑑重點及品質原則，參照教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件所列評鑑重點及品質原則，詳附件；唯各評鑑人員得就各課程之性質及課程發展與教育評鑑之專業知識，予以補充。

## 七、評鑑運用

對於評鑑過程及結果發現，本校將即時加以運用：

- (一) 修正學校課程計畫：分別提各該(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組以及本校課程發展委員會討論修正課程計畫。
- (二) 檢討學校課程實施條件及設施，並加以改善：提本校各相關處室檢討及改善課程實施條件及設施。
- (三) 增進教師及家長對課程品質之理解及重視：於相關會議向教師及家長說

明評鑑之規劃、實施和結果，增進其對本校課程品質之理解與重視。

- (四) 回饋於教師教學調整及專業成長規劃：提供評鑑發現給各該授課教師作為教學調整之參考，及供教務處參酌評鑑發現之專業成長需求，規劃教師專業成長活動。
- (五) 安排補救教學或學習輔導：有學習困難之課程內容或學生，由教務處或相關教師規劃實施補救教學或學習輔導。
- (六) 激勵教師進行課程及教學創新：對課程與教學創新有卓越績效之教師或案例，安排公開分享活動，並予以敘獎表揚。
- (七) 對課程綱要、課程政策及配套措施提供建議：於相關會議或管道，向教育局或相關單位提供建議。

#### 八、評鑑檢討

本校課程發展委員會於每學期末之會議，安排各(跨)領域/科目教學研究會、彈性學習課程設計與推動小組、課程總體架構評鑑小組輪流報告其評鑑實施情形，同時檢討其實施課程評鑑之效用性、可行性、妥適性及正確性，發現需改善者，則研議其改善之道。必要時，得委請校外專業單位或人員協助進行評估與檢討。

#### 九、計畫施行

本計畫經本校課程發展委員會審議通過、校長核定後實施，修正時亦同。

#### 十、附件

教育部頒國民中學及國民小學實施課程評鑑參考原則附件。

國民中學與國民小學實施課程評鑑參考原則附件

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
課程設計	課程總體架構	1. 教育效益	1.1 學校課程願景，能掌握課綱之基本理念、目標及學校之教育理想。 1.2 各領域/科目及彈性學習課程之學習節數規劃，能適合學生學習需要，獲致高學習效益。
		2. 內容結構	2.1 內含課綱及主管機關規定之必備項目，如背景分析、課程願景、各年級各領域/科目及彈性學習課程節數分配表、法律規定教育議題實施規劃、學生畢業考或會考後至畢業前課程規劃、課程實施與評鑑說明以及各種必要附件。 2.2 各年級各領域/科目(部定課程)及彈性學習課程(校訂課程)教學節數和總節數規劃符合課綱規定。 2.3 適切規劃法律規定教育議題之實施方式。
		3. 邏輯關連	3.1 學校課程願景、發展特色和各類彈性學習課程主軸，能與學校發展及所在社區文化等內外相關重要因素相連結。
		4. 發展過程	4.1 學校背景因素之分析，立基於課程發展所需之重要證據性資料。 4.2 規劃過程具專業參與性並經學校課程發展委員會審議通過。
	領域/科目課程	5. 素養導向	5.1 教學單元/主題和教學重點之規劃，能完整納入課綱列示之本教育階段學習重點，兼具學習內容和學習表現兩軸度之學習，以有效促進核心素養之達成。 5.2 領域/科目內各單元/主題之教學設計，適合學生的能力、興趣和動機，提供學生練習、體驗、思考、探究和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化及適性化特徵。
		6. 內容結構	6.1 內含課綱及所屬地方教育行政主管機關規定課程計畫中應包含之項目，如各年級課程目標或本教育階段領域/科目核心素養、教學單元/主題名稱、各單元/主題教學重點、教學進度、評量方式及配合教學單元/主題內容擬融入之相應合適之議題內容摘要。 6.2 同一學習階段內各教學單元/主題彼此間符合順序性、繼續性和統整性之課程組織原則。
		7. 邏輯關連	7.1 核心素養、教學單元/主題、教學重點、教學時間與進度以及評量方式等項目內容，彼此具相呼應之邏輯關連。 7.2 領域/科目課程若規劃跨領域/科目統整課程單元/主題，應確實具主題內容彼此密切關連之統整精神；採協同教學之單元，其參與授課之教師及擬採計教學節數應列明。
		8. 發展過程	8.1 規劃與設計過程蒐集、參考及評估本領域/科目課程設計所需之重要資料，如領域/科目課綱、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 8.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由領域/科目教學研究會、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。
	彈性學習課程	9. 學習效益	9.1 各彈性學習課程之單元或主題內容，符合學生的學習需要及身心發展層次，對其持續學習與發展具重要性。 9.2 各彈性學習課程之教材、內容與活動，重視提供學生練習、體驗、思考、探究、發表和整合之充分機會，學習經驗之安排具情境脈絡化、意義化和適性化特徵，確能達成課程目標。
		10. 內容結構	10.1 各年級各彈性學習課程計畫之內含項目，符合主管機關規定，如年級課程目標、教學單元/主題名稱、單元/主題內容摘要、教學進度、擬融入議題內容摘要、自編或選用之教材或學習資源和評量方式。 10.2 各年級規劃之彈性學習課程內容，符合課綱規定之四大類別課程(統整性主題/專題/議題探究、社團活動與技藝課程、特殊需求領域課程、其他類課程)及學習節數規範。 10.3 各彈性學習課程之組成單元或主題，彼此間符合課程組織的順序性、繼續性和統整性原則。

層面	對象	評鑑重點	課程發展品質原則
		11. 邏輯關連	11.1 各年級各彈性學習課程之規劃主題，能呼應學校課程願景及發展特色。 11.2 各彈性學習課程之教學單元或主題內容、課程目標、教學時間與進度和評量方式等，彼此間具相互呼應之邏輯合理性。
		12. 發展過程	12.1 規劃與設計過程中，能蒐集且參考及評估各彈性學習課程規劃所需的重要資料，如相關主題的政策文件與研究文獻、學校課程願景、可能之教材與教學資源、學生先備經驗或成就與發展狀態、課程與教學設計參考文獻等。 12.2 規劃與設計過程具專業參與性，經由彈性學習課程規劃小組、年級會議或相關教師專業學習社群之共同討論，並經學校課程發展委員會審議通過。特殊需求類課程，並經特殊教育相關法定程序通過。
課程 實施	各課程 實施準 備	13. 師資專業	13.1 校內師資人力及專長足以有效實施各領域/科目及彈性學習課程，尤其新設領域/科目，如科技、新住民語文之師資已妥適安排。 13.2 校內行政主管和教師已參加主管機關及學校辦理之新課程專業研習或成長活動，對課程綱要內容有充分理解。 13.3 教師積極參與各領域/科目教學研究會、年級會議及專業學習社群之專業研討、共同備課、觀課和議課活動，熟知任教課程之課綱、課程計畫及教材內容。
		14. 家長溝通	14.1 學校課程計畫能獲主管機關備查，並運用書面或網路等多元管道向學生與家長說明。
		15. 教材資源	15.1 各領域/科目及彈性學習課程所需審定本教材，已依規定程序選用，自編教材及相關教學資源能呼應課程目標並依規定審查。 15.2 各領域/科目及彈性學習課程之實施場地與設備，已規劃妥善。
		16. 學習促進	16.1 規劃必要措施，以促進課程實施及其效果，如辦理課程相關之展演、競賽、活動、能力檢測、學習護照等。
	各課程 實施情 形	17. 教學實施	17.1 教師依課程計畫之規劃進行教學，教學策略和活動安排能促成本教育階段領域/科目核心素養、精熟學習重點及達成彈性學習課程目標。 17.2 教師能視課程內容、學習重點、學生特質及資源條件，採用相應合適之多元教學策略，並重視教學過程之適性化。
		18. 評量回饋	18.1 教師於教學過程之評量或定期學習成就評量之內容與方法，能掌握課綱及課程計畫規劃之核心素養、學習內容與學習表現，並根據評量結果進行學習輔導或教學調整。 18.2 各領域/科目教學研究會、年級會議及各教師專業學習社群，能就各課程之教學實施情形進行對話、討論，適時改進課程與教學計畫及其實施。
課程 效果	領域/ 科目課 程	19. 素養達成	19.1 各學習階段/年級學生於各領域/科目之學習結果表現，能達成各該領域/科目課綱訂定之本教育階段核心素養，並精熟各學習重點。 19.2 各領域/科目課綱核心素養及學習重點以外之其他非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		20. 持續進展	20.1 學生在各領域/科目之學習結果表現，於各年級和學習階段具持續進展之現象。
	彈性 學習 課程	21. 目標達成	21.1 學生於各彈性學習課程之學習結果表現，能符合課程設計之預期課程目標。 21.2 學生在各彈性學習課程之非意圖性學習結果，具教育之積極正向價值。
		22. 持續進展	22.1 學生於各類彈性學習課程之學習成就表現，具持續進展之現象。
	課程 總體 架構	23. 教育成效	23.1 學生於各領域/科目及彈性學習課程之學習結果表現，符合預期教育成效，展現適性教育特質。



嘉義縣立嘉新國民中學課程發展委員會設置要點  
1090702 校務會議議決通過

一、依據：嘉義縣立嘉新國民中學（以下簡稱本校）依據教育部頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國教課程綱要總綱」之實施要點規定，設置本要點。

二、目標：嘉義縣立嘉新國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計劃，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、組成方式：本會設置委員 11—15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：校長及各處室主任（人事及會計除外）、教學組長。

（二）年級及領域教師代表：各年級推舉之班導師代表及各學習領域召集人。

（三）家長及社區代表：家長會長以及由家長會及社區人事選（推）舉之代表。

四、本會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

（二）審查各學習領域課程計畫，內容至少包涵：「學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

（三）統整各學習領域課程計畫發展學校課程計畫。

（四）於每學期開學前一週，擬定該學期學校課程計畫，並同時報嘉義縣政府教育行政機關核備。

（五）擬定「選用教科書辦法」初稿，送校務會議決議。

（六）審查自編教科用書。

（七）決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

（八）決定應開設之選修課程。

（九）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（十）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（十一）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

（十二）其他有關課程發展事宜。

五、本會之組織分工如下：

本會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設三組，各組置組長一人，其分工如下：

（一）主任委員：

綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。

（二）執行秘書：

協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。

（三）教學組：

※發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程、以及發展學校課程計畫。

※ 探討與規劃領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新的

教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。

※ 規劃與推動教師專業成長進修計畫，提供課程、教學與行政之諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略，以增進教師專業成長。

※ 負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，擬定「選用教科書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。

(四) 資訊設備組：

負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各科教學之專業技能及多媒體教學；提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。

(五) 文宣聯絡組：

負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解九年一貫課程及「十二年國教課程綱要總綱」理念；負責聯絡社區、家長與教師，及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援。

六、本會委員任期一年，自該年八月一日起至次年七月三十一日止，連選得連任。

候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

七、本會每年定期舉行四次，以二月、六月、八月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年二月、八月召開會議必須完成擬定該學期學校課程計畫方案，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查。

八、本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員缺席時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

九、本會開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開會。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

十、本會開會時得視事實需要邀請專家學者、其他相關人員列席諮詢或研討。

十一、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十二、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

嘉新國中 109 學年度課程發展委員會組織

職稱	現職	姓名	工作執掌
主任委員	校長	張家碩	綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
執行祕書	教務主任	陳崇仁	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
教學組	教學組長	黃建憲	負責九年一貫課程及「十二年國教課程綱要總綱」規畫與推展。
資訊組	設備組長	林瑞億	提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。
文宣組	註冊組長	林妙鞠	負責九年一貫課程及「十二年國教課程綱要總綱」之宣導推廣。
總務組	總務主任	朱光山	負責教學教材之支援
特教組	特教組長	楊仁焉	負責特教課程之規劃
課程評鑑組	校長、各處室主任及各領域召集人		負責規劃與協助執行教學與學習評鑑及學習評鑑、擬定「選用教科用書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。
國文領域召集人	專任教師	侯如紋	01. 擬定課程計畫 02. 分析出版社教材或自行研發教材 03. 規劃新舊課程銜接 04. 擬定教學評量 05. 實施教學評鑑 06. 進行跨領域課程規劃與協同教學 07. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 08. 負責所屬學習領域之研究發展事宜
英語領域召集人	導師	黃于捷	
數學領域召集人	導師	王亞萍	
自然領域召集人	學務主任	吳英慶	
社會領域召集人	導師	黃威龍	
綜合活動領域召集人	兼輔教師	潘慧綺	
健康與體育領域召集人	體衛組長	翁小梅	
藝術領域召集人	專任教師	蔡蕙蓬	
科技領域召集人	輔導主任	許永諒	
家長及社區代表	家長會長	陳紀忠	



- 一、嘉義縣立嘉新國民中學（以下簡稱本校）依據教育部頒布「國民中小學九年一貫課程暫行綱要」及「十二年國教課程綱要總綱」之實施要點規定，設置本要點。
- 二、「嘉義縣立嘉新國民中學各學習領域課程小組」（以下簡稱各小組）分成語文、健康與體育、社會、藝術與人文、數學、自然與生活科技及綜合活動等七個學習領域課程小組。必要時得將語文學習領域課程小組分成本國語文、英語兩組。若為配合實際需要，也可合併數個學習領域小組成為一個跨學習領域課程小組。
- 三、各小組設委員一~三人，委員均為無給職，其組成方式如下：領域專任教師皆為各領域當然成員，並互推召集人一人，召集人並為課程發展委員會之當然委員，必要時得邀請家長或社區代表參與。各領域委員並得兼其他領域委員。
- 四、各小組就所屬學習領域達成擬定課程計畫，分析出版社教材或自行研發教材，規劃新舊課程銜接課程，連繫其他學習領域，輔導轉學生，擬定教學評量準則，以及實施教學評鑑等目標。
- 五、各小組之執掌如下：
  - （一）規劃所屬學習領域課程計畫或自編教材，計畫內容應包括「學年/學期學習目標、單元活動主題、單元活動目標、相對應能力指標、時數、評量方法」等相關項目。
  - （二）分析所屬學習領域之各出版社教材，作為選取教材之參考。未選用出版社編製教材之學習領域者，自行研發學習教材。
  - （三）擬定九年一貫課程與及「十二年國教課程綱要總綱」之銜接事宜。
  - （四）規劃同學習領域或教師專業成長進修計畫，協助其專業成長。
  - （五）進行跨領域課程規劃與進行協同教學。
  - （六）擬定所屬學習領域之教學評量方式與標準，作為實施教學評量之依據。
  - （七）擬定所屬學習領域教師之教學評鑑指標，並實施教學評鑑。
  - （八）檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效。
  - （九）其他有關所屬學習領域之研究發展事宜。
- 六、各小組委員任期一年（任期自該年8/1起至次年7/31止），連選得連任。候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。
- 七、各小組每年定期舉行四次會議，以1月、5月、7月、11月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年1月、7月召開會議時，必須提出所屬學習領域之「課程計畫或自編教材」，送請課程發展委員會審查或轉報教育局備查。
- 八、各小組各置召集人一人，由委員互選之。各小組會議由召集人召集，如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。
- 九、各小組開會時，須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開議。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。
- 十、經各小組審議通過之案件，由召集人具簽送課程發展委員會核定後辦理。
- 十一、各小組開會時得視事實需要，邀請學者專家、其他相關人員列席諮詢或研討。
- 十二、本要點經課程發展委員會審查後，提校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

職稱	現職	姓名	小組成員	工作執掌
國文領域召集人	專任教師	侯如紋	溫盛傑、黃建憲、鄭瑋齡、 涂孟惠、蔡珮緹、王昱升、 侯如紋	01 擬定課程計畫 02 分析出版社教材 03 自行研發教材 04 規劃新舊課程銜接 05 擬定教學評量 06 實施教學評鑑 07 進行跨領域課程規劃 08 進行協同教學規劃 09. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 10. 負責所屬學習領域之研究發展事宜
英語領域召集人	導師	黃于健	陳崇仁、呂昆蓉、王昭玫、 黃于健、林佳秀	
數學領域召集人	導師	王亞萍	林妙鞠、張家豪、王亞萍、 林秀錦、黃翰強、曾崇明	
自然領域召集人	學務主任	吳英慶	林佩樺、林瑞億、莊坤霖、 黃勝群、陳冠竹、陳志明	
社會領域召集人	導師	黃威龍	黃威龍、黃麗憬、鄭凱文 陳冠嶧	
綜合活動領域召集人	兼輔教師	潘慧綺	朱光山、梁峻哲、潘慧綺、 王亞萍	
健康與體育領域召集人	體衛組長	翁小梅	翁小梅、丁毅銘、楊婉如、 陳瑋鈺	
藝術領域召集人	專任教師	蔡蕙蓬	蔡蕙蓬、朱文忠、林妙鞠、 溫盛傑、王昱升	
特殊教育領域召集人	特教組長	楊仁焉	謝雅蓁、楊仁焉	
科技領域召集人	輔導主任	許永諒	陳志明、許永諒	
家長及社區代表	家長會長	陳紀忠	各家長委員	協調社區家長與學校之 互動，發揮學校本位課程 與發展學校特色。

# 嘉義縣立嘉新國民中學課程發展委員會設置要點

1090702 校務會議議決通過

一、依據：嘉義縣立嘉新國民中學（以下簡稱本校）依據教育部頒佈「國民中小學九年一貫課程綱要」及「十二年國教課程綱要總綱」之實施要點規定，設置本要點。

二、目標：嘉義縣立嘉新國民中學課程發展委員會（以下簡稱本會）負責規劃學校課程計劃，決定每週各學習領域學習節數，審查自編教科用書，負責課程與教學的評鑑，進行學習評鑑，以培養具備人本情懷、統整能力、民主素養、鄉土與國際意識，以及能進行終身學習之健全國民。

三、組成方式：本會設置委員 11—15 人，委員均為無給職，其組成方式如下：

（一）學校行政人員代表：校長及各處室主任（人事及會計除外）、教學組長。

（二）年級及領域教師代表：各年級推舉之班導師代表及各學習領域召集人。

（三）家長及社區代表：家長會長以及由家長會及社區人事選（推）舉之代表。

四、本會之執掌如下：

（一）充分考量學校條件、社區特性、家長期望、學生需要等相關因素，結合全體教師和社區資源，發展學校本位課程，並審慎規劃學校課程計畫。

（二）審查各學習領域課程計畫，內容至少包涵：「學期學習目標、單元活動主題、單元學習目標、對應能力指標、時數、評量方法」等項目，且應融入有關兩性、環境、資訊、家政、人權、生涯發展等六大議題。

（三）統整各學習領域課程計畫發展學校課程計畫。

（四）於每學期開學前一週，擬定該學期學校課程計畫，並同時報嘉義縣政府教育行政機關核備。

（五）擬定「選用教科書辦法」初稿，送校務會議決議。

（六）審查自編教科用書。

（七）決定各學習領域之學習節數及彈性學習節數。

（八）決定應開設之選修課程。

（九）審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效。

（十）規劃教師專業成長進修計畫，增進專業成長。

（十一）負責課程與教學的評鑑，並進行學習評鑑。

（十二）其他有關課程發展事宜。

五、本會之組織分工如下：

本會由校長擔任主任委員，教務主任擔任執行秘書，下設三組，各組置組長一人，其分工如下：

（一）主任委員：

綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。

（二）執行秘書：

協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。

（三）教學組：

※發展與檢討改善學校本位課程內涵，編擬七大學習領域之自編或改編教材，探討六大議題融入各學習領域教學，研擬與實施各學年統整課程，設計與發展選修課程、以及發展學校課程計畫。

※探討與規劃領域學習節數與彈性學習節數，探討班群與協同教學，發展各種創新的教學方法，協助教師發展教學策略，以及發展與檢討改善多元化教學評量。

※ 規劃與推動教師專業成長進修計畫，提供課程、教學與行政之諮詢，協助解決課程問題與提出因應策略，以增進教師專業成長。

※ 負責規劃與協助執行教學與學習評鑑，擬定「選用教科書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。

(四) 資訊設備組：

負責策劃執行資訊教育相關軟硬體設施，以提昇電腦連結各科教學之專業技能及多媒體教學；提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。

(五) 文宣聯絡組：

負責課程變革之宣導推廣，讓家長、社區人士充分了解九年一貫課程及「十二年國教課程綱要總綱」理念；負責聯絡社區、家長與教師，及各項會議聯繫，提供相關教學與行政支援。

六、本會委員任期一年，自該年八月一日起至次年七月三十一日止，連選得連任。

候補委員或補選（推）舉產生之委員，其任期均至原任期屆滿之日止。

七、本會每年定期舉行四次，以二月、六月、八月、十二月各召開一次為原則。唯必要時得召開臨時會議。每年二月、八月召開會議必須完成擬定該學期學校課程計畫方案，送所轄縣市政府教育行政主管機關備查。

八、本會由主任委員召集並擔任主席，主任委員缺席時，得由執行秘書代理之。然如經委員二分之一以上連署召集時，得由連署委員互推一人召集之。

九、本會開會時、須有應出席委員二分之一（含）以上之出席，方得開會。須有出席委員二分之一（含）以上之同意，方得議決，投票採無記名投票或舉手方式行之。

十、本會開會時得視事實需要邀請專家學者、其他相關人員列席諮詢或研討。

十一、本會之行政工作，由教務處主辦，相關單位協辦。

十二、本要點經校務會議通過，陳請校長核定後施行，修正時亦同。

嘉新國中 109 學年度課程發展委員會組織

職稱	現職	姓名	工作執掌
主任委員	校長	張家碩	綜理學校本位課程，以及課程發展、計畫、執行與考核事宜。
執行秘書	教務主任	陳崇仁	協助主任委員推動課程發展、計畫、執行與考核事宜，以落實學校本位課程。
教學組	教學組長	黃建憲	負責九年一貫課程及「十二年國教課程綱要總綱」規畫與推展。
資訊組	設備組長	黃麗憬	提供相關教學行政支援，充實相關資訊、設備、圖書、光碟等教學設備。
文宣組	註冊組長	林妙鞠	負責九年一貫課程及「十二年國教課程綱要總綱」之宣導推廣。
總務組	總務主任	陳志明	負責教學教材之支援
特教組	特教組長	楊仁焉	負責特教課程之規劃
課程評鑑組	校長、各處室主任及各領域召集人		負責規劃與協助執行教學與學習評鑑及學習評鑑、擬定「選用教科用書辦法」，負責規劃與協助審查各學習領域課程小組之計畫與執行成效，以及彙整各學習領域審查自編教科用書之結果。
國文領域召集人	專任教師	侯如紋	01. 擬定課程計畫 02. 分析出版社教材或自行研發教材 03. 規劃新舊課程銜接 04. 擬定教學評量 05. 實施教學評鑑 06. 進行跨領域課程規劃與協同教學 07. 檢討與改進所屬學習領域教學策略與成效 08. 負責所屬學習領域之研究發展事宜
英語領域召集人	導師	黃于僊	
數學領域召集人	導師	王亞萍	
自然領域召集人	學務主任	吳英慶	
社會領域召集人	導師	黃威龍	
綜合活動領域召集人	兼輔教師	潘慧綺	
健康與體育領域召集人	體衛組長	翁小梅	
藝術領域召集人	專任教師	蔡蕙蓬	
科技領域召集人	輔導主任	許永諒	
家長及社區代表	家長會長	陳紀忠	協調社區家長與學校之互動，發揮學校本位課程與發展學校特色。

嘉義縣立嘉新國民中學 108 學年度第二學期第七次課程發展委員會會議紀錄

應到人數 26 人，實到人數 24 人，出席比例 92%

- 一、開會議題：嘉新國民中學 108 學年度第二學期第七次領域召集人會議
- 二、開會時間：民國 109 年 07 月 02 下午 14:00
- 三、開會地點：校長室
- 四、出席人員：國、英、數、社、自、綜、體、藝、科技領域召集人、教務主任、特教組長
- 五、主席：校長
- 六、記錄人：教學組長
- 七、主席報告：感謝各位委員抽空前來與會，請大家開始討論
- 八、教務處報告：
  1. 請各委員定時召開領域會議，並確實將簽到表及會議紀錄、照片繳至教學組，格式於校網公告。

	召開期間	會議記錄繳交時間
第一次	09/09~09/12	09/16(一)前
第二次	10/07~10/11	10/14(一)前
第三次	11/11~11/15	11/18(一)前
第四次	12/09~12/13	12/16(一)前
第五次	01/13~01/17	01/20(一)前

註 1：電子檔記錄請附上照片，及簽到表掃描圖檔與會議紀錄內容，並寄至教務處信箱：jsjh@mail.cyc.edu.tw

2. 教室日誌請各位領域召集人協助宣導領域內教師確實簽名。

## 九、提案討論

提案一：審議本校 109 學年度課程計畫，請討論。

說明：109 學年度課程計畫已由各領域送教學組彙整。

決議：照案通過。

提案二：審議本校 109 學年度教科書版本，請討論。

說明：1. 教科書版本由各領域教師進行評選後，各領域領召將結果送至設備組彙整。

2. 各領域教科書評選結果如附件+。

決議：照案通過。

提案三：有關 109 學年度特殊教育課程計畫，請討論。

說明：有關 109 學年度特殊教育課程計畫課程如附件，已於 108 學年度第二學期期末特殊教育推行委員會通過。

決議：照案通過。

提案四：申請 109 學年度技藝學程(自辦式、合作式)規劃，請討論。

說明：

1、依據「加強國民中學技藝教育辦法」第 6 條規定：國民中學得於三年級彈性調整領域學習節數及彈性學習節數開設技藝教育課程，並由學校課程發展委員會參與規劃辦理技藝教育課程之相關事宜。

2、109 學年度技藝學程抽取綜合活動領域童軍一節、綜合活動領域家政一節及彈性學習節數技藝教育學習節數一節。

3、有關 109 學年度技藝學程課程表如附件。

決議：照案通過。

提案五：有關 109 學年度課程評鑑計畫，請討論。

說明：有關 109 學年度課程評鑑計畫如附件

決議：照案通過。

提案六：有關 109 學年度社會科、綜合科、藝文科、健體科教學授課方式，請討論。

說明：以分科方式進行教學

決議：照案通過。

十、臨時動議：

十一、散會

紀錄：黃建憲

單位主管：陳崇仁

校長：張家碩

嘉義縣立嘉新國中一〇八學年度第二學期第7次課程發展委員會會議簽到單

開會日期：109年07月02日

開會地點：校長室

職別	姓名	簽到	職別	姓名	簽到
校長	張家碩	張家碩	國文領召	黃建憲	黃建憲
教務主任	陳崇仁	陳崇仁	英語領召	呂昆蓉	呂昆蓉
教學組長	黃建憲	黃建憲	社會領召	黃麗憬	黃麗憬
設備組長	黃麗憬	黃麗憬	數學領召	張家豪	張家豪
註冊組長	林妙鞠	公假	自然領召	林瑞億	林瑞億
			綜合領域	潘慧綺	潘慧綺
列席人員			體健領域	翁小梅	翁小梅
109學年國文領召	侯如紋	侯如紋	藝文領域	蔡蕙蓬	蔡蕙蓬
109學年英語領召	黃于捷	黃于捷	科技領域	陳志明	陳志明
109學年社會領召	黃威龍	黃威龍	特教領域	謝雅蓁	謝雅蓁
109學年數學領召	王亞萍	王亞萍			
109學年自然領召	吳英慶	吳英慶	家長會長	楊宜錦	假
109學年綜合領域	朱光山	朱光山			
109學年體健領域	翁小梅	翁小梅			
109學年藝文領域	蔡蕙蓬	蔡蕙蓬			
109學年科技領域	許永諒	許永諒			
109學年特教領域	楊仁焉	楊仁焉			



# 嘉義縣立嘉新國中 108 學年度第二學期第二次特殊教育推行委員會議

時間：109 年 5 月 28 日 16:30 地點：會議室

主席：張家碩校長

出（列）席人員：如簽到簿

記錄人：楊仁焉老師

## 壹、主席報告：

依據本校特殊教育推行委員實施辦法，每學期至少要開兩次會議，為維護身心障礙學生權益，需要檢討其初通過的決議事項。

## 貳、上次會議決議執行情形：

編號	提案	會議決議	承辦單位	執行情形	執行決議
1	108 學年度本校身心障礙學生適性輔導安置學生升學意向結果。	通過，已於 01/18 召開特推會決議考量本校國三身障學生現況能力、學習特質、轉銜相關需求、個人意向及重要他人期待等重要因素，同意適性輔導安置升學意向選填志願結果。	特教組	已由適性輔導安置管道錄取高中職學校。	除管
2	108 學年度第二學期個別化教育計畫。	通過，已於 2/5 召開特推會審議 106-2 個別化教育計畫。	特教組	經由特推會決議審查通過。	除管
3	審議撤銷特殊教育學生身分事宜。	通過，本校 2 年 1 班邱○臻、2 年 2 班陳○中因無特教需求，申請撤銷特教身分。	特教組	經由特推會決議審查通過，縣內鑑輔會通過。	除管

## 貳、討論提案：

1.提案：審議 109 學年度特殊教育課程計畫，如下表，詳細課程如附件。

說明：（一）身障類/資優類資源班學習節數分配一覽表

域名稱	組別	節數	學生名單	人數	抽離/外加 / 入班合作教學	授課教師
國語文	國(一)	3	王○○、陳○○、盧○○、林○○	4	抽離	
	國(二)A	3	202 蔡○○、202 葉○○ 203 陳○○、205 林○○ 205 林○○、205 柳○○	6	抽離	
	國(二)B	3	201 黃○○、203 蕭○○ 204 羅○○、204 許	5	抽離	

域名稱	組別		節數	學生名單	人數	抽離/外加 / 入班合作 教學	授課教師
				○○205 林○○			
	國(三)		3	302 黃○○、302 陳○○ 304 張○○、303 陳○○	4	抽離	
數學	數(一)		4	王○○、陳○○、 盧○○、林○○	4	抽離	
	數(二)A		4	201 黃○○、202 蔡○○ 203 陳○○、204 羅○○ ○○205 林○○、205 林○○	6	抽離	
	數(二)B		3	201 盧○○、202 葉○○ 203 蕭○○、204 許○○ ○○205 柳○○	5	抽離	
	數(三)		4	302 黃○○、302 陳○○ 304 張○○、303 陳○○	4	抽離	
特殊需求領域課程	學習策略	生活英語	1	302 黃○○、302 陳○○ 304 張○○、303 陳○○	1	外加	

決議：照案通過。

參、臨時動議：無

肆、結語：謝謝全校老師的幫忙，使特教生能在融合環境學習。

伍、散會： 17:00

## 嘉義縣立嘉新國民中學 108 學年度第二學期「特殊教育推行委員會」第一次會議簽到單

109 年 5 月 28 日

序號	職稱	負責人	姓名	性別	簽到	備註
1	主任委員	校長	張家碩	男	張家碩	
2	執行秘書 兼委員	輔導主任	許永諒	男	許永諒	
3	委員	教務主任	陳崇仁	男	陳崇仁	
4	委員	學務主任	吳英慶	男	吳英慶	
5	委員	總務主任	朱光山	男	朱光山	
6	委員	人事	郭秋男	男	郭秋男	
7	委員	會計主任	謝幸倫	女	謝幸倫	
8	委員	特教組長	楊仁焉	女	楊仁焉	
9	委員	註冊組長	林妙鞠	女	林妙鞠	
10	委員	普通班 教師代表	黃于婕	女	黃于婕	
11	委員	普通班 教師代表	黃翰強	男	黃翰強	
12	委員	普通班 教師代表	黃麗憬	女	黃麗憬	
13	委員	資源班教師代表 (資源班導師)	謝雅蓁	女	謝雅蓁	
14	委員	專輔老師	梁俊哲	男	梁俊哲	
15	委員	家長代表	黃麒銘	男	黃麒銘	

嘉義縣嘉新國民中學 109 學年度第二學期行事曆

週次	起訖日期						
一	8/31-9/4						
二	9/7-9/11						
三	9/14-9/18						
四	9/21-9/25						
五	9/28-10/2						
六	10/5-10/9						
七	10/12-10/16	(段考 1)					
八	10/19-10/23						
九	10/26-10/30						
十	11/2-11/6						
十一	11/9-11/13						
十二	11/16-11/20						
十三	11/23-11/27						
十四	11/30-12/4	(段考 2)					
十五	12/7-12/11						
十六	12/14-12/18						
十七	12/21-12/25						
十八	12/28-1/1						
十九	1/4-1/8						
廿	1/11-1/15						
廿一	1/18-1/22	(段考 3)					

嘉義縣嘉新國民中學 109 學年度第二學期行事曆

週次	起訖日期						
一	2/15-2/19						
二	2/22-2/26						
三	3/1-3/5						
四	3/8-3/12						
五	3/15-3/19						
六	3/22-3/26						
七	3/29-4/2	(段考 1)					
八	4/5-4/9						
九	4/12-4/16						
十	4/19-4/23						
十一	4/26-4/30						
十二	5/3-5/7	(段考 2-國三)					
十三	5/10-5/14	(段考 2-國一二)					
十四	5/17-5/21						
十五	5/24-5/28						
十六	5/31-6/4						
十七	6/7-6/11						
十八	6/14-6/18						
十九	6/21-6/25						
廿	6/28-6/30	(段考 3)					

嘉義縣立嘉新國中一〇八學年度第二學期第7次課程發展委員會會議簽到單

開會日期：109年07月02日

開會地點：校長室

職別	姓名	簽到	職別	姓名	簽到
校長	張家碩	張家碩	國文領召	黃建憲	黃建憲
教務主任	陳崇仁	陳崇仁	英語領召	呂昆蓉	呂昆蓉
教學組長	黃建憲	黃建憲	社會領召	黃麗憬	黃麗憬
設備組長	黃麗憬	黃麗憬	數學領召	張家豪	張家豪
註冊組長	林妙鞠	公假	自然領召	林瑞億	林瑞億
			綜合領域	潘慧綺	潘慧綺
列席人員			體健領域	翁小梅	翁小梅
109 學年國文 領召	侯如紋	侯如紋	藝文領域	蔡蕙蓬	蔡蕙蓬
109 學年英語 領召	黃于捷	黃于捷	科技領域	陳志明	陳志明
109 學年社會 領召	黃威龍	黃威龍	特教領域	謝雅蓁	謝雅蓁
109 學年數學 領召	王亞萍	王亞萍			
109 學年自然 領召	吳英慶	吳英慶	家長會長	楊宜錦	假
109 學年綜合 領域	朱光山	朱光山			
109 學年體健 領域	翁小梅	翁小梅			
109 學年藝文 領域	蔡蕙蓬	蔡蕙蓬			
109 學年科技 領域	許永諒	許永諒			
109 學年特教 領域	楊仁焉	楊仁焉			

# 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期自然科學領域教學計畫表

設計者：自然領域團隊

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05	預備週							
二	09/06-09/12	第一章：生命的發現 • 1-0 探究自然的方法 (1) • 1-1 生命現象與生物圈 (2)	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非	1-0-1 了解及體認科學探索的過程與方法所具有的基本特性。 1-1-1 認識生命現象、生物圈及其範圍。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-環境-1、自然-海洋-1。 課綱：自然-品德-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1。	

					生物因子的變化。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。				
三	09/13-09/19	<p>第一章：生命的發現</p> <p>• 1-2 生物體的基本單位 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an -IV-2</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>1-2-1 透過細胞的發現史，使學生了解細胞發現的過程，及其對日後科學發展的影響，並體會科學是一種運用適當的工具探討自然現象的過程。</p> <p>1-2-2 透過活動 1-1，了解顯微鏡的使用方法。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>自然-科技-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1</p>	



		<p>使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，</p>	<p>分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能</p>					
--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p>					
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

				設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
四	09/20-09/26	<p>第一章：生命的發現</p> <p>• 1-3 細胞的形態與構造 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細</p>	1-3-1 使學生了解動物、植物細胞的各種構造，並藉由活動 1-2 實際觀察。	討論 口語評量 活動進行	<p>法定：自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1</p>	

			<p>合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an -IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
五	09/27-10/03	第二章：組成生物	自-J-A3 具備從日	pe-IV-1 能	Da-IV-2	2-1-1 了解	討論	法定：自然-	

		<p>體的層次和尺度</p> <p>• 2-1 組成生命的物質 (3)</p>	<p>常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進</p>	<p>細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>跨科主題 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>物質通過細胞膜的方式，並強調其選擇性。</p> <p>2-1-2 了解擴散和滲透作用發生的原因。</p> <p>2-1-3 了解滲透作用對細胞的影響，並與生活經驗結合。</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>性別平等-1、自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	---	---	---	--	---	-----------------	---	--

			<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
六	10/04-10/10	第二章：生物體的組成	自-J-A1 能應用科學知識、方法與	ai -IV-3 透過所學	Da-IV-3 多細胞個	2-2-1 知道生物包括	討論 口語評量	法定；自然- 性別平等-	



		<p>• 2-2 生物體的組成層次 (3)</p>	<p>態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有</p>	<p>體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白</p>	<p>單細胞生物與多細胞生物，多細胞生物體內細胞分工形成的構造層次，並了解層次間彼此的關聯性及其如何協調成為一個生命有機體。</p>	<p>活動進行</p>	<p>1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-科技-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-防災-1、自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	---------------------------	---	---	--	--	-------------	---	--

			<p>計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，</p>	<p>質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
七	10/11-10/17 第一次段考	跨科—尺度的認識與應用(2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以	1. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 2. 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 3. 宇宙間事、物的	討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-科技-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-防災-1、自然-閱讀素養-1	■實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： <u>數學</u> 2. 協同節數： <u>2節</u>

			<p>關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現</p>	<p>用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>	<p>「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。</p> <p>4. 對應不同尺度，各有適用的「單位」(以長度單位為例)，尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>5. 測量時要選擇適當的尺度(單位)。</p> <p>6. 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>7. 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>8. 從個體到生物圈</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的</p>		<p>是組成生命世界的巨觀尺度。</p>			
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--

				<p>改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>					
八	10/18-10/24	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-1 食物中的養分 (3)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和</p>	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己</p>	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p>	<p>3-1-1 認識各類營養素。</p> <p>3-1-2 知道各類營養素的主要來源。</p> <p>3-1-3 選購食物時能注意其所含的營養素種類。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-能源-</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：<u>健康與體育</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1 節</u></p>

			<p>限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和</p>				<p>1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
九	10/25-10/31	第三章：生物體的營養 • 3-2 酵素 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	3-2-1 了解酵素的重要性。 3-2-2 了解酵素的作用及其特性。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1	

			<p>關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
十	11/01-11/07	第三章：生物體的營養 • 3-3 植物如何製造養分 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供	3-3-1 了解綠色植物如何進行光合作用以製造養分。 3-3-2 證明光合作用的產物是澱粉，而光照則是光合作用的必要條件。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1	



			<p>或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1能將所習得的知識正</p>	<p>植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
十一	11/08-11/14	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-4 人體如何獲得養分 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2</p>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	<p>3-4-1. 知道動物消化構造的多樣性。</p> <p>3-4-2 了解消化作用的定義與酵素在消化過程中所扮演的角色。</p> <p>3-4-3 了解動物及人類消化系統的構造和功能。</p> <p>3-4-4 知道食物在人體消化道中的消化過程及養分的吸收與糞便的排除。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1</p>	

			<p>洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				題。					
十二	11/15-11/21	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-1 植物的運輸構造 (2)</li> <li>• 4-2 人體內的血液循環 (1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源 (例</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 動物體 (以人體為例) 的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體 (以人體為例) 藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>4-1-1 認識植物莖的構造及功能。</p> <p>4-1-2 了解植物運輸水分的方式，觀察植物體內水分的運輸，及葉與水分輸送的關係。</p> <p>4-2-1 了解血液的組成與功能。</p> <p>4-2-2 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組織的構造和功能有密切關係。</p> <p>4-2-3 了解血管的種類、功能及構造特徵。</p> <p>4-2-4 了解血管在人體中的連</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1、自然-原住民族-1、自然-品德-1</p>	

			<p>媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>		<p>接次序，以及血管與心臟間的連接方式。</p> <p>4-2-5 了解心臟構造與功能間的關係。</p> <p>4-2-6 了解心臟與血管的構造方式，及其在循環系統中所扮演的角色與重要性。</p> <p>4-2-7 了解循環系統的疾病，及其保健的重要性。</p> <p>4-2-8 了解動物循環系統的運作情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。</p> <p>4-2-9 知道心搏運作的情形，體血液在</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，</p>		<p>動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--



				<p>解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
十三	11/22-11/28	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <p>• 4-2 人體內的血液循環 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2</p>	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質	<p>4-2-1 了解血液的組成與功能。</p> <p>4-2-2 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組織</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1、自然-</p>	

		<p>品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命</p>	<p>能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學</p>	<p>交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>的構造和功能有密切關係。</p> <p>4-2-3 了解血管的種類、功能及構造特徵。</p> <p>4-2-4 了解血管在人體中的連接次序，以及血管與心臟間的連接方式。</p> <p>4-2-5 了解心臟構造與功能間的關係。</p> <p>4-2-6 了解心臟與血管的構造方式，及其在循環系統中所扮演的角色與重要性。</p> <p>4-2-7 了解循環系統的疾病，及其保健的重要性。</p> <p>4-2-8 了解動物循環</p>	<p>原住民族-1、自然-品德-1</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------------	--

			<p>之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、</p>		<p>系統的運作情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。</p> <p>4-2-9 知道心搏運作的情形，體血液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
十四	11/29-12/05 第二次段考	第四章：生物體內的運輸 • 4-3 人體內的淋巴循環 (2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細	4-3-1 了解淋巴系統的組成和功能。 4-3-2 了解淋巴循環和血液循環之間的	討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗	法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養	

			<p>源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到不同性別、</p>	<p>胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	關係。		<p>-1、自然-品德-1、自然-國際-1、自然-生涯規劃-1</p>	
--	--	--	--	--	--	-----	--	-------------------------------------	--

				<p>背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
十五	12/06-12/12	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統 (3)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社	5-1-1 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 5-1-2 了解內分泌系統分泌激素，透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。 5-1-3 了解各腺體的分布位置與其主要功能。 5-1-4 知道常見內分泌系統疾病產生的原因與	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1	

				<p>的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>症狀。</p> <p>5-1-5 知道濫用激素會影響健康。</p>			
十六	12/13-12/19	第五章：生物體的	自-J-A1 能應用科	pa-IV-1	Dc-IV-1	5-1-1 了解	討論	法定；自然-	

		<p>協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1 神經系統 (1)</li> <li>• 5-2 內分泌系統的運作 (2)</li> </ul>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及</p>	<p>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學</p>	<p>人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。</p> <p>5-1-2 了解內分泌系統分泌激素，透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。</p> <p>5-1-3 了解各腺體的分布位置與其主要功能。</p> <p>5-1-4 知道常見內分泌系統疾病產生的原因與症狀。</p> <p>5-1-5 知道濫用激素會影響健康。</p> <p>5-2-1 了解人體透過內分泌系統和神</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>性別平等-1、自然-環境-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------	--	--

			<p>進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>		<p>經系統共同協調體內各部位的運作。</p> <p>5-2-2 了解內分泌</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
十七	12/20-12/26	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3 植物的感應 (2)</li> </ul> <p>第六章：生物體內的恆定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-1 呼吸與氣體的恆定 (1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象</p>	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	<p>5-3-1 知道植物對環境的刺激也會感應，植物的感應有向性、膨壓運動、光週期性。</p> <p>5-3-2 觀察周遭植物隨時序變化的情形。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定；自然-環境-1 課綱：自然-環境-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：<u>理化</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2 節</u></p>

			<p>態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉</p>	<p>6-1-1 了解恆定性的定義。</p> <p>6-1-2 知道動物體內透過神經和內分泌系統的協調與支配能維持體內環境恆定。</p> <p>6-1-3 知道生物體釋放能量的方法及利用。</p> <p>6-1-4 知道其他生物氣體交換的構造。</p> <p>6-1-5 示範活動：以人為例，實際測試動物呼出的氣體含有二氧化碳。</p> <p>6-1-6 示範活動：以發芽種子為材料，實際測試植物呼出的氣體含有二</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論</p>	<p>由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>氧化碳。</p>			
--	--	--	--	---	---	-------------	--	--	--



				<p>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p>					
十八	12/27-01/02	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>•6-1 呼吸與氣體的恆定 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質</p>	<p>6-1-1 了解恆定性的定義。</p> <p>6-1-2 知道動物體內透過神經和內分泌系統的協調與支配能維持體內環境恆定。</p> <p>6-1-3 知道生物體釋</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1</p>	

			<p>抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai -IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成</p>	<p>以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>放能量的方法及利用。</p> <p>6-1-4 知道其他生物氣體交換的構造。</p> <p>6-1-5 示範活動：以人為例，實際測試動物呼出的氣體含有二氧化碳。</p> <p>6-1-6 示範活動：以發芽種子為材料，實際測試植物呼出的氣體含有二氧化碳。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				到社會共同建構的標準所規範。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
十九	01/03-01/09	第六章：生物體內的恆定 • 6-2 血糖的恆定 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定	6-2-1 由血糖過高或過低都會影響身體健康的事實，了解維持血糖恆定的重要性，及人體透過胰島素降低血糖濃度，以調節血糖恆定。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1	

			洋、日月星辰， 體驗自然與生命 之美。	從學習活 動、日常 經驗及科 技運用、 自然環 境、書刊 及網路媒 體中，進 行各種有 計畫的觀 察，進而 能察覺問 題。 ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方 法，解釋 自然現象 發生的原 因，建立 科學學習 的自信 心。	範圍內。				
廿	01/10-01/16	第六章：生物體內的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的恆定 (1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	6-3-1 了解排泄作用的定義。 6-3-2 知道生物體內的代謝廢物種類及各種排泄器官。 6-3-3 了解	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-生命-1、	

			<p>品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，</p>	<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>含氮廢物種類及不同動物排除含氮廢物的方式。</p> <p>6-3-4 知道人體的排泄器官及其功能，並了解人體含氮廢物的產生及排除的過程。</p> <p>6-3-5 了解人體如何調節以維持水分的恆定。</p> <p>6-3-6 知道陸生生物的各有其水分調節方式。</p> <p>6-4-1 知道生物體內體溫的來源及體溫如何調節。</p>	<p>自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--

				甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。					
廿一	01/17-01/23 第三次段考	第六章：生物體內的恆定 • 6-4 體溫的恆定(2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方	6-4-1 知道生物體內體溫的來源及體溫如何調節。	討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗	法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1	



				及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	式來探討。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。				
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期自然科學領域 教學計畫表

設計者：自然領域團隊

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	02/20-02/27	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂 (2) • 1-2 無性生殖 (1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於	1-1-1 了解生物細胞內染色體的功能。 1-1-2 了解細胞分裂與減數分裂過程中，染色體的變化情形。 1-2-1 了解無性生殖的各種類型與進行過程。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教	

			<p>常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日</p>	<p>依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科</p>	<p>解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）</p>			<p>共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--	--	---	--

				<p>等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-1對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>				<p>與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
二	02/28-03/06	<p>第一章：新生命的誕生</p> <p>• 1-2 無性生殖 (2)</p> <p>• 1-3 有性生殖 (1)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細</p>	<p>1-2-1 了解無性生殖的各種類型與進行過程。</p> <p>1-3-1 了解有性生殖與無性生殖的差異。</p> <p>1-3-2 認識動物受精卵的形成位置、發育場所及獲得營養之方式。</p> <p>1-3-3 認識動物的生殖行為，例如：求偶、交配及育幼等。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權</p>	



			<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>多次測量等)的探究活動。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知識、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究</p>	<p>胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背</p>	<p>1-3-4以微觀角度理解開花植物的有性生殖過程。</p>	<p>相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--

			<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒</p>	<p>景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

				<p>體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報</p>				<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷</p>				<p>互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>				<p>觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

								<p>自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
三	03/07-03/13	<p>第一章：新生命的誕生</p> <p>• 1-3 有性生殖 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以</p>	<p>1-3-1 了解有性生殖與無性生殖的差異。</p> <p>1-3-2 認識動物受精卵的形成位置、發育場</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>



			<p>據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨</p>	<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經</p>	<p>人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要的發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>所及獲得營養之方式。</p> <p>1-3-3 認識動物的生殖行為，例如：求偶、交配及育幼等。</p> <p>1-3-4 以微觀角度理解開花植物的有性生殖過程。</p>	<p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>			<p>別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到</p>			<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>作。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



								與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
四	03/14-03/20	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>2-1-1 理解孟德爾的遺傳實驗。</p> <p>2-1-2 能由孟德爾的遺傳實驗推論顯性律及分離律等遺傳法則。</p> <p>2-1-3 會應用棋盤方格法計算遺傳的機率。</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

			<p>繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>像力。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								<p>生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

五	03/21-03/27	<p>第二章：遺傳</p> <p>• 2-2 基因與遺傳 (1)</p> <p>• 2-3 人類的遺傳 (2)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>2-2-1 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。</p> <p>2-2-2 了解基因型與表現型的關係。</p> <p>2-2-3 了解有性生殖過程中，基因如何由親代傳遞給子代</p> <p>2-3-1 了解單基因遺傳與多基因遺傳的差別。</p> <p>2-3-2 了解多基因遺傳表現會有連續性分布的現象。</p> <p>2-3-3 性染色體的功能。</p> <p>2-3-4 了解人類後代的性別決定方式。</p> <p>2-3-5 了解人類性別的遺傳及生男、生女的機率。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的</p>	
---	-------------	---	---	---	---	---	---------------------	--	--

			<p>果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值</p>	<p>的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性</p>				<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【家庭教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>觀。</p> <p>和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、</p>				<p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方</p>			<p>育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--



				<p>法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			<p>此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

六	03/28-04/03	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-4 突變(2)</li> <li>• 2-5 生物技術技(1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進</p>	<p>2-4-1 了解突變的定義和影響。</p> <p>2-4-2 了解突變的發生率。</p> <p>2-4-3 了解遺傳變異對生物本身與後代的影響。</p> <p>2-4-4 了解人類存在許多遺傳性疾病。</p> <p>2-4-5 了解遺傳諮詢的內容與優生保健的重要性。</p> <p>2-5-1 了解基因轉殖技術及其應用。</p> <p>2-5-2 思考基因轉殖生物帶來的利與弊。</p> <p>2-5-3 了解生物複製技術的發展。</p> <p>2-5-4 探討複製生物與複製人的相關問題。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<u>健康與體育</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1 節</u></p>
---	-------------	---	---	---	--	--	---------------------	---	---

			<p>之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身</p>	<p>情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性</p>	<p>步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>			<p>題。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>為地球公民的價值觀。</p>	<p>和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資</p>				
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

				<p>訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
七	04/04-04/10	第二章：遺傳 • 2-5 生物技術 (2) 復習評量（第一次段考）	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改	2-5-1 了解基因轉殖技術及其應用。 2-5-2 思考	觀察記錄 參與態度 合作能力 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾	

			<p>學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會</p>	<p>變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需</p>	<p>基因轉殖生物帶來的利與弊。</p> <p>2-5-3 了解生物複製技術的發展。</p> <p>2-5-4 探討複製生物與複製人的相關問題。</p>	<p>向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解</p>	<p>求，運用跨領域技術來改造生物。</p> <p>發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				釋。				<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【法治教育】</p>
--	--	--	--	----	--	--	--	--



								<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
八	04/11-04/17	第三章：形形色色的生物 • 3-1 生物的命名與分類(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	3-1-1 了解分類的意義與重要性。 3-1-2 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。 3-1-3 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。 3-1-4 透過活動 4-1 了解檢索表的功用，並應用檢索表鑑定生物，	觀察記錄 參與態度 合作能力	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，</p>	<p>以及模仿製作簡單的檢索表。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值</p>
--	--	---	---	----------------------	--

			<p>想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到</p>			<p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

			<p>的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>			<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

				觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				人權與尊嚴。	
九	04/18-04/24	第三章：形形色色的生物 • 3-2 原核生物界和原生生物界 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些	3-2-1 知道原核生物界的生物缺乏核膜。 3-2-2 知道原核生物的分類。 3-2-3 知道原核生物與人類的關係。 3-2-4 了解真核生物的意義和原核生物的區別。 3-2-5 了解原生生物的分類特徵。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

			<p>問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；</p>	<p>微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>3-2-6 了解原生生物依營養方式分為原生動物類、原生菌類及藻類。</p>		<p>值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---

				<p>並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決</p>				<p>切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
十	04/25-05/01	第三章：形形色色的生物 • 3-3 菌物界(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例</p>	<p>3-3-1 認識真菌的基本特徵：有細胞壁，無葉綠體，必須自外界獲得養分，個體多由菌絲構成，能產生孢子。</p> <p>3-3-2 知道真菌與人類的關係。</p> <p>3-3-3 認識菌物界目前的分類。</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>	

			<p>之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

				<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
十一	05/02-05/08	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-4 植物界(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生</p>	<p>3-4-1 了解植物界的成員特徵。</p> <p>3-4-2 了解植物界的成員演化先後次序。</p> <p>3-4-3 了解</p>	<p>觀察記錄 參與態度 合作能力</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資</p>	

			<p>據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。</p> <p>3-4-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。</p> <p>3-4-5 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。</p>	<p>源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

								<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十二	05/09-05/15	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 植物界(1)</li> <li>• 3-5 動物界(2)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的</p>	<p>3-4-1 了解植物界的成員特徵。</p> <p>3-4-2 了解植物界的成員演化先後次序。</p> <p>3-4-3 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	

			<p>或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>演化上的重要性。</p> <p>3-4-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。</p> <p>3-4-5 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。</p> <p>3-5-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。</p> <p>3-5-2 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。</p> <p>3-5-3 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，</p>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>體呈兩側對稱。</p> <p>3-5-4 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>3-5-5 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。</p> <p>3-5-6 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>3-5-7 認識魚類的特徵：具有鰓和鰓。</p> <p>3-5-8 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段。</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>3-5-9 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚。</p> <p>3-5-10 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼。</p> <p>3-5-11 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁。</p>			
十三	05/16-05/22	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-5 動物界(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>3-5-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。</p> <p>3-5-2 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。</p> <p>3-5-3 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的</p>	



				<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>體呈兩側對稱。</p> <p>3-5-4 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>3-5-5 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。</p> <p>3-5-6 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>3-5-7 認識魚類的特徵：具有鰓和鰓。</p> <p>3-5-8 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段。</p>	<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解</p>
--	--	--	--	-------------------------	--	--

						<p>3-5-9 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚。</p> <p>3-5-10 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼。</p> <p>3-5-11 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁。</p>	<p>生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

								<p>我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十四	05/23-05/29	第三章：形形色色的生物 • 3-6 化石(2) 復習評量(第二次段考)(1)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在	3-6-1 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演	觀察記錄 參與態度 合作能力 紙筆測驗	<p><b>【海洋教育】</b>  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活</p> <p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)  1. 協同科目：</p>

			<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>的角色。</p>	<p>的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的</p>	<p>地球科學</p> <p>2. 協同節數： — 2 節 —</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	---	---

								<p>價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
十五	05/30-06/05	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。		Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態	4-1-1 了解生態系的組成。 4-1-2 了解	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中	

			<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技</p>	<p>系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>跨科主題 INg-IV-1 地球上各系</p>	<p>族群大小的意義，並知道如何估計。</p> <p>4-1-3 利用活動了解樣區法和捉放法的調查方式，以應用於估計自然環境中的生物族群大小。</p>	<p>的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--

			<p>設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>		<p>公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--



								<p>境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J5 地區</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>或社區的脆弱度與回復力的意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十六	06/06-06/12	第四章：生物與環	自-J-A1 能應用科	pa-IV-1 能	Md-IV-1 生	4-2-1 了解	觀察記錄	【性別平等	

		<p>境的交互作用 • 4-2 生物間的交互作用(3)</p>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，</p>	<p>分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意</p>	<p>物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>生物間常見的互動關係，以及其可能的應用方式。</p> <p>4-2-2 了解食物鏈和食物網的定義。</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一</p>	
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	----------------------	--	--

			<p>能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信</p>			<p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的</p>	
--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>			<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--



								意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
十七	06/13-06/19	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成(2) • 4-4 能量的流動與物質循環(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循	4-3-1 了解能量的流動過程和特性。 4-3-2 了解各種物質的循環過程。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>    理化    </u> 2. 協同節數： <u>    2 節    </u>

				<p>訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得</p>	<p>環。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>		<p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				的知識來解釋自己論點的正確性。			育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的	
--	--	--	--	-----------------	--	--	---	--

								<p>涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十八	06/20-06/26	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不	4-4-1 認識各種常見的陸域生態系及其組成。 4-4-2 認識	觀察記錄 參與態度 合作能力	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一	

			<p>納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>法，整理資訊或數據。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達</p>	<p>同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>各種常見的水域生態系及其組成。</p>	<p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------	---	--

			<p>完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			<p>係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



								<p>與保育方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十九	06/27-07/03	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>跨科主題</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可</p>	<p>4-3-1 了解能量的流動過程和特性。</p> <p>4-3-2 了解各種物質的循環過程。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<u>理化</u></p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現</p>	<p>以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>		<p>解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	<p>— 2 節 —</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------

				<p>與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>				<p>踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>原則。</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿	07/04-07/10	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係(1) • 5-2 人類對環境的衝擊(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同	5-1-1 了解目前生物所賴以生存的自然環境遭到很大的破壞。 5-1-2 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影響。 5-1-3 了解水及空氣等自然資源遭受污染的情形及其嚴重性。 5-1-4 了解固體廢棄物對環境污染的情形，並討論可行的解決方法。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1 節</u>

		<p>源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與</p>	<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其</p>	<p>研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>5-2-1 了解生物多樣性的意義及所包含的面向。</p> <p>5-2-2 了解生物多樣性受到破壞的原因及保育的方向。</p>	<p>文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--



			<p>問題解決的能力。自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現</p>			<p>地方相關事務。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			<p>數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

								<p>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>出改善策略或行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	
廿一	07/11-07/17	第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育的	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也	5-3-1 知道維護自然平衡的重要	觀察記錄參與態度合作能力	【國際教育】 國 J1 理解	

		<p>現在與未來(3) (復習評量)</p>	<p>等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助</p>	<p>性。</p> <p>5-3-2 了解自然資源有限，且能知道保育自然資源的重要性與迫切性，並能身體力行。</p>	<p>國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	----------------------------	---	---	---	--	---	--

				<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--



								<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 領域教學計畫表 設計者：自然領域團隊

學習總目標：

1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。
2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。
3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。
4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31-9/4	第一章直線運動	1•1 時間的測量	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4:接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 知道人類利用自然現象變化的規律性，訂出年、月、日等時間的單位。 2. 知道平均太陽日的意義。 3. 知道時間的基本單位為秒。 4. 了解有規律性變化的工具，可以做出計時器來測量時間。 5. 了解「擺的等時性」。	1. 簡介自然現象的變化，例如晝夜的交替、月相的盈虧、四季的變化。並使學生了解可以利用這些自然現象變化的時間，訂出年、月、日等時間的單位。 2. 簡單的介紹平均太陽日的意義，以及時間的基本單位一秒。 3. 介紹各種計時工具，例如日晷、竿影、鬧鐘等。 4. 講述「擺的等時性」，並說明伽利略如何利用實驗的方法，進行科學研究，讓學生了解伽利略所用的實驗方法和研究成果，以及他在科學上的地位。 5. 說明在計時器的演進過程中，利用伽利略所發現的單擺等時性而發展出來的擺鐘，具有相當重要的地位。	1	1. 各種計時工具	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/7-9/11	第一章直線運動	1•1 時間的測量 1•2 位移與路徑長 1•3 速率與速度	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-3:能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4:接受一個理論或說法時，用科學知識	1. 介紹單擺各部分的構造。 2. 指導學生製作簡易的單擺，以自製的單擺來驗證「擺的等時性」。 3. 利用控制變因法，了解影響單擺擺動週期的因素。 4. 知道控制變因的原則是每一次只改變一個變因，其餘變因則維持不變。 5. 知道在擺角不大時，單擺的週期與擺角的大小及擺錘質量無關，但與擺長有關。 6. 引導學生了解擺角的大小、擺錘質量	1. 進行實驗「單擺擺動的週期」前，先請學生蒐集伽利略的生平資料。 2. 介紹單擺各部分的構造。 3. 利用實驗「單擺擺動的週期」，解釋待測量與變因，並介紹變因控制的實驗方法，引導學生了解擺角的大小、擺錘質量及擺長對單擺週期的影響。 4. 利用衛星雲圖，說明颱風動向報導的例子，使學生明白物體位置標示的方法。 5. 使用直線坐標來講述物體在直線上的位置。 6. 說明當物體的位置隨時間改變時，物體處於運動狀態。 7. 定義「位移」，並利用課本的例子說明位移的量值(大小)和方向，使學生明白位移即為物	4	1. 伽利略生平資料 2. 馬錶 3. 支架 4. 細線 (> 100 cm) 5. 量角器 6. 20 g、40 g 砝碼 7. 膠帶 8. 直尺 (30 cm) 9. 臺灣地圖 10. 我國傑出運動員的競賽紀錄 11. 打點計時器 12. 紙帶 13. 滑車 14. 木板 (約 50 cm) 15. 準備一些與位移和路徑長相關的生活實例	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				和方法去分析判斷。	及擺長對單擺週期的影響。 7. 知道物體位置標示的方法。 8. 知道如何利用直線坐標來描述物體在直線上的位置。 9. 知道位移與路徑長的定義。 10. 知道常見分辨物體運動快慢的方法。 11. 知道平均速率的定義。 12. 了解平均速率與瞬時速率的區別。 13. 知道瞬時速率可以表示出物體瞬間的運動快慢。 14. 知道平均速度的定義。 15. 了解速率和速度的差異。 16. 知道物體做直線運動時，其速度可以同時描述物體的運動快慢和行進方向。 17. 知道等速度運動同時具備運動快慢不變和運動方向不變的特性。 18. 了解位置與時間 ( $x-t$ ) 關係圖的意義；速度與時間 ( $v-t$ ) 關係圖的意義。 19. 認識打點計時器，由打點計時器在紙帶上所留下的打點痕跡分布情形，來觀察物體運動的快慢，藉以了解速度的概念。	體位置的變化量。 8. 以課本例子說明路徑長即為物體實際運動路線的總長度。 9. 列舉一些日常生活中的例子，讓學生說出生出位移和路徑長。 10. 列舉生活中物體運動快慢的例子，定義平均速率，並說明平均速率的單位為「長度單位 / 時間單位」。 11. 定義瞬時速率。 12. 定義平均速度。 13. 定義瞬時速度。說明當物體做等速度運動時，其運動軌跡必為直線，且運動快慢不變。 14. 建立學生位置與時間 ( $x-t$ ) 關係圖的、速度與時間 ( $v-t$ ) 關係圖的概念。 15. 進行實驗 1·3 認識速度。						
三	9/14-9/28	第一章直線運動、第二章力與運動	1·4 加速度與等速度運動、2·1 牛頓第一運動定律、2·2	1-4-5-4: 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1: 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7: 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-6-1: 由「力」的觀點看到交互作用所引發	1. 了解加速度的意義；知道平均加速度的定義及加速度的單位由來。 2. 了解速度與加速度同方向時，物體的運動越來越快；而速度與加速度反方向時，物體的運動越來越慢。	1. 當物體的運動變快了、變慢了或是運動方向改變了，則物體不再做等速度運動，稱為加速度運動。 2. 利用加速度定義，來解說加速度單位由來，即「 $m/s^2$ 」，應特別說明單位也可以出現平方的概念。 3. 利用課本圖說，說明速度與加速度同方向時，物體的運動越來越快；而速度與加速度反	4	1. 準備一些與慣性相關的生活實例 2. 小玩具 3. 模型車 4. 筆 5. 膠帶 6. 尺	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【生涯發展教育】 3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-4: 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、應用科技與資訊	



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			牛頓第二運動定律	<p>物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4:察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4:接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>3. 知道等加速度運動的特性。</p> <p>4. 了解加速度與時間 (<math>a-t</math>) 關係圖的意義。</p> <p>5. 了解自由落體運動，是一種等加速度運動。</p> <p>6. 知道什麼是慣性。</p> <p>7. 了解當物體不受外力作用或所受外力的合力為零時，靜者恆靜，動者必做等速度運動。</p> <p>8. 知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋。</p> <p>9. 知道力可使物體產生加速度。</p> <p>10. 了解力和物體運動狀態變化之間的關係。</p> <p>11. 了解牛頓第二運動定律的意義。</p>	<p>方向時，物體的運動越來越慢。</p> <p>4. 利用課本的舉例，說明在運動過程中，若每秒鐘速度的變化量都是一樣的，這種運動稱為等加速度運動，並繪製出速度與時間關係圖、加速度與時間關係圖，使學生了解其特性。</p> <p>5. 以伽利略與波以耳的實驗結果，說明物體在運動過程中只受重力的作用，而不受其他作用力的影響，這種運動稱為自由落體運動。</p> <p>6. 重力加速度的值約為 <math>9.8 \text{ m/s}^2</math>。</p> <p>7. 請學生討論及發表探索活動中所觀察到的現象。</p> <p>8. 利用生活中的例子，說明靜止的物體不受外力作用時不可能自行移動。</p> <p>9. 以生活中的例子及探索活動的結果，說明等速度運動的物體，不受外力作用時，會保持原來的運動狀態。</p> <p>10. 利用伽利略和牛頓在科學上的研究發現，說明牛頓第一運動定律。</p> <p>11. 舉例生活中與慣性有關的現象。</p> <p>12. 物體所受外力的合力不為零，必可以使物體產生加速度，且質量固定時，外力越大加速度也越大；外力固定時，質量越大加速度會越小。</p>					九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/21-9/26	第二章力與運動	<p>2·2 牛頓第二運動定律、</p> <p>2·3 牛頓第三運動定律</p>	<p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7:觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 知道外力、質量及加速度三者之間的關係。</p> <p>2. 了解牛頓此一單位。1. 了解牛頓第二運動定律的意義。</p> <p>3. 了解牛頓此一單位，及理解重力的計算方式。</p> <p>4. 能利用牛頓第二運動定律說明生活中相關的現象。</p> <p>5. 知道何謂作用力、何謂反作用力。</p> <p>6. 了解作用力和反作用力之間的關係。</p> <p>7. 知道牛頓第三運動定律的內容為何。</p>	<p>1. 藉由探索活動，請學生思考外力、質量及加速度三者之間的關係。</p> <p>2. 說明牛頓第二運動定律公式，以及力的公制單位是牛頓、1牛頓的力所代表的意義。</p> <p>3. 提問學生牛頓第二運動定律的內容。</p> <p>4. 用公式 <math>F=ma</math>，說明在不同地點，因重力加速度不同，物體所受的重力也不同。</p> <p>5. 可以對待測質量的物體施以一固定大小的力，測出物體的速度，接著求出加速度，然後再利用 <math>F=ma</math> 的公式，求出該物體的質量。</p> <p>6. 藉由例題來說明如何利用牛頓第二運動定律來描述物體的運動狀態。</p> <p>7. 請學生思考生活中有哪些情形，可用牛頓第二定律來說明。</p>	4	<p>1. 滑車</p> <p>2. 砝碼</p> <p>3. 打點計時器</p> <p>4. 紙帶</p> <p>5. 細綿繩</p> <p>6. 定滑輪</p> <p>7. 牛頓第二運動定律在生活上的應用實例</p> <p>8. 彈簧秤</p> <p>9. 膠帶</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 操作</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						8. 請學生用手拍打桌面，感受用不同力量拍打桌面時，感覺有何不同，再進一步定義作用力和反作用力。 9. 藉由探索活動的操作與觀察，請學生思考作用力與反作用力之間的關係。 10. 利用以上例子歸納出牛頓第三運動定律。 11. 舉重選手如果施力在自己身上，則因作用力和反作用力皆作用在同一物體上而會互相抵消，故無法舉起自己，此種力稱為內力。					
五	9/28-10/2	第二章力與運動、第三章功與能	2·3 牛頓第三運動定律、 2·4 圓周運動與萬有引力、 3·1 功與功率、 3·2 動能、位能與能量守恆	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-1-1: 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1: 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1: 察覺日常生活中活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2: 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4: 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 知道牛頓第三運動定律在生活上的應用。 2. 了解圓周運動的特性。 3. 知道物體做圓周運動時，須受向心力的作用。 4. 知道圓周運動是一種加速運動。 5. 知道做圓周運動的物體，必有一個向心加速度。 6. 了解當物體做圓周運動的向心力消失時，物體會沿切線方向運動。 7. 能利用圓周運動原理說明生活中的相關現象。 8. 知道萬有引力定律的內容。 9. 了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。 10. 知道牛頓第二運動定律結合萬有引力定律，可以解釋天體的運行。 11. 知道人造衛星的運動原理。 12. 了解功的定義、公式與單位；明白何種方式所作的功為零。 13. 明白何謂功率，及其定義、公式與單位。	1. 說明牛頓第三運動定律在生活中的實例和應用。 2. 請學生發表進行探索活動的心得，並解釋火箭發射的原理。 3. 說明圓周運動的特性。 4. 說明圓周運動是一種加速運動。 5. 說明圓周運動會受一向心力，且向心力會產生一個向心加速度。 6. 藉由探索活動，觀察當物體的向心力消失時，物體會沿切線方向運動。 7. 說明萬有引力定律的內容。 8. 以受力作用後影響物體速度的因素為「作用力的大小」與「作用位移的大小」，圖講述功的定義與單位。 9. 以課本圖解說「作功為零」與「作功不為零」，再請同學舉出生活中的相關事例。 10. 舉出作功的大小相同，但功率卻不同的例子。說明以越短時間完成相同大小的功，效率就越高。 11. 介紹功率的定義與公式。 12. 進行探索活動：影響動能大小的因素。 13. 評量學生是否能由觀察、討論得知：物體所具動能與「物體質量大小」、「物體速率大小」有關。 14. 就「物體質量大小」與「物體速率大小」對動能的影響舉例說明，再由學生舉出相關的事例。 15. 評量學生能否就「物體質量大小」與「物體速率大小」對動能的影響，舉出正確的事例。 16. 講述動能的公式與	4	1. 氣球數個 2. 細繩 3. 小球 4. 小鋼珠 5. 膠帶 6. 附件一紙板 7. 人造衛星發射的歷史、種類及用途等相關資料 8. 事先蒐集有關科學家—焦耳的生平資料 9. 一個裝有沙堆的容器 10. 乒乓球 11. 高爾夫球	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 操作	【生涯發展教育】 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					14. 明白何謂動能；了解物體的質量與速率大小會影響動能。兩物體質量相同時，速率較大者，具有的動能也較大。當兩物體速率相同時，質量較大者，具有的動能也較大。 15. 知道動能的定義、公式與單位。	單位。					
六	10/5-10/9	第三章功與能	3·2 動能、位能與能量守恆、3·3 槓桿原理與靜力平衡	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1: 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2: 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4: 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 知道重力位能的定義、公式與單位。 2. 了解位置越高，重力位能越大。 3. 明白彈力位能的定義，及「彈力位能大小」與「作功能力大小」的關係。 4. 知道具有能量的物體可以對其他物體作功。 5. 知道何謂力學能。 6. 了解動能與位能的轉換關係。 7. 了解力學能守恆定律、能量守恆定律以及日常生活中的應用。 8. 知道影響物體轉動效果的因素。	1. 講述何謂重力位能。 2. 以課本圖說明物體移至高處時，重力位能增加的情形。 3. 與地面比較，物體在離地面越高的地方，所具有的重力位能越大，自由落至地面後，可以對地面作越大的功，也就是撞擊地面時，地面與物體損傷的情形越嚴重。同理，人如果從越高處跳下，也會越容易受傷。 4. 進行示範實驗：彈性體的形變量與彈性位能的關係。彈性物體的形變量越大，具有的彈性位能也越大。 5. 講解「功」與「能」可以互相轉換的概念。 6. 講解力學能守恆定律。 7. 講解能量守恆定律。 8. 說明不同形式的能之間也會互相轉換，而且轉換時遵守能量守恆定律。 9. 舉出日常生活中能量守恆的例子。 10. 進行探索活動：影響物體轉動的因素，讓學生了解施力的大小、作用點和方向，都會影響槓桿轉動的效果。	4	1. 彈簧 2. 小木塊 3. 直尺 4. 彈簧秤 5. 繩子	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	10/12-10/16	第一~第二章		第一~二章所對應的能力指標。  【第一次評量週】複習第一~二章	1. 知道直線運動。 2. 了解力與運動。	1. 複習第一~二章。	3	1. 康軒版教科書	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第一~二章所對應的重大議題。	第一~二章所對應的十大基本能力。
八	10/19-10/23	第三章功與能	3·3 槓桿原理與靜力平衡、3·4 簡單機械	1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 2-4-8-4:知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生中的應用。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相	1. 知道力臂的意義。 2. 了解力矩的定義及單位，能夠判斷力矩的方向。 3. 能夠計算出數個力作用在同一物體時的合力矩。 4. 知道使用工具可以使工作較便利；了解	1. 力的作用點和方向由力臂來決定。 2. 在黑板上畫出幾種力對槓桿的作用，請學生上台畫出每個力的力臂。 3. 說明力矩的定義及單位。 4. 說明力矩的方向有兩種。 5. 利用課本的例子說明合力矩。 6. 分組進行探索活	4	1. 紙棒 2. 支架 3. 附掛鉤的20公克砝碼 4. 直尺 5. 等臂天平 6. 各種不同類型的剪刀、釘書機、開瓶器、筷子等利用簡單機械原理的物品	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告 5. 操作	【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、應用科

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				<p>關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2: 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4: 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>使用工具工作時，為何施力臂越大可以越省力。</p> <p>5. 知道槓桿原理及其在生活中的應用。</p> <p>6. 透過實驗操作驗證槓桿原理，並能應用槓桿原理找出各種使槓桿維持平衡的方式。</p> <p>7. 了解靜力平衡的條件與等臂天平的使用原理。</p> <p>8. 了解使用機械和工具可以幫助我們做事；知道簡單機械的種類。</p> <p>9. 知道槓桿的類型及使用目的。</p>	<p>動，再討論並發表。</p> <p>7. 工具可以讓我们的工作較便利。</p> <p>8. 利用拔釘器將釘子拔起及以扳手轉動螺栓的實例，說明為何透過工具的使用可以省力。</p> <p>9. 說明槓桿原理及其在生活的應用。</p> <p>10. 進行實驗 3·3 槓桿原理。</p> <p>11. 讓學生隨意在紙棒兩端的任一位置掛上合適數目的砝碼，使紙棒成水平平衡，並進行「問題與討論」。</p> <p>12. 在槓桿的某一位置，掛上合適數目的砝碼，然後提問學生，在支點另一邊的各個位置，掛上幾個砝碼才能使槓桿平衡。</p> <p>13. 利用蹺蹺板平衡時，所受各力之力圖分析，說明靜力平衡的條件。</p> <p>14. 利用靜力平衡的條件，解釋等臂天平的使用原理。</p> <p>15. 說明簡單機械大致可分為 5 種，且其中槓桿、滑輪和輪軸的工作原理可以利用槓桿原理來了解。</p> <p>16. 利用不同類型的剪刀，說明槓桿的支點在施力點與抗力點中間，可能達到省力，也可能縮短力臂。</p> <p>17. 利用大型釘書機，說明槓桿的抗力點在支點與施力點中間，可以達到省力的目的，但力臂較長。</p> <p>18. 利用筷子，說明槓桿的施力點在支點與抗力點中間，可以達到縮短力臂的目的，但較費力。</p>						技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題
九	10/26-10/30	第三章功與能	3·4 簡單機械、3·5 能源	<p>1-4-1-1: 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-4-6-1: 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>2-4-8-4: 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生中的應用。</p> <p>4-4-2-2: 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5: 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相</p>	<p>1. 知道生活中哪些物品是滑輪的應用；知道定滑輪是種可改變施力方向的機械、動滑輪是種可省力的機械；以及滑輪組的應用。</p> <p>2. 了解定滑輪與動滑輪的使用原理，並能正確操作。</p> <p>3. 知道輪軸的功用及工作原理，以及斜面、螺旋的功用與原理。</p>	<p>1. 講解定滑輪與動滑輪的使用方法。</p> <p>2. 評量學生是否能從實驗結果歸納出功與能的關係，是否能了解「施力輸入的功等於物體增加的位能」的關係。</p> <p>3. 說明輪軸的工作原理，以力圖分析說明施力在輪上時能省力，施力在軸上時能縮短施力的作用距離。</p> <p>4. 說明斜面的工作原理，可利用功能原理來分析，而螺旋則是斜面的變形。</p> <p>5. 要求學生分組蒐集有關能源的資訊，及臺灣的能源現狀。</p>	4	<p>1. 輪軸</p> <p>2. 滑輪</p> <p>3. 各種能源的資訊，並比較其差異性</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專案報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1: 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2: 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4: 接受一個理論或說法時,用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>4. 知道能源的意義及種類。</p> <p>5. 知道化石燃料與了解臺灣的能源現況。</p>	<p>6. 上課前先請各組學生派代表報告所蒐集的資料。</p> <p>7. 講述能源的意義,以及說明能源的分類。</p> <p>8. 清楚的區隔初級能源和次級能源,並提問學生能源的種類。</p> <p>9. 說明再生能源和非再生能源的差異性,並提問學生再生能源的種類。</p> <p>10. 說明煤、石油、天然氣的成因和組成,以及臺灣地區能量資源的蘊藏量並不豐富。</p>					十、獨立思考與解決問題
十	11/2-11/6	第三章功與能、第四章基本的靜電現象與電路	3·5 4·1 4·2	<p>1-4-1-1: 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-1: 藉由資料、情境傳來的訊息,形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2: 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4: 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4: 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5: 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1: 由探究的活動,嫻熟科學探討的方法,並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-4: 察覺科學的產生過程雖然嚴謹,但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>4-4-2-2: 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5: 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-2: 養成求真求實的處事態度,不偏頗採證,持平審視爭議。</p> <p>6-4-5-1: 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1. 知道核能發電的原理。</p> <p>2. 知道再生能源的種類。</p> <p>3. 了解能源與汙染的關係;了解能源是有限的,並能珍惜使用能源。</p> <p>4. 認識靜電現象。</p> <p>5. 知道異性電荷之間能互相吸引,而同性電荷之間則互相排斥。</p> <p>6. 知道物體帶電的原因;認識導體與絕緣體。</p> <p>7. 知道帶電體靠近一個導體,而使其正、負電荷分離的現象,稱為靜電感應。</p> <p>8. 知道利用靜電感應的原理。</p> <p>9. 了解感應起電使導體帶電的過程。</p> <p>10. 知道接觸起電的原理,以及接觸使導體帶電的過程。</p> <p>11. 知道電量及基本電荷的意義及單位。</p> <p>12. 知道庫侖定律。</p> <p>13. 知道當正、負電荷中和時會產生放電現象。</p> <p>14. 了解雷電現象,是因為靜電感應而產生大規模正、負電荷中和的放電現象。</p> <p>15. 了解避雷</p>	<p>1. 介紹核能的來源,以及核能在安全上的重要性,提問學生核能的來源,及核分裂和核融合的區別。</p> <p>2. 介紹再生能源:水、力、風力、地熱能、太陽能、生質能。</p> <p>3. 介紹各種能源的使用對環境所造成的汙染和危害。評量學生是否知道各種能源的使用對環境所造成的汙染。</p> <p>4. 請學生分組討論:「如何開發新的能源?」以及「如何節約能源?」。</p> <p>5. 進行摩擦起電的探索活動,讓學生從實際的操作過程中認識靜電現象,並觀察物體帶電之後可以互相吸引或排斥其他的帶電體。</p> <p>6. 講述富蘭克林對正、負電荷的定義,並說明異性電荷能互相吸引,同性電荷則互相排斥的靜電現象。</p> <p>7. 利用同性電荷相互吸引、異性電荷相互排斥的靜電力原理,說明當帶電體靠近一個導體,能使其產生正、負電荷分離的靜電感應現象。</p> <p>8. 當導體發生靜電感應時,靠近帶電體的一端產生與帶電體相反的異性電,遠離帶電體的一端產生與帶電體相同的同性電。</p> <p>9. 說明感應起電與接觸起電的步驟。</p> <p>10. 說明基本電量的定義與單位。</p> <p>11. 認識靜電力與庫侖定律的意義。</p> <p>12. 說明靜電現象與雷電產生的關係。</p> <p>13. 由實際操作的過程,讓學生明白通路與斷路的意義,以及開關在電路上的功能。</p>	4	<p>1. 瀏覽台灣電力公司的網站,並蒐集所需的資料</p> <p>2. 免洗筷</p> <p>3. 塑膠尺</p> <p>4. 紙張</p> <p>5. 吸管</p> <p>6. 有柄的圖釘</p> <p>7. 導體和絕緣體的實例</p> <p>8. 富蘭克林的介紹</p> <p>9. 電池組</p> <p>10. 導線</p> <p>11. 開關</p> <p>12. 小燈泡</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1: 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、運用科技與資訊</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					針可以避免建築物遭受雷擊。 16. 能說出通路與斷路的意義。 17. 明白電路元件符號與電路圖。 18. 了解電器串聯與並聯的特性。 19. 了解電流的定義，並知道電流由正極流向負極；並知道電流的定義與單位。	14. 介紹串聯電路與並聯電路的特性。 15. 說明在金屬導體中可以自由移動的是電子，但是在傳統上，以正電荷流動的方向為電流的方向。 16. 說明電流的定義和單位，並以簡單的數學公式表示電流的定義。					
十一	11/9-11/13	第四章 基本的靜電現象與電路	4•2 電流、 4•3 電壓、 4•4 電阻與歐姆定律	1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5:傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 5-4-1-2:養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-5-1:能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1. 知道安培計的電路符號與使用方法。 2. 知道電流（正電荷）由高電位流向低電位。 3. 知道電路中兩點之間的電位差稱為電壓。 4. 了解電壓（電位差）的意義，並知道電壓可以驅動電荷流動。 5. 知道伏特計的電路符號與使用方法；認識伏特計，並學習使用伏特計來測量電壓。 6. 說明電池的串聯與並聯的電壓關係，及對電器的影響。 7. 說明電器串聯與並聯的電壓關係。 8. 利用燈泡亮度的變化來檢驗電阻的大小。 9. 了解電阻的定義及單位；了解串聯與並聯時，電阻的變化。	1. 介紹安培計的用途、各部位名稱及其電路符號。 2. 講述安培計在電路中的使用方法與注意事項。 3. 先示範連接實驗的電路，再請學生依課本的電路圖接線。 4. 由實驗數據說明串聯與並聯時，電流的關係。 5. 利用電流與水流的相似之處，以水位差來類比電路中的電位差（電壓），使學生能具體認識較為抽象的電壓概念。請學生指出電路中電池的正、負極，並說出其電位的高低。 6. 以水流來類比電流，使學生了解電流由高電位流向低電位。 7. 講述正電荷由高電位流向低電位，負電荷由低電位流向高電位。 8. 講述電路中兩點之間的電位差稱為電壓，且電壓可以驅動電荷流動。 9. 介紹乾電池。 10. 介紹伏特計的用途、各部位名稱及其電路符號。 11. 講述伏特計在電路中的使用方法。 12. 由實驗結果講述電池串聯與電池並聯，對電路所產生的影響。 13. 由實驗結果講述串聯電路與並聯電路之中，電壓的關係。 14. 由探索活動過程，進而討論造成這種現象的原因，以引導出電阻的基本概念。 15. 由於電阻成因的微觀較為抽象，國中階段不涉獵此一內涵。僅說明電阻的定義、單位及電路符號及影響電阻大	4	1. 電池 2. 導線（附鱷魚夾） 3. 開關 4. 小燈泡 5. 伏特計 6. 安培計 7. 鉛筆芯	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						小的因素。評量學生是否知道，在電壓一定的情形下，電阻會影響電路中電流的強度。					
十二	11/16-11/20	第四章基本的靜電現象與電路、第五章水與陸地	4·4 電阻與歐姆定律、5·1 地球上的水	1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 5-4-1-2:養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2:依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-1:能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1. 能說出歐姆定律的物理意義；能了解歐姆式導體與非歐姆式導體的差異。 2. 了解電阻的定義、電阻的單位，並能驗證歐姆定律。 3. 知道水在地球分布的情形。 4. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。 5. 知道海水中鹽類的來源與各地區海水鹽度的不同。 6. 知道冰川如何形成。 7. 了解湖泊具備的功能。 8. 了解地下水的來源與影響地下水變化的因素。 9. 知道超抽地下水會造成的災害。	1. 歐姆定律的內容為：「在一定溫度下，金屬導線的電阻為一定值，導線兩端的電壓與流經導線的電流成正比關係」。 2. 由 A、B 電阻器的電壓與電流的實驗數據，繪製電壓與電流的關係圖，用以研判 A、B 電阻器是否為歐姆式導體。 3. 利用實驗的問題回答，評量學生是否了解歐姆定律的意義。 4. 說明水體的種類與分布，並進一步說明人類可利用的淡水資源所占比例。 5. 用衛星照片介紹南、北極的冰，並欣賞高山和高原上的冰川照片。 6. 以湧泉、沙漠綠洲、石灰岩洞等例子，介紹地下水。 7. 說明海水鹽度可舉乾燥地區如沙漠中的湖泊大多為鹹水湖作例子，而死海則是其中著名者。 8. 說明河川與湖泊的形成原因，與湖泊有調節水量和防洪的功能。 9. 介紹富含孔隙的岩石層，如礫岩層、砂岩層等，並說明常見的不透水層，例如頁岩層、火成岩層等。 10. 超抽地下水造成中南部地層下陷的災害，可以高鐵的安全性為例。	4	1. 電阻器 2. 二極體 3. 歐姆的事蹟 4. 開關 5. 電池 6. 伏特計 7. 安培計 8. 導線 9. 幻燈機 10. 地形照片或幻燈片 11. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖 12. 河流模型 13. 流水槽 14. 礫石、沙、泥土 15. 燒杯 16. 筷子	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-1:了解水循環的過程。 4-4-4:認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/23-11/27	第五章水與陸地	5·2 地貌的改變與平衡、5·3 岩石與礦物	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3:將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。 2-4-8-3:認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 3-4-0-1:體會「科學」是	1. 知道什麼是風化作用、侵蝕作用、搬運作用和沉積作用。 2. 了解河流的侵蝕過程與結果。 3. 知道冰川、風、海浪的侵蝕、搬運、沉積作用。 4. 了解河道平衡和侵蝕基準面；了解海岸線平衡與河道平衡的關聯。 5. 知道三大岩類的形成過程，能由外觀與某些物理性質區分沉積岩、火成岩、	1. 解釋風化作用與侵蝕作用的不同，強調風吹過岩石表面而帶走砂礫的過程是一種侵蝕作用，而非風化。 2. 說明「河流是侵蝕地表最主要的力量」，河流上、下游侵蝕方式的不同。說明上、下游岩石因水流速度不同，而造成沉積物顆粒大小的差異。 3. 流水、冰川、風及海浪都屬於地表破壞性力量，能使地表趨於平坦。 4. 臺灣中部高山地區也曾經擁有冰川。區別 V 型峽谷與 U 型谷地的不同，再導入冰川的作用。 5. 說明流水、冰川、風及波浪所沉積的沉積物顆粒大小為何？並引入	4	1. 臺灣常見的岩石標本 2. 常見礦物的標本與岩石標本 3. 放大鏡 4. 滴管 5. 稀鹽酸 6. 標籤紙 7. 木板或莫氏硬度計	1. 口頭詢問 2. 實驗報告 3. 操作 4. 觀察 5. 紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-5:了解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4: 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5: 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7: 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1: 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2: 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1: 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。	變質岩。 6. 知道礦物的定義，了解能鑑別礦物的方法。了解礦物的硬度性質。 7. 知道常見的岩石各屬於三大岩類中的哪一類；並能具體描繪或指出岩石的特徵。 8. 知道岩石是由礦物組成，能用不同的方法鑑別礦物。 9. 了解岩石在生活中的各種用途。	淘選度的概念。 6. 描述海蝕地形的多樣性時，特別說明海蝕地形並無一定的形成順序。 7. 提示學生：海平面以上以侵蝕作用為主；海平面以下以沉積作用為主。說明地形是建設性及破壞性兩種地質力量動態平衡下的結果，且這個平衡仍然不斷的進行中。強調地形的形成必須經過相當漫長的時間。 8. 以示意圖說明沉積岩、火成岩及變質岩的成因，並簡要解釋分類依據。 9. 說明沉積岩的形成過程與分類。 10. 講解「再結晶」現象，強調是在固體狀態下。如果熔化為液態時，即稱為火成岩。 11. 以礦物標本示範各種物理性質的差異。 12. 講解石英與方解石有無不同、不同處在哪裡、如何加以區別。 13. 進行活動「觀察岩石」。					
十四	11/30-12/4	第六章 板塊運動與地球歷史	6·1 地球的構造、 6·2 板塊運動	2-4-3-2: 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1: 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4: 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5: 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7: 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1: 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  【第二次評量週】	1. 知道用地震波探測地球內部的的方法；了解主要的地球分層構造與各層的組成。 2. 了解大陸地區地殼和海洋地區地殼的不同；知道軟流圈的深度範圍和組成。 3. 知道大陸漂移學說的由來。知道海底地形：大陸邊緣、洋底盆地、中洋脊和海溝。知道中洋脊的發現歷史；了解海底擴張學說的由來。 4. 了解板塊構造學說是由大陸漂移和海底擴張發展而來。 5. 了解板塊構造是什麼。知道軟流圈的作用和重要性；知道驅動板塊運動的動力來源。 6. 認識全球板塊的分布以及	1. 說明地球內部構造。目前以地震波的方法最常用。 2. 介紹岩石圈與軟流圈。 3. 說明地球越深處，除了壓力越大之外，溫度也越高。 4. 以非洲和南美洲為例子，解釋大陸漂移的觀念，再支援證據的舉例。 5. 簡介海洋探測的技術。 6. 說明一個板塊上可同時具陸地和海洋（地殼），所以板塊移動時，陸地和海洋也因此漂移和擴張或隱沒。 7. 強調板塊構造學說的重要性。 8. 強調板塊差不多是浮在軟流圈上，且陸地地殼的密度比海洋地殼的密度小。 9. 說明板塊之間也可能沒有明顯的相對運動，而地質活動相對的就較不活躍。 10. 解釋張裂性和聚合性板塊交界的火山活動有所不同，作為區分二者的主要特徵。 11. 說明各類型的板塊交界動態過程。 12. 進行活動「認識岩石圈板塊的分布」。	4	1. 南美洲和非洲大陸圖 2. B4 白紙 3. 板塊構造學說影片 4. 全球板塊分布圖	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5: 了解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					其相對運動。了解因板塊間的相對運動不同，板塊交界可分為三大類型。 7. 知道中洋脊是張裂性板塊交界，並理解與張裂性交界相關的地質活動。知道山脈或海溝是聚合性板塊交界，並了解與聚合性交界相關的地質活動。 8. 認識板塊交界處的特殊地貌，了解哪些著名的山脈是由聚合性板塊所造成的。知道大西洋中洋脊的發育情形；認識板塊運動的大致速度和方向。						
十五	12/7-12/11	第六章 板塊運動與地球歷史	6·3 岩層記錄的地球歷史、6·4 臺灣地區的板塊與地貌	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2:依資料推測其屬性及其因果關係。 3-4-0-7:察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-2:依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1:檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	1. 了解火山、岩脈與岩漿活動的關係。 2. 了解褶皺形成的原因與構造。 3. 了解斷層形成的原因與種類。 4. 理解地震與斷層的關聯。 5. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。能分辨震源與震央的不同。比較芮氏地震規模及地震強度的意義。 6. 理解岩層記錄地質事件的概念。 7. 知道如何為岩層記錄的地質事件排序。 8. 認識地質年代與了解標準化石的意義。 9. 了解岩層記錄地質事件的概念亦能應用在類似地球的星球上。 10. 認識臺灣島的地質歷史；了解臺灣島在聚合性板塊交界帶上。 11. 知道中央山脈、大屯火山群、墾丁珊	1. 說明火山其實是岩漿活動的結果，還伴隨許多其他現象，像岩脈、溫泉等。 2. 當將褶皺、逆斷層劃歸為聚合板塊交界的地質現象時，要注意常有少數的正斷層或平移斷層在特定点出現。這和板塊聚合交界並無衝突。 3. 說明地層的層狀大多是沉積岩的層理，而且沉積岩是地表最常見的岩層。 4. 強調褶皺有的極大，有的很小。 5. 介紹地震相關名詞的意義。 6. 以化石紀錄切入，再談化石的功用及地質年代。 7. 將先前的地質知識整合到本節中，或以學習單中的問題來呈現。 8. 以分組討論的方式教學，每組分配負責臺灣地質史的其中一段時期，並將這段地質歷史以文字描述。 9. 發表臺灣地區地形及地質的特徵。 10. 討論臺灣地區重要的地形及其分布位置。 11. 解釋臺灣各種地形的形成原因。描述海蝕地形的多樣性時，應特別說明海蝕地形並無一定的形成順序。 12. 教導學生臺灣地質圖的意義。	4	1. 保麗龍或黏土做的斷層、褶皺教具 2. 全球板塊分布圖 3. 全球板塊、全球火山和地震分布圖 4. 臺灣地形圖 5. 臺灣板塊剖面圖 6. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>珊瑚等形成的歷史。</p> <p>12. 能指出至少四種臺灣地區不同的地形，並解釋他們形成的原因。</p> <p>13. 知道臺灣地區三大岩類的大致分布區域。</p>	13. 說明臺灣地區西部與東部地形及地質上的差異。					
十六	12/4-12/18	第七章 運動中的天體	7•1 我們的宇宙、7•2 轉動的地球	<p>1-4-1-2:能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-4-3:由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-1:由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-4:知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6:相信宇宙的演變,有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-8:認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。</p>	<p>1. 知道宇宙中的整體架構,以及其中的成員。</p> <p>2. 知道宇宙中的天體都在進行規律的運動。</p> <p>3. 知道太陽系的成員及其排列順序。</p> <p>4. 比較類地行星與類木行星其物理性質的不同。</p> <p>5. 知道人類不斷的向太陽系外探索外星生命的存在,而目前金星與火星的環境並不適合生命生存。</p> <p>6. 知道地球晝夜交替是由於地球自轉的因素。</p> <p>7. 知道地球氣候四季更迭的原因,並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。</p> <p>8. 知道依照季節的不同,地球的晝夜會有長、短的週期變化。</p> <p>9. 了解每日太陽運動軌跡並不相同;知道不同季節時,太陽運動軌跡的變化。</p> <p>10. 了解陽光直射與斜射將造成地球四季的變化。</p>	<p>1. 說明宇宙的組織層級。</p> <p>2. 說明光年是相當遠的「距離」。</p> <p>3. 舉例說明宇宙架構中的各種層級。</p> <p>4. 說明恆星彼此間的異同。</p> <p>5. 說明北極星屬於二等星;天空中最亮的恆星是太陽;夜空最亮的恆星是天狼星。</p> <p>6. 將學生分組,並讓學生收集太陽系的九大行星、小行星、彗星等資料。</p> <p>7. 在黑板上排列出太陽系所有成員的順序,讓學生報告各成員的特徵。</p> <p>8. 說明由金屬或岩石構成、體積小、密度大、質量小,歸納為類地行星,同樣的方式歸納出類木行星。</p> <p>9. 描述金星與火星的特徵,並說明這兩顆行星都不適合生命生存。</p> <p>10. 述說人類探索宇宙生命的實例。</p> <p>11. 演示地球公轉與自轉的運動。</p> <p>12. 由討論「冬季與夏季」有哪些不同,逐步進入晝夜長短的主題。</p> <p>13. 可以竿影紀錄模型或日晷儀,來描述太陽位置、地球時序與竿影長短的變化關係。</p>	4	<p>1. 宇宙組織示意圖</p> <p>2. 八大行星的資料及圖片</p> <p>3. 描圖紙</p> <p>4. 鉛筆</p> <p>5. 直尺</p> <p>6. 量角器</p> <p>7. 恆星周日運動圖</p> <p>8. 保麗龍球</p> <p>9. 牙籤</p> <p>10. 聚光型手電筒</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 教師考評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十七	12/21-12/25	第七章 運動中的天體、第八章 動力與運輸	7•2 轉動的地球、7•3 日月相對運	<p>1-4-1-2:能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1:統計分析資料,獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3:由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的</p>	<p>1. 能說出恆星的運動規則,並知道造成此運動規則的原因。</p> <p>2. 知道利用星空辨認北方的方法。</p>	<p>1. 以小組討論的方式,讓學生討論「同一天不同時刻所見到星空有何變化?」</p> <p>2. 進行探索活動。</p> <p>3. 以拍攝運動照片作為比喻,以解說何謂長時間曝光與短時間曝</p>	4	<p>1. 月相變化示意圖或照片</p> <p>2. 日食與月食成因示意圖或照片</p> <p>3. 海岸滿、乾潮比較照</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 教師考評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			動、8•1便利的運輸系統	<p>意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-1:由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-4:知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6:相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-8:認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴的基礎。</p> <p>4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p>3. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>4. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成。</p> <p>5. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>6. 知道日食與月食的形成原因；知道地球的潮汐現象，也與日、月、地三者之間的交互運動有關。</p> <p>7. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p> <p>8. 知道運輸的意義。</p> <p>9. 體會運輸對生活的影響。</p>	<p>光。</p> <p>4. 說明月相變化。</p> <p>5. 進行動腦時間。</p> <p>6. 描繪月球繞地公轉，當角度恰巧在同一平面時，即發生日食或月食的現象。</p> <p>7. 判斷日食與月食發生的日期。</p> <p>8. 提問哪些現象與日、地和月的相對運動有關，藉此連結潮汐的概念。</p> <p>9. 潮汐的變化。</p> <p>10. 講述臺灣地區的潮汐變化，並歸納臺灣的潮汐概況。</p> <p>11. 教師以潮汐發電做為結語，鼓勵學生多利用再生能源。</p> <p>12. 介紹運輸的定義。</p> <p>13. 討論臺灣常見的運輸方式。</p> <p>14. 講解知識快遞。</p>		片		了解周遭的環境狀況與變遷。	<p>享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	12/28-1/1	第八章動力與運輸	<p>8•1便利的運輸系統、8•2動力與動力機械</p>	<p>2-4-8-4:知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2:了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p>1. 了解運輸系統的構成要素。</p> <p>2. 了解運輸發展的新趨勢。</p> <p>3. 知道能源形式的轉換及能源與動力的關係。</p> <p>4. 知道熱機與機械裝置的工作原理。</p> <p>5. 了解電動機の種類與用途。</p> <p>6. 知道電動機車與一般機車的差異。</p> <p>7. 知道機械傳動的種類及其在生活中的應用。</p> <p>8. 知道動力機械發展的新趨勢。</p>	<p>1. 說明運輸對生活的影響。</p> <p>2. 說明運輸系統構成要素。</p> <p>3. 讓學生明瞭監控系統。</p> <p>4. 進行探索活動。</p> <p>5. 講解運輸的未來趨勢。</p> <p>6. 以運輸系統的構成要素——載具，引導學生了解能源與動力的關係。</p> <p>7. 以電風扇為例，說明能源形式的轉換及動力的傳輸。</p> <p>8. 利用知識快遞，介紹內、外燃機的區分。</p> <p>9. 說明認識外燃機（蒸汽機）的運作。</p> <p>10. 透過內燃機引擎的說明，解說四衝程引擎與二衝程引擎的差異。</p> <p>11. 透過課本圖解說馬達的外觀、規格型號與單位。</p> <p>12. 藉由知識快遞，說明生活中會用到以馬力為單位的物品。</p> <p>13. 說明馬達在生活中的各項應用。</p> <p>14. 藉由課本圖說，舉例說明生活中常見的動力傳輸裝置。</p>	4	<p>1. 四衝程引擎循環示意圖</p> <p>2. 二衝程引擎循環示意圖</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專案報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						15. 介紹未來的新式動力機械。					
十九	1/4-1/8	第八章動力與運輸	8•2 動力與動力機械、8•3 多樣的交通工具	2-4-8-4:知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-8:認識水、陸及空中的各種交通工具。 4-4-1-2:了解技術與科學的關係。 4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-2:認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3:對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與批判。	1. 知道利用馬達可以使風扇轉動。 2. 學會風扇葉片的設計與製作。 3. 了解葉片的構造與風力的關係。 4. 學會如何將風扇葉片固定在馬達轉軸上。 5. 知道交通工具演進的歷程；分辨各種交通工具的種類。 6. 說明陸路運輸交通工具的構造與功能。 7. 知道油電混合車與其動力來源。 8. 說明水路運輸交通工具的構造與功能。 9. 說明航空運輸交通工具的構造與功能。 10. 知道飛機飛行之基本原理。 11. 學會滑翔機的設計與製作。 12. 了解影響飛機飛行的重要因素。 13. 評估交通工具未來發展的方向。	1. 說明風火輪模型測試車上馬達運轉的簡單原理。 2. 說明材料的規格與工具的操作。 3. 講解製作風火輪扇葉片的步驟。 4. 展示各組作品。 5. 針對前進最遠與最近的組別進行討論。 6. 討論與發表交通工具的功能為何。 7. 思考過去交通不發達的年代，人們是如何運輸的。 8. 介紹各種交通工具的演進過程。 9. 將生活中的交通工具分析與歸納。 10. 介紹各種形式的車子。講解汽車與火車的運輸特性。 11. 發表家中交通工具的種類與規格，及發表對未來車的期許。 12. 介紹汽車的內部構造及內裝配備。 13. 思考船舶如何在水上航行。介紹船舶的構造及各部位的作用。 14. 介紹各種新型的船舶。 15. 介紹各種形式的飛行器。說明物體是如何飛起來的。 16. 比較飛機與直昇機的特性。 17. 介紹飛機的構造及各部位的作用。 18. 發表對飛行器未來發展的期許。	4	1. 美工刀 2. 剪刀 3. 鉛筆 4. 寶特瓶 5. 鑽孔機 6. 瓦楞紙 7. 模型紙 8. 古今中外各種交通工具圖片 9. A4 紙一張 10. 新式交通工具相關資料 11. 汽車、船舶和飛機等構造相關資料	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	1/11-1/15	第六~第八章		第六~八章所對應的能力指標。  【第三次評量週】複習第六~八章	1. 知道板塊構造與運動。 2. 知道運動中的天體。 3. 知道動力與運輸。	1. 複習第六~八章課程內容。	4	1. 康軒版教科書	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第六~八章所對應的重大議題。	第六~八章所對應的十大基本能力。
廿一	1/18-1/21	全冊		全冊所對應的能力指標。	1. 知道直線運動。 2. 了解力與運動。 3. 了解功與能。 4. 知道基本的靜電現象與電路。 5. 知道地殼組成與地表作用。 6. 知道板塊構造與運動。 7. 知道運動中的天體。 8. 知道動力與運輸。	1. 複習第五冊全。	4	1. 康軒版教科書	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	全冊所對應的重大議題。	全冊所對應的十大基本能力。
廿二	1/25-	第一章	1•1	1-4-1-1:能由不同的角	1. 知道電能轉	1. 將導線、燈泡、開	4	1. 導線	1. 口頭評量	【環境教育】	四、表達、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	1/29	電的應用	電流的熱效應、 1•2 電與生活、 1•3 電池	<p>度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-8:探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p>換為熱能的現象稱為電流的熱效應。</p> <p>2. 知道正電荷由電池內部的負極移動到正極時，所獲得的電能＝電量×電壓。</p> <p>3. 知道電池將化學能轉換成電能，電路中的電器則將電能轉換成其他形式的能量。</p> <p>4. 說出電器所消耗的電能＝電量×電壓＝電流×時間×電壓。</p> <p>5. 說出電器每秒鐘所消耗的電能稱為功率P，<math>P=IV=I^2R=V^2/R</math>。</p> <p>6. 認識直流電與交流電。</p> <p>7. 知道交流電的電路符號。</p> <p>8. 了解電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>9. 知道 110 伏特和 220 伏特電壓的配置方法。</p> <p>10. 能區別 110 伏特和 220 伏特的電源插座的差異性。</p> <p>11. 能說出電器標示的意義。</p> <p>12. 了解電力的計費方式。</p> <p>13. 知道觸電、電線走火的危險性，並能說出用電安全須知。</p> <p>14. 了解電池產生電流的原理。</p> <p>15. 認識伏打電池及鋅銅電池。</p>	<p>關、電池串聯成電路，觀察燈泡的燈絲因受熱而發光發熱現象。由此導入電流的熱效應。</p> <p>2. 說明要讓導線中的電荷持續流動，必須用電池對電荷作功，將正電荷由低電位（負極）推送到高電位（正極）。</p> <p>3. 1 庫倫的正電荷在電壓為 1.5 伏特的電池內，由負極移動到正極，化學反應供給它的能量為 1.5 焦耳，此時電荷所獲得的能量即為電能，電能＝電量×電壓。</p> <p>4. 講述電器所消耗的電能＝電流×時間×電壓。</p> <p>5. 複習功率的定義以及歐姆定律，再講述電器每秒鐘所消耗的電能即為功率P，<math>P=IV=I^2R=V^2/R</math>。</p> <p>6. 討論影響電能損耗的因素。</p> <p>7. 進行動腦時間。</p> <p>8. 說明電流的大小和方向是否固定，或是會隨時間作有規律的週期性變化，來區別直流電與交流電。</p> <p>9. 講解由電池輸出的電流和由一般家用插座所輸出的電流有何不同。</p> <p>10. 說明電力經過導線輸送，會因為電流的熱效應，而造成電能的損耗。</p> <p>11. 講述電力公司利用升高電壓，來降低電能在運輸過程的損耗。</p> <p>12. 以課本圖說明變壓與輸配電過程。</p> <p>13. 利用電器規格標示，說明電器標示的代表意義，及其內涵。</p> <p>14. 以例題講解電費的計算。</p> <p>15. 進行探索活動「短路」。</p> <p>16. 說明短路發生的原因，並強調短路可能引起電線走火。</p> <p>17. 說明無熔絲開關可保護電路。</p>		<p>2. 燈泡</p> <p>3. LED 燈</p> <p>4. 電池</p> <p>5. 鋅片</p> <p>6. 銅片</p> <p>7. 檸檬</p>	2. 紙筆評量	<p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

## 領域教學計畫表 設計者：自然領域團隊

學習總目標：

1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。
2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。
3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。
4. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。
5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15-2/19	第一章電的應用	1•1 電流的熱效應、1•2 電與生活、1•3 電池	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3:將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1:觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-8:探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 7-4-0-1:察覺每日生活中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 知道電能轉換為熱能的現象稱為電流的熱效應。 2. 知道正電荷由電池內部的負極移動到正極時，所獲得的電能=電量×電壓。 3. 知道電池將化學能轉換成電能，電路中其他的電器則將電能轉換成其他形式的能量。 4. 說出電器所消耗的電能=電量×電壓=電流×時間×電壓。 5. 說出電器每秒鐘所消耗的電能稱為功率P， $P=IV=I^2R=V^2/R$ 。 6. 認識直流電與交流電。 7. 知道交流電的電路符號。 8. 了解電力供應與輸送方式的概要。 9. 知道110伏特和220伏特電壓的配置方法。 10. 能區別110伏特和220伏特的電源插座的差異性。 11. 能說出電器標示的意義。 12. 了解電力的計費方式。 13. 知道觸電、電線走火	1. 將導線、燈泡、開關、電池串聯成電路，觀察燈泡的燈絲因受熱而發光發熱現象。由此導入電流的熱效應。 2. 說明要讓導線中的電荷持續流動，必須用電池對電荷作功，將正電荷由低電位(負極)推送到高電位(正極)。 3. 1庫侖的正電荷在電壓為1.5伏特的電池內，由負極移動到正極，化學反應供給它的能量為1.5焦耳，此時電荷所獲得的能量即為電能，電能=電量×電壓。 4. 講述電器所消耗的電能=電流×時間×電壓。 5. 複習功率的定義以及歐姆定律，再講述電器每秒鐘所消耗的電能即為功率P， $P=IV=I^2R=V^2/R$ 。 6. 討論影響電能損耗的因素。 7. 進行動腦時間。 8. 說明電流的大小和方向是否固定，或是會隨時間作有規律的週期性變化，來區別直流電與交流電。 9. 講解由電池輸出的電流和由一般家用插座所輸出的電流有何不同。 10. 說明電力經過導線輸送，會因為電流的熱效應，而造成電能的損耗。 11. 講述電力公司利用升高電壓，來降低電能在運輸過程的損耗。 12. 以課本圖說明變壓與輸配電過程。 13. 利用電器規格標	4	1. 導線 2. 燈泡 3. LED燈 4. 鋅片 5. 銅片 6. 檸檬	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					的危險性，並能說出用電安全須知。 14. 了解電池產生電流的原理。 15. 認識伏打電池及鋅銅電池。	示，說明電器標示的代表意義，及其內涵。 14. 以例題講解電費的計算。 15. 進行探索活動「短路」。 16. 說明短路發生的原因，並強調短路可能引起電線走火。 17. 說明無熔絲開關可保護電路。 18. 指導學生使其具有用電安全的常識，以及如何避免觸電的危險。 19. 進行探索活動「水果電池」。 20. 說明最早電池（伏打電池）之原理與歷史故事。					
二	2/22-2/26	第一章電的應用	1·3 電池、 1·4 電流的化學效應	1-4-1-1:能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1:觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-4:了解化學電池與電解作用。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 6-4-5-1:能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 知道如何裝置鋅銅電池。 2. 了解鋅銅電池的兩極反應。 3. 觀察鋅銅電池反應時的變化與現象。 4. 了解鋅銅電池的兩極反應及反應時的變化與現象。 5. 了解廣義氧化還原的定義。 6. 了解一次電池與二次電池的定義。 7. 知道市面上哪些電池是一次電池或二次電池。 8. 知道碳鋅電池與鹼性電池的異同。 9. 知道鉛蓄電池的組成與原理。 10. 利用電流的化學效應，將水分解成氫和氧，驗證水的組成元素。 11. 了解電解時，在電極的化學反應是如何發生的。	1. 進行1·3實驗鋅銅電池。 2. 說明各種電池來源及用途，及何者是一次電池、何者是二次電池。 3. 說明碳鋅電池的組成。 4. 說明鉛蓄電池的組成、兩極的物質、電解液成分，及充電與放電反應。 5. 說明廢棄電池回收的重要性。 6. 說明電解水的裝置及原理。	4	1. 各種一次電池、二次電池 2. 實驗1·3器材	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	3/1-3/5	第一章電的應用、第二章電流與磁現象	1·4 電流的化學效應 2·1	1-4-1-2:能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2:由實驗的結果，	1. 知道電解水及電解硫酸銅溶液的結果。 2. 知道電解及電鍍是電流引起的化學效	1. 說明電解硫酸銅溶液的裝置及原理。 2. 說明電鍍銅的原理，其實就是類似電解硫酸銅溶液，將金屬銅沉積在負極的反應。	4	1. 電鍍廢棄物汙染環境的歷史資料 2. 實驗器材：鐵粉少許、羅盤、棒	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			磁鐵與磁場、電流的磁效應	<p>獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p>	<p>應。</p> <p>3. 了解電鍍銅的裝置與原理。</p> <p>4. 了解磁鐵的性質；了解磁化現象，知道磁鐵不需要接觸鐵釘即可將鐵釘磁化。</p> <p>5. 知道磁鐵可分為永久磁鐵和暫時磁鐵；知道磁鐵的N極與S極必定同時存在。</p> <p>6. 了解磁針的方向會受到磁鐵影響而有所改變。</p> <p>7. 能利用鐵粉分布在磁鐵周圍的活動，描繪出磁力線。</p> <p>8. 能夠用磁針決定某點的磁場方向。</p> <p>9. 了解磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。</p> <p>10. 能夠利用磁針決定某點的磁場方向。知道磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。</p>	<p>3. 說明電鍍的廢棄物是有毒性的、會造成嚴重的環境汙染務必回收。</p> <p>4. 進行1·4實驗電解水及硫酸銅溶液。</p> <p>5. 複習磁鐵基本性質。</p> <p>6. 進行探索活動「鐵釘的磁化」。</p> <p>7. 可將保鮮膜包覆在棒形磁鐵外部，再使磁鐵接觸鐵粉，如此可讓學生觀察到「磁鐵磁場所顯示的磁力線分布在磁鐵周圍的三度空間。」的事實。</p> <p>8. 可藉由磁針指示南北方向的特性，說明地球磁場的存在，並分析判斷地球磁場的形狀與方向。</p> <p>9. 進行實驗2·1磁場。</p>		形磁鐵、U形磁鐵、透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞			索與研究十、獨立思考與解決問題
四	3/8-3/12	第二章電流與磁現象	2·2電流的磁效應、2·3電流的磁效應、2·4電流與磁場的交互作用	<p>1-4-1-2:能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-5-8:探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」</p>	<p>1. 了解磁鐵的磁場；知道地球磁場的存在與磁場方向。</p> <p>2. 了解通有電流的長直導線其周圍會產生磁場。</p> <p>3. 能利用磁針判斷載流長直導線周圍磁場的方向。</p> <p>4. 了解電流磁效應的意義。</p> <p>5. 知道載流直導線所產生的磁場，其磁力線的形狀為閉的同心圓。</p> <p>6. 能由安培右手定則判斷載流導線周圍磁場的方向，與導線上電流方向的關係。</p> <p>7. 能判斷載流螺旋形線圈兩端的極性。</p> <p>8. 知道如何判斷載流螺旋形線圈的磁場。</p>	<p>1. 觀察通有電流的導線會產生磁場，了解電流磁效應的意義，並由磁針觀察與判斷載流直導線周圍磁場的方向，最後再由教師依據實驗所觀察結果，引導出安培右手定則。</p> <p>2. 進行實驗2·2電流的磁效應。</p> <p>3. 應用安培右手定則，可幫助判斷導線周圍的磁場方向與導線上的電流方向。</p> <p>4. 進行探索活動「通有電流線圈兩端的極性」。</p> <p>5. 以電流磁效應實驗的教學影片，增進學生對電流磁效應的了解。</p> <p>6. 製作簡易電磁鐵。</p> <p>7. 配合學生經驗、展示實物、圖片，說明馬達的構造，及運轉的原理，其中集電環與電刷的作用需強調說明。</p> <p>8. 可鼓勵學生利用課餘時間查閱網路或參考書籍，製作各式馬達，以充分了解馬達的構造及運轉的原理。</p> <p>9. 進行探索活動「電流</p>	4	1. 各式馬達 2. 實驗器材：銅質導線、U形磁鐵、電池與電池座、導線（附鱷魚夾）、小燈泡、開關、量角器、羅盤	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	四、表達、溝通和分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>9. 知道影響電磁鐵磁力強弱的變因。</p> <p>10. 了解電磁鐵的原理及並能舉出生活中的應用實例。</p> <p>11. 了解馬達的基本構造及生活中的應用。</p> <p>12. 了解使用半圓形集電環的原因。</p> <p>13. 了解馬達的運轉原理。</p> <p>14. 說明載流導線在磁場中的受力情形。</p> <p>15. 能由右手開掌定則來判斷通有電流的導線在磁場中的受力方向。</p> <p>16. 了解運動中的帶電粒子受外加磁場作用時，會受力而產生運動方向的偏移。</p>	<p>與磁場的交互作用」。</p> <p>10. 說明電流與磁場的交互作用，並觀察與判斷載流直導線周圍磁場的方向，引導出右手開掌定則。</p> <p>11. 應用右手開掌定則可幫助判斷載流導線在磁場中的受力情形與方向。</p> <p>12. 進行動腦時間。</p>					
五	3/15-3/19	第二章 電流與磁現象、第三章 千變萬化的天氣	2•5 電磁感應、3•1 大氣的組成和結構、3•2 天氣變化	<p>1-4-1-2:能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有內涵性質。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-4-1:知道大氣的主要成分。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1. 知道封閉線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流。</p> <p>2. 知道影響感應電流大小的因素。</p> <p>3. 知道電磁感應的原理。</p> <p>4. 知道如何增大線圈內的感應電流。</p> <p>5. 了解發電機的原理。</p> <p>6. 知道馬達與發電機結構與功能的異同。</p> <p>7. 了解變壓器的工作原理。</p> <p>8. 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關。</p> <p>9. 區別天氣和氣候的不同。</p> <p>10. 知道雲是由小水滴或冰晶所組成。</p> <p>11. 知道雲的形成過程。</p>	<p>1. 說明感應電流的產生方式。</p> <p>2. 說明哪些因素會影響感應電流的大小。</p> <p>3. 利用電動機模型，說明馬達的構造，及運轉的原理，其中集電環與電刷的作用，需特別強調說明。</p> <p>4. 利用發電機模型圖片等，說明其構造及運轉的原理。</p> <p>5. 比較發電機與馬達在結構及功能上的異同。</p> <p>6. 進行實驗 2•5 感應電流。</p> <p>7. 描述發電機的構造及工作原理。</p> <p>8. 介紹如何利用電磁感應原理來提高或降低交流電壓。</p> <p>9. 講解對流層的天氣變化。</p> <p>10. 說明天氣與氣候的意義。</p> <p>11. 進行示範實驗「造雲 DIY」。</p> <p>12. 進行動腦時間。</p>	4	<p>1. 電動機模型組</p> <p>2. 實驗器材：不同圈數之漆包線圈、檢流計、棒形磁鐵、導線</p> <p>3. 準備大氣垂直分層相關資料</p> <p>4. 大氣垂直剖面圖</p> <p>5. 示範實驗器材：寶特瓶、幫浦、線香</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7:認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。</p> <p>4-4-8:認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
六	3/22-	第三章	3•2	1-4-5-2:由圖表、報告中	1. 了解高、低	1. 說明高、低氣壓伴隨	4	1. 相關「季	1. 學生互評	【環境教育】	四、表達、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	3/26	千變萬化的天氣	天氣變化、氣團鋒面、臺灣的氣象災害	<p>解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、溼度及紫外線對人的影響。</p> <p>2-4-8-1:認識天氣圖及其表現的天氣現象。</p> <p>3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>氣壓與風的關係。</p> <p>2. 知道氣團的性質和種類。</p> <p>3. 舉例說明季風對氣候的影響。</p> <p>4. 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。</p> <p>5. 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響。</p> <p>6. 知道鋒面的種類和特徵，與天氣變化。</p> <p>7. 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。</p> <p>8. 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。</p> <p>9. 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一。</p> <p>10. 說明梅雨可能帶來的災害。</p>	<p>的天氣狀況。2. 說明什麼是氣團，並說明臺灣附近可否形成氣團及原因。</p> <p>3. 強調氣團會離開源地，性質也會隨之改變。</p> <p>4. 說明強烈冷氣團可能帶來許多嚴重的災情，尤其是農、漁業方面，可以請學生舉例或調查民生方面可能有哪些影響。</p> <p>5. 說明夏、冬季的盛行風向的不同，並思考風向改變對天氣和生活可能有何影響。</p> <p>6. 強調午後雷陣雨並非僅出現在臺灣西南部，課文是以西南季風的觀點舉例臺灣西南部夏季常見午後雷陣雨。</p> <p>7. 強調臺灣地區附近冷鋒和滯留鋒活動較為頻繁，以及兩者所帶來的天氣變化。</p>		<p>風」的資料。</p> <p>2. 受滯留鋒影響前後數天的衛星雲圖與天氣預報。</p>	2. 口頭評量	<p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7:認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。</p> <p>4-4-8:認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。</p>	<p>溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	3/29-4/2	第三章 千變萬化的天氣、第四章 永續發展	3·4 臺灣的氣象災害、3·5 天氣預報	<p>1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。</p> <p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-8-1:認識天氣圖及其表現的天氣現象。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5:察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-7:察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、選</p>	<p>1. 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源。</p> <p>2. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統。</p> <p>3. 從表格資料歸納出7~9月是颱風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期。</p> <p>4. 知道颱風生成的重要條件。</p> <p>5. 可從颱風警報單中讀出颱風中心、移動速度、暴風半徑和強度等訊息。</p> <p>6. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因。</p> <p>7. 知道乾旱發生與天氣變化的關係。</p> <p>8. 知道氣象諺語的由來，以及其使用上的限制。</p> <p>9. 知道氣象觀測和天氣預報</p>	<p>1. 說明颱風是臺灣地區不可或缺的水資源來源之一。</p> <p>2. 由課本圖說，說明每年七~九月是颱風較常侵襲臺灣的季節，並講解颱風的基本構造。</p> <p>3. 說明颱風的生成地與其生成原因。水氣與熱量是促進颱風生成的重要條件。</p> <p>4. 說明颱風警報單發布的時間及各項內容，讓學生了解這也是防颱的輔助工具之一，隨時注意警報單的內容，可以知道颱風最新動態，並做好相應應變措施。</p> <p>5. 說明臺灣是世界缺水國家之一，使學生了解乾旱的成因。</p> <p>6. 說明觀測資料對天氣預報的重要性。</p> <p>7. 說明地面觀測應提供的氣象資料。</p> <p>8. 介紹及展示地面觀測的儀器與設施。</p> <p>9. 提供相關探空氣球較有趣的事情。</p> <p>10. 說明氣象雷達和氣象衛星對天氣預報的幫助。</p> <p>11. 說明該如何進行天</p>	4	<p>1. 查詢近年侵襲臺灣地區的颱風資料</p> <p>2. 數個不同颱風的颱風警報單</p> <p>3. 氣壓計</p> <p>4. 風速計</p> <p>5. 風向計</p> <p>6. 雨量筒等氣象觀測儀器</p> <p>7. 中央氣象局天氣預報查詢系統的語音預報內容</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-4-3:能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-6:能規劃出問題解決的程序。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2:依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。 【第一次評量週】	的關係。 10. 察覺氣象雷達和氣象衛星對於提高天氣預報準確度的幫助。 11. 利用天氣預報的重要術語描述天氣概況。 12. 根據天氣圖進行簡單的天氣分析。 13. 知道降雨機率的意義。 14. 知道人體舒適度的意義與影響因素。	氣預報。 12. 說明天氣預報在資料搜集方面的困難度，以及大氣運動狀況的複雜多變。					
八	4/5-4/9	第四章 永續發展	3・5 天氣預報、4・1 天然災害	1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-7:察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 認識地面天氣圖，並簡單推測天氣狀況。 2. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。能說出地震報告包含的主要內容。 3. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。 4. 認識火山噴發的型態與災害；了解火山噴發對全球氣候的影響。 5. 知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致洪水、山崩及土石流的發生。了解山崩的成因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係。	1. 傳閱或展示最新地面天氣圖和衛星雲圖。 2. 介紹天氣圖中鋒面符號、位置、高、低氣壓符號、位置。 3. 展示其他天氣狀況的地面天氣圖及衛星雲圖。 4. 說明颱風動向，使學生明白物體位置標示的方法。 5. 進行活動3・5判斷天氣與應用。 6. 以著名的大地震為例，引起學習動機。 7. 說明臺灣為何地震頻繁，引出臺灣在板塊地圖的位置特殊。 8. 介紹全球地震依規模大小的頻率分布，讓學生知道大地震罕有，而小地震則幾乎經常發生。 9. 請學生討論地震災害的預防以及地震發生時的應變措施。 10. 說明火山噴發的型態，並連結板塊運動與火山的概念。 11. 舉洪水成因和災害的例子，讓學生理解洪水造成的災害。 12. 臺灣常因大雨成災，而國外或大陸也有相關融冰或其他原因造成的災害，可簡單介紹，拓展學生見聞。 13. 介紹滯洪設施的概念。	3	1. 最近地面天氣圖及衛星雲圖 2. 颱風來襲之地面天氣圖、衛星雲圖及雷達圖 3. 梅雨時期的地面天氣圖、衛星雲圖和雷達圖 4. 地震新聞的報導及圖照 5. 全球地震分布、921震度分布的圖照或資料 6. 國外洪水災害的例子 7. 防洪設施相關圖照	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 成果發表	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-2:認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/12-4/16	第四章 永續發展	4・1 天然災害、4・2 環境汙染	1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具	1. 知道臺灣山區在大雨後常發生土石流，了解土石流成因，體認水土保持的重要性。	1. 大雨是山崩的主因，可強調說明為何雨後山區容易土石鬆動。 2. 請學生討論山崩、土石流會造成什麼樣的災害；學校或住家是否為山崩、土石流的危險地	4	1. 山崩災害相關圖照 2. 雨水、飲用水等樣品 3. 廣用試紙或pH計、燒杯	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p>	<p>2. 說明空氣汙染的種類與來源；說明空氣汙染對環境與人體健康的不良影響。</p> <p>3. 了解空氣品質指標的意義，並應用於日常生活中；知道並比較空氣汙染防治的方法。知道酸雨的意義、成因與影響。</p> <p>4. 知道改善酸雨、水汙染的方法；察覺汙染是大家必須共同解決的全球性問題；體認減輕環境汙染是大家的責任。</p> <p>5. 了解水汙染的來源及其造成的果，了解世界與對海洋環境的保護措施。</p>	<p>點；解決之道為何。</p> <p>3. 說明大氣的成分會因自然與人為因素而不斷變化，人為製造的空氣汙染物，如二氧化碳等，已超出地球的自淨能力，因此出現空氣汙染的問題。</p> <p>4. 說明空氣汙染指標的意義，引導學生於日常生活中注意並應用此指標。</p> <p>5. 進行探索活動。</p> <p>6. 說明空氣品質防治法是目前處理相關空氣汙染問題的法源基礎。</p> <p>7. 進行動腦時間和探索活動。</p> <p>8. 介紹酸雨的觀念與影響。</p> <p>9. 探討水汙染對環境的影響。</p> <p>10. 介紹海洋汙染防治的措施與法規。</p>				於生活中。	
十	4/19-4/23	第四章 永續發展	4 • 3 全球變遷	<p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5:傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>2-4-8-5:認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。</p> <p>4-4-1-2:了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-3-4:認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的</p>	<p>1. 知道全球變遷的主要意義及所包含的相關議題；解釋溫室效應的意義與原因；認識溫室氣體的種類，並了解水氣是重要的溫室氣體。</p> <p>2. 知道溫室效應是地球自然存在的現象，也是地球孕育生命的條件之一，但近年來人類的活動讓溫室氣體快速增加。說出溫室氣體減量的做法，支持參與溫室氣體減量活動。</p> <p>3. 了解南極上空的臭氧濃度逐漸稀薄。了解臭氧洞的意義，並說明臭氧洞形成的原因及其影響。了解紫外線指數的意義及其影響；應用人體舒適度和紫外線指數等資訊，做好防護措施。</p>	<p>1. 說明生態系是很脆弱的，地球上每一種生命都發展出適合當地生態的功能或生長特性，所以當氣候改變時，絕大多數的生命可能無法適應環境，而遭受嚴重的災難，最後也可能導致人類受到影響。</p> <p>2. 說明如何應用紫外線指數預報。強調當紫外線指數較高時，應進行相關的防護措施。</p> <p>3. 海水的運動方式有3種，即為波浪、潮汐與洋流。</p> <p>4. 說明冷、暖海流的運動。討論全球三大海域中，洋流運動方式的異同。</p> <p>5. 說明太平洋赤道海水的水平與垂直方向運動是如何進行其環流系統。</p> <p>6. 說明臺灣附近洋流的流動方向。</p> <p>7. 說明洋流改變可能導致全球氣候的變遷，如聖嬰現象。</p>	4	<p>1. 臺灣沿海地區冬季與夏季各地之平均氣溫圖</p> <p>2. 聖嬰現象發生前後，太平洋海水溫度與大氣環流間的交互作用比較圖</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 成果發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				理解與研判。 8-4-0-6:執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	4. 學習數據資料轉換為圖表的方法。了解臺灣部分都會地區，近年來平均氣溫變化與趨勢。能說出圖表中折線的意義，並比較不同地區氣候的異同。 5. 知道海水運動有不同方式，以及海洋環流的運動模式。知道臺灣附近海域的洋流流動概況以及對氣候的影響。了解海洋與大氣間的數量藉由水循環彼此交互作用。 6. 知道常年與聖嬰年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態；了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟。						
十一	4/26-4/30	第五章 科技你我他	5•1 能源萬事通、 5•2 電子小兵、 5•3 科技風向球	1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 4-4-1-2:了解技術與科學的關係。 4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1:從日常產品中，了解台灣的科技發展。 4-4-2-2:認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3:對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4:認識各種科技產業。 4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 了解能源的利用與轉換。 2. 比較各種電力產生方式之優缺點。 3. 了解電力輸送的過程和電力系統。 4. 了解再生能源的意義和種類。 5. 了解節約能源與開發新能源的重要性。 6. 了解當前各種節能的科技產品及其原理。 7. 了解各種新能源科技產品及其用途。 8. 構思能源科技產品。 9. 了解創意對於科技與環保的重要性。 10. 認識電子材料在資訊領域的應用。 11. 認識電子	1. 說明能源在工業、交通、照明及各行各業的運用情形，並複習之前學過的化石燃料。 2. 解釋世界能源並非用之不竭，並講解燃燒化石燃料所引起的生態環境破壞問題與影響。 3. 讓學生討論如何在家中節約能源，並請學生發表家中有哪些高效率的設備。 4. 說明何謂綠建築，及綠建築如何做到節能措施，並對環境及經濟產生正面的效益。 5. 講述工業上如何節約能源，並說明發電式汽電共生系統的回收在利用過程。 6. 小組討論，發想新的科技產品。 7. 組內討論，互相給予回饋。 8. 學生展示能源產品圖，並介紹其功能及用途。 9. 依據學生設計案結果，簡要說明人們的創意對於科技與環保的重	4	1. 電腦、單槍投影機 2. 新能源產品的教學簡報或網站 3. 有關生物、資訊科技對現代社會的影響之資料 4. 活動所需元件及電路板相關工具 5. 與通電遊戲有關的設計 6. 三用電錶、斜口鉗、剝線鉗、尖嘴鉗、導線、麵包板、電池、LED 燈 7. 環境保護、資源回收等相關資料 8. 有關電腦犯罪案例和罰則的資料	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 8-4-0-6:執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	材料在通訊領域的應用。 12. 認識電子材料在自動控制領域的應用。 13. 認識各種電子元件及基本電子電路。 14. 了解電子科技對生活的衝擊與影響。 15. 了解電路通路與斷路基本原理。 16. 認識各種電子元件。 17. 認識三用電錶的功能與使用方法。 18. 練習剝線的基本操作。 19. 認識及學會各種電子元件的測試。 20. 練習剝線能力的基本操作。 21. 了解電路的基本原理。 22. 描述人類發展科技的趨勢。 23. 列舉先進科技的發展內容。 24. 討論科技發展的利弊得失。 25. 列舉濫用科技的負面影響。 26. 歸納善用科技的重要性。 27. 認同科技社會應有的態度。	要性 10. 介紹書本、光碟及線上檢索等不同形式做比較，說明電子科技對資訊傳播的影響。 11. 展示並介紹電子材料零件的用途。 12. 講述電子元件與通訊媒介的結合對現今生活的影響。及其在資訊、通訊的應用及其特性。 13. 說明類比訊號與數位訊號的差異及轉換。 14. 運用電子元件表，講解電子元件的外觀、符號、單位及功能。 15. 講解基本電路的線路連接與測試。 16. 講解示範操作三用電錶的使用與電子元件的檢測。 17. 進行活動 5・2-1 電流急急棒。 18. 示範說明尖嘴鉗、斜口鉗等工具的正确操作及其安全注意事項。 19. 指導各組討論，畫出電路圖。 20. 示範操作基本電路的連接及麵包板原理。 21. 引導學生針對教師所提供材料，思考如何達到活動各項要求。 22. 介紹基本電路原理。 23. 示範操作基本電路的線路連接、測試與焊接。 24. 注意學生操作工具情形。 25. 進行活動 5・2-2 律動的光影。 26. 討論科技產品為人類帶來哪些便利與舒適的生活。並討論相同的科技產品，在不當使用後，可能產生哪些負面的影響。 27. 說明科技為人類帶來便利舒適的生活，但亦可能有不明確或遭濫用的負面影響。					
十二	5/3-5/7	第一~第六冊		第一~六冊能力指標。	1. 第一~六冊教學目標。	1. 複習第一~六冊課程內容。	4	1. 課本、紀錄簿 2. 相關評量輔材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
											六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	5/10-5/14	第一~六冊		第一~六冊能力指標。 <b>【第二次評量週】複習第一~六冊</b>	1. 第一~六冊教學目標。	1. 複習第一~六冊課程內容。	4	1. 課本、紀錄簿 2. 相關評量輔材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/17-5/21	認識氧氣與二氧化碳	氧的助燃性與燃燒產物	1-4-1-1:能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	1. 了解氧氣具有助燃性。 2. 知道燃燒後的產物。	1. 觀察木炭在氧氣瓶中的燃燒情形。 2. 木炭停止燃燒後，於瓶中加入少許水，並以澄清石灰水和廣用試劑檢測，推測燃燒後的產物。 3. 將鎂帶點燃後迅速放入氧氣瓶中，觀察燃燒情形及瓶內殘留的物質。 4. 鎂帶停止燃燒後，於瓶中加入少許水，並滴入廣用試劑，推測燃燒後的產物。	4	1. 氧氣瓶 2 瓶 2. 酒精燈 3. 燃燒匙 4. 試管 5. 澄清石灰水 6. 打火機 7. 鎂帶 8. 木炭 9. 廣用試劑	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	<b>【家政教育】</b> 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	5/24-5/28	認識氧氣與二氧化碳	二氧化碳的製備與性質	1-4-1-1:能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的	1. 了解二氧化碳的性質。 2. 知道如何製備二氧化碳。	1. 利用大理石碎片與稀鹽酸的反應，以排水集氣法製備二氧化碳。 2. 將點燃的火柴放入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。 3. 用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻放入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。	4	1. 水槽 2. 廣口瓶 2 瓶 3. 玻璃片 2 片 4. 錐形瓶 5. 薊頭漏斗 6. 橡皮管 7. 單孔橡皮塞 8. 滴管 9. 燒杯	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	<b>【家政教育】</b> 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				知識。				10. 坩堝鉗 11. 稀鹽酸 40 mL 12. 大理石 碎片			索與研究 十、獨立思 考與解決 問題
十六	5/31- 6/4	認識溫 室氣體	哪 些 體 可 造 成 溫 室 上 升	1-4-5-2:由圖表、報告中 解讀資料，了解資料具 有的內涵性質。 2-4-1-1:由探究的活動， 嫻熟科學探討的方法， 並經由實作過程獲得科 學知識和技能。 2-4-1-2:由情境中，引導 學生發現問題、提出解 決問題的策略、規劃及 設計問題的流程，經由 觀察、實驗，或種植、 搜尋等科學探討的過程 獲得資料，作變量與應 變量之間相應關係的研 判，並對自己的研究成 果，作科學性的描述。 2-4-3-2:知道地球的地貌 改變與板塊構造學說； 岩石圈、水圈、大氣圈、 生物圈的變動及彼此如 何交互影響。 3-4-0-7:察覺科學探究的 活動並不一定要遵循固 定的程序，但其中通常 包括搜集相關證據、邏 輯推論、及運用想像來 構思假說和解釋數據。 6-4-2-1:依現有的理論， 運用類比、轉換等推廣 方式，推測可能發生的 事。 7-4-0-5:對於科學相關的 設為議題，作科學性的 理解與研判。	1. 知道哪些氣 體可能造成氣 溫上升。 2. 了解溫室效 應的意義與原 因。 3. 認識溫室氣 體的種類。	1. 請學生自行設計實 驗，或運用各種管道收 集空氣、二氧化碳、氧 氣、汽機車廢氣及自選 任意一種氣體。 2. 將步驟 1 所得的氣體 分別封存於錐形瓶中， 並以橡皮塞緊密塞合， 橡皮塞上插入溫度計， 置入大約距離底部三分 之一深處。 3. 將數瓶裝有不同氣 體的錐形瓶排列成圓 形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐 形瓶能夠均勻受熱（為 防止熱量散失，可於排 列好之錐形瓶周圍圍以 隔熱設施，或直接置於 大型保麗龍容器內進行 實驗）。 4. 先量取 5 個錐形瓶 中氣體的溫度，然後開 啟 100W 電燈泡，每一分 鐘分別記錄溫度計的溫 度，記錄 20 分鐘。 5. 將所得到的溫度上 升資料繪製成折線圖 （繪製在同一張方格紙 即可）。 6. 比較折線圖中各個 錐形瓶溫度的上升情 況。	4	1. 500 mL 錐 形瓶 5 個 2. 橡皮塞 5 個 3. 溫度計 5 個 4. 100 W 電燈 泡 5. 計時器 6. 方格紙	1. 以舉手問 答的方式，評 量學生對於 溫室效應的 概念是否完 整。 2. 評估各組 對於二氧化 碳、氧氣及任 一種氣體的 收集方法、實 驗設計是否 完整、實驗操 作是否正 確，給予小組 總評。 3. 評量學生 觀察的態度 及參與活動 進行的情況 （包括學生 活動前的準 備及活動後 的整理工 作）。	【環境教育】 2-3-1:能瞭解本土 性和國際性的環 境議題及其對人 類社會的影響。 3-3-1:瞭解人與環 境互動互相關 係，建立積極的環 境態度與環境倫 理。	一、了解自 我與發展 潛能 三、生涯規 劃與終身 學習 七、規劃、 組織與實 踐 十、獨立思 考與解決 問題
十七	6/7-6 /11	電鍍	電 鍍 銅 等 金屬	1-4-1-1:能由不同的角度 或方法作觀察。 1-4-4-4:能執行實驗，依 結果去批判或了解概 念、理論、模型的適用 性傳達。 1-4-5-4:正確運用科學名 詞、符號及常用的表達 方式。 2-4-1-1:由探究的活動， 嫻熟科學探討的方法， 並經由實作過程獲得科 學知識和技能。 2-4-5-1:觀察溶液發生交 互作用時的顏色變化。 2-4-5-4:了解化學電池與 電解作用。 3-4-0-1:體會「科學」是 經由探究、驗證獲得的 知識。	1. 知道電鍍是 電流引起的化 學效應。 2. 了解電鍍銅 的裝置與原 理。 3. 嘗試其他金 屬的電鍍，如 鎳、鉻、錫、 鋅等。	1. 用砂紙磨除被鍍物 表面的鏽斑。 2. 以鑷子夾取被鍍物 浸入 100 mL 氫氧化鈉 溶液約 1 分鐘以去除油 汙。 3. 以鑷子將被鍍物自 氫氧化鈉溶液中取出， 使用盛裝蒸餾水的洗滌 瓶沖洗。 4. 以銅片當作正極，被 鍍物當作負極，硫酸銅 溶液作為電鍍液，用導 線連接電源。 5. 調整電流約 0.1A，通 電 10~15 分鐘，觀察被 鍍物表面顏色的變化。 6. 關閉電源，用鑷子將 被鍍物取出，以蒸餾水 沖洗後，再用滴管吸取 丙酮沖洗，並靜置使其 乾燥。 7. 使用後的氫氧化鈉 與硫酸銅溶液，應分別 倒入指定的容器中回 收，可供其他班級繼續 使用。 8. 請學生自行設計實 驗，電鍍其他金屬。	4	1. 砂紙 2. 鑷子 3. 滴管 4. 洗滌瓶 5. 蒸餾水 6. 丙酮 100 mL 7. 0.5M 硫酸 銅溶液 200 mL 8. 1% 氫氧化 鈉溶液 100 mL 9. 250 mL 燒 杯 3 個 10. 直流電 （電源或電 池組）(9V) 11. 附鱷魚 夾導線 12. 銅片 （5:cmx 3:cm） 13. 被鍍物 （如金屬湯 匙或鑰匙等） 14. 其他欲 鍍金屬，如 鎳、鉻、錫、	1. 對本實驗 原理的了解 2. 操作實驗 的精準度及 方法 3. 同組同學 之間合作的 態度及對實 驗的參與度 4. 活動紀錄 的書寫及結 果討論是否 正確？ 5. 組員之間 是否分工合 作？	【環境教育】 4-4-1:能運用科學 方法鑑別、分析、 了解周遭的環境 狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分 析、研判與整合家 庭消費資訊，以解 決生活問題。 3-4-5:了解有效的 資源管理，並應用 於生活中。	四、表達、 溝通與分 享 九、主動探 索與研究 十、獨立思 考與解決 問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								鋅等 15. 其他含欲鍍金屬離子的水溶液			
十八	6/14-6/18	地震災害	地震來了！ 虛實與智問題	1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。 2. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。 3. 請學生討論地震災害的預防以及地震發生時的應變措施。	1. 全班分為5~6組，每組抽一個情境地點籤(如教室、電影院、公車、福利社等)。 2. 各組備妥工具，設計道具，依虛擬地點籤安排劇本和角色。 3. 每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。(地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生) 4. 各組對表演組評分、統計。(給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10分，統計各組分數寫在黑板上) 5. 進行益智問題搶答(在黑板計分)。 6. 益智問題集範例提供： a.震央是什麼？ b.地震時為何會發生火災？ c.地震可能造成哪些災害？ d.震源是什麼？ e.震度是什麼意思？ f.舉出3個臺灣以外常發生地震的地區？ g.地震規模是什麼意思？ h.舉出建築物防震的方法？ i.舉出平常家中預防地震的措施？ j.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？ k.大地震可能會有些什麼前兆？ l.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。 m.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？	4	1. 麥克風 2. 虛擬情境籤 3. 壁報紙 4. 簽字筆 5. 膠帶 6. 訂書機 7. 白膠 8. 彩色筆 9. 課桌椅 10. 黑板 11. 粉筆 12. 問題集	1. 同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2. 情境表現的參與性 3. 活動討論的參與性 4. 回答的合適性	【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	6/21-6/25	電路製作	電子減器	1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 4-4-2-1:從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2:認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4:認識各種科技產業。 4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-6:執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。  【第三次評量週】	1. 學習設計並製作一個通路裝置。 2. 了解電路通路與斷路的配置。 3. 認識各種電路元件。 4. 認識三用電錶的功能與使用方法。	1. 分工：學生以2人為一組，搜集閱讀各種有關電子明滅器製作之資料。 2. 繪製電路：依據所搜集的資料，繪製電子明滅器的電路於活動紀錄單上。 3. 測試電子元件：使用三用電錶對電子元件進行檢測。 4. 製作電路：將所須的電子元件依電路圖在麵包板上依序安置妥當。 5. 電路銲接：將所須的電子元件依電路圖在電路板上依序進行銲接。	4	1. 電晶體 2. 電阻 3. 發光二極體 4. 電容器 5. 電路開關 6. 電池及連接線 7. 印刷電路板 8. 三用電錶 9. 麵包板	1. 著重學生作品的實用性 2. 檢視其是否達到活動所呈現的問題要求 3. 學生的互評、工作態度及善後處理工作	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
廿	6/28-	鐵沙的	鐵沙	1-4-1-2:能依某一屬性	1. 了解磁鐵的	鐵沙的磁化現象	4	1. 試管	1. 評量各組	【生涯發展教育】	三、生涯規

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	6/30	磁化現象、這是什麼聲音？	的磁化現象、這是什麼聲音？	(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。  【休業式】	性質。 2. 了解磁化現象，知道磁鐵不需要接觸鐵釘即可將鐵釘磁化。 3. 知道磁鐵可分為永久磁鐵和暫時磁鐵；知道磁鐵的 N 極與 S 極必定同時存在。 4. 了解磁針的方向會受到磁鐵影響而有所改變。 5. 能利用鐵粉分布在磁鐵周圍的活動，描繪出磁力線。 6. 能夠用磁針決定某點的磁場方向。 7. 了解磁力線的性質。 8. 了解磁力線與磁場方向的關係。 9. 能夠利用磁針決定某點的磁場方向。知道磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。 10. 了解磁鐵的磁場；知道地球磁場的存在與磁場方向。	1. 在試管中裝入細鐵沙約九分滿，然後以橡皮塞塞緊試管口。 2. 將裝鐵沙試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。 3. 以磁鐵的 N 極（或 S 極）碰觸試管的一端，輕輕敲擊試管數下，然後移開磁鐵，再將試管與磁鐵碰觸的一端靠近羅盤磁針的 N 極與 S 極，觀察磁針會如何偏轉。 4. 手持試管並劇烈搖晃試管，再將試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。  這是什麼聲音？ 1. 先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門、二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。 2. 學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給 4 分，最不舒服給 0 分。 3. 接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。 4. 依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒服的聲音。		2. 橡皮塞 3. 鐵沙適量 4. 磁鐵 5. 羅盤 6. 教室各設備器材皆可	實驗操作與紀錄，以及對所觀察現象的解釋是否明確 2. 對本實驗原理的了解 3. 操作實驗的精準度及方法 4. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期社會領域社會科 教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ 陳冠嶧 \_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、上學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 能以方位判別相對位置。 2. 能判讀網格座標上的座標位置。 3. 能比較相對位置與絕對位置的差異。 4. 能利用座標系統舉例說明相對位置與絕對位置。 5. 能解釋經線與緯	1. 學習單 2. 口語評量	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極	

				<p>社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>線的定義。</p> <p>6. 能標示重要經緯線並說明其意涵。</p> <p>7. 能比較經緯線的差異。</p>		<p>面對挑戰的能力與態度。</p>	
第一週	8/31~9/4	<p>第二篇 臺灣的歷史(上) 導言：歷史的基礎觀念</p>	社-J-B1	<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能</p>	歷 A-IV-1 紀年與分期。	<p>1. 認識歷史是什麼</p> <p>2. 認識歷史紀年方式</p> <p>3. 認識歷史分期方式</p> <p>4. 認識臺灣歷史分期</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重</p>	

				以同理心與他人討論。 歷 1a-IV-1 理解以不同的紀年、歷史分期描述過去的意義。				要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一週	8/31~9/4	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識國民與公民的不同。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

				<p>境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>					
第二週	9/7~9/11	第一篇 臺灣的環境(上) 第一章 認識位置與地圖	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能解釋經度與時區的關聯性。</li> <li>2. 能說明緯度與太</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 口語評量</li> </ol>	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學	

				<p>容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p>		<p>陽輻射對氣候的影響。</p> <p>3. 能舉例說明經度對生活的影響。</p> <p>4. 能舉例說明緯度對生活的影響。</p> <p>5. 能將時差計算應用到生活中。</p> <p>6. 能統整經緯度位置對生活的影響。</p> <p>7. 能分享各地因位置差異可能造成的影響。</p>		<p>的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第二週	9/7~9/11	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第一章 史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-A3</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件</p>	<p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文</p>	<p>1. 認識臺灣史前文化分期</p> <p>2. 認識臺</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J4 了解平等、</p>	

				<p>的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境</p>	化。	<p>灣史前文化</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上不同的群體和文</p> <p>化，尊重其差異。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
--	--	--	--	---	----	--------------	----------------	--	--



				及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				
第二週	9/7~9/11	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識現代公民應具備的公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與

				<p>IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				多元接納。	
第三週	9/14~9/18	第一篇 臺灣的環境 (上)	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發	地 Aa-IV-1 全	1. 能說出四項地圖	1. 學習單 2. 口語評	【防災教育】	

		第一章 認識位置 與地圖	社-J-B2	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會</p>	<p>球經緯度座標系統。</p>	<p>要素。</p> <p>2. 能藉由地圖判讀地圖上的資訊。</p> <p>3. 能比較比例尺的大小對地圖資訊的影響。</p> <p>4. 能藉由圖例辨識地圖上的重要資訊。</p> <p>5. 能理解依繪圖目的不同的地圖種類。</p> <p>6. 能說明電子地圖的特點。</p> <p>7. 能實際操作電子地圖並應用在生活</p>	量	<p>防 J7 繪製校園防災地圖並參與校園防災演練。</p> <p>防 J8 繪製社區防災地圖並參與社區防災演練。</p>	
--	--	-----------------	--------	--	------------------	--	---	---	--

<p>第三週</p>	<p>9/14~9/18</p>	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第一章史前臺灣與原住民族文化</p>	<p>社-J-A1 社-J-B1</p>	<p>領域相關的資料。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p>	<p>1. 認識臺灣原住民族的遷徙 2. 認識臺灣原住民族的分布 3. 認識臺灣原住民族的分類 4. 認識臺灣原住民族的文化特色</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J11 了解海洋民俗信仰與祭典之意義及其與社會發展之關係。 <b>【原住民族教育】</b> 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重事件。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p>	
------------	------------------	---------------------------------------	--------------------------	--	--------------------------------	--	--	--	--

								原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。	
第三週	9/14~9/18	第三篇 公民身分及社群 第一章 公民與公民德性	社-J-A1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？	認識現代公民應具備的公民德性。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。 【品德教育】 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。	

				擇。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第四週	9/21~9/25	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣	社-J-A2 社-J-C3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海陸分布。 地 Aa-	1. 能說出全球海陸分布的比例。 2. 能比較南北半球海陸比例的差異。 3. 能從地圖判斷三	1. 學習單 2. 口語評量 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。 海 J9 了解我國與

				析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。	IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。 地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。 地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	大洋、七大洲的位置。 4. 能從地圖指出臺灣位在哪一洲。 5. 能從圓餅圖判斷世界最大州與最大洋。 6. 能解釋全球海陸分布差異對於氣候的影響。 7. 能討論全球海陸分布不均對人口分布的影響。	其他國家海洋文化的異同。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
第四週	9/21~9/25	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代有哪些歐洲國家在東亞的競逐？ 2. 認識大航海時代歐洲國家在東亞貿易的據點。 3. 認識大	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。

				用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		航海時代，臺灣在國際貿易扮演的角色。		閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	9/21~9/25	第三篇 公民身分及社群 第二章 權利與校園生活	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運	公 Ab-IV-1 民主國家中權力與權利的差別及關聯。	認識權力與權利的差異。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 【法治教	



				<p>用公民知識，提出自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>【育】法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
第五週	9/28~10/2	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或</p>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-</p>	<p>1. 能說出臺灣島的絕對位置與相對位置。</p> <p>2. 能從地</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p>【海洋教育】海 J5 了解我國國土地理位置的特色</p>	

				<p>社會現象。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>社 1c- IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a- IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發</p>	<p>IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa- IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa- IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>地 Ab- IV-3 臺灣的領海與經濟海域。</p> <p>地 Ae- IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>圖指出臺灣的位置。</p> <p>3. 能以地圖說明臺灣交通的重要性。</p> <p>4. 能解釋交通位置對於臺灣國際貿易的影響。</p> <p>5. 能討論臺灣生物多樣的原因。</p> <p>6. 能說明臺灣成為候鳥中繼站的原因。</p> <p>7. 能解釋位置對臺灣文化多元的影響。</p> <p>8. 能說出臺灣移民的來源地。</p> <p>9. 能實際舉例臺灣與世界各地的關聯。</p>	<p>及重要性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J8 理性溝通問題解決。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。				
第五週	9/28~10/2	第二篇 臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識大航海時代，中、日海商在東亞海域貿易扮演的角色。 2. 認識中國的海禁政策對海商活動的影響。 3. 認識「倭寇」的活動如何影響海商在臺澎的活動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重

				<p>解所習得歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第五週	9/28~10/2	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 權利與校園生活</p>	社-J-A2	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2b-</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<p>認識兒童權利公約。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p>	

				<p>IV-1 感受個人或不同群體處在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
第六週	10/5~10/9	<p>第一篇 臺灣的環境(上)</p> <p>第二章 世界中的臺灣</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要</p>	<p>地 Aa- IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa- IV-2 全球海陸分布。</p> <p>地 Aa- IV-3 臺灣地理位</p>	<p>1. 能知道臺灣是由多個島嶼組成。</p> <p>2. 能說出臺灣包含的離島與範圍。</p> <p>3. 能從地圖辨識臺灣包含的島嶼。</p>	<p>1. 學習單量</p> <p>2. 口語評量</p> <p>3. 小組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J5 了解我國國土地理位置的特色及重要性。</p> <p>海 J6 了解與日常生活相關的海洋法</p>

				<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p>	<p>置的特性及其影響。地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。地 Ab-IV-3 臺灣的領海與經濟海域。地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。</p>	<p>4. 能說明領海的定義。 5. 能說明經濟海域的定義。 6. 能理解臺灣與鄰國經濟海域重疊可能產生的爭議。 7. 能知道臺灣有哪些行政區。 8. 能討論臺灣地理位置與世界的關聯。</p>		<p>規。 <b>【國際教育】</b> 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
第六週	10/5~10/9	<p>第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。社 3b-</p>	<p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<p>1. 認識各方勢力在臺灣的競逐 2. 認識荷蘭佔領臺灣南部 3. 認識荷、日貿易衝突</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀</p>	

				<p>IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第六週	10/5~10/9	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第二章 權利與校園生活</p>	社-J-A2	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>公 1c-</p>	<p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德</p>	<p>認識如何在校園中實踐公民德性。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通</p>	

				IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c- IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a- IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	性？			的素養。 【國際教育】 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。	
第七週	10/12~10/16	第一篇 臺灣的環境(上) 第二章 世界中的臺灣(第一次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B2 社-J-C3	社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Aa- IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。 地 Ae-	1. 能判讀圖表資訊。 2. 能分析圖表資訊代表的意涵。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到	



				<p>象。</p> <p>社 1c- IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。</p> <p>地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。</p> <p>社 2a- IV-2 關 注生活周 遭的重要 議題及其 脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。</p> <p>社 3b- IV-2 使 用文字、 照片、圖 表、數據 、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈</p>	<p>IV-3 臺 灣的國際 貿易與全 球關連。</p>	<p>3. 能統整 圖表資訊 並表達自 己的看法。 4. 能藉由 分析圖表 ，了解臺 灣與世界 的關聯性。</p>	<p>生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 戶 J3 理 解知識與 生活環境 的關係， 獲得心靈 的喜悅， 培養積極 面對挑戰 的能力與 態度。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J1 理 解國家發 展和全球 之關連性。 國 J2 具 備國際視 野的國家 意識。 國 J3 了 解我國與 全球議題 之關連性。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

				並解釋探究結果。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	10/12~10/16	第二篇臺灣的歷史(上) 第二章 大航海時代各方勢力的競逐(第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數	歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。	1. 認識西班牙占領臺灣北部 2. 認識荷、西爭奪臺灣北部 3. 認識荷蘭被鄭氏取代	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【海洋教育】</b> 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

				<p>據、地、年、圖、表、言、語、等、多、種、方、式、呈、現、並、解、釋、探、究、結、果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理 解 所 習 得 的 歷 史 事 件 的 發 展 程 程 與 重 要 歷 史 變 遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運 用 歷 史 資 料，進 行 歷 史 事 件 的 因 果 分 析 與 詮 釋。</p>				<p>分析、深 究 的 能 力，以 判 讀 文 本 知 識 的 正 確 性。</p> <p>閱 J3 理 解 學 科 知 識 內 的 重 要 詞 彙 的 意 涵，並 懂 得 如 何 運 用 該 詞 彙 與 他 人 進 行 溝 通。</p>
第七週	10/12~10/16	<p>第三篇公民身分及社群 第二章 權利與校園生活 (第一次段考)</p>	社-J-A2	<p>社 1a-IV-1 發 覺 生 活 經 驗 或 社 會 現 象 與 社 會 領 域 內 容 知 識 的 關 係。</p> <p>公 1c-IV-1 運 用 公 民 知 識，提 出 自 己 對 公</p>	<p>公 Ab-IV-2 學 生 們 在 校 園 中 享 有 哪 些 權 利？如 何 在 校 園 生 活 中 實 踐 公 民 德 性？</p>	<p>認 識 如 何 在 校 園 中 實 踐 公 民 德 性。</p>	<p>1. 課 堂 發 言 2. 紙 筆 測 驗 3. 資 料 蒐 集</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J7 同 理 分 享 與 多 元 接 納。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思 考 生 活、學 校 與 社 區 的 公 共 議 題，培</p>

				<p>共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>				<p>養與他人理性溝通的素養。</p>
第八週	10/19~10/23	<p>第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形</p>	<p>社-J-B1 社-J-B3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地</p>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p>	<p>1. 能說出地形的五大基本類型。 2. 能辨識五大基本地形的特色。 3. 能理解地形作用力對地表</p>	<p>1. 學習單 2. 小組討論</p>	<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測</p>

				<p>現象分布特性的成因。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p>		<p>形態的影響。</p> <p>4. 能比較內營力的與外營力的差異。</p> <p>5. 能解釋人口多分佈於平原的原因。</p> <p>6. 能樂於觀察真實地形受到營力的影響。</p>		<p>量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經濟、環境、土地利用…。</p>	
<p>第八週</p>	<p>10/19~10/23</p>	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第三章 原住民與外來者的接觸</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p>	<p>1. 原住民與外來者的早期接觸</p> <p>2. 與外來政權的合作與對抗</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。</p> <p>原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。</p> <p>原 J4 認</p>	

				<p>照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>識原住民在各階段的重點事件。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第八	10/19~10/23	第三篇公民身分	社-J-A3	社 1a-	公 Ba-	認識家庭	1. 課堂發	<b>【家庭教</b>	

週		及社群 第三章 家庭生活		<p>IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 1c- IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a- IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-</p>	<p>IV-1 為什麼家庭是基本的及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba- IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba- IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>	的功能。	<p>言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p>育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J13 了解多元家庭的型態的性別意涵。</p>	
---	--	-----------------	--	--	--	------	--	--	--

				IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第九週	10/26~10/30	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出地形有哪些表示方法。 2. 能比較地形表示方法的差異。 3. 能判讀等高線地形圖。 4. 能畫出等高線地形圖。 5. 能判讀分層設色圖。 6. 能藉由等高線地形圖畫出地形剖面	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰	



				象。 社 3b- IV-2 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。		圖。		的能力與 態度。	
第九週	10/26~10/30	第二篇 臺灣的歷史(上) 第三章 原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c- IV-1 從 歷史或 社會事 件中， 省思 自身或 所屬群 體的文 化淵源 、處境 及自主 性。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。	歷 Bb- IV-2 原 住民族 與外來 者的接 觸。	與外來政 權的合作 與對抗	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	<b>【原住 民族教 育】</b> 原 J2 了 解原住 民族語 言發展 的文化 脈絡與 智慧。 原 J3 培 養對各 種語言 文化尊 重。 原 J4 認 識原住 民族在 各階段 的重大 事件。 原 J12 主 動關注 原住民 族土地 與自然 資源議	

				<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第九週	10/26~10/30	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第三章 家庭生活</p>	社-J-A3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理</p>	<p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本的及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在</p>	認識家庭的親屬關係。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支</p>	

				<p>解公民知 識的核心 概念。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 1c- IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。 社 2a- IV-1 敏 銳察覺人 與環境的 互動關係 及其淵 源。 社 3b- IV-1 適 當選用多 種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 社 3c- IV-1 聆 聽他人意</p>	<p>法律上是 如何形成 的？親子 之間為何 互有權利 與義務？ 公 Ba- IV-4 為 什麼會產 生多樣化 的家庭型 態？家庭 職能如何 隨著社會 變遷而改 變？</p>			<p>持的適切 方式。 【性別平 等教育】 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。 性 J13 了 解多元家 庭型態的 性別意 涵。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	---	--

				見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十週	11/2~11/6	第一篇 臺灣的環境(上) 第三章 地形	社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能理解臺灣的地形與板塊的關聯。 2. 能由地形圖說明臺灣地形的分布。 3. 能說出臺灣主要地形的名稱。 4. 能討論地形影響土地利用的方式。 5. 能分享地形對臺灣各地生活的影響。 6. 能以三種地形表示方法判讀臺灣地形。	1. 學習單 2. 小組討論	【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。 【防災教育】 防 J1 臺灣災害的風險因子包含社會、經

								濟、環境、土地利用…。	
第十週	11/2~11/6	第二篇臺灣的歷史(上) 第三章原住民與外來者的接觸	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運	歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。	外來者的影響	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【原住民教育】 原 J2 了解原住民族語言發展的文化脈絡與智慧。 原 J3 培養對各種語言文化差異的尊重。 原 J4 認識原住民族在各階段的重點事件。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、	

				用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。				分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	11/2~11/6	第三篇公民身分及社群 第三章 家庭生活	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現	公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？ 公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？ 公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化	認識家庭型態與模式的轉變。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷程。 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【性別平等教育】 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，	

				<p>象。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 3b-IV-1 適當選用多種管道蒐集與社會領域相關的資料。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p>			<p>具備關懷性別少數的態度。性 J13 了解多元家庭的性別意涵。</p>	
第十週	11/9~11/13	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。	1. 能說出海岸的分類依據與類型。	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或	

				現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。	地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	2. 能理解沙岸與岩岸的形成原因。 3. 能比較沙岸與岩岸的差異。 4. 能討論沙岸與岩岸的特色及利用方式。 5. 能由圖像辨識海岸地形。 6. 能分享真實生活中海岸的特色案例。		河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十週	11/9~11/13	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素	



				源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	11/9~11/13	第三篇 公民身分及社群 第四章 平權家庭	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員	認識家庭中的性別平權。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資	【家庭教育】 家 J1 分析家庭的發展歷	

				<p>會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體</p>	<p>的個人發展與參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平等的家庭和發揮家庭職能？</p>	料	<p>程。</p> <p>家 J2 探討社會與環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、政策對家庭資費的影響。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

				在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十二週	11/16~11/20	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。	1. 能說出臺灣有哪些海岸類型。 2. 能在圖上指出臺灣海岸類型的分布。 3. 能理解臺灣海岸類型的形成原因。 4. 能討論臺灣海岸的特色及土地利用方式。 5. 能分享臺灣各地海岸類型	1. 學習單 2. 小組討論	【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J12 探討臺灣海岸地形與近海的特色、成因與災害。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】

				IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		與人民生活的關聯性。		戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十二週	11/16~11/20	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	清初治臺政策與措施	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家海洋文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重	

				<p>解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。</p>				<p>要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。</p>	
第十二週	11/16~11/20	<p>第三篇 公民身分 及社群 第四章 平權家庭</p>	社-J-A3	<p>社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2a-</p>	<p>公 Cd- IV-2 家 務勞動的 分擔如何 影響成員 的個人發 展與社會 參與？其 中可能蘊 含哪些性 別不平等的 現象？ 公 Ba- IV-3 家 人間的親 屬關係在 法律上是 如何形成 的？親子 之間為何 互有權利 與義務？</p>	<p>1. 認識親 子間的權 利與義 務。 2. 認識現 代社會 中，發揮 家庭功能 所遭遇的 難題及解 決方案。</p>	<p>1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料</p>	<p><b>【家庭教育】</b> 家 J1 分 析家庭的 發展歷 程。 家 J2 探 討社會與 自然環境 對個人及 家庭的影 響。 家 J9 分 析法規、 策資費的 影響。</p>	

				<p>IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>				
第十三週	11/23~11/27	第一篇 臺灣的環境 (上)	社-J-A2 社-J-B3	地 1a-IV-1 說	地 Ab-IV-1 地	1. 能說出島嶼有哪	1. 學習單 2. 小組討	<b>【海洋教育】</b>	

		第四章 海岸與島嶼		明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。	形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	些類別。 2. 能比較大陸島、火山島、珊瑚礁島的成因。 3. 能由地圖辨識臺灣有哪些離島。 4. 能知道臺灣主要離島的成因與分布。 5. 能討論臺灣離島的特色及土地利用方式。 6. 能分享臺灣離島類型與人民生活的關聯性。	論	海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十 三週	11/23~11/27	第二篇 臺灣的歷史(上) 第四章 清帝國統治政策的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	晚清外患下的治臺政策與建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文	

				<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十週	11/23~11/27	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第四章 平權家庭</p>	社-J-A3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p>	<p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？</p>	<p>1. 認識現代社會中，發揮家庭功能所遭遇的難題及解決方案。</p> <p>2. 認識家</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與</p>	



				<p>公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a- IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2b- IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情</p>	<p>中可能蘊含哪些性別不平等現象？</p> <p>公 Ba- IV-3 家人間的親屬關係在是法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba- IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba- IV-5 公權力如何介入以協助建立平等的家庭權和發揮家庭職能？</p>	<p>庭暴力及法規制度的相關防治辦法。</p>	<p>自然環境對個人及家庭的影響。</p> <p>家 J9 分析法規、政策對家庭資費與消費的影響。</p>	
--	--	--	--	--	--	-------------------------	---	--

				緒，並了解其抉擇。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十週	11/30~12/4	第一篇 臺灣的環境(上) 第四章 海岸與島嶼(第二次段考)	社-J-B1 社-J-A2 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 地 Ab-IV-4 問題探究：土地利用或地形災害與環境倫理。	1. 能由圖像、資料內容歸納土地利用的形態。 2. 能由圖像、資料推測土地利用可能產生的危害。 3. 能分享生活中的地形類型與土地利用。 4. 能討論土地利用可能會造成的危害。 5. 能理解過度的土地利用對	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J11 了解天然災害的人為影響因子。 【海洋教育】 海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。 海 J7 探

				析自然環境與人文景觀的相互關係。社 2a-IV-1 敏銳察覺人的與環境的互動關係及其淵源。		生態的影響。6. 能關心世界中的土地利用與自然環境。		討與海洋相關產業發展對臺灣經濟的影響。海 J12 探臺灣海岸地形的特色、成因與災害。海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。
第十週	11/30~12/4	第二篇臺灣的歷史(上) 第四章清帝國統治政策的變遷 (第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。	晚清外患下的治臺政策與建設	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。閱 J2 發

				<p>文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
第十四週	11/30~12/4	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 原住民族部落與公民參與</p>	社-J-B3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會</p>	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，	1. 認識原住民族部落的文化與認同。	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的</p>	

		(第二次段考)		<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊</p>	<p>部落的意義與重要性是什麼？</p>	<p>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</p>	<p>3. 蒐集資料</p>	<p>氏族、政治、祭儀、教育、規制制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民</p>	
--	--	---------	--	--	----------------------	---------------------------	----------------	---	--

				重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十週	12/7~12/11	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出天氣要素及其意涵。</li> <li>2. 能理解天氣要素對天氣的影響。</li> <li>3. 能說出降水的三種類型。</li> <li>4. 能理解三種降水類型的成因與特色。</li> <li>5. 能討論氣壓對生活的影</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學習單</li> <li>2. 小組討論</li> </ol>	<b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知识到生活當中，具備觀察、描	

				境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		響。 6. 能辨識地面天氣圖。		述、測量、紀錄的能力。	
第十週	12/7~12/11	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Ca-IV-2 農商業的發展。	農業發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文讀本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能	

				<p>歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
<p>第十五週</p>	<p>12/7~12/11</p>	<p>第三篇 公民身分及社群</p> <p>第五章 原住民族部落與公民參與</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-3 關</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 認識原住民族部落的文化與認同。</p> <p>2. 認識原住民族部落的生產與分配。</p>	<p>1. 課堂發言</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 蒐集資料</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工</p>	



				<p>心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>藝技藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
第十	12/14~12/18	第一篇 臺灣的環	社-J-A2	地 1a-	地 Ac-	1. 能說出	1. 學習單	<b>【防災教</b>	

六週		境(上) 第五章 天氣與氣候		IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。	IV-1 天氣與氣候。 地 Ac- IV-2 臺灣的氣候特色。	氣候的意涵。 2. 能比較天氣與氣候的差異。 3. 能理解氣候資料的意涵。 4. 能判讀氣候圖。 5. 能說出氣候因素如何影響臺灣氣候。 6. 能分享臺灣各地氣候差異對生活的影響。 7. 能說出臺灣氣候的特徵。 8. 能由等溫線圖分析臺灣氣候特徵。	2. 小組討論	【 <b>育</b> 】 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。 【 <b>戶外教育</b> 】 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十週	12/14~12/18	第二篇 臺灣的歷史(上) 第五章 清帝國時期農商業的發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-C3	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。	歷 Ca- IV-2 農商業的發展。	商業活動	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本	

				<p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 3b-IV-3 使</p>			<p>的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	12/14~12/18	第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與	社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展	公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？	1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。	1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料	<b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學	

				<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p>				<p>習向他人介紹各種原住民族文化展現。</p> <p>原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。</p>	
第十週	12/21~12/25	第一篇 臺灣的環境(上) 第五章 天氣與氣候	社-J-A2	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。 地 Ac-	1. 能由平均等雨量線圖分析臺灣降水空間分布	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及	

				<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p>	<p>IV-2 臺灣的氣候特色。</p>	<p>特徵。</p> <p>2. 能由氣候圖分析臺灣各地降水時間分布特徵。</p> <p>3. 能分析臺灣氣候特徵的影響因素。</p> <p>4. 能說出臺灣有哪些氣象災害。</p> <p>5. 能討論臺灣氣象災害對經濟、生活的影響。</p> <p>6. 能說出臺灣氣象災害發生的成因與季節。</p> <p>7. 能討論梅雨、颱風對臺灣的正負面影響。</p>	<p>社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p><b>【防災教育】</b></p> <p>防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。</p>	
第十七週	12/21~12/25	<p>第二篇 臺灣的歷史(上)</p> <p>第五章 清帝國時</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 2c-IV-1 從歷史或社</p>	<p>歷 Ca-IV-2 農商業的發</p>	<p>國際貿易的成長</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發</p>

		<p>期農商業的發展</p>		<p>會事件中，自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>展。</p>		<p>驗 3. 分組討論</p>	<p>展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	----------------	--	--	-----------	--	----------------------	--	--

<p>第十週</p>	<p>12/21~12/25</p>	<p>第三篇 公民身分及社群 第五章 原住民族部落與公民參與</p>	<p>社-J-B3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了</p>	<p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<p>1. 認識原住民族部落的自治。 2. 認識原住民族的公民參與方式。</p>	<p>1. 課堂發言 2. 紙筆測驗 3. 蒐集資料</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J7 認識部落傳統制度運作背後的文化意涵。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差異。 原 J9 學習向他人介紹各種原住民族文化展現。 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領</p>	
------------	--------------------	--	---------------	--	---	--	--	---	--



				解其抉擇。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。				域的地理分佈。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 原 J13 學習或實作原住民族傳統採集、漁獵、農耕知識。	
第十週	12/28~1/1	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 社 1b-	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能知道全球水資源的分布情形。 2. 能理解淡水資源的稀少。 3. 能說出水循環的意涵與過程。 4. 能由水循環示意圖判釋水循環的過	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【能源教育】</b> 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

				IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。		程。 5. 能說出水系、集水區、流域、分水嶺的意涵。 6. 能在圖上判讀水系、集水區、流域、分水嶺。		
第十週	12/28~1/1	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探	歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【海洋教育】 海 J9 了解我國與其他國家文化的異同。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。

				究結果。 歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。				閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。	
第十 八週	12/28~1/1	第三篇公民身分 及社群 第六章人性尊嚴 與普世人權	社-J-C1	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 2c- IV-1 從 歷史或社	公 Ad- IV-1 為 什麼保障 人權與維 護人性尊 嚴有關？ 公 Ad- IV-2 為 什麼人權 應超越國 籍、種 族、族 群、區 域、文 化、性 別、性傾 向與身心 障礙等	認識人性 尊嚴與保 障人權之 間的關 係。	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J14 了 解世界人 權宣言對 人權的維 護與保 障。	

				<p>會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>限，受到普遍性的保障？</p>			
<p>第十九週</p>	<p>1/4~1/8</p>	<p>第一篇臺灣的環境(上) 第六章 水文</p>	<p>社-J-A2</p>	<p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-</p>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p>	<p>1. 能說出臺灣水資源的特色。</p> <p>2. 能分析臺灣水資源特色的成因。</p> <p>3. 能知道臺灣的主要河川。</p> <p>4. 能說明臺灣主要河川的特</p>	<p>1. 學習單</p> <p>2. 小組討論</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境</p>

				IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。		色。 5. 能討論臺灣主要河川對各地的影響。 6. 能指出臺灣主要河川分布位置。		的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	
第十週	1/4~1/8	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c- IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、語言等多種方式，呈現並解釋探	歷 Cb- IV-2 漢人社會的活動。	漢人社會與文教的發展	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

				究結果。 歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。				彙與他人 進行溝 通。	
第十 九週	1/4~1/8	第三篇公民身分 及社群 第六章 普世人權 與人性尊嚴	社-J-C1	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件	公 Ad- IV-1 為 什麼保障 人權與維 護人性尊 嚴有關？ 公 Ad- IV-2 為 什麼人權 應超越國 籍、種 族、族 群、區 域、文 化、性 別、性 傾向與 身心障 礙等界 限，受到	認識人性 尊嚴與保 障人權之 關係。	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	<b>【人權教 育】</b> 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J14 了 解世界人 權宣言對 人權的維 護與保 障。	

				中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	普遍性的保障？				
第二週 第十週	1/11~1/15	第一篇 臺灣的環境(上) 第六章 水文	社-J-A2	地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決	地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。	1. 能說出臺灣有哪些水資源問題。 2. 能分析臺灣造成水資源問題的因素。 3. 能理解臺灣土地利用對於水資源的影響。 4. 能分享	1. 學習單 2. 小組討論	【環境教育】 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【戶外教育】 戶 J2 擴充對環境的理解，	

				策。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 2a- IV-2 關 注生活周 遭的重要 議題及其 脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 2b- IV-3 重 視環境倫 理，並願 意維護生 態的多樣 性。		臺灣利用 水資源的 方式與影 響。 5. 能關心 並改善生 活中利用 水資源的 方式。		運用所學 的知識到 生活當 中，具備 觀察、描 述、測 量、紀錄 的能力。 【國際教 育】 國 J8 了 解全球永 續發展之 理念並落 實於日常 生活中。 【品德教 育】 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。	
第二 十週	1/11~1/15	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件中 ，省思自 身或所屬 群體的文 化淵源、 處境及自 主性。	歷 Cb- IV-1 原 住民族社 會及其變 化。	原住民的 社會文化 變遷	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論	【原住民 族教育】 原 J4 認 識原住民 族在各歷 階段的重 大事件。 原 J12 主 動關注原 住民族土 地與自然	



				<p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>資源議題。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								解社會上 有不同 群體和 文化， 尊重 並欣賞 其差異。	
第二 十週	1/11~1/15	第三篇公民身分 及社群 第六章 普世人權 與人性尊嚴	社-J-C1	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。 社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件中 ，省思所 屬群體的 文化淵 源、處境 及自主 性。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值	公 Ad- IV-1 為 什麼保障 人權與維 護人性尊 嚴有關？ 公 Ad- IV-2 為 什麼人權 應超越國 籍、種 族、族 群、區 域、文 化、性 別、性 傾向與身 心障礙等 界限，受 到普遍的 保障？	1. 認識世 界人權宣 言。 2. 學習為 什麼人權 應受到普 遍性的保 障。	1. 課堂發 言 2. 紙筆測 驗 3. 蒐集資 料	【人權教 育】 人 J1 認 識基本人 權的意 涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。 人 J14 了 解世界人 權宣言對 人權的維 護與保 障。	

				並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第二十一週	1/18~1/19	第一篇 臺灣的環境（上） 第六章 水文（第三次段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。	1. 能知道颱風的生成條件。 2. 能由颱風路徑統計圖分析颱風常走的路徑。 3. 能討論颱風對臺灣各地人民生活的影響。 4. 能理解颱風的正面與負面影響。 5. 能由圖表判釋颱風對水庫土石淤積的影響。	1. 學習單 2. 小組討論	<b>【環境教育】</b> 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。 環 J10 了解天然災害對人類生活、社會發展與經濟產業的

				的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-2 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。				衝擊。 <b>【防災教育】</b> 防 J6 應用氣象局提供的災害資訊，做出適當的判斷及行動。	
第二十一週	1/18~1/19	第二篇臺灣的歷史(上) 第六章清帝國時期社會文化的變遷(第三次段考)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-C3	社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方	歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。	原住民族的社會文化變遷	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【原住民族教育】</b> 原 J4 認識原住民族在各歷史階段的重點事件。原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發	

				式，呈現並解釋探究結果。 歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二十一週	1/18~1/19	第三篇公民身分及社群 第六章 普世人權	社-J-C1	社 1a-IV-1 發覺生活經	公 Ad-IV-1 為什麼保障	1. 認識世界人權宣言。	1. 課堂發言 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J1 認	

		<p>與人性尊嚴（第三次段考）</p>		<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探</p>	<p>人權與維護人性尊嚴有關？ 公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>	<p>2. 學習為什麼人應受到普遍的保障？</p>	<p>驗 3. 蒐集資料</p>	<p>識基本人權的涵義，並了解人權的意義。 人 J14 了解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p>	
--	--	---------------------	--	--	--	---------------------------	----------------------	--	--

				究。					
--	--	--	--	----	--	--	--	--	--

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期社會領域社會科 教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ 陳冠嶧 \_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第一、二冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 □C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

五、下學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多	地 Ad-IV-1 臺灣的人口成長與分布。	1. 能說出影響人口成長兩大因素。 2. 能說明「自然增加」的概念。 3. 能說明「社會增加」的概念。 4. 能計算人口增加率。 5. 能說明人口成長的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	



				<p>種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 社 3b- IV-2 利 用社會領 域相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。</p>		<p>6. 能運用 統計資料 解讀人口 成長的趨 勢。 7. 能解釋 臺灣人口 成長自日 治時期的 變化。</p>			
第一週	1/20~1/26	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1</p>	<p>歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資</p>	<p>歷 Ea- IV-1 殖 民統治體 制的建 立。</p>	<p>1. 臺灣進 入日本帝 國殖民統 治的經 過。 2. 總督專 制體制。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p><b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J1 發 展多元文 本的閱讀 策略。 閱 J2 發 展跨文本 的比對、 分析、深 究的能</p>	

				料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				力，以判讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第一週	1/20~1/26	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群	公 Dc-IV-1 日常生活中，有哪些文化差異的例子？	1. 了解文化的定義與特徵。 2. 了解主流文化與次文化的差異。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【多元文化教育】 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

				體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第二週	2/17~2/19	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 3b-IV-1 適當選用多	地 Ad-IV-2 臺灣的人口組成。	1. 能舉出人口組成的要素。 2. 能說明並計算扶養比。 3. 能說明並計算性別比。 4. 能判讀人口金字塔之年齡級距。 5. 能判讀人口金字塔之性別比例。 6. 能判讀人口金	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>種管道蒐 集與社會 領域相關 的資料。 社 3b- IV-2 利 用社會領 域相關概 念，整理 並檢視所 蒐集資料 的適切 性。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據 、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。</p>		<p>塔之人口 數百分比 例。 7. 能 解釋人口 臺灣人口 組成的特 色與意義。</p>		
第二週	2/17~2/19	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1</p>	<p>歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資</p>	<p>歷 Ea- IV-1 殖 民統治體 制的建 立。</p>	<p>日本統治 臺灣的政 策三部曲。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。 人 J5 了 解社會上 有不同的</p>

				料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第二週	2/17~2/19	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？	1. 了解文化位階。 2. 了解文化不平等的現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 <b>【品德教育】</b> 品 J4 族群差異與平等的道德議題。	

				表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式， 呈現 並解 釋探 究結 果。					
第三週	2/22~2/26	第一篇臺灣的環境(下) 第一章人口	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a- IV-1 發 覺生活 經驗或 社會現 象與社 會領域 內容知 識的關 係。 地 1a- IV-1 說 明重要 地理現 象分布 特性的 成因。 社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或社會 現象。 地 1b- IV-1 解 析自然 環境與 人文景 觀的相 互關係。	地 Ad- IV-1 臺 灣的人 口成長 與分布。	1. 能舉出影響人口分布的原因。 2. 能說出影響人口遷移的原因。 3. 能說明「推力」的概念。 4. 能說明「拉力」的概念。 5. 能說明並計算人口密度。 6. 能分辨永久性遷移與暫時性遷移。 7. 能解釋臺灣的人口遷移狀態。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	<b>【環境教育】</b> 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	

				<p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-3 欣賞並願意維護自然與人文之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第三週	2/22~2/26	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第一章日治時期的政治</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷</p>	<p>歷 Ea-IV-1 殖民統治體制的建立。</p>	<p>警 察 政 治。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原</p>	

				程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。			論	則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。
第三週	2/22~2/26	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第一章社會中的多元文化	社-J-C3	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其	公 Dc-IV-3 面對文化差異時，為什麼要互相尊重與包容？	了解為什麼要尊重與包容不同文化之間的差異。	1. 問題與討論 2. 紙筆測驗 3. 作業習題	<b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。



				文化之美。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	3/1~3/5	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a- IV-2 關注生活周	地 Ad- IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能說出臺灣的三大主要族群。 2. 能說出臺灣原住民族的特色。 3. 能說出臺灣漢人時空背景。 4. 能說出臺灣新住民的主要來源地。	1. 資料蒐集與整理 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【原住民族教育】</b> 原 J10 認識原住民族地區、部落及傳統土地領域的地理分佈。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。	

				<p>遭的議重 題及其 脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。</p> <p>社 2a- IV-3 關 心不同的 社會文化 及其發展 ，並發展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之美。</p> <p>社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據 、地圖、 年表、言 語等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。</p> <p>社 3a- IV-1 發</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第四週	3/1~3/5	第二篇臺灣的歷史(下) 第一章日治時期的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。	1. 理蕃政策。 2. 霧社事件。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第四週	3/1~3/5	第三篇社會生活的組織與制度	社-J-B3	社 1b-IV-1 應	公 Bc-IV-1 為	1. 了解為什麼會有	1. 問題與討論	<b>【品德教育】</b>	

		<p>(上) 第二章社會規範</p>		<p>用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生</p>	<p>什麼社會規範？法律與其他社會規範有什麼不同？</p>	<p>社會規範。了解社會規範對個人的影響。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 作業習</p>	<p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p>	
--	--	------------------------	--	--	-------------------------------	---------------------------	---------------------------	------------------------	--

				活問題，並進行探究。				
第五週	3/8~3/12	第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發	地 Ad-IV-3 多元族群的文化特色。	1. 能舉出由外來語衍生的臺灣特有用語。 2. 能說明臺灣語言多樣性的成因。 3. 能舉出融入臺灣社會的不同飲食文化。 4. 能舉出不同的宗教物特徵。	1. 小組報告 2. 課堂問答 3. 口語評量	【 <b>原住民族教育</b> 】 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 【 <b>多元文化教育教育</b> 】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生

				<p>展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>			<p>活方式。多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 ，呈 現並 解釋 探究 結果。					
第五週	3/8~3/12	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理 解所習 得歷史 事件的 發展歷 程與重 要歷史 變遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史 資料， 進行歷 史事件 的因果 分析與 詮釋。	歷 Ea- IV-2 基 礎建設 與產業 政策。	認識日 治時期 的基礎 建設。	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解學科 知識內 的重要 詞彙的 意涵， 並懂得 如何運 用該詞 彙與他 人進行 溝通。	
第五週	3/8~3/12	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知	公 Bc- IV-2 日 常生活 規範與 文化	認識社 會規範 的內涵。	1. 小組 報告 2. 隨堂 測驗	<b>【多元文 化教育】</b> 多 J4 了 解不同 群	

				<p>識解析生 活經驗或 社會現象。 社 1c- IV-1 評 估社會領 域內容知 識與多元 觀點，並 提出自己 的看法。 社 2a- IV-1 敏 銳察覺人 與環境的 互動關係 及其淵 源。 社 2b- IV-1 感 受個人或 不同群體 在社會處 境中的經 歷與情 緒，並了 解其抉 擇。 社 3a- IV-1 發 現不同時 空脈絡中 的人類生 活問題， 並進行探</p>	<p>有什麼關 係？</p>		<p>3. 課外活 動</p>	<p>體間如何 看待彼此 的文化。 多 J5 了 解及尊重 不同文化 的習俗與 禁忌。</p>	
--	--	--	--	---	--------------------	--	---------------------	---	--



<p>第六週</p>	<p>3/15~3/19</p>	<p>第一篇臺灣的環境(下) 第二章族群與文化</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>究。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的</p>	<p>地 Ad- IV-3 多元族群的文化特色。</p>	<p>1. 能欣賞不同族群的文化特色。 2. 能覺察不同文化在日常生活中的展現。 3. 能體驗不同族群的飲食文化。 4. 能觀察不同族群的建築特色。</p>	<p>1. 習作評量 2. 命題系統光碟 3. 作業習題</p>	<p><b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差異。 原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探</p>
------------	------------------	---------------------------------	--	---	----------------------------------	--	--	--

				<p>世界觀。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3a- IV-1 發 現不同時 空脈絡中 的人類生 活問題， 並進行探 究。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年</p>				<p>討不同文 化接觸時 可能產生 的衝突、 融合或創 新。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				表、言 等多種 方式， 呈現 並解釋 探究 結果。					
第六週	3/15~3/19	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理 解所習 得歷史 事件發 展歷程 與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史 資料， 進行歷 史事件 的因果 分析與 詮釋。	歷 Ea- IV-2 基 礎建設 與產業 政策。	認識日 治時期 的工業 、農業 、臺灣 。	1. 資料 蒐集 2. 紙筆 測驗 3. 分組 討論	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J1 發 展多元 文本的 閱讀策 略。 閱 J2 發 展跨文 本的比 對、分 析、深 究的能 力，以 判讀文 本知識 的正確 性。 閱 J3 理 解學科 知識內 的重 要詞彙 的意涵 ，並 懂得如 何運用 該詞彙 與他人 進行溝 通。	
第六週	3/15~3/19	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範	社-J-B3	社 1b- IV-1 應 用社會 領域內 容知識 解析生 活經驗 或	公 Bc- IV-1 為 什麼會 有社會 規範？ 法律與 其他社	認識社 會規範 的內涵 。	1. 小組 報告 2. 隨堂 測驗 3. 課外 活動	<b>【性別平 等教育】</b> 性 J9 認 識性別 權益相 關法律 與性別	

				<p>社會現象。 社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>會規範有什麼不同？ 公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p>			<p>平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p>	
第七	3/22~3/26	第一篇臺灣的環	社-J-A2	地 1a-	地 Ad-	1. 能說出	1. 課堂問	【環境教	

週		境(下) 第二章族群與文化(第一次段考)	社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b-	IV-4 問題探究：臺灣人口問題與對策。	現階段臺灣人口問題。 2. 能判讀出圖表中「少子化」的現象。 3. 能判讀出圖表中「性別比過高」的現象。 4. 能判讀出圖表中「人口老化」的現象。	答 2. 分組討論 3. 訪談紀錄	育】 環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。	
---	--	-------------------------	----------------------------	--	----------------------	--	-------------------------	-------------------------------------	--

				<p>IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。					
第七週	3/22~3/26	第二篇臺灣的歷史(下) 第二章日治時期的經濟(第一次段考)	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ea-IV-2 基礎建設與產業政策。	認識日治時期的工業臺灣，農業南洋。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第七週	3/22~3/26	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第二章社會規範(第一次段考)	社-J-B3	社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。	公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間變動？而變動？臺灣社會之族群、	1. 了解社會規範如何隨著時間與空間變動。 2. 了解如何將社會規範此概	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【品德教育】</b> 品 J2 重視群體規範與榮譽。	

				<p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉擇。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p>	<p>念落實在實際生活中。</p>		
第八週	3/29~4/2	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經	地 Ae-IV-1 臺灣農業經	1. 能說出第一級產業的概	1. 問題討論 2. 隨堂測	【環境教育】 環 J5 了



				<p>驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境</p>	<p>營的特色。</p>	<p>念。</p> <p>2. 能說出第二級產業的概念。</p> <p>3. 能說出第三級產業的概念。</p> <p>4. 能說出農業活動受自然環境影響的原因。</p>	<p>驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>解聯合國推動永續發展的背 景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食與營養的永續議題。</p>	
--	--	--	--	---	--------------	--	-------------------------	--	--

				<p>互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>					
第八週	3/29~4/2	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-</p>	<p>歷 Eb-IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。</p>	<p>日治時期差別待遇的現代教育。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、</p>	

				IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第八週	3/29~4/2	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a- IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意	公 Bb- IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？	1. 了解什麼是團體。 2. 了解為什麼要參與團體。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文 化，尊重並欣賞其差異。 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	

				<p>識與在地關懷。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>				
第九週	4/5~4/9	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議</p>	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣的農業類型。</li> <li>2. 能說出臺灣的農業發展歷程。</li> <li>3. 能說出臺灣的漁業類型。</li> <li>4. 能說出臺灣的漁業發展歷程。</li> <li>5. 能說出臺灣的畜牧業類型。</li> <li>6. 能說出</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J6 了解世界人口數量增加、糧食供給與營養的永續議題。</p>

				<p>題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內</p>	<p>臺灣的畜牧業發展歷程。</p>			
--	--	--	--	--	--------------------	--	--	--

				<p>涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第九週	4/5~4/9	第二篇臺灣的歷史(下) 第三章日治時期的社會與文化	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Eb- IV-1 現代教育與文化啟蒙運動。	1. 日治時期的文化啟蒙。 2. 日治時期的政治社會運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第九週	4/5~4/9	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a- IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b- IV-1 應用社會領域內容知	公 Bb- IV-1 除了家庭之外，個人還會參與哪些團體？為什麼？ 公 Bb-	1. 了解社區意識。 2. 了解志願結社的特徵與影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J10 參與家庭與社區的相關活動。 家 J12 分析家庭生活與社區	



				<p>識解析生活經驗或社會現象。社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>IV-2 民主社會中志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？</p>			<p>的關係，並善用社區資源。<b>【人權教育】</b>人 J5 了解社會上不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第十週	4/12~4/16	第一篇臺灣的環境(下) 第三章農業	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。	地 Ae-IV-1 臺灣農業經營的特色。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出臺灣的第一級產業特徵。</li> <li>2. 能說出臺灣的第一級產業</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 命題系統光碟</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 J5 了解聯合國推動永續發展的背勢與趨勢。	

				<p>地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b- IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b- IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b- IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>地 1c- IV-1 利用地理基</p>	<p>問題。</p> <p>3. 能舉出臺灣第一級產業轉型策略。</p>			
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

				<p>本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>現開闊的世界觀。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第十週	4/12~4/16	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第三章日治時期的社會與文化</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Eb-IV-2 都會文化的出現。</p> <p>歷 Eb-IV-3 新舊文化的衝突與在地社會的調適。</p>	<p>1. 日治時期的都會文化。</p> <p>2. 日治時期新舊文化的調適。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>

				析與詮釋。				性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	4/12~4/16	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第三章團體與志願結社	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的	公 Bb-IV-2 民主社會中的志願結社具有哪些特徵？對公共生活有什麼影響？	了解志願結社對公共生活的影響。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J4 理解規範國家強制力之重要性。 法 J6 理解權力之分立與制衡的原理。	

				公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十週	4/19~4/23	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 能說出工業的三大類型。 2. 能說出輕工業的特色。 3. 能說出重工業的特色。 4. 能說出高科技工業的特色。 5. 能解釋「工業區位」的概念。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

				<p>域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象。 地 1b- IV-2 歸 納自然與 人文環境 互動的結 果。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 表等多種 方式，呈 現並解釋 探究結果。</p>					
第十 一週	4/19~4/23	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1</p>	<p>歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件</p>	<p>歷 Fa- IV-2 二 二八事件 與白色恐 怖。</p>	<p>1. 二二八 事件。 2. 白色恐 怖。</p>	<p>1. 資料蒐 集 2. 紙筆測 驗 3. 分組討 論</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J2 關 懷國內人 權議題， 提出一個 符合正義 的社會藍 圖，並進 行社會改 進與行動。</p>	

				的因果分析與詮釋。				
第十週	4/19~4/23	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中	公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決？ 公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？	1. 了解民主社會中公共意見的形成。 2. 了解民主社會中民眾表達公共意見的方式。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	<b>【品德教育】</b> 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。



				的人類生活問題，並進行探究。				
第十二週	4/26~4/30	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸納自然與	地 Ae-IV-2 臺灣工業發展的特色。	1. 能說出六個工業區位條件。 2. 能解釋工業區位的原料條件。 3. 能解釋工業區位的市場條件。 4. 能解釋工業區位的動力條件。 5. 能解釋工業區位的勞工條件。 6. 能解釋工業區位的交通條件。 7. 能解釋工業區位的政策條件。 8. 能說出民國 40 年代到 70 年代	1. 討論發表 2. 習作評量 3. 課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

				人文環境互動的結果。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。		後的臺灣工業發展歷程。		
第十二週	4/26~4/30	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。	1. 中華民國的憲政體制。 2. 動員戡亂時期條款。 3. 中華民國政府遷臺。 4. 戰後臺灣政治民主化的歷程：前仆後繼的民主運動。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何

								運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十二週	4/26~4/30	<p>第三篇社會生活的組織與制度(上)</p> <p>第四章民主社會中的公共意見</p>	社-J-B1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時</p>	<p>公 Cb-IV-1 民主社會的公共意見是如何形成的？有什麼特性？</p>	<p>1. 了解為什麼公共意見不適合透過暴力行為表達。</p> <p>2. 了解公共意見的特性。</p>	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	

				空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十三週	5/3~5/7	第一篇臺灣的環境(下) 第四章工業與國際貿易	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-2 歸	地 Ae-IV-3 臺灣的國際貿易與全球關連。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出國際貿易的定義。</li> <li>2. 能解釋國內生產總值的概念。</li> <li>3. 能解釋進口的概念。</li> <li>4. 能解釋出口的概念。</li> <li>5. 能解釋入超的概念。</li> <li>6. 能解釋出超的概念。</li> <li>7. 能舉出臺灣主要的出超地區。</li> <li>8. 能舉出臺灣主要的入超地區。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談紀錄</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。</p> <p>能 J6 了解我國的能源政策。</p>	

				<p>納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第十三週	5/3~5/7	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>歷 Fa-IV-1 中華民國統治體制的移入與轉變。</p>	<p>戰後臺灣政治民主化的歷程：民主時代的來臨。</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>

								懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十三週	5/3~5/7	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第四章民主社會中的公共意見	社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發	公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？閱聽人如何覺察其影響？	1. 了解第四權：媒體。 2. 了解媒體接近使用權。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 【閱讀素養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	

				現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。				
第十週	5/10~5/14	第一篇臺灣的環境（下） 第四章工業與國際貿易（第二段考）	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-	地 Ae-IV-4 問題探究：產業活動的挑戰與調適。	1. 能觀察稻米的種類及其應用。 2. 能比較臺灣稻米與他國稻米的差異。 3. 能關心傳統產業轉型的方法。	1. 課堂觀察 2. 資料蒐集與整理 3. 作業習題	【能源教育】 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關聯。 能 J6 了解我國的能源政策。

				IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	5/10~5/14	第二篇臺灣的歷史(下) 第四章戰後臺灣的政治(下) (第二次段考)	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fa- IV-3 國家政策下的原住民族。	國家政策下的原住民。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的	



								意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十週	5/10~5/14	<p>第三篇社會生活的組織與制度（上）</p> <p>第四章民主社會中的公共意見（第二次段考）</p>	社-J-B1	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2a-IV-1 敏銳察覺人與環境的互動關係及其淵源。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-</p>	<p>公 Cb-IV-2 媒體與社群網路在公共意見形成的過程中，扮演什麼角色？</p> <p>閱聽人如何覺察其影響？</p>	了解媒體識讀與思辨能力。	<p>1. 討論發表</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 習題評量</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	

				IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十 五週	5/17~5/21	第一篇臺灣的環境(下) 第五章聚落體系 與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 地 1a- IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。	地 Af- IV-1 聚 落體系與 交通網 絡。	1. 能舉出聚落形成的原因。 2. 能說出鄉村的主要產業。 3. 能說出都市的主要產業。 4. 能解釋都市與鄉村聚落的關係。	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，	

				<p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十五週	5/17~5/21	<p>第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣的外交</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關係與臺灣的國際處境。</p>	<p>臺海兩岸關係的演變</p>	<p>1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判</p>	

				歷史事件的因果分析與詮釋。				讀文本知識的正確性。閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十五週	5/17~5/21	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的多種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？	了解社會中的不公平現象。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【性別平等教育】性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 【品德教育】品 J4 族群差異與道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	

				擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				
第十六週	5/24~5/28	第一篇臺灣的環境（下） 第五章聚落體系與都市發展	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分	地 Af-IV-1 聚落體系與交通網絡。	1. 能解釋聚落與交通的關聯性。 2. 能說出陸運的種類。 3. 能說出陸運的優缺點。 4. 能說出水運的種類。 5. 能說出水運的優缺點。 6. 能說出空運的種類。 7. 能說出	1. 課堂問答 2. 訪談紀錄 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 <b>【戶外教育】</b>

				<p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		空運的優缺點。		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學到的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J3 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
第十六週	5/24~5/28	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得	歷 Fa-IV-4 臺海兩岸關	臺灣的對外關係。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測	【人權教育】 人 J4 了	

		的外交		歷史事件發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	係與臺灣處境的國際境。		驗 3. 分組討論	解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十週	5/24~5/28	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解造成不公平的因素。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【品德教育】 品 J4 族群差異與平等的道德議題。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 【人權教育】 人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式的正當的程	

				擇。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。				序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。	
第十七週	5/31~6/4	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Af-IV-2 都市發展與都市化。	1. 能說出都市化的定義。 2. 能說出都市化程度的定義。 3. 能解釋都市化程度與經濟發展的關聯性。 4. 能分析都市擴張的歷程。	1. 習題評量 2. 分組討論 3. 心得報告	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。	



				互關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 地 1b- IV-1 解 析自然環 境與人文 景觀的相 互關係。 地 1b- IV-2 歸 納自然與 人文環境 互動的結 果。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。					
第十 七週	5/31~6/4	第二篇臺灣的歷史(下) 第五章戰後臺灣	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理 解所習得	歷 Fa- IV-4 臺 海兩岸關	1. 臺灣的 對外關 係。	1. 資料蒐 集 2. 紙筆測	【人權教 育】 人 J4 了	

		的外交		歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	係與臺灣處境的國際境。		驗 3. 分組討論	解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	
第十七週	5/31~6/4	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第五章社會中的公平正義	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1b-IV-1 比較社會現象的各種解釋論點。 社 2b-IV-1 感受個人或不同群體在社會處境中的經歷與情緒，並了解其抉	公 Da-IV-1 日常生活中所說的「公不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？ 公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？	了解達成公平正義的 3 項原則。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	

				擇。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。 社 3c- IV-1 聆 聽他人意 見，表達 自我觀 點，並能 以同理心 與他人討 論。				
第十 八週	6/7~6/11	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展 與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生	地 Af- IV-3 臺 灣的區域 發展及其 空間差 異。	1. 能說出 臺灣區域 畫分方法。 2. 能說出 臺灣國土 空間結構 全國階層 畫分方法。 3. 能說出 臺灣國土 空間結構 地方階層 畫分方法。 4. 能說出 本島三軸 的特色。 5. 能舉出	1. 討論發 表 2. 課堂觀 察 3. 口語評 量	<b>【環境教育】</b> 環 J1 了 解生物多 樣性及環 境承載力 的重要 性。 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、社 會、與經 濟的均衡 發展)與原 則。

				<p>活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>		<p>西部創新的發展軸的重點內容。</p> <p>6. 能舉出中央山脈保育軸的重點內容。</p> <p>7. 能舉出東部優質生活產業軸的重點內容。</p>			
第十	6/7~6/11	第二篇臺灣的歷	社-J-A2	歷 1a-	歷 Fa-	1. 臺海兩	1. 資料蒐	<b>【閱讀素</b>	

八週		史(下) 第五章戰後臺灣 的外交	社-J-B1	IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	IV-4 臺灣兩岸關係與國際處境。	岸關係的演變。 2. 臺灣的對外關係。	集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【養教育】 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第十 八週	6/7~6/11	第三篇社會生活的組織與制度 (上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出	公 Da-IV-3 日常生活中，僅依賴個人或團體行善可以促成社會公平實現嗎？	了解社會安全的起源與發展。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	

				<p>自己對公共議題的見解。</p> <p>社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				<p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第十九週	6/14~6/18	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其	1. 能說出海洋環帶的特色。 2. 能舉出	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答	【海洋教育】 海 J12 探討臺灣海	

				<p>現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元</p>	<p>空間差異。</p>	<p>臺灣海岸類型。</p> <p>3. 能說出離島生態觀光區的特色。</p> <p>4. 能舉出離島地區的生態資源。</p> <p>5. 能舉出離島地區的觀光資源。</p>	<p>3. 活動練習</p>	<p>岸地形與近海的特色、成因與災害。</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p>	
--	--	--	--	--	--------------	---	----------------	--	--

				觀點，並提出自己的看法。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
第十週	6/14~6/18	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。	
第十週	6/14~6/18	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社	公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和	了解我國憲法對社會安全制度的規範，如何	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練	<b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意	



				<p>會領域內 容知識的 關係。</p> <p>公 1c- IV-1 運 用公民知 識，提出 自己對公 共議題的 見解。</p> <p>社 2a- IV-2 關 注生活周 遭的重要 議題及其 脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。</p> <p>社 3a- IV-1 發 現不同時 空脈絡中 的人類生 活問題， 並進行探 究。</p> <p>社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方</p>	<p>人性尊嚴 及選擇自 由有什麼 關聯？</p>	<p>建構人性 尊嚴。</p>	<p>習</p>	<p>涵，並了 解憲法對 人權保障 的意義。</p> <p>人 J9 認 識教育 權、工作 權與個人 生涯發展 的關係。</p> <p><b>【法治教 育】</b></p> <p>法 J1 探 討平等。</p> <p>法 J5 認 識憲法的 意義。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------------------	---------------------	----------	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。				
第二週 第十	6/21~6/25	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。 地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境	地 Af-IV-3 臺灣的區域發展及其空間差異。	1. 能說出導致臺灣人口分布不均的因素。 2. 能說出導致臺灣經濟發展不均的因素。 3. 能說出導致臺灣資源分配不均的因素。 4. 能舉出臺灣資源分配不均的實際案例。	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 小組討論	【海洋教育】 海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。 海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。 【原住民族教育】 原 J13 了解原住民族傳統貿易行為與現代就業情況。

				<p>互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第二十週	6/21~6/25	<p>第二篇臺灣的歷史(下)</p> <p>第六章戰後臺灣的經濟與社會</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	<p>歷 Fb-IV-1 經濟發展與社會轉型。</p> <p>歷 Fb-IV-2 大眾文化的演變。</p>	<p>1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。</p> <p>2. 戰後臺灣大眾文化的演變。</p>	<p>1. 資料蒐集</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>

				析與詮釋。				性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。	
第二十週	6/21~6/25	第三篇社會生活的組織與制度（上） 第六章社會安全與國家責任	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 【法治教育】 法 J1 探討平等。	

				<p>議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。</p>				
第二十一週	6/28~6/30	第一篇臺灣的環境(下) 第六章區域發展與差異(第三次段考)	社-J-A2 社-J-A3 社-J-B1 社-J-B3	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環</p>	<p>地 Af-IV-4 問題探究：原住民族文化、生活空間與生態保育政策。</p>	<p>1. 能關心原住民族的相關法律條款內容。</p> <p>2. 能觀察原住民族傳統生活技藝的方法。</p> <p>3. 能覺察</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質</p>

				<p>境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>地 1b-IV-1 解析自然環境與人文景觀的相互關係。</p> <p>地 1b-IV-2 歸納自然與人文環境互動的結果。</p> <p>社 1c-IV-1 評估社會領域內容知識與多元觀點，並提出自己的看法。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖</p>	<p>原住民與自然環境共處的智慧。</p>	<p>循環與生態系統運作的關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落的氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民族音樂、舞蹈、服飾與各種工藝並區分各族之差異。</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------	---	--

				表、數 據、地 圖、年 表、言 語 等 多 種 方 式 ， 呈 現 並 解 釋 探 究 結 果。					
第二十一週	6/28~6/30	第二篇臺灣的歷史(下) 第六章戰後臺灣的經濟與社會 (第三次段考)	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。	歷 Fb- IV-1 經 濟發展與 社會轉 型。 歷 Fb- IV-2 大 眾文化的 演變。	1. 戰後臺灣經濟發展及其問題。 2. 戰後臺灣大眾文化的演變。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J7 小心求證資訊來源，	

								判讀文本知識的正確性。	
第二十一週	6/28~6/30	第三篇社會生活的組織與制度(上) 第六章社會安全與國家責任(第三次段考)	社-J-A3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 公 1c-IV-1 運用公民知識，提出自己對公共議題的見解。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。 社 3b-	公 Db-IV-2 為什麼國家有責任促成個人基本生活的保障？	了解我國的社會福利制度。	1. 隨堂測驗 2. 課堂問答 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。	



				IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表等多種方式，呈現並解釋探究結果。					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期社會領域教學計畫表

設計者：黃麗憬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第三冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/30	地圖與座標系統/ 史前時代與原住民/ 人性尊嚴與人權保障	1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。 2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。 3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。 4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。 地 Aa-IV-2 全球海洋分布。 歷 A-IV-1 紀年與分期。 歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。 歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。 公 Aa-IV-1 什麼是公民？ 公 Aa-IV-2 現代公	1. 教師觀察 2. 自我評量 3. 同儕互評 4. 紙筆測驗 5. 實作評量 6. 情境測驗	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與	

			<p>緯線的特性。紀年法的種類與說明。</p> <p>5. 臺灣的史前文化分類與類型。</p> <p>6. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</p> <p>7. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</p> <p>8. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>9. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>		<p>幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						心本土 與國際事 務，並 尊重與欣 賞差 異。	
二	9/2-9/6	地圖與座標系統/ 史前時代與原住民/ 人性尊嚴與人權保 障	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解地圖的四種要素，並學會運用紙本地圖與電子地圖。</li> <li>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</li> <li>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</li> <li>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</li> <li>5. 紀年法的種類與說明。</li> <li>6. 臺灣的史前文化分類與類型。</li> <li>7. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</li> <li>8. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊</li> </ol>	<p>地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。</p> <p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析</p>	

			<p>嚴保障的關聯。</p> <p>9. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</p> <p>10. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應表現的態度。</p>	<p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？</p>	<p>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並</p>	
--	--	--	---	--	--	--

						<p>主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
三	9/9-9/13	地圖與座標系統/ 史前時代與原住民/	1. 能理解地圖的四種要素，並學會	地 Aa-IV-1 全球經緯度座標系統。	1. 教師觀察	J-A1 提升各項	

		<p>人性尊嚴與人權保障</p>	<p>運用紙本地圖與電子地圖。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 學會辨別大、小比例尺地圖的差異，並能從比例尺粗略估出實際距離。</li> <li>3. 能理解絕對位置與相對位置的差別。</li> <li>4. 能運用經緯度座標系統判斷與標示地點，並理解經緯線的特性。</li> <li>5. 紀年法的種類與說明。</li> <li>6. 臺灣的史前文化分類與類型。</li> <li>7. 臺灣原住民的傳說與遷徙。</li> <li>8. 認識人性尊嚴的概念，及基本生活所需和人性尊嚴保障的關聯。</li> <li>9. 探究個人的身分，以及人權保障和維護人性尊嚴的關聯。</li> <li>10. 認識潛能發掘的方式，以及面對他人的不同所應</li> </ol>	<p>地 Aa-IV-2 全球海陸分布。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>歷 Ba-IV-1 考古發掘與史前文化。</p> <p>歷 Ba-IV-2 臺灣原住民族的遷徙與傳說。</p> <p>公 Aa-IV-1 什麼是公民？</p> <p>公 Aa-IV-2 現代公民必須具備哪些基本的德性？為什麼？</p> <p>公 Ab-IV-2 學生們在校園中享有哪一些權利？如何在校園生活中實踐公民德性？</p> <p>公 Ad-IV-1 為什麼保障人權與維護人性尊嚴有關？</p> <p>公 Ad-IV-2 為什麼人權應超越國籍、種族、族群、區域、文</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具</p>	
--	--	------------------	--	--	---	--	--



			表現的態度。	化、性別、性傾向與身心障礙等界限，受到普遍的保障？		備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
--	--	--	--------	---------------------------	--	---	--

						<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
四	9/16—9/20	世界中的臺灣 大航海時代的政治 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地</li> </ol>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價</p>	

			<p>理位置特性。</p> <p>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</p> <p>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p> <p>5. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</p> <p>6. 大航海時期的臺灣勢力演變。</p> <p>7. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> <p>8. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>9. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>10. 探究政府為打造性別平等環境所</p>	<p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	
--	--	--	---	--	----------------	---	--

			<p>制定的相關措施。</p>	<p>及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>		<p>理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p>	
--	--	--	-----------------	--	--	---	--

						互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
五	9/23—9/27	世界中的臺灣 大航海時代的政治 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</li> <li>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</li> <li>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角</li> </ol>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人	

			<p>色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</li> <li>6. 大航海時期的臺灣勢力演變。</li> <li>7. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</li> <li>8. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</li> <li>9. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</li> <li>10. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</li> </ol>	<p>群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什</p>		<p>生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				麼？		辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。 J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土	
--	--	--	--	----	--	--	--

						與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
六	9/30—10/4	世界中的臺灣 大航海時代的政治 性別平權	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能知道經線對時區的影響、緯線對氣候的影響，並具有全球三大氣候帶分布的概念。</li> <li>2. 能描述世界七大洲三大洋的分布概況，並理解臺灣在這當中的地理位置特性。</li> <li>3. 理解臺灣的氣候與位置特殊性，造就臺灣豐富多元的生態環境。</li> <li>4. 經由探究活動意識到臺灣在世界中所扮演的角色，並在生活中關心臺灣與世界連結的相關資訊。</li> <li>5. 大航海時期的東亞海域上的各方勢力。</li> <li>6. 大航海時期的臺</li> </ol>	<p>地 Aa-IV-3 臺灣地理位置的特性及其影響。</p> <p>地 Aa-IV-4 問題探究：臺灣和世界各地的關聯性。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民與外來者的接觸。</p> <p>公 Bc-IV-3 社會規範如何隨著時間與空間而變動？臺灣社會之族群、性別、性傾向與身心障礙相關規範如何變動？</p> <p>公 Cd-IV-2 家務勞動的分擔如何影響成員的個人發</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	



			<p>灣勢力演變。</p> <p>7. 大航海時期的臺灣原住民與外來政權的互動。</p> <p>8. 認識生理性別、性別角色，以及因性別角色認知偏差所造成的不平等現象。</p> <p>9. 探究因性別不平等現象所造成的不公平處境，以及為何不公平。</p> <p>10. 探究政府為打造性別平等環境所制定的相關措施。</p>	<p>展與社會參與？其中可能蘊含哪些性別不平等的現象？</p> <p>公 Da-IV-1 日常生活中所說的「不公平」有哪些例子？考量的原理或原則有哪些？</p> <p>公 Db-IV-1 個人的基本生活受到保障，和人性尊嚴及選擇自由有什麼關聯？</p> <p>公 Dc-IV-2 不同語言與文化之間在哪些情況下會產生位階和不平等的現象？為什麼？</p>		<p>運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參</p>	
--	--	--	---	--	--	---	--

						<p>與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
七	10/7-10/11	段考週					
八	10/14-10/18	高低起伏的地形 大航海時代的經濟	1. 能透過照片說明 內、外營力的差	地 Ab-IV-1 地形與 海岸的分類。	1. 教師觀察	J-A1 提升各項	

		<p>與文化 親屬關係與家庭職能</p>	<p>別，並欣賞臺灣地景之美。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</li> <li>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</li> <li>4. 大航海時期的土地開墾狀況。</li> <li>5. 大航海時期的貿易內容。</li> <li>6. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</li> <li>7. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol>	<p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具</p>	
--	--	--------------------------	---	---	---	--	--

				能？		備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中 J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。	
--	--	--	--	----	--	---	--

						<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
九	10/21— 10/25	高低起伏的地形 大航海時代的經濟 與文化 親屬關係與家庭職 能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</li> <li>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</li> <li>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形</li> </ol>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價</p>	

			<p>起伏。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 大航海時期的土地開墾狀況。</li> <li>5. 大航海時期的貿易內容。</li> <li>6. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</li> <li>7. 認識親屬關係在法律上如何形成。</li> <li>8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</li> <li>9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</li> </ol>	<p>族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	
--	--	--	---	--	----------------	---	--

						<p>理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十	10/28—11/1	高低起伏的地形 大航海時代的經濟與文化 親屬關係與家庭職能	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過照片說明內、外營力的差別，並欣賞臺灣地景之美。</li> <li>2. 瞭解各地形的定義，並能理解臺灣具備那些地形。</li> <li>3. 能利用各種地圖描述並解釋地形起伏。</li> <li>4. 大航海時期的土地開墾狀況。</li> <li>5. 大航海時期的貿易內容。</li> <li>6. 大航海時期的各樣宗教進入臺灣。</li> </ol>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Bb-IV-1 十六、十七世紀東亞海域的各方勢力。</p> <p>歷 Bb-IV-2 原住民族與外來者的接觸。</p> <p>公 Ba-IV-1 為什麼家庭是基本及重要的社會組織？</p> <p>公 Ba-IV-3 家人間的親屬關係在法</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人	



			<p>7. 認識親屬關係在法律上如何形成。</p> <p>8. 認識家庭型態，並了解社會的轉變如何使多樣化的家庭型態產生。</p> <p>9. 認識家庭的功能，並了解社會的轉變所造成的家庭功能轉變。</p>	<p>律上是如何形成的？親子之間為何互有權利與義務？</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>		<p>生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十一	11/4—11/8	臺灣的地形 清帝國時期的政治 與經濟 平權的家庭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。</li> <li>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</li> <li>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</li> <li>4. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</li> <li>5. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。</li> <li>6. 清帝國時期的貿易情形變化。</li> <li>7. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</li> </ol>	<p>地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。</p> <p>地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	

			<p>8. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>9. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>		<p>運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美術等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參</p>	
--	--	--	--	-----------------------	--	---	--

						<p>與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
十二	11/11— 11/15	臺灣的地形 清帝國時期的政治 與經濟	1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主	1. 教師觀察 2. 自我評	J-A1 提升各項身心健全	

		<p>平權的家庭</p>	<p>判斷地形特色與產業利用方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</li> <li>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</li> <li>4. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</li> <li>5. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。</li> <li>6. 清帝國時期的貿易情形變化。</li> <li>7. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</li> <li>8. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</li> <li>9. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</li> </ol>	<p>要地形的分布與特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 D-IV-1 地方史探究（一）。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>量</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用</p>	
--	--	--------------	--	--	---	---	--

						各類符號 表情達 意的素 養，能以 同理心與 人溝通 互動，並 理解數 理、美學 等基本 概念，應 用於日 常生活中 J-C1 培 養道德思 辨與實踐 能力， 具備民主 素養、 法治觀念 與環境 意識，並 主動參 與公益團 體活 動，關懷 生命倫 理議題與 生態環 境。 J-C2 具	
--	--	--	--	--	--	--	--

						備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十三	11/18— 11/22	臺灣的地形 清帝國時期的政治與經濟 平權的家庭	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說明臺灣各種地形的分布概況，並透過圖照判斷地形特色與產業利用方式。</li> <li>2. 能利用圖照知道臺灣海岸特色，並從地圖中說明臺灣離島分布情況與離島的重要性。</li> </ol>	地 Ab-IV-1 地形與海岸的分類。 地 Ab-IV-2 臺灣主要地形的分布與特色。 歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。 歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。 歷 D-IV-1 地方史探	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測</li> </ol>	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效	



			<p>3. 能理解不當使用會造成地形災害發生，並在生活中關心相關議題。</p> <p>4. 清廷對於臺灣的政策轉變過程。</p> <p>5. 清帝國時期的土地開發與經濟重心的改變。</p> <p>6. 清帝國時期的貿易情形變化。</p> <p>7. 認識民法中配偶間和父母與子女間的權利義務。</p> <p>8. 探討家務勞動的分擔對家庭成員個人發展與社會參與的影響。</p> <p>9. 了解國家如何協助家庭職能的發揮，並認識相關措施。</p>	<p>究（一）。</p> <p>歷 Ea-IV-3「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>歷 A-IV-1 紀年與分期。</p> <p>公 Ba-IV-4 為什麼會產生多樣化的家庭型態？家庭職能如何隨著社會變遷而改變？</p> <p>公 Ba-IV-5 公權力如何介入以協助建立平權的家庭和發揮家庭職能？</p>	<p>驗</p>	<p>規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數</p>	
--	--	--	---	---	----------	--	--

						<p>理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						養 J-C3 具 備敏察和 接納多元 文化的 涵養，關 心本土 與國際事 務，並 尊重與欣 賞差 異。	
十四	11/25— 11/29	段考週					
十五	12/2—12/6	天氣與氣候 清帝國時期的社會 與文化 校園生活與公共事 務參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> <li>4. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成</li> </ol>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與	

			<p>影響。</p> <p>5. 清帝國時期的械鬥與民變。</p> <p>6. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</p> <p>7. 認識在校園生活中受到保障的權利。</p> <p>8. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>9. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>	<p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>		<p>幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						心本土 與國際事 務，並 尊重與欣 賞差 異。	
十六	12/9—12/13	天氣與氣候 清帝國時期的社會 與文化 校園生活與公共事 務參與	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 區分天氣與氣候的差別，理解透過那些儀器收集天氣要素的資料。</li> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> <li>4. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。</li> <li>5. 清帝國時期的械鬥與民變。</li> <li>6. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</li> <li>7. 認識在校園生活中受到保障的權</li> </ol>	<p>地 Ac-IV-1 天氣與氣候。</p> <p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析</p>	

			<p>利。</p> <p>8. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</p> <p>9. 了解如何參與校園公共事務的決策。</p>			<p>的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--

						<p>主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
十七	12/16— 12/20	天氣與氣候 清帝國時期的社會	1. 區分天氣與氣候的差別，理解透	地 Ac-IV-1 天氣與氣候。	1. 教師觀察	J-A1 提升各項	



		<p>與文化 校園生活與公共事務參與</p>	<p>過那些儀器收集天氣要素的資料。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. 瞭解臺灣的氣候特色與影響因素，而能說明特色形成原因。</li> <li>3. 能理解氣候圖中的各項資訊的意義，並能判讀氣候圖，從圖中理解一地的氣候特色。</li> <li>4. 清帝國時期的渡臺禁令與其造成影響。</li> <li>5. 清帝國時期的械鬥與民變。</li> <li>6. 清帝國時期的社會風氣變化過程。</li> <li>7. 認識在校園生活中受到保障的權利。</li> <li>8. 探討校園中解決生活上和公共事務上爭議的方法。</li> <li>9. 了解如何參與校園公共事務的決策。</li> </ol>	<p>地 Ac-IV-2 臺灣的氣候特色。</p> <p>歷 Ca-IV-1 清帝國的統治政策。</p> <p>歷 Cb-IV-2 漢人社會的活動。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ca-IV-3 中學生如何參與校園公共事務的決策過程？</p> <p>公 Da-IV-2 日常生活中，個人或群體可能面臨哪些不公平處境？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具</p>	
--	--	----------------------------	--	---	---	--	--

						<p>備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
十八	12/23— 12/27	水文與水資源 清帝國時期的原住民社會 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</li> <li>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</li> <li>3. 瞭解夏秋之際颱風</li> </ol>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價</p>	

			<p>風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>4. 清代臺灣原住民的分類與生活。</li> <li>5. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</li> <li>6. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</li> <li>7. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</li> <li>8. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</li> <li>9. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</li> </ol>	<p>政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化有什麼關係？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決</p>	<p>6. 情境測驗</p>	<p>值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並</p>	
--	--	--	---	---	----------------	---	--

						<p>理解數學、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						互動的素養 J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
十九	12/30—1/3	水文與水資源 清帝國時期的原住民社會 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</li> <li>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</li> <li>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</li> <li>4. 清代臺灣原住民的分類與生活。</li> <li>5. 清代的劃界封山</li> </ol>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人	

			<p>政策與臺灣原住民的遷徙。</p> <p>6. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</p> <p>7. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概念。</p> <p>8. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>9. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>公 Bc- IV-2 日常生活 規範與 文化有 什麼 關係？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決</p>		<p>生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數理、美學等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

						<p>辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--



						與國際事務，並尊重與欣賞差異。	
廿	1/6-1/10	水文與水資源 清帝國時期的原住民社會 社區與部落	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明水循環的過程，並能瞭解水系、集水區、流域等基本概念。知道水資源的來源與分別。</li> <li>2. 瞭解造成臺灣水資源的問題與該如何永續利用。</li> <li>3. 瞭解夏秋之際颱風生成的因素與對臺灣的影響，並培養對資料做出整合與判斷的能力。</li> <li>4. 清代臺灣原住民的分類與生活。</li> <li>5. 清代的劃界封山政策與臺灣原住民的遷徙。</li> <li>6. 十九世紀末的臺灣原住民面對國際事件的衝擊。</li> <li>7. 認識社區的定義、構成要素及社區參與的概</li> </ol>	<p>地 Ac-IV-3 臺灣的水資源分布。</p> <p>地 Ac-IV-4 問題探究：颱風與生活。</p> <p>歷 Cb-IV-1 原住民族社會及其變化。</p> <p>歷 Ea-IV-3 「理蕃」政策與原住民族社會的對應。</p> <p>公 Ba-IV-2 在原住民族社會中，部落的意義與重要性是什麼？為什麼？</p> <p>公 Bc-IV-2 日常生活規範與文化什麼</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師觀察</li> <li>2. 自我評量</li> <li>3. 同儕互評</li> <li>4. 紙筆測驗</li> <li>5. 實作評量</li> <li>6. 情境測驗</li> </ol>	<p>J-A1 提升各項身心健全發展素質，發展個人潛能，探索自我觀，肯定自我價值，有效規劃生涯，並透過自我精進與超越，追求至善與幸福人生。</p> <p>J-A2 具備理解情境全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	

			<p>念。</p> <p>8. 了解部落是原住民族信仰、文化傳承、政治和生產分配的中心。</p> <p>9. 探討部落的危機與訴求，以及政府做出的回應。</p>	<p>係？</p> <p>公 Ca-IV-1 日常生活和公共事務中的爭議，為什麼應該以非暴力的方式來解決</p>		<p>運用適當的策略處理解決生活及生命議題。</p> <p>J-B1 具備運用各類符號表情達意的素養，能以同理心與人溝通互動，並理解數學、美術等基本概念，應用於日常生活中</p> <p>J-C1 培養道德思辨與實踐能力，具備民主素養、法治觀念與環境意識，並主動參</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>與公益團體活動，關懷生命倫理議題與生態環境。</p> <p>J-C2 具備利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養</p> <p>J-C3 具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際事務，並尊重與欣賞差異。</p>	
廿一	1/13-1/17	段考週					

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）

之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第二學期社會領域教學計畫表

設計者：黃麗憬 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第四冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a-IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。 地 1a-IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相	地 Bd-IV-1 自 然環境背 景。 地 Bd-IV-2 產 業與文化 發展的特 色。	1. 認識日 本地理位 置。 2. 認識日 本地形特 徵。 3. 了解日 本氣候分 布。	1. 問題討 論 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	<b>【環境教育】</b> 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	

				互關係。 地 1c- IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第一週	1/20~1/26	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b- IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka- IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識革命運動。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

<p>第一週</p>	<p>1/20~1/26</p>	<p>第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任</p>	<p>社-J-C1 社-J-C2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀</p>	<p>公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>	<p>1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
------------	------------------	---	--------------------------	--	--	---	--	--	--

				點，並能以同理心與他人討論。					
第二週	2/17~2/19	第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與	地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識朝鮮半島地理位置。 2. 認識朝鮮半島地形特徵。 3. 認識朝鮮半島氣候分布。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	



				議題的內涵，並提出相關意見。					
第二週	2/17~2/19	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識革命運動。 2. 了解帝國崩解經過。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第二週	2/17~2/19	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第一章民法與民事責任	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？契約不履行會產生哪些責	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察 4. 心得報告	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、	

				<p>社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？</p>			<p>刑事、行政法的基本原則。</p>	
第三週	2/22~2/26	<p>第一篇世界風情(中) 第一章東北亞(一)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說</p>	<p>地 Bd-IV-1 自然環境背景。 地 Bd-IV-2 產業與文化發展的特色。</p>	<p>1. 認識日本漁業和航運。 2. 認識日本人文景觀。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-1 利用地理基本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p>					
第三週	2/22~2/26	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運</p>	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識民初政治。	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

				用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第三週	2/22~2/26	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第一章民法與民事責任	社-J-C1 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-	公 Bj-IV-1 為什麼一般契約只要雙方當事人合意即可生效，而有些契約必須完成登記方能生效？ 契約不履行會產生哪些責任？ 公 Bj-IV-2 為什麼一般人能自由訂立契約，而限制行為能力人訂立契約原則上必須得法定代理人同意？	1. 認識民法意涵。 2. 認識民法權利行使原則。 3. 了解行為能力。 4. 介紹民法規範的事項。	1. 隨堂練習 2. 心得報告 3. 分組討論 4. 作業習題	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c- IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第四週	3/1~3/5	第一篇世界風情 (中) 第一章東北亞 (一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。 地 1a- IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a- IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c- IV-1 利用地理基	地 Bd- IV-1 自然環境背景。 地 Bd- IV-2 產業與文化發展的特色。	1. 認識北韓的傳統產業。 2. 認識南韓的人文景觀。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。					
第四週	3/1~3/5	第二篇中國與東亞（下） 第一章中華民國的建立	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-1 中華民國的建立與早期發展。	1. 認識民初外交。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂觀察	<b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	
第四週	3/1~3/5	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與	

		<p>的解決</p>		<p>現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>	<p>任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>3. 認識各種權利救濟管道。</p>	<p>3. 分組討論</p>	<p>和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	------------	--	---	--	-----------------------	----------------	--	--

<p>第五週</p>	<p>3/8~3/12</p>	<p>第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c- IV-1 利 用地理基 本概念與 技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決 策。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪</p>	<p>地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。</p>	<p>1. 認識日 本國際貿 易。 2. 認識日 本經濟發 展的挑 戰。 3. 認識日 本的文化 與觀光產 業</p>	<p>1. 分組討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。</p>	
------------	-----------------	---	-------------------------------------	--	---	---	---	--	--



				查、創作或展演等活動。					
第五週	3/8~3/12	第二篇中國與東亞(下) 第二章舊傳統與新思潮	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 了解新文化運動	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求	

								選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。	
第五週	3/8~3/12	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第二章民事紛爭的解決	社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？	1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 課堂觀察	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。					
第六週	3/15~3/19	第一篇世界風情(中) 第二章東北亞(二)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-1 利用地理基	地 Bd-IV-3 東北亞經濟發展的成就與挑戰。 地 Bd-IV-4 問題探究：臺灣與東北亞的文化交流。	1. 認識北韓共產經濟。 2. 認識南韓民主經濟。 3. 認識朝鮮半島主要都市。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課外活動	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				<p>本概念與技能，檢視生活中面對的選擇與決策。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第六週	3/15~3/19	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第二章舊傳統與新思潮</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。</p>	<p>1. 了解新文化運動</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 資訊蒐集與整理</p> <p>3. 分組討論</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與</p>	

				釋。				<p>溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第六週	3/15~3/19	第三篇社會生活的組織及制度	社-J-C1 社-J-B2	社 1a- IV-1 發	公 Bj- IV-3 侵	1. 認識民事責任。	1. 分組討論	<b>【品德教育】</b>	

		<p>(下) 第二章民事紛爭的解決</p>	<p>社-J-C2</p>	<p>覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心</p>	<p>權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優缺點？</p>	<p>2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。</p>	<p>2. 課堂問答 3. 隨堂練習</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
--	--	---------------------------	---------------	---	--	--------------------------------------	----------------------------	---	--

				與他人討論。					
第七週	3/22~3/26	第一篇世界風情 (中) 第二章東北亞 (二) (第一次段考)	社-J-A2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c- IV-1 利 用地理基 本概念與 技能，檢 視生活中 面對的選 擇與決 策。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域	地 Bd- IV-3 東 北亞經濟 發展的成 就與挑 戰。 地 Bd- IV-4 問 題探究： 臺灣與東 北亞的文 化交流。	1. 認識臺 灣與東北 亞之間的 歷史上的 文化交 流。 2. 認識臺 灣與東北 亞當代的 文化交 流。	1. 作業練 習 2. 紙筆測 驗 3. 活動練 習	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。	

				的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第七週	3/22~3/26	第二篇中國與東亞（下） 第二章舊傳統與新思潮（第一次段考）	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Ka-IV-2 舊傳統與新思潮間的激盪。	1. 認識民國初年的社會變遷	1. 命題系統光碟 2. 資訊蒐集與整理 3. 分組討論	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀	



								<p>之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便管道獲得文本資源。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J10 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>	
第七週	3/22~3/26	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下） 第二章民事紛爭的解決（第一次段考）</p>	<p>社-J-C1 社-J-B2 社-J-C2</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件</p>	<p>公 Bj-IV-3 侵權行為的概念與責任。 公 Bj-IV-5 社會生活上人民如何解決民事紛爭？這些解決方法各有哪些優點？</p>	<p>1. 認識民事責任。 2. 認識民事訴訟。 3. 認識各種權利救濟管道。</p>	<p>1. 隨堂練習 2. 作業習題 3. 心得報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

				<p>中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3c-IV-1 聆聽他人意見，表達自我觀點，並能以同理心與他人討論。</p>					
第八週	3/29~4/2	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞地理位置。</p> <p>2. 認識東南亞地形特徵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第八週	3/29~4/2	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 了解共產黨在中國成立。</p> <p>2. 說明孫中山先生為什麼要實行「聯俄容共」</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞</p>	

				IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。		政策。		彙與他人進行溝通。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便用適當的管道獲得文本資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第八週	3/29~4/2	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國家制定刑	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>罰的目的？ 是什麼？ 我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第九週	4/5~4/9	<p>第一篇世界風情(中) 第三章東南亞</p>	<p>社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞氣候分布。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

				<p>IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第九週	4/5~4/9	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a- IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p>	歷 Kb- IV-1 現代國家的建制與外交發展。	1. 認識國民革命軍北伐經過。	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何</p>	

				歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。				運用該詞彙與他人進行溝通。閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便用適當的管道獲得文本資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第九週	4/5~4/9	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-	公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？ 公 Bi-IV-2 國	1. 認識刑法。 2. 認識犯罪。 3. 了解刑罰目的與種類。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				<p>IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第十週	4/12~4/16	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識中南半島人文特色。</p> <p>2. 認識南洋群島人文特色。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 課堂問答</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	



				<p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	4/12~4/16	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第三章現代國家的挑戰</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 認識國民政府訓政時期的改革與建設。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並</p>	

				遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。				懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 求需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 <b>【人權教 育】</b> 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。	
第十 週	4/12~4/16	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第三章刑法與刑罰	社-J-C1	公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象。	公 Bi- IV-1 國 家為什麼 要制定刑 法？為什 麼行為的 處罰，必 須以行為 時的法律 有明文規 定者為 限？ 公 Bi-	1. 認識刑 法。 2. 認識犯 罪。 3. 了解刑 罰目的與 種類。	1. 紙筆測 驗 2. 分組討 論 3. 心得報 告	<b>【法治教 育】</b> 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。	

				<p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第十週	4/19~4/23	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章東南亞</p>	<p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。</p> <p>地 Be-IV-2 多元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p>	<p>1. 認識東南亞熱帶栽培業、工礦業。</p> <p>2. 認識東南亞主要都市。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 資料蒐集</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p>	

				<p>成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十 一週	4/19~4/23	第二篇中國與東亞（下） 第三章現代國家的挑戰	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要</p>	<p>歷 Kb-IV-1 現代國家的建制與外交發展。</p>	<p>1. 了解西安事變。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 心得報告</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的</p>	

				<p>歷史變遷。          歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>				<p>意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。          閱 J4 除紙本閱讀之外，依需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利          用適當的管道獲得文本資源。  <b>【人權教育】</b>          人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十週	4/19~4/23	<p>第三篇社會生活的組織及制度          (下)          第三章刑法與刑罰</p>	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。          社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現</p>	<p>公 Bi-IV-1 國家為什麼要制定刑法？為什麼行為的處罰，必須以行為時的法律有明文規定者為限？</p>	<p>1. 認識刑法。          2. 認識犯罪。          3. 了解刑罰目的與種類。</p>	<p>1. 作業習題          2. 課堂問答          3. 隨堂練習</p>	<p><b>【法治教育】</b>          法 J3 認識法律之意義與制定。          法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

				<p>象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>公 Bi-IV-2 國家制定刑罰的目的是什麼？我國刑罰的制裁方式有哪些？</p>				
第十二週	4/26~4/30	<p>第一篇世界風情（中） 第四章南亞</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結</p>	<p>1. 認識南亞地形特徵。 2. 認識南亞氣候分布。</p>	<p>1. 作業練習 2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

				<p>布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數</p>	<p>盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和東南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 ，呈 現並 解釋 探究 結果。 社 3d- IV-1 規 劃與 執行 社會 領域 的問 題探 究、 訪查 、創 作或 展演 等活 動。					
第十 二週	4/26~4/30	第二篇中國與東 亞（下） 第四章現代國家 的變局	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理 解所 習得 歷史 事件 的發 展歷 程與 重要 歷史 變遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷 史資 料， 進行 歷史 事件 的因 果分 析與 詮釋。	歷 Kb- IV-2 日 本帝 國的 對外 擴張 與衝 擊。	1. 認識中 日八年 抗戰。	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理 解學 科知 識內 的重 要詞 彙的 意涵 ，並 懂得 如何 運用 該詞 彙與 他人 進行 溝通。 閱 J4 除 紙本 閱讀 之外 ，依 需求 選擇 適當 的閱 讀媒 材， 並了 解如 何利 用適 當的 管道 獲得	



								<p>文本資源。</p> <p><b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第十二週	4/26~4/30	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第四章刑事訴訟</p>	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值</p>	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p><b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	

				並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十 三週	5/3~5/7	第一篇世界風情 (中) 第四章南亞	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意	地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多元文化的發展。 地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。 地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和東南亞新興市場與臺灣產業發展的關聯。	1. 認識南亞的人口分布與族群問題。 2. 了解南亞的經濟與環境議題。	1. 問題討論 2. 資料蒐集 3. 活動練習	<b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

				<p>見。</p> <p>社 2a- IV-3 關 心不同的 社會文化 及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。</p> <p>社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種方 式，呈現 並解釋 探究結 果。</p> <p>社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪 查、創作 或展演 等活動。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十 三週	5/3~5/7	第二篇中國與東亞（下） 第四章現代國家的變局	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Kb-IV-2 日本帝國的對外擴張與衝擊。	1. 認識中日八年抗戰。 2. 認識國共內戰。	1. 討論發表 2. 紙筆測驗 3. 習題評量	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十 三週	5/3~5/7	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第四章刑事訴訟	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論 3. 課堂觀察	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。	

				<p>IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。</p> <p>社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>察官及法官有哪些功能與權限？</p>			<p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p>	
<p>第十四週</p>	<p>5/10~5/14</p>	<p>第一篇世界風情(中) 第四章南亞(第二次段考)</p>	<p>社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內</p>	<p>地 Be-IV-1 自然環境背景。 地 Be-IV-2 多</p>	<p>1. 認識臺灣的經濟發展與東南亞新興市場的關</p>	<p>1. 課堂問答 2. 資料蒐集 3. 活動練習</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J15 認識產品的生命週期，探討</p>	

				<p>容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>元文化的發展。</p> <p>地 Be-IV-3 經濟發展與區域結盟。</p> <p>地 Be-IV-4 問題探究：東南亞和興市場與臺灣產業發展的關聯。</p>	<p>聯。</p>		<p>其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
--	--	--	--	--	---	-----------	--	-----------------------	--

				美。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪 查、創作 或展演等 活動。					
第十 四週	5/10~5/14	第二篇中國與東 亞（下 第四章現代國家 的變局（第二次 段考）	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。	歷 Kb- IV-2 日 本帝國的 對外擴張 與衝擊。	1. 認識中 日八年抗 戰。 2. 認識國 共內戰。	1. 討論發 表 2. 紙筆測 驗 3. 習題評 量	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求	

							選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	5/10~5/14	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第四章刑事訴訟 (第二次段考)	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的文化淵源、處境	公 Bi-IV-3 在犯罪的追訴及處罰過程中，警察、檢察官及法官有哪些功能與權限？	1. 認識刑事訴訟與行政訴訟。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。



				及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。					
第十五週	5/17~5/21	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。 地 1c-	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非地區國家。 2. 認識西亞與北非地形。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

				<p>IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	5/17~5/21	<p>第二篇中國與東亞（下）</p> <p>第五章 共黨政權在中國</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p>	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p>	<p>1. 認識中華人民共和國。</p> <p>2. 了解大躍進運動。</p> <p>3. 認識文化大革命。</p> <p>4. 了解中國改革開放情形。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依</p>	

				釋。				學習需求 選擇適當 的閱讀媒 材，並了 解如何利 用適當的 管道獲得 文本資 源。 【人權教 育】 人 J4 了 解平等、 正義的原 則，並在 生活中實 踐。	
第十 五週	5/17~5/21	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規 與行政救濟	社-J-C1	公 1a- IV-1 理 解公民知 識的核心 概念。 社 1b- IV-1 應 用社會領 域內容知 識解析生 活經驗或 社會現 象。 社 2c- IV-1 從 歷史或社 會事件中， 省思或所 屬群體 的文化淵	公 Bh- IV-1 為 什麼行政 法與我們 日常生活 息息相 關？為什 麼政府應 依法行 政？ 公 Bh- IV-2 人 民生活中 有哪些常 見的行政 管制？當 人民的權 益受到侵 害時，可 以尋求行 政救濟的	1. 認識行 政法規和 行政責 任。	1. 課堂問 答 2. 心得報 告 3. 分組討 論	【法治教 育】 法 J3 認 識法律之 意義與制 定。 法 J8 認 識民事、 刑事、行 政法的基 本原則。	

				源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	意義為何？				
第十週	5/24~5/28	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非氣候。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				<p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	5/24~5/28	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分</p>	歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。	1. 了解大躍進運動。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀</p>	

				析與詮釋。				之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利便用適當管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	5/24~5/28	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所屬群體的	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見哪些行政管制？當人民的權益受到侵害時，可以尋求行	1. 認識行政法規和行政責任。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 分組討論	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。	

				文化淵源、處境及自主性。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。	政救濟的意義為何？				
第十七週	5/31~6/4	第一篇世界風情(中) 第五章西亞與北非(一)	社-J-A2 社-J-B1 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相	地 Bf-IV-1 自然環境與資源。 地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。	1. 認識西亞與北非農牧業。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂問答	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				互關係。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 2a- IV-3 關 心不同的 社會文化 及其發 展，並展 現開闊的 世界觀。 社 2b- IV-2 尊 重不同群 體文化的 差異性， 並欣賞其 文化之 美。					
第十 七週	5/31~6/4	第二篇中國與東 亞（下） 第五章共黨政權 在中國	社-J-A2 社-J-B1	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件	歷 La- IV-1 中 華人民共 和國的建 立。	1. 認識文 化大革 命。	1. 口頭評 量 2. 作業習 題 3. 課堂觀 察	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除	



				的因果分析與詮釋。				紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>【人權教育】</b> 人J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。
第十週	5/31~6/4	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第五章行政法規與行政救濟	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2c-IV-1 從歷史或社會事件中，省思自身或所	公 Bh-IV-1 為什麼行政法與我們日常生活息息相關？為什麼政府應依法行政？ 公 Bh-IV-2 人民生活中常見的行管管制？當人民的權益受到侵害時，可	1. 了解法院審判制度。	1. 紙筆測驗 2. 課堂問答 3. 作業習題	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。

				<p>屬群體的文化淵源、處境及自主性。</p> <p>社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。</p> <p>社 3a-IV-1 發現不同時空脈絡中的人類生活問題，並進行探究。</p>	<p>以尋求行政救濟的意義為何？</p>				
第十週	6/7~6/11	<p>第一篇世界風情(中)</p> <p>第五章西亞與北非(一)</p>	<p>社-J-A2</p> <p>社-J-B1</p> <p>社-J-B3</p> <p>社-J-C3</p>	<p>社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化</p>	<p>地 Bf-IV-1 自然環境與資源。</p> <p>地 Bf-IV-2 伊斯蘭文化的發展與特色。</p>	<p>1. 說明伊斯蘭教的起源。</p> <p>2. 說明伊斯蘭教的特徵。</p> <p>3. 說明西亞與北非的生活特徵。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

				<p>題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p>					
第十週	6/7~6/11	第二篇中國與東亞（下） 第五章共黨政權在中國	社-J-A2 社-J-B1	<p>歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行</p>	<p>歷 La-IV-1 中華人民共和國的建立。</p> <p>歷 La-IV-2 改革開放後的政經發展。</p>	1. 了解中國改革開放情形。	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 作業習題</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	

				歷史事件的因果分析與詮釋。				閱紙本 J4 除閱讀之外，依需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 <b>【人權教育】</b> 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	6/7~6/11	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章少年的法律常識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	1. 了解少年常犯的財產犯罪行為。 2. 認識刑法中其他少年常犯的犯罪行為。 2. 認識其他與少年犯罪行為相關的法律。	1. 分組討論 2. 隨堂練習 3. 課堂問答 4. 紙筆測驗	<b>【法治教育】</b> 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與	

				脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語表等多種方式，呈現並解釋探究結果。				尊重他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	
第十九週	6/14~6/18	第一篇世界風情(中) 第六章西亞與北非(二)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a-IV-1 發覺生活經驗或社會現象與社會領域內容知識的關係。 地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。 地 1a-IV-2 說	地 Bf-IV-3 國際衝突的焦點。 地 Bf-IV-4 問題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。	1. 認識西亞石油產業。 2. 認識西亞與北非水資源問題 3. 分析西亞政治不穩定原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	<b>【環境教育】</b> 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	

				<p>明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c- IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a- IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。</p> <p>社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				式，呈現並解釋探究結果。 社 3d-IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。					
第十週	6/14~6/18	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a-IV-2 理解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。 歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。	歷 Lb-IV-1 冷戰時期東亞國家間的競合。	1. 了解冷戰時期的東亞對立局勢。	1. 資料蒐集與整理 2. 訪問紀錄 3. 討論發表	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利 用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】	

								人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第十週	6/14~6/18	第三篇社會生活的組織及制度 (下) 第六章少年的法律常識	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。 社 2c-IV-2 珍視重要的公民價值並願意付諸行動。 社 3b-IV-3 使用文字、照片、圖	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要保護措施？	1. 認識少年刑事案件。 2. 認識少年保護事件。	1. 課堂問答 2. 分組討論 3. 紙筆測驗	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。	



				表、數 據、地 圖、年 表、言 語等 多種 方式 ，呈 現 並解 釋探 究結 果。					
第二 十週	6/21~6/25	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北 非(二)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內 容知識的 關係。 地 1a- IV-1 說 明重要地 理現象分 布特性的 成因。 地 1a- IV-2 說 明重要環 境、經濟 與文化議 題間的相 互關係。 地 1c- IV-2 反 思各種地 理環境與 議題的內 涵，並提 出相關意 見。 社 2a-	地 Bf- IV-3 國 際衝突的 焦點。 地 Bf- IV-4 問 題探究： 伊斯蘭文 化與西方 文化的互 動。	1. 認識中 亞區域與 範圍。 2. 認識中 亞自然環 境。 3. 認識中 亞經濟。 4. 了解中 亞環境問 題。	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	<b>【環境教 育】</b> 環 J4 了 解永續發 展的意義 (環境、 社會、與 經濟的均 衡發展) 與原則。	

				<p>IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。 社 2b- IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之美。 社 3b- IV-3 使用文字、照片、圖表、數據、地圖、年表、言語等多種方式，呈現並解釋探究結果。 社 3d- IV-1 規劃與執行社會領域的問題探究、訪查、創作或展演等活動。</p>					
第二十週	6/21~6/25	第二篇中國與東亞（下）	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理	歷 Lb- IV-1 冷	1. 認識冷戰時期東	1. 資料蒐集與整理	<b>【閱讀素養教育】</b>	

		第六章當代東亞的局勢		<p>解所習得歷史事件的發展歷程與重要歷史變遷。</p> <p>歷 1b-IV-2 運用歷史資料，進行歷史事件的因果分析與詮釋。</p>	<p>戰時期東亞國家間的競合。</p>	<p>亞的區域戰爭。</p>	<p>2. 訪問紀錄</p> <p>3. 討論發表</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
第二十週	6/21~6/25	<p>第三篇社會生活的組織及制度（下）</p> <p>第六章少年的法律常識</p>	社-J-C1	<p>公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。</p> <p>社 1b-IV-1 應用社會領</p>	<p>公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知</p>	<p>1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。</p> <p>2. 認識兒童及少年性剝削防</p>	<p>1. 隨堂練習</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 作業習題</p>	<p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J8 認識民事、</p>	

				<p>域內容知 識解析生 活經驗或 社會現象。 社 2a- IV-2 關 注生活周 遭的重要 議題及其 脈絡，發 展本土意 識與在地 關懷。 社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言 語等多 種方式， 呈現並 解釋探 究結果。</p>	<p>識？我國 制定保護 兒童及少 年相關法 律的目的 是什麼？ 有哪些相 關的重要 保護措 施？</p>	<p>制條例。 3. 認識勞 動基準 法。</p>		<p>刑事、行 政法的基 本原則。 【性別平 等教育】 性 J4 認 識身體自 主權相關 議題，維 護自己與 他人的身 體自主權。 性 J9 認 識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。</p>	
第二十一週	6/28~6/30	第一篇世界風情 (中) 第六章西亞與北 非(二)(第三 次段考)	社-J-A3 社-J-B2 社-J-B3 社-J-C3	社 1a- IV-1 發 覺生活經 驗或社會 現象與社 會領域內	地 Bf- IV-3 國 際衝突的 焦點。 地 Bf- IV-4 問	1. 認識歷 史上伊斯 蘭世界與 西方世界 的接觸。 2. 認識當	1. 問題討 論 2. 隨堂測 驗 3. 活動練 習	【人權教 育】 人 J5 了 解社會上 有不同的 群體和文	

				<p>容知識的關係。</p> <p>地 1a-IV-1 說明重要地理現象分布特性的成因。</p> <p>地 1a-IV-2 說明重要環境、經濟與文化議題間的相互關係。</p> <p>地 1c-IV-2 反思各種地理環境與議題的內涵，並提出相關意見。</p> <p>社 2a-IV-3 關心不同的社會文化及其發展，並展現開闊的世界觀。</p> <p>社 2b-IV-2 尊重不同群體文化的差異性，並欣賞其文化之</p>	<p>題探究：伊斯蘭文化與西方文化的互動。</p>	<p>代伊斯蘭世界與西方世界的交流。</p>	<p>化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	--	---------------------------	------------------------	--------------------	--

				美。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數據、 地圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。 社 3d- IV-1 規 劃與執行 社會領域 的問題探 究、訪 查、創作 或展演等 活動。					
第二十一週	6/28~6/30	第二篇中國與東亞（下） 第六章當代東亞的局勢（第三次段考）	社-J-B1 社-J-A2	歷 1a- IV-2 理 解所習得 歷史事件 的發展歷 程與重要 歷史變 遷。 歷 1b- IV-2 運 用歷史資 料，進行 歷史事件 的因果分 析與詮 釋。	歷 Lb- IV-1 冷 戰時期東 亞國家間 的競合。	1. 認識二 次大戰後 亞、非兩 洲的新興 勢力。 2. 認識 「不結盟 運動」。	1. 資料蒐 集與整理 2. 訪問紀 錄 3. 討論發 表	<b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 閱 J4 除 紙本閱讀 之外，依 學習需求	

							選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 【人權教育】 人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。	
第二十一週	6/28~6/30	第三篇社會生活的組織及制度（下） 第六章少年的法律常識（第三次段考）	社-J-C1	公 1a-IV-1 理解公民知識的核心概念。 社 1b-IV-1 應用社會領域內容知識解析生活經驗或社會現象。 社 2a-IV-2 關注生活周遭的重要議題及其脈絡，發展本土意識與在地關懷。	公 Bk-IV-1 為什麼少年應具備重要的兒童及少年保護的相關法律知識？我國制定保護兒童及少年相關法律的目的是什麼？有哪些重要的保護措施？	1. 認識兒童及少年福利與權益保障法。 2. 認識兒童及少年性剝削防制條例。 3. 認識勞動基準法。	1. 隨堂練習 2. 課堂問答 3. 作業習題	【法治教育】 法 J3 認識法律之意義與制定。 法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。 【性別平等教育】 性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與他人的身體自主權。 性 J9 認

				社 2c- IV-2 珍 視重要的 公民價值 並願意付 諸行動。 社 3b- IV-3 使 用文字、 照片、圖 表、數 據、地 圖、年 表、言語 等多種方 式，呈現 並解釋探 究結果。				識性別權 益相關法 律與性別 平等運動 的楷模， 具備關懷 性別少數 的態度。	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一二學期語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會、科技領域 00 科 教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (九年一貫) (表十二之二)

## 國三九年一貫寫這份

一、教材版本：00 版第 0 冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一							
二							
三							
四							
五							
六							
七							
八							
九							
十							
十一							
十二							
十三							
十四							
十五							
十六							
十七							
十八							
十九							

廿							
廿一							

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一學期社會領域 教學計畫表 設計者：鄭凱文（九年一貫）

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	第一篇世界風情 (中) 第一章西亞與中亞	1. 認識西亞地區國家。 2. 認識西亞地形。 3. 認識西亞氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 西亞地區包括哪些國家？請老師配合西亞地圖作一簡單介紹。 2. 配合西亞地圖，向同學介紹西亞的地理位置及交通、附近重要海峽。 3. 西亞地形主體是什麼？它分布在西亞地區什麼地方？ 4. 西亞精華區在哪些地方？它對西亞有何貢獻？ 5. 西亞地區終年氣乾燥，造成此一氣候的原因何在？ 6. 西亞地區的房屋多厚牆、窗小及平頂等特質，它與當地自然環境有何關係？請向同學分析說明。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。

第一週	8/31~9/4	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識西亞地形。 2. 了解西亞古民族。 3. 認識西亞古文明特色。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 配合西亞地圖，向同學解說古西亞文明的區域及範圍。 2. 西亞地區地勢平坦，四周無高山屏障，分析此一地形對西亞文明的影響。 3. 簡介蘇美人的文化成就。 4. 介紹亞述人、加爾底亞人及西臺人的特色及文化成就。 5. 介紹漢摩拉比法典的特色及對後世的意義。 6. 說明腓尼基人對文化傳播的貢獻。 7. 介紹猶太教的起源及教義。 8. 說明波斯帝國的疆域和它代表的歷史意義。 9. 介紹波斯祆教，並說明它與火的關係。	1. 作業練習 2. 紙筆測驗	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第一週	8/31~9/4	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	1. 了解選擇問題。 2. 認識機會成本觀念。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	1. 什麼是選擇問題？我們可以利用什麼方式解決？請老師引導同學思考。 2. 請同學想一想選擇與消費間有什麼關係？同學們在選擇消	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教

					<p>費時會考慮哪些事情。</p> <p>3. 何謂「機會成本」？老師可利用日常生活的例子加以說明，並請同學自己思考並舉例說明。</p> <p>4. 選擇和機會成本之間的關係為何？它對解決經濟問題有何貢獻？</p> <p>5. 如何衡量「機會成本」？請老師引導同學思考並出題讓同學演練。</p>		<p>育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
第二週	9/7~9/11	第一篇世界風情（中） 第一章西亞與中亞	<p>1. 認識西亞農牧業。</p> <p>2. 認識西亞石油產業。</p> <p>3. 分析西亞政治不穩定原因。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 因應乾燥氣候，西亞人如何發展農業？又如何發展灌溉設施？請老師舉例說明。</p> <p>2. 介紹西亞地區重要農產品。</p> <p>3. 石油是西亞相當重要的天然資源，請同學利用西亞油田分布圖了解一下重要的生產國家與生產區。</p> <p>4. 石油俗稱「黑金」，它為西亞帶來哪些利弊及影響？</p> <p>5. 西亞常是國際新聞</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 作業練習</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>

					的焦點，衝突流血事件不斷，尤其近一兩年戰爭更是接二連三發生，試從多角度分析造成西亞地區紛擾的原因。		【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第二週	9/7~9/11	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 了解尼羅河對埃及文明的重要性。 2. 了解埃及古文明歷史發展。 3. 認識古埃及宗教信仰。 4. 了解埃及古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 尼羅河對古埃及人而言，不僅是生命之源，也是文化根源，它為埃及人帶來哪些好處？ 2. 簡述埃及古王國時期的重要成就。 3. 簡述埃及中王國時期的重要建樹。 4. 簡述埃及新王國時期的成就。 5. 古埃及人的宗教信仰為何？它與木乃伊的製作有什麼關係？ 6. 木乃伊如何製作？對埃及人而言，木乃伊具有何種意義？ 7. 介紹埃及「象形文字」並與中國「象形文字」作比較，說明其中的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第二週	9/7~9/11	第三篇經濟與生活	1. 了解消費行為。	3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人	1. 什麼是消費行為？影響消費行為的因素	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】1-4-3

		第一章選擇與消費	2. 了解需求法則。	類繁衍的關係。 7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。	有哪些？請同學以日常生活中的經驗舉例說明。 2. 什麼是「需求法則」？它對消費行為有何影響？ 3. 利用報紙媒體上水電、油價等實例說明影響消費者需求的因素。 4. 消費者對商品需求的多寡會受到什麼因素影響呢？ 5. 以同學自身為例，說明何種因素會影響自己的消費行為。	3. 活動練習	了解法律、制度對人權保障的意義。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第三週	9/14~9/18	第一篇世界風情(中) 第一章西亞與中亞	1. 認識中亞區域與範圍。 2. 認識中亞自然環境。 3. 認識中亞經濟。 4. 了解中亞環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居	1. 中亞位於亞洲中部，它在亞洲有何重要性？ 2. 中亞是一內陸盆地，它對氣候、水文有什麼影響？ 3. 棉花是中亞主要的經濟作物，它的種植需要大量水源，中亞地區乾燥，如何解決水源問題？ 4. 中亞面臨哪些生態環境問題？它對中亞	1. 課堂問答 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、

				民的生活品質。	會產生什麼後果？		環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第三週	9/14~9/18	第二篇世界的歷史(上) 第一章古文明的誕生	1. 認識印度城市文明。 2. 認識婆羅門教。 3. 認識種姓制度。 4. 認識佛教。 5. 了解印度古文明成就。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 以摩亨約達羅遺址為例，介紹印度河城市文明的特色和其代表的歷史意義。 2. 什麼是婆羅門？它與婆羅門教有何關係？婆羅門教教義為何？ 3. 分析種姓制度的由來，以及它對印度社會產生的影響。 4. 介紹佛教起源、教	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 課堂表現	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、



					<p>義及發展過程。</p> <p>5. 將婆羅門教、佛教、印度教作一整理比較，說明其中異同。</p> <p>6. 「阿拉伯數字」與印度古文明有何關係？它是如何傳播到歐洲？說明其中原委。</p>		<p>包容文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
第三週	9/14~9/18	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第一章選擇與消費</p>	<p>1. 了解所得、預期心理、個人偏好對消費行為的影響。</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<p>1. 所得如何影響消費行為？請舉例說明。</p> <p>2. 什麼是預期心理？它對消費行為會產生什麼影響？日常生活中有哪些是預期心理因素造成的？請舉例說明。</p> <p>3. 什麼因素會影響個人偏好？個人偏好又如何影響消費行為？分析其中道理。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
第四週	9/21~9/25	第一篇世界風情	1. 認識歐洲	1-4-1 分析形成地	1. 歐洲位於亞洲西	1. 問題討論	【環境教

		<p>(中) 第二章歐洲概說 與南歐</p>	<p>地理位置。 2. 認識歐洲國家。 3. 認識歐洲地形與主要山脈。</p>	<p>方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>側，是一巨型半島。以全球地理位置來看，它有何重要性？ 2. 歐洲可分為西歐、北歐、南歐和東歐等區，它區分的標準為何？ 3. 簡述歐洲國家並說明其地理位置和環境。 4. 歐洲有哪些主要的山脈？請老師利用歐洲地形圖作介紹，並說明其相關位置。 5. 歐洲因緯度高、板塊受擠壓活動，造成冰河、火山、石灰岩地形發達，簡介其分布區域及著名地形。 6. 配合冰河地形示意圖，介紹歐洲冰蝕地形及其形成原因。</p>	<p>2. 紙筆測驗 3. 活動練習</p>	<p>育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
--	--	--------------------------------	---	---	--	----------------------------	---

第四週	9/21~9/25	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識雅典民主政治。</li> <li>2. 認識斯巴達軍國主義。</li> <li>3. 了解希臘古典文化。</li> </ol>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合歐洲地圖，說明希臘古典文明的區域和範圍。</li> <li>2. 雅典以實行「民主政治」聞名，它與現代民主政治有何不同？</li> <li>3. 斯巴達為什麼要實施軍國主義？它對希臘古典文化有何貢獻？</li> <li>4. 介紹希臘古典文學、歷史、哲學成就。</li> <li>5. 介紹希臘三哲蘇格拉底、柏拉圖及亞里斯多德的生平事蹟和重要學說主張。</li> <li>6. 說明希臘古典藝術的特色。</li> <li>7. 介紹奧林匹克運動會的起源、發展歷程及它對後世的影響。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第四週	9/21~9/25	第三篇經濟與生活 第一章選擇與消費	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識消費者權益。</li> <li>2. 了解消費者保護法、公平交易法，以及兩者的異同。</li> </ol>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁行的關係。</p> <p>7-3-2 針對自己在日常生活中的各項消費進行價值判斷和選擇。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說明消費者保護法、與行政院消費者保護處、消費者服務中心等組織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。</li> <li>2. 說明公平交易法與公平交易委員會等組</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問題討論</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【家政教育】3-4-4</p>

					織，讓同學了解如果有消費問題該如何申訴。		運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第五週	9/28~10/2	第一篇世界風情 (中) 第二章歐洲概說 與南歐	1. 認識歐洲氣候。 2. 認識歐洲人口與經濟。 3. 認識歐洲聯盟組織。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 歐洲是全球唯一沒有沙漠的一洲，何種原因使然？ 2. 何謂「地中海型氣候」？它有何特徵？對歐洲自然、人文環境產生何種影響？ 3. 配合歐洲氣候類型分布圖，簡介歐洲氣候類型、特色和分布地區。 4. 歐洲人口分布平均，原因何在？ 5. 比較歐洲東、西部在人口、經濟上的差異。 6. 分析歐洲聯盟組織成立的目的是動機。 7. 歐洲聯盟成立後，	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學

					有什麼具體作為？它對歐洲政治、經濟發展有什麼影響？		方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第五週	9/28~10/2	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 了解亞歷山大東征經過。 2. 認識希臘化文化。 3. 認識古羅馬政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 亞歷山大為何要東征？東征後對歐洲文化產生什麼影響？ 2. 什麼是「希臘化文化」？它與希臘古典文化有什麼不同？ 3. 介紹希臘化時代成就—幾何學和浮體力學。 4. 將羅馬王政時期、共和時期、帝國時期作整理比較，說明各時期重要的成就和建樹。 5. 說明屋大維生平事蹟及他對羅馬帝國的貢獻。 6. 西元4世紀末，羅馬帝國一分為二，分析是什麼原因所造成的？	1. 問題討論 2. 隨堂測驗 3. 活動練習	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第五週	9/28~10/2	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產行為。 2. 認識生產要素。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 什麼是生產行為？日常生活中有哪些是生產行為的例子，可利用分組討論的分式，讓同學思考並加	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資

					<p>深印象。</p> <p>2. 生產要素包括哪些，老師可透過圖卡或 PPT 簡報方式教學。</p> <p>3. 產品和商品有何不同？試比較並分析其中的異同。</p> <p>4. 試說明自然資源與人力資源的差異。</p>		<p>料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
第六週	10/5~10/9	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第二章歐洲概說與南歐</p>	<p>1. 認識南歐地理位置。</p> <p>2. 認識南歐地形和氣候。</p> <p>3. 認識南歐國家。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>1. 配合南歐地形圖，介紹南歐區域與相關地理位置，並說明其重要性。</p> <p>2. 伊比利、義大利、巴爾幹是南歐三大半島，將此三大半島作一氣候、地形比較。</p> <p>3. 介紹西班牙自然風光和主要產業。</p> <p>4. 介紹西班牙藝術文化。</p> <p>5. 介紹義大利知名工業及文化藝術建築。</p> <p>6. 介紹希臘風情和知名文化建築及遺址。</p> <p>7. 說明希臘與奧林匹克運動會的淵源。</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解</p>

							周遭的環境狀況與變遷。
第六週	10/5~10/9	第二篇世界的歷史(上) 第二章希臘與羅馬文化	1. 認識古羅馬文化。 2. 認識基督教起源。 3. 了解基督教早期歷史。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹羅馬建築特色，並舉例現代哪些建築仍受其影響。 2. 什麼是「成文法」？羅馬最早的成文法是什麼？它對歐洲法律有何影響？ 3. 介紹耶穌生平事蹟及傳奇故事。 4. 何謂「一神信仰」？有哪些宗教屬於一神信仰？基督教教義為何？ 5. 羅馬帝國原本排斥基督教，後來不僅承認其合法，還視為國教，什麼原因使其態度轉變？ 6. 同是基督教經典，新約、舊約有何不同？ 7. 基督教名稱是如何來的？它與耶穌有何關係？試說明之。	1. 資料蒐集 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第六週	10/5~10/9	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤	1. 認識生產者的選擇。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	1. 從事一項生產活動時，需要考慮哪些課題？老師可透過習題方式讓同學了解。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工

					<p>2. 從事生產時，如何評量何種產業值得生產？技巧如何？試分析說明。</p> <p>3. 生產者的生產方式應以何者為衡量標準？</p> <p>4. 如何界定消費群？有哪些管道或方法可以獲取？試分析說明之。</p> <p>5. 請同學觀看相關的財經節目或刊物，藉以吸收相關知識。</p> <p>6. 課堂模擬，分組扮演店家老闆，讓同學實際體驗從事生產者的甘苦。</p>		<p>作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
第七週	10/12~10/16	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章西歐與北歐（第一次段考）</p>	<p>1. 認識西歐範圍。</p> <p>2. 認識英國自然、人文環境。</p> <p>3. 認識法國自然、人文環境。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 配合歐洲地圖，向同學介紹西歐範圍、地形、水文和氣候概況。</p> <p>2. 英國號稱「日不落國」，它富強的基礎是什麼？此一稱號有何意義？</p> <p>3. 何謂「大英國協」？它是什麼組織？對世界政經有何影響？</p> <p>4. 法國是歐洲農產大</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環</p>



					<p>國，農業發展條件上它具有哪些優勢？</p> <p>5. 法國觀光業相當知名，境內有許多著名旅遊景點，簡介其特色。</p> <p>6. 法國時尚產業獨步全球，有香奈兒、威登等知名品牌，試分析其成功條件。</p>		境正義及世代公平的內涵。
第七週	10/12~10/16	<p>第二篇世界的歷史（上）</p> <p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界（第一次段考）</p>	<p>1. 了解中古時期民族大遷徙。</p> <p>2. 認識中古時期歐洲新秩序。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 利用歐洲地圖，說明並分析民族大遷徙的原因、路線、經過和對歐亞兩地的影響。</p> <p>2. 分析匈奴和民族大遷徙有何關係？說明其中原委。</p> <p>3. 配合日耳曼民族遷徙圖，介紹民族大遷徙後，歐洲各地有哪些新王國的興起。</p> <p>4. 查理曼帝國版圖範圍為何？查理曼在位期間有哪些重要建樹？對歐洲歷史產生何種影響？</p> <p>5. 說明神聖羅馬帝國崛起的經過。</p> <p>6. 製作一簡單表格，比較並分析查理曼與</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

第七週	10/12~10/16	第三篇經濟與生活 第二章生產與利潤（第一次段考）	1. 了解如何獲取利潤。 2. 認識生產成本。 3. 認識銷貨收入。	7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。	鄂圖一世的異同。 1. 利潤如何計算？老師可以設計一些習題讓同學們練習或舉日常生活例子說明。 2. 何謂「生產成本」？其要素有哪些？請舉例說明。 3. 何謂「銷貨收入」？其對獲取利潤有何影響，請老師引導同學思考。 4. 從事生產工作時，哪些方法可以賺取更多的利潤？試與同學討論。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第八週	10/19~10/23	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1. 認識德國。 2. 認識荷比盧三小國。 3. 認識中立國瑞士。 4. 認識奧地利。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、	1. 德國位居歐洲中部，氣候上有何特徵？ 2. 德國工業發達，是歐洲經濟產值最高的國家，想一想哪些條件使得德國工業發展得以成功？ 3. 配合地圖，介紹德國境內主要礦產資源分布及工業中心。 4. 荷蘭酪農業、花卉園藝業世界聞名，它的發達與何種因素有關？	1. 分組討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內

				資源交流與當地居民的生活品質。	<p>5. 荷蘭人如何填海造陸，以爭取生存空間？</p> <p>6. 比利時工業發展條件佳，它擁有哪些優勢？</p> <p>7. 簡介盧森堡自然人文概況。</p> <p>8. 瑞士鐘錶業聞名全球，它發展的因素為何？</p> <p>9. 奧地利有「音樂之都」美譽，向同學介紹出生於奧地利的知名音樂家。</p>		<p>涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
第八週	10/19~10/23	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	<p>1. 認識中世紀西歐社會。</p> <p>2. 認識中世紀西歐經濟。</p> <p>3. 中世紀基督教信仰。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 說明中世紀歐洲封建社會興起的原因。</p> <p>2. 介紹領主和附庸的關係和各自的權利及義務。</p> <p>3. 介紹莊園經濟制度特色。</p> <p>4. 分析封建制度與莊園制度的依存關係。</p> <p>5. 分析並比較中國與中世紀歐洲的封建制度有何不同？試說明其中的異同。</p> <p>6. 騎士屬於何種階</p>	<p>1. 作業習題</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

					<p>層？它的文化為何？對歐洲有何影響？</p> <p>7. 舉例說明基督教會在中古歐洲社會扮演的角色及重要性。</p> <p>8. 說明基督教會對保存希臘、羅馬古典文化的貢獻。</p>		
第八週	10/19~10/23	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第三章市場與貨幣</p>	<p>1. 認識經濟活動循環。</p>	<p>7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。</p> <p>7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。</p>	<p>1. 利用圖表，解說經濟活動循環的流程，並舉生活實例說明。</p> <p>2. 何謂「有形市場」？何謂「無形市場」？試說明兩者對經濟的影響。</p> <p>3. 介紹「商品市場」與「生產要素市場」，並分析其中異同。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
第九週	10/26~10/30	<p>第一篇世界風情（中）</p> <p>第三章西歐與北歐</p>	<p>1. 認識北歐自然環境。</p> <p>2. 認識北歐人文特色。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>1. 介紹北歐主要地形和山脈分布。</p> <p>2. 北歐農業發展不利，試從氣候與地形因素分析。</p> <p>3. 北歐地處高緯，照道理應終年結冰，但港口不結冰，原因何在？</p> <p>4. 北歐國家福利制度佳，請老師向同學作</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 分組討論</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化</p>

				1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	一內容簡介。 5. 分析北歐國家福利制度完善為其帶來哪些弊端與困境？		間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第九週	10/26~10/30	第二篇世界的歷史(上) 第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界	1. 認識拜占庭帝國。 2. 認識伊斯蘭世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 簡介拜占庭帝國位置和版圖。 2. 說明拜占庭名稱由來。 3. 拜占庭文明有何特色？從建築、宗教、法律說明之。 4. 介紹查士丁尼大帝的生平與事蹟。 5. 介紹查士丁尼法典的價值及其在歷史上的地位。 6. 分析拜占庭帝國覆亡原因。 7. 說明伊斯蘭教與伊斯蘭世界興起的前因後果。 8. 介紹阿拉伯人在商	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背

					業與文化上的成就。 9. 介紹塞爾柱土耳其與鄂圖曼土耳其人崛起的過程。		景對環境的態度及行為。
第九週	10/26~10/30	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解價格的形成。 2. 了解市場制度。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 何謂「市場機制」？它如何完成市場均衡？試分析說明之。 2. 說明何謂「市場均衡」？它是靠何種方式達成？ 3. 何謂「供過於求」？當它發生時，市場價值會產生何種現象？ 4. 何謂「供不應求」？當它發生時，市場價值又會有怎樣的反應？ 5. 什麼是「經濟制度」？它有哪些模式？有何優缺點？ 6. 請同學動動腦，日常生活中有哪些案例是靠市場機制完成的？請與同學討論報告。	1. 紙筆測驗 2. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十週	11/2~11/6	第一篇世界風情（中） 第三章西歐與北歐	1. 認識挪威、瑞典。 2. 認識芬蘭、丹麥。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 挪威港口具有峽灣特色？試說明它如何形成？ 2. 瑞典有哪些產業世	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，

			<p>3. 認識冰島。</p>	<p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>界聞名？</p> <p>3. 瑞典發展工業條件佳，它的優勢何在？</p> <p>4. 芬蘭為何有「千湖國」之稱？它是如何形成的？</p> <p>5. 丹麥畜牧業發達，它的發展條件為何？</p> <p>6. 冰島為一冰雪覆蓋的火山島，分析它適合人居的原因。</p> <p>7. 將北歐五國作一整理比較，使同學清楚了解各國特色。</p>		<p>以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
第十週	11/2~11/6	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第三章中世紀的歐洲及伊斯蘭世界</p>	<p>1. 認識十字軍東征。</p> <p>2. 認識東西文化交流。</p> <p>3. 了解中世紀後歐洲的社經發展。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p>	<p>1. 說明十字軍東征發生原因、經過和結果。</p> <p>2. 西元 13 世紀，蒙古人發動三次西征，目的為何？它對東西文化交流有何影響與貢獻？</p> <p>3. 比較十字軍東征與蒙古西征的異同。</p> <p>4. 分析十字軍東征對歐洲歷史的影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、</p>

					5. 分析市民階級、黑死病對當代歐洲社會及歷史帶來的影響。		包容文化差異。
第十週	11/2~11/6	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 了解貨幣功能。 2. 了解貨幣種類。 3. 了解貨幣與交易的關係。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 什麼是貨幣？具有何種價值？試就交易媒介、價值衡量、價值儲存及債務清償等角度分析說明。 2. 貨幣與交易活動有何關係？它對於市場交易有何重要性？ 3. 老師向同學介紹本國貨幣及目前我國的貨幣政策。 4. 何謂「商品貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 5. 何謂「法定貨幣」？它如何使用？有何優缺點？ 6. 何謂「塑膠貨幣」？如何使用？有何優缺點？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十一週	11/9~11/13	第一篇世界風情（中） 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識東歐自然環境。 2. 認識東歐人文特色。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 配合地圖，向同學介紹東歐地理位置、範圍、國家和重要海域。 2. 配合東歐地形圖，介紹東歐主要地形、山脈和河川。 3. 介紹東歐氣候類	1. 問題討論 2. 分組討論 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教



				<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>型、特色和其分布區域。</p> <p>4. 東歐水運本來不發達，它如何克服先天不利條件發展水運？</p> <p>5. 東歐巴爾幹半島自古紛爭多，有「火藥庫」之稱，原因何在？請同學整理分析。</p> <p>6. 東歐本來是共產國家，產業發展不均衡，共產制度瓦解後，經濟發展出現契機，它擁有哪些發展條件？</p>		<p>育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第十一週	11/9~11/13	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	<p>1. 認識歐洲文藝復興。</p> <p>2. 認識歐洲王權的提高。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 分析並說明歐洲文藝復興興起的時代背景和原因。</p> <p>2. 說明文藝復興時期，歐洲思想有哪些轉變。</p> <p>3. 介紹文藝復興時期歐洲重要的代表人物和重要的文學、藝術、政治作品。</p> <p>4. 分析歐洲君王權力提高的原因。</p> <p>5. 分析火藥與歐洲王權提高的因果關係。</p> <p>6. 分析英法百年戰爭</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教</p>

					對英法兩國王權提高的影響。 7. 說明西班牙如何合併境內分裂勢力，提高中央權力。		育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第十一週	11/9~11/13	第三篇經濟與生活 第三章市場與貨幣	1. 認識通貨膨脹。 2. 了解通貨膨脹與民生經濟。	7-2-3 了解人類在交換各種資源時必須進行換算，因此發明貨幣。 7-4-8 解析資源分配如何受到權力結構的影響。	1. 何謂「通貨膨脹」？它是如何形成的？ 2. 通貨膨脹會對經濟產生何種影響？ 3. 當通貨膨脹發生時，應如何抑制？它有哪些有效方法可以應付？ 4. 說明通貨膨脹會對人民生活產生何種影響。 5. 以臺灣為例，說明金融海嘯時期，政府採取哪些政策抑制通貨膨脹。 6. 製作一組織圖表，介紹中央銀行組織、權限及負責業務。 7. 說明中央銀行對控制貨幣、維持物價水準所扮演的角色及重要性。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗	【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。
第十二週	11/16~11/20	第一篇世界風情(中)	1. 認識波蘭。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其	1. 配合歐洲地圖，介紹波蘭地理位置和地	1. 心得報告 2. 作業練習	【環境教育】2-3-1

		第四章東歐與俄羅斯	<p>2. 認識捷克。</p> <p>3. 認識烏克蘭。</p>	<p>互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>形、氣候。</p> <p>2. 波蘭農工業發達，分析其發達條件為何？</p> <p>3. 配合歐洲地圖，介紹捷克地理位置和地形、氣候。</p> <p>4. 近年來，世界各國競相前往捷克投資設廠，它擁有哪些投資條件與優勢？</p> <p>5. 介紹捷克著名景點和文化特色。</p> <p>6. 配合歐洲地圖，介紹烏克蘭地理位置和地形、氣候。</p> <p>7. 烏克蘭是少數東歐國家農工業發展俱佳的國家，它具有哪些發展優勢？請分析說明。</p> <p>8. 介紹烏克蘭著名景點和文化特色。</p>	<p>3. 課堂問答</p>	<p>了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第十二週	11/16~11/20	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	<p>1. 認識地理大發現。</p> <p>2. 了解歐洲海外殖民。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因</p>	<p>1. 何謂「地理大發現」？它興起的原因為何？</p> <p>2. 分析葡萄牙最早從事海外探險的動機和目的。</p> <p>3. 配合世界全圖，介紹哥倫布、麥哲倫等</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>

				<p>時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>人發現新大陸的路線和經過。</p> <p>4. 分析美洲名稱由來與哥倫布的關係。</p> <p>5. 說明 16、17 世紀歐洲有哪些國家紛紛從事海外殖民，並說明其海外殖民的地點和成果。</p> <p>6. 說明地理大發現和海外拓殖的因果關係。</p> <p>7. 分析黑奴貿易與歐洲海外殖民的關係。</p> <p>8. 說明地理大發現對美洲作物的傳播有何貢獻。</p>		<p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
第十二週	11/16~11/20	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第四章分工與貿易</p>	<p>1. 認識絕對利益。</p> <p>2. 認識比較利益。</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p>	<p>1. 何謂「絕對利益」？試舉例說明。</p> <p>2. 何謂「比較利益」？請舉例說明。</p> <p>3. 分析「絕對利益」、「比較利益」如何影響經濟行為。</p> <p>4. 製作一表格，比較「絕對利益」與「比較利益」之間的異同。</p> <p>5. 出習題讓同學練習如何計算「絕對利益」和「比較利</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

第十三週	11/23~11/27	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯	1. 認識俄羅斯地理位置。 2. 認識俄羅斯地形。 3. 認識俄羅斯氣候。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	益」。 1. 介紹俄羅斯地理位置和其涵蓋區域。 2. 俄羅斯地跨歐亞兩洲，交通、戰略位置重要，它周圍有哪些海域？試配合俄羅斯地形圖說明。 3. 俄羅斯面積廣大，是世界最大的國家，它的主體地形為何？有哪些山脈、河川？ 4. 俄羅斯屬於典型的溫帶大陸性氣候，氣候上它有何特徵？ 5. 歐俄平原是俄羅斯境內少數適合發展農業的地區，它具有哪些優勢條件？ 6. 俄羅斯境內氣候嚴寒，分析何種因素使得俄羅斯天氣如此乾冷？ 7. 俄羅斯人喜歡飲用伏特加酒，試說明它與當地氣候有何關係？	1. 隨堂測驗 2. 心得報告 3. 作業練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第十三週	11/23~11/27	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起	1. 了解宗教改革前腐敗情形。 2. 了解宗教	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1. 何謂「贖罪券」？它產生的原因為何？它對中古歐洲社會有何影響？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、

			<p>改革原因。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>2. 舉例說明宗教改革前歐洲基督教會腐敗情形。</p> <p>3. 介紹馬丁路德提出的「九十五條論綱」內容。</p> <p>4. 分析馬丁路德提倡宗教改革的目的和動機。</p> <p>5. 分析宗教改革產生的時代背景和原因。</p>		<p>包容文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>
第十三週	11/23~11/27	<p>第三篇經濟與生活</p> <p>第四章分工與貿易</p>	<p>1. 了解國際分工與貿易的過程。</p> <p>2. 了解臺灣國際貿易。</p>	<p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數量，會影響國家經濟發展。</p>	<p>1. 介紹國際分工的原理與法則。</p> <p>2. 製作一簡單圖表，介紹並說明臺灣經貿發展的歷程和階段。</p> <p>3. 說明臺灣社會早期如何由勞力密集產業逐漸轉向資本和技術密集產業，政府採取的政策為何？</p> <p>4. 分析民國七十年代後，臺灣如何再由資本、技術密集產業轉入資訊、電子高科技產業，政府採取的政策為何？</p> <p>5. 說明近年來我國對外貿易的主要產業和商品。</p> <p>6. 分析臺灣未來在國</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 作業練習</p> <p>【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>

					際競爭環境中，如何保有高科技產業在國際社會繼續享有優勢。		
第十四週	11/30~12/4	第一篇世界風情(中) 第四章東歐與俄羅斯(第二次段考)	1. 認識俄羅斯人文特色。 2. 認識俄羅斯人口分布。 3. 認識俄羅斯工礦業。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 介紹斯拉夫民族及其生活特性。 2. 介紹斯拉夫民族在宗教、語言、生活習慣與建築上的特色。 3. 俄羅斯人口分布極不平均，分析其主要受何因素影響？ 4. 介紹俄羅斯境內煤礦的產區和分布區域。 5. 介紹俄羅斯境內的鐵礦產區分布區域。 6. 介紹俄羅斯境內石油的產區和分布區域。 7. 介紹俄羅斯境內天然氣的主要產區。 8. 介紹俄羅斯主工業區分布，並說明其工業特色。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第十四週	11/30~12/4	第二篇世界的歷史(上) 第四章近代歐洲的興起(第二次	1. 認識宗教改革派別。 2. 了解宗教改革的影	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。	1. 介紹馬丁路德生平事蹟。 2. 分析路德教派的教義和理念。	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群

		段考)	響。	2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	3. 配合歐洲地圖，介紹路德教派的分布區域。 4. 介紹喀爾文生平事蹟。 5. 分析喀爾文教派的教義和理念。 6. 介紹喀爾文教派的分布區域。 7. 說明清教徒和長老教會與喀爾文教會的淵源與關係。 8. 說明英王亨利八世為何要創立「英國國教派」？它有何特色？ 9. 羅耀拉創立的「耶穌會」與新教有何不同？它對世界有何影響？ 10. 分析宗教改革對當代歐洲歷史的影響。		體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第十四週	11/30~12/4	第三篇經濟與生活 第四章分工與貿易（第二次段考）	1. 了解國際貿易與匯率之間的關連。 2. 認識匯率與外匯的概念。	7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。 7-4-3 了解國際貿易關係中，調節進出口品質與數	1. 介紹外匯、出超、入超、順差、逆差等經濟名詞。 2. 試說明一國國際貿易出現順差、逆差時應如何因應。 3. 介紹匯率的換算方式。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【家政教育】3-4-5 了解有效的



				量，會影響國家經濟發展。	4. 說明匯率變動對國際貿易的影響		資源管理，並應用於生活中。
第十五週	12/7~12/11	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	1. 認識美洲畫分。 2. 認識北美洲地形。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 文化上，美洲如何畫分？北美洲有何文化特徵？中南美洲又有何文化特色？ 2. 地形上，美洲如何畫分？北美洲地形主體為何？中南美洲地形主體又是什麼？ 3. 配合北美洲地形圖，說明西部高山區的地理位置和範圍。 4. 分析北美洲西部多地震的原因。 5. 配合北美洲地形圖，介紹中部平原區的地理位置和範圍。 6. 介紹北美五大湖名稱及分布區域。 7. 配合北美洲地形圖，介紹東部高原丘陵區地理位置及範圍。 8. 整理並製作一表格，比較北美洲三大地形區的異同。	1. 課堂問答 2. 活動練習 3. 隨堂測驗	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。
第十五週	12/7~12/11	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲	1. 了解科學革命過程。 2. 認識科學	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)	1. 分析科學革命興起的背景 2. 科學思維與傳統思	1. 紙筆測驗 2. 作業整理	【人權教育】1-3-4 了解世界上

		的變革	革命成就。	的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	維有何不同？請老師引導同學思考，並舉例說明。 3. 試比較培根「歸納法」與笛卡兒「演繹法」之間的異同。 4. 介紹培根、笛卡兒生平事蹟與他們在歐洲歷史的地位。 5. 何謂「哥白尼革命」？他提出何學說挑戰傳統思想？對當代及後世有何影響，試說明之。 6. 介紹伽俐略在天文學上的成就和貢獻。 7. 牛頓在物理學上有何著名學說？他對物理學的貢獻為何？請舉例說明。		不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。
第十五週	12/7~12/11	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解就業，以及如何規畫創業。 2. 引導同學認識職業倫理的內涵。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其	1. 請同學利用報紙或電子網路模擬應徵，體會找工作的甘苦。 2. 就業的選項有哪幾種？請同學寫出自己的就業性向，並試作生涯規畫。 3. 自行創業須具備哪些條件？請同學一起分析討論。 4. 創業有哪些風險？	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。

				<p>對個人理財上的優缺點。</p> <p>7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。</p>	<p>老師與同學分享討論。</p> <p>5. 說明職業倫理的內涵，並舉成功名人的實例，來說明相關意涵。</p>		<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
第十六週	12/14~12/18	第一篇世界風情(中) 第五章北美洲	<p>1. 認識北美洲氣候類型。</p> <p>2. 了解北美洲氣候分布。</p> <p>3. 了解北美洲氣候成因。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>1. 北美洲氣候多變，各地差異性大，分析它受哪些因素影響？</p> <p>2. 介紹北美洲寒帶氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>3. 說明北美洲溫帶海洋性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>4. 介紹北美洲溫帶大陸性氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>5. 介紹溫帶地中海型氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>6. 介紹北美洲溫帶沙漠氣候分布區域及氣候特色。</p> <p>7. 介紹北美洲高地氣候分布區域及氣候特</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環</p>

					<p>色。</p> <p>8. 新聞媒體上，北美洲常有天氣災害發生，介紹北美洲常見天氣災害類型。</p> <p>9. 配合北美洲地形圖，分析為何北美大平原常形成龍捲風。</p>		<p>境問題解決策略之成效。</p>
第十六週	12/14~12/18	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第五章近代歐洲的變革</p>	<p>1. 了解啟蒙運動的時代背景與意義。</p> <p>2. 認識啟蒙運動思想家及其主張。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 何謂「啟蒙運動」？它產生的時空環境為何？對歷史有何影響？</p> <p>2. 分析科學革命與啟蒙運動的關係。</p> <p>3. 介紹洛克生平事蹟及主要學說「天賦人權」內容。</p> <p>4. 介紹孟德斯鳩的生平及重要學說「三權分立」原則。</p> <p>5. 介紹伏爾泰生平事蹟及重要主張—論自由。</p> <p>6. 介紹盧梭生平及其重要著作「民約論」內容。</p> <p>7. 分析啟蒙運動政治學說對美國獨立運動及法國大革命的影響。</p> <p>8. 介紹亞當斯密生平</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 心得報告</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。</p>

					及其重要經濟學說 「自由放任」理論。 9. 整理並製作一簡單表格，分析並比較啟蒙運動各家政治學說的異同。		
第十六週	12/14~12/18	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 了解失業。 2. 引導同學解決失業問題。	7-3-3 了解投資是一種冒險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	1. 何謂失業？失業時有哪些救濟措施？利用刊物或電視節目輔導教學。 2. 現今社會上有哪些失業救濟管道與措施？ 3. 說明平時如何培養才能避免失業。 4. 介紹就業保險法中相關失業給付規定與條文。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生

							<p>涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
第十七週	12/21~12/25	第一篇世界風情 (中) 第五章北美洲	1. 了解北美洲農牧業概況。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類	1. 北美洲人地廣人稀的原因何在？這對北美洲在農業發展上有	1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 作業整理	【環境教育】2-3-1 了解基本的

			<p>2. 了解北美洲工業發展。</p> <p>3. 了解北美洲商業發展。</p> <p>4. 認識北美洲族群。</p> <p>5. 認識北美洲文化。</p>	<p>的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p>	<p>何影響？</p> <p>2. 北美洲的主要農業區分布在哪些區域？請同學整理分析。</p> <p>3. 北美洲農業的特色是什麼？它與傳統的農業有什麼不同？請同學思考其間的異同。</p> <p>4. 五大湖區和聖羅倫斯河沿岸是北美洲主要工業區，它擁有哪些工業發展條件？請同學整理分析。</p> <p>5. 何謂「北美自由貿易協定」？它對北美洲國家有什麼幫助？</p> <p>6. 北美洲商業有何特徵？什麼原因使它可以成為世界金融經濟中心？</p> <p>7. 介紹印第安人文化和相關歷史事件。</p> <p>8. 美加兩國長年來是世界各地移民的熱門地，它擁有哪些優勢？請老師引導同學思考。</p> <p>9. 什麼是「美式文化」？它以何種方式傳播？日常生活中有</p>		<p>生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
--	--	--	---	---	---	--	---



					哪些東西是屬於「美式文化」？		
第十七週	12/21~12/25	第二篇世界的歷史(上) 第五章近代歐洲的變革	1. 認識歐洲王權的興起。 2. 認識工業革命。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析十七世紀歐洲王權興起的時代背景和原因。 2. 以法國路易十四、俄國凱薩琳二世、普魯士腓特烈二世為例，說明他們如何採取專制統治，以達到富國強兵。 3. 什麼是「工業革命」？它和一般的革命有何不同？ 4. 十八世紀工業革命起源於英國，什麼樣的條件促使英國產生工業革命？ 5. 介紹工業革命時期，世界重要的發明。 6. 工業革命如何傳播至世界各地？試說明其傳播路線。 7. 工業革命為人類社會帶來哪些優缺點？請舉例說明。 8. 介紹馬克思生平事蹟及其重要思想內容。 9. 「共產主義」與工	1. 紙筆測驗 2. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【環境教育】3-2-3 尊重不同族群與文化背景對環境的態度及行為。

第十七週	12/21~12/25	第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟	1. 學習家庭經濟規畫。 2. 培養同學分擔家務觀念。	7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發展對受僱者的影響。	業革命有什麼關係？ 1. 何謂「開源」？引導同學思考如何「開源」？ 2. 何謂「節流」？有哪些方式可以節流？請同學一起分享討論。 3. 「想要」和「需要」有何不同？何者可以幫助節流？ 4. 同學在家可以做哪些事分擔家務？請同學舉例說明。 5 使同學試著規畫個人經濟收支記錄表，藉以培養量入為出的觀念。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 活動練習	【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權
------	-------------	------------------------	--------------------------------	--	---	-------------------------------	--

							<p>力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
第十八週	12/28~1/1	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識中南美洲地理位置。</li> <li>2. 認識中南美洲地形。</li> <li>3. 認識中南美洲氣候。</li> </ol>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 配合美洲地圖，介紹中南美洲範圍和重要海域。</li> <li>2. 中南美洲火山、地震多，分析它的成因？</li> <li>3. 巴拿馬運河是運用何種原理造成？它對</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 心得報告</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 活動練習</li> </ol>	<p>【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。</p> <p>【環境教</p>

				<p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p>	<p>世界航運造成何種影響？</p> <p>4. 西印度群島是指哪些島嶼？它有哪些國家？</p> <p>5. 介紹安第斯山地理位置，分布區域與經過哪些國家。</p> <p>6. 南美洲有哪些重要的盆地、高原？它們對南美洲的重要性為何？</p> <p>7. 受緯度和地形影響，中南美洲氣候、景觀有何特色？</p> <p>8. 利用中南美洲氣候類型分布圖，介紹中南美洲氣候類型和分布區域。</p>		<p>育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p>
第十八週	12/28~1/1	<p>第二篇世界的歷史(上)</p> <p>第六章近代民主政治的發展</p>	<p>1. 了解英國議會政治的發展。</p> <p>2. 認識英國政治制度的演變。</p> <p>3. 了解美國獨立建國過程。</p> <p>4. 認識南北戰爭。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 說明清教徒革命及其影響。</p> <p>2. 介紹光榮革命及其影響。</p> <p>3. 「權利法案」的內容為何？它在英國議會政治史上具有何種意義和價值？</p> <p>4. 簡介英國兩黨制度的由來及發展過程。</p> <p>5. 英國是世界民主制度的起源地，說明它</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、</p>

					<p>如何從君主統治演變到君主立憲？</p> <p>6. 獨立前，英國與美國的關係如何？為什麼美國會想脫離英國獨立，說明其中原因。</p> <p>7. 分析美國獨立運動的原因、經過及其影響。</p> <p>8. 分析「獨立宣言」內容並說明它的重要性。</p> <p>9. 分析美國「南北戰爭」發生的原因。</p> <p>10. 南北戰爭為美國帶來哪些影響？</p>		<p>包容文化差異。</p>
<p>第十八週</p>	<p>12/28~1/1</p>	<p>第三篇經濟與生活 第五章個人與家庭經濟</p>	<p>1. 了解理財觀念及管道。 2. 認識投資風險。</p>	<p>7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 7-4-2 了解在人類成長的歷程中，社會如何賦予各種人不同的角色與機會。 7-4-7 列舉數種金融管道，並分析其對個人理財上的優缺點。 7-4-9 探討經濟發</p>	<p>1. 什麼是理財？對家庭經濟有何好處？理財的方式可分哪幾種？ 2. 請同學發表，目前社會上有哪些理財管道？ 3. 介紹與理財相關名詞如風險、投資報酬率、債券等。 4. 如何評估理財風險？它的標準為何？請老師引導同學觀看著名財經雜誌。</p>	<p>1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 隨堂練習</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 【生涯發展教育】2-3-3 了解社會發展階段與工作間的關係。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工</p>

				<p>展對受僱者的影響。</p>	<p>5. 作一項理財規畫時，需注意哪些問題？如何分散風險。</p> <p>6. 請老師向同學介紹並分析目前社會理財工具的優缺點。</p>		<p>作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>
--	--	--	--	------------------	---	--	---

							【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。
第十九週	1/4~1/8	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲族群。 2. 認識中南美洲文化。 3. 認識中南美洲人口和都市。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。	1. 今日中南美洲居民是由哪些民族經長時間融合而成？ 2. 分析中南美洲語系的分布及使用情形。 3. 介紹森巴舞由來並說明其特色。 4. 介紹巴西嘉年華的起源及其特色。 5. 中南美洲人口多集中在氣候涼爽的山間盆地內，請問原因何在？ 6. 高度都市化是中南美洲都市的一大特色，它與現在所謂的「都市化」有何不同？它形成的原因是什麼？造成何種影響？ 7. 介紹巴西都市里約著名景點及其特色。 8. 介紹巴西聖保羅文	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

					化及都市特色。 9. 介紹阿根廷布宜諾艾利斯都市特色。		
第十九週	1/4~1/8	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1. 了解法國大革命前的政經情勢。 2. 認識拿破崙個人生平。 3. 了解法國大革命發生始末。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同,所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析法國大革命前,法國國內的政經社會情況。 2. 以三級會議為例,說明法國社會普遍存在的不公平待遇。 3. 介紹法國大革命爆發原因、經過及結果。 4. 法國大革命原因、經過及其影響。 5. 法國大革命發表的「人權宣言」內容為何?具有什麼歷史意義和價值? 6. 介紹羅伯斯比爾生平事蹟及其對當代法國政局的影響。 7. 介紹拿破崙個人生平與其崛起、沒落的過程。 8. 簡介拿破崙對當時歐洲政治、思想的影響。 9. 欣賞影集「拿破崙」,讓同學了解拿破崙的生平事蹟。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家,能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十九	1/4~1/8	第三篇經濟與生	1. 認識企業	4-4-4 探索促進社	1. 說明企業可以分為	1. 問題討論	【環境教



週		活 第六章企業責任 與綠色經濟	的常見型態。 2. 認識企業的經營原則。	會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	哪幾種型態，以及需面臨哪些風險。 2. 何謂「投資」？何謂「風險管理」？兩者間有什麼關係？其對企業經營有何影響？試說明之。 3. 何謂「企業合作」？合作的雙方會獲得什麼好處？請以國內成功企業舉例說明。 4. 企業還可以透過何種方式提升競爭力，試引導同學思考。	2. 紙筆測驗 3. 活動練習	育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
---	--	-----------------------	-------------------------	---	--	--------------------	--

第二週	1/11~1/15	第一篇世界風情 (中) 第六章中南美洲	1. 認識中南美洲經濟發展。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 什麼是「殖民式經濟」？特色為何？ 2. 中南美洲主要的經濟型態為何？它與殖民式經濟有何關係？有什麼利弊？ 3. 介紹中南美洲主要熱帶栽培業作物及生產地。 4. 介紹中南美洲鐵、銀、石油等重要礦產的生產地。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第二週	1/11~1/15	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展	1. 認識維也納會議。 2. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷	1. 分析維也納會議召開的動機和目的。 2. 介紹奧國首相梅特涅生平及他對維也納會議的影響。 3. 說明維也納會議內容、重要主張及其對	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差

				<p>史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>當時歐洲政局的影響。 4. 介紹法國七月革命爆發背景、始末及影響。</p>		<p>異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第二十週	1/11~1/15	<p>第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟</p>	<p>1. 認識企業社會責任。</p>	<p>4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>1. 對消費者而言，企業應負哪些社會責任？請列表說明。 2. 企業對於旗下員工具有哪些保障義務與責任？試說明之。 3. 企業對一社會的發展具有何種影響力？企業又該如何回饋社會？請同學相互討論並發表意見。</p>	<p>1. 問題討論 2. 課堂問答 3. 活動練習</p>	<p>【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與</p>

							永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
第二十一週	1/18~1/19	第一篇世界風情(中) 第六章中南美洲(第三次段考)	1. 認識中南美洲轉型中的經濟。 2. 認識中南美洲環境問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。 1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。	1. 中南美國家雖然擺脫歐美殖民統治，但今經濟發展上仍有問題，可從哪些方面看出？ 2. 介紹墨西哥經濟轉型成功案例。 3. 介紹巴西在哪些農工生產方面占世界第一位。 4. 亞馬孫盆地熱帶雨林的消失對全球氣候有何影響？請同學整理分析。	1. 紙筆測驗 2. 作業練習 3. 課堂問答	【環境教育】2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。 【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變

							遷。
第二十一週	1/18~1/19	第二篇世界的歷史(上) 第六章近代民主政治的發展(第三次段考)	1. 認識維也納會議後的歐洲政局。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹法國二月革命爆發背景、始末及影響。 2. 分析並比較法國七月革命及二月革命的異同。 3. 介紹路易拿破崙生平與重要事蹟。 4. 介紹路易拿破崙主政時期，有哪些重要的建樹和成就？ 5. 整理並比較拿破崙與路易拿破崙的異同。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 心得報告	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第二十一週	1/18~1/19	第三篇經濟與生活 第六章企業責任與綠色經濟(第三次段考)	1. 認識綠色經濟。 2. 了解如何推動綠色經濟。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 7-3-3 了解投資是一種冒風險的行動，同時也是創造盈餘的機會。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 何謂「綠色經濟」？它與我們熟知的經濟有何不同？試說明之。 2. 說明綠色經濟與永續發展有何關係？ 3. 綠色經濟包括哪些內容？試向同學介紹。 4. 請引導同學思考如何做才能兼顧經濟發展與環境保育，讓人類世代代永續發展。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 作業練習	【環境教育】2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【環境教育】3-4-2

							養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
--	--	--	--	--	--	--	---

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第二學期社會領域 教學計畫表 設計者：鄭凱文(九年一貫)

一、教材版本：翰林版第六冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲 自然環境。	1-4-2 分析自然環 境、人文環境及其 互動如何影響人類 的生活型態。 1-4-3 分析人們對 地方和環境的識覺 改變如何反映文化 的變遷。	1. 配合非洲地圖，介 紹非洲相關位置及其 附近海域、海灣、島 嶼分布。 2. 介紹非洲地形主體 及重要山脈、盆地分 布。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教 育】1-4-1 覺知人類生 活品質乃繫 於資源的永 續利用和維 持生態平 衡。 【環境教 育】3-4-2 養成積極探 究國內外環 境議題的態 度。
第一週	1/20~1/26	第二篇世界的歷史 (下) 第一章十九世紀 的民族主義與文 化發展	1. 認識拉丁 美洲獨立運 動。	2-4-3 認識世界歷 史(如政治、經 濟、社會、文化等 層面)的發展過 程。 2-4-6 了解並描述 歷史演變的多重因 果關係。	1. 介紹西班牙、葡萄 牙在拉丁美洲的殖民 情況。 2. 分析歐洲十八世紀 啟蒙運動對拉丁美洲 獨立產生的影響。 3. 分析美國發表門羅 主義的目的及內容。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光 碟	【人權教 育】1-4-1 探討違反人 權的事件對 個人、社區 (部落)、社 會的影響， 並提出改善 策略、行動 方案。

							<p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第一週	1/20~1/26	第三篇全球關連第一章全球化下的多元文化	1. 了解全球化。	<p>9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。</p> <p>9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>1. 何謂「全球化」？哪些原因造成全球化，試說明之。</p> <p>2. 分析全球化對人類生活產生哪些影響。</p> <p>3. 以國際社會發生的新聞為例，說明全球化的重要性與影響。</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，</p>



							<p>並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
第二週	2/17~2/19	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲氣候類型。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺	1. 配合非洲氣候分布圖，介紹非洲氣候分布區域及特性。 2. 比較熱帶雨林氣候與熱帶莽原氣候的異同。	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維

				改變如何反映文化的變遷。			持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第二週	2/17~2/19	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識巴爾幹半島歷史。 2. 了解巴爾幹半島獨立運動。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹巴爾幹半島位置及其在歷史上曾受哪些帝國統治。 2. 分析巴爾幹半島成為「火藥庫」的原因。 3. 說明俄國在巴爾幹半島建國運動中扮演的角色。 4. 分析第一次世界大戰前巴爾幹半島建國成功的原因。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意

							義。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第二週	2/17~2/19	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識文化交流。 2. 認識文化衝突。 3. 認識強勢文化。 4. 了解弱勢文化。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。	1. 何謂「文化交流」？形成原因為何？請說明之。 2. 什麼是「文化衝突」？原因何在？如何解決？以臺灣為例，舉例說明文化交流與文化衝突實例。 3. 分析何謂強勢文化，並說明全球現今的強勢文化為何。 4. 說明何謂弱勢文化？全球有哪些地區是屬於弱勢文化。 5. 強勢文化如何影響弱勢文化？請說明之。 6. 弱勢文化應如何面對強勢文化？方法為何？試引導討論之。	1. 資料蒐集與整理 2. 課堂問答	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。 【家政教育】1-4-4

							<p>了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
第三週	2/22~2/26	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	<p>1. 認識非洲農牧業。</p> <p>2. 認識非洲礦業。</p>	<p>1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。</p> <p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 利用圖表說明何謂游耕及其特色。</p> <p>2. 分析何謂熱帶栽培業並說明其特色。</p> <p>3. 分析尼羅河對北非的重要性。</p> <p>4. 配合非洲農礦分布圖，介紹非洲重要礦產。</p> <p>5. 配合非洲農礦分布</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 訪談紀錄</p> <p>3. 心得報告</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2</p>

					圖，介紹非洲重要農產。		養成積極探究國內外環境議題的態度。
第三週	2/22~2/26	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 了解德國統一。 2. 了解義大利統一。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 說明法、奧兩國在日耳曼統一過程中扮演的角色。 2. 分析關稅同盟成立的目的及其對日耳曼統一的影響。 3. 介紹俾斯麥的鐵血政策。 4. 介紹日耳曼透過哪些戰爭完成統一。 5. 介紹義大利建國三傑相關事蹟。 6. 比較德、義建國異同。	1. 討論發表 2. 心得報告 3. 命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。
第三週	2/22~2/26	第三篇全球關連 第一章全球化下的多元文化	1. 認識多元文化。 2. 學習如何尊重文化。 3. 了解多元文化的重要性。	9-4-2 探討強勢文化的支配性、商業產品的標準化與大眾傳播的影響力如何促使全球趨於一致，並影響文化的多樣性和引發人類的適應問題。 9-4-3 探討不同文化背景者在闡釋經驗、對待事物和表	1. 利用影片播放方式，介紹世界多元文化。 2. 利用戶外活動參觀古蹟、廟宇，讓同學實地感受文化。 3. 說明多元文化的精神為何，以及應抱持何種態度面對。 4. 以美國為例，說明多元文化對一個國家	1. 隨堂測驗 2. 口語評量 3. 作業習題	【人權教育】1-3-4 了解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。 【人權教育】2-4-1 了解文化權

				<p>達方式等方面的差異，並能欣賞文化的多樣性。</p>	<p>的重要性。</p> <p>5. 臺灣是一多元文化社會，試說明臺灣社會現存哪些文化。</p>	<p>並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭</p>
--	--	--	--	------------------------------	--	---

							生活方式與文化。
第四週	3/1~3/5	第一篇世界風情 (下) 第一章非洲	1. 認識非洲複雜族群。 2. 認識非洲多元文化。 3. 了解非洲困境。	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	1. 配合非洲族群分布圖，說明非洲主要族群的分布區域。 2. 分析非洲文化呈現多元的原因。 3. 介紹非洲文化特色。 4. 分析引發非洲族群衝突的原因。 5. 說明什麼原因造成非洲生態環境破壞嚴重、貧窮及疾病問題。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第四週	3/1~3/5	第二篇世界的歷史(下) 第一章十九世紀的民族主義與文化發展	1. 認識日本明治維新運動。 2. 了解 19 世紀文藝發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析江戶幕府時期採取鎖國政策的原因及影響。 2. 分析日本實行明治維新的原因及過程。 3. 簡述日本明治維新後躋身世界強權的過程。 4. 介紹浪漫主義、寫實主義、印象派特色及代表人物。	1. 資料蒐集與整理 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教

							育】2-4-3 了解人權的 起源與歷史 發展對人權 維護的意 義。
第四週	3/1~3/5	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識資訊 科技。 2. 了解發展 資訊科技的 優缺點。 3. 認識資訊 倫理。	8-4-1 舉例說明人 類為何須要透過立 法管理科學和技術 的應用，以及在立 法和執法過程可能 遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環 境問題或社會問題 的解決，為何須靠 跨領域的專業人才 彼此交流、合作和 整合。	1. 分析何謂資訊科 技，並介紹其特色及 優缺點。 2. 介紹部落格、數位 電視、數位相機、 YouTube 等新傳播科 技。 3. 以資訊氾濫、網路 犯罪和侵犯個人隱私 等角度，說明資訊科 技對人類的影響。 4. 介紹何謂資訊倫 理，以及政府制定哪 些法規來因應資訊科 技發展的隱憂。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【環境教 育】1-4-1 覺知人類生 活品質乃繫 於資源的永 續利用和維 持生態平 衡。 【環境教 育】3-4-4 願意依詢環 保簡樸與健 康的理念於 日常生活與 消費行為。 【環境教 育】4-4-1 能運用科學 方法鑑別、 分析、了解 周遭的環境 狀況與變 遷。
第五週	3/8~3/12	第一篇世界風情 (下)	1. 認識大洋 洲的定義及	1-4-2 分析自然環 境、人文環境及其	1. 配合地圖說明玻里 尼西亞、美拉尼西亞	1. 口語評量 2. 命題系統光	【環境教 育】3-4-2



		第二章大洋洲與兩極地區	<p>範圍。</p> <p>2. 認識大洋洲重要島嶼。</p> <p>3. 認識臺灣在大洋洲的友邦。</p>	<p>互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。</p>	<p>及密克羅尼西亞三大群島的分界點與分布區域。</p> <p>2. 介紹玻里尼西亞、密克羅尼西亞及美拉尼西亞三大群島中重要的大島嶼，並說明其重要性。</p> <p>3. 說明臺灣在大洋洲有哪些友邦並介紹其分布區域。</p>	<p>碟</p> <p>3. 作業習題</p>	<p>養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第五週	3/8~3/12	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章新帝國主義與第一次世界大戰</p>	<p>1. 認識新帝國主義。</p> <p>2. 認識社會達爾文主義。</p> <p>3. 了解新帝國主義對亞非拉丁美三洲的侵略。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 介紹新帝國主義並比較新舊帝國主義的異同。</p> <p>2. 介紹社會達爾文主義並說明其對新帝國主義有何影響。</p> <p>3. 說明中非為何有「黑暗大陸」之稱。</p> <p>4. 說明新帝國主義侵略非洲過程。</p> <p>5. 說明新帝國主義侵略亞洲過程。</p> <p>6. 說明美國如何將其勢力伸入拉丁美洲。</p>	<p>1. 命題系統光碟</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 課堂觀察</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p>
第五週	3/8~3/12	<p>第三篇全球關連</p> <p>第二章科技發展</p>	<p>1. 認識傳播媒體及其功能。</p>	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術</p>	<p>1. 介紹現代人擁有哪些傳播資訊工具。</p> <p>2. 製作相關整合表</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生</p>

			<p>2. 了解媒體識讀。</p>	<p>的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。</p>	<p>格，介紹傳播媒體功能。</p> <p>3. 介紹何謂媒體識讀及其內涵。</p> <p>5. 說明媒體接近使用權的意涵。</p>		<p>活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第六週	3/15~3/19	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第二章大洋洲與兩極地區</p>	<p>1. 認識澳洲自然環境。</p> <p>2. 認識澳洲人文現況。</p> <p>3. 了解澳洲農牧工礦業。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 配合澳洲地形圖，說明澳洲的地理位置及重要地形分布。</p> <p>2. 參考澳洲氣候圖，說明澳洲氣候的種類及分布情形。</p> <p>3. 試分析澳洲大分水山脈以西沙漠廣布的成因。</p> <p>4. 試說明大堡礁的分布位置、形成原因及</p>	<p>1. 資料蒐集與整理</p> <p>2. 課堂問答</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解</p>

					特色。 5. 介紹澳洲重要城市。 6. 參考澳洲農牧礦分布圖，說明並分析其分布區域。		周遭的環境狀況與變遷。
第六週	3/15~3/19	第二篇世界的歷史(下) 第二章新帝國主義與第一次世界大戰	1. 認識第一次世界大戰發生始末。 2. 認識第一次世界大戰戰爭型態。 3. 了解美蘇兩國對第一次世界大戰的影響。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 介紹三國同盟成員及形成原因。 2. 介紹三國協約及形成原因。 3. 說明斐迪南夫婦被刺事件原委。 4. 說明第一次世界大戰爆發原因、經過及影響。 5. 分析第一次世界大戰中，壕溝戰、空戰、化學戰、坦克等造成的衝擊與傷害。 6. 分析第一次世界大戰期間美蘇兩國對戰局的影響。	1. 訪談紀錄 2. 心得報告 3. 分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評

第六週	3/15~3/19	第三篇全球關連 第二章科技發展	1. 認識生物科技發展。 2. 了解生物科技隱憂。 3. 了解生命倫理。	8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。 8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和整合。	1. 說明何謂生物科技。 2. 以農業、醫學、環保角度，說明生物科技為人類帶來哪些好處與相對應的衝擊。 3. 說明何謂生命倫理，以及政府制定哪些法規來因應生物科技發展的隱憂。	1. 課堂觀察 2. 訪談紀錄 3. 心得報告	估與取捨。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-4 願意依詢環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第七週	3/22~3/26	第一篇世界風情 (下) 第二章大洋洲與兩極地區(第一次段考)	1. 認識紐西蘭自然環境。 2. 認識紐西蘭人文現況。 3. 認識紐西	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化	1. 參考紐西蘭地圖，說明紐西蘭的地理位置，並分析主要地形地貌與分布大概。 2. 紐西蘭有「活的地形教室」之稱，試分析南北兩島有哪些特	1. 訪談紀錄 2. 紙筆測驗 3. 口語評量	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平

			<p>蘭牧業。</p> <p>4. 認識北極地區。</p> <p>5. 認識南極地區。</p>	<p>的變遷。</p>	<p>殊的地形。</p> <p>3. 參考年降水量分布圖，分析並說明紐西蘭氣候溫和濕潤且降水量西岸多於東岸的原因。</p> <p>4. 分析紐西蘭牧業發達的原因。</p> <p>5. 分析永晝、永夜現象成因。</p> <p>6. 參考北極位置圖，介紹北極涵蓋區域及其重要性。</p> <p>7. 介紹北極地區分布族群、重要礦產及代表動物。</p> <p>8. 分析南極是全球氣溫最冷且風最大地區的成因。</p>		<p>衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第七週	3/22~3/26	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第二章新帝國主義與第一次世界大戰(第一次段考)</p>	<p>1. 了解巴黎和會。</p> <p>2. 了解國際聯盟。</p> <p>3. 了解第一次大戰後局勢。</p> <p>4. 認識二十世紀社會文化。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>1. 介紹巴黎和會條約內容。</p> <p>2. 說明巴黎和會對第一次世界大戰後局勢的影響。</p> <p>3. 介紹國際聯盟組織。</p> <p>4. 說明國際聯盟有哪些成就，分析美國不參加國聯組織的原因。</p> <p>5. 介紹民族自決及其</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3</p>

					<p>對第一次世界大戰後的影響。</p> <p>6. 介紹居禮夫婦及其對醫學的貢獻。</p> <p>7. 介紹愛因斯坦及其名作「相對論」。</p> <p>8. 介紹佛洛伊德和其「潛意識」學說。</p> <p>9. 介紹畢加索立體派畫風。</p> <p>10. 介紹第一次大戰後流行哪些反戰文學。</p> <p>11. 分析並說明第一次大戰後婦女地位獲得提升的原因和內容。</p>		<p>了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>
第七週	3/22~3/26	第三篇全球關連 第二章科技發展 (第一次段考)	<p>1. 認識智慧財產權。</p> <p>2. 學習如何保障智慧財產權。</p>	<p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的問題。</p> <p>8-4-2 舉例說明環境問題或社會問題的解決，為何須靠跨領域的專業人才彼此交流、合作和</p>	<p>1. 說明何謂智慧財產權及涵蓋層面。</p> <p>2. 介紹臺灣現今有哪些智慧財產權條文。</p> <p>3. 分析哪些行為可能侵犯智慧財產權。</p> <p>4. 介紹並說明日常生活中，可透過哪些方式保障智慧財產權。</p>	<p>1. 資料整理分析</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依詢環</p>

				整合。			保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】4-4-1能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。
第八週	3/29~4/2	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 認識交通革新。 2. 認識全球化經濟。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問	1. 分析何謂交通革新？它涵蓋哪些層級？並說明其與全球化的關係。 2. 說明交通革新為人類帶來哪些好處。 3. 分析何謂跨國企業？它的形成與交通革新有什麼關係？試說明之。 4. 舉例說明全球有哪些知名跨國企業。 5. 分析交通便捷與國際分工的關係。	1. 討論發表 2. 隨堂測驗 3. 習作評量	【資訊教育】5-4-5能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2養成積極探究國內外環

				題可能的解決途徑。			境議題的態度。
第八週	3/29~4/2	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識亞洲民族復興運動。 2. 了解蘇聯共產政權發展。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。	1. 配合相關圖檔，介紹朝鮮抗日活動。 2. 說明何謂「不合作運動」？它對印度獨立運動起了何種影響。 3. 介紹凱末爾如何領導土耳其獨立建國。 4. 分析「二月革命」、「十月革命」爆發原因和其影響。 5. 介紹列寧、史達林生平、相關事蹟及其對俄國共產統治有何影響。	1. 隨堂測驗 2. 討論發表 3. 習作評量	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 【人權教育】2-4-1 了解文化權



							並能欣賞、包容文化差異。
第八週	3/29~4/2	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際合作。</li> <li>2. 認識國際交流。</li> <li>3. 認識國際援助。</li> <li>4. 認識國際衝突。</li> </ol>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹何謂國際合作？並說明國際社會中有哪些合作方式。</li> <li>2. 介紹國際交流，並說明交流方式。</li> <li>3. 以各國地震為例，介紹國際援助，並說明救援方式。</li> <li>4. 介紹國際衝突，說明近年來世界重大衝突事件。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 資料蒐集與整理</li> <li>2. 課堂問答</li> <li>3. 命題系統光碟</li> </ol>	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1</p>

							關懷弱勢團體及其生活環境。
第九週	4/5~4/9	第一篇世界風情(下) 第三章全球經濟議題	1. 了解全球貧富擴大問題。 2. 了解跨國性勞工問題。 3. 認識文化擴張與衝突問題。	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 分析跨國企業成立與全球貧富差距擴大有何關係。 2. 一國貧富與否與從事產業有關，試從此角度說明歐美富強、非洲落後的成因。 3. 分析國際分工與一國內部貧富差距擴大的關聯。 4. 分析跨國性勞工可能衍生出哪些問題。 5. 面臨全球化，世界各國可能喪失原有文化，試討論如何解決文化擴張及衝突問題。	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第九週	4/5~4/9	第二篇世界的歷史(下) 第三章戰間期與第二次世界大戰	1. 認識美國經濟大恐慌。 2. 認識羅斯福新政。 3. 認識歐洲極權政治。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-4 了解今昔臺灣、中國、亞洲、	1. 分析經濟大恐慌產生原因及對世界的影響。 2. 介紹凱因斯經濟理論並說明其與新政有何關係。 3. 說明新政內容及其	1. 問題討論 2. 紙筆測驗 3. 資料蒐集與整理	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，

				<p>世界的互動關係。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>對美國經濟恐慌的效果。 4. 介紹極權政治興起背景及其特色。 5. 分析並介紹義大利法西斯、德國納粹極權政治興起背景和過程。</p>		<p>並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p>
第九週	4/5~4/9	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識國際組織。</li> <li>2. 了解國際組織所作的努力。</li> </ol>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 介紹全球性和區域性國際組織。</li> <li>2. 介紹政府與非政府國際組織。</li> <li>3. 近年來，聯合國及相關國際組織紛紛召開裁軍會議，試舉實例說明。</li> <li>4. 列舉近年國際組織</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 訪談紀錄</li> <li>2. 紙筆測驗</li> <li>3. 口語評量</li> </ol>	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。 【人權教育】2-4-7</p>

				<p>響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>從事人道救援的事蹟。</p>		<p>探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
第十週	4/12~4/16	<p>第一篇世界風情(下)</p> <p>第三章全球經濟議題</p>	<p>1. 認識國際性經濟組織。</p> <p>2. 認識區域性經濟組織。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯</p>	<p>1. 介紹世界貿易組織功能、標誌及相關資訊。</p> <p>2. 介紹國際貨幣基金組織。</p> <p>3. 介紹歐盟組織。</p> <p>4. 介紹北美自由貿易協定組織。</p> <p>5. 介紹亞太經濟合作</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7</p>

				<p>罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>會議組織。</p> <p>6. 比較國際性經濟組織與區域性經濟組織有何不同之處。</p>		<p>探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
第十週	4/12~4/16	<p>第二篇世界的歷史(下)</p> <p>第三章戰間期與第二次世界大戰</p>	<p>1. 認識第二次世界大戰。</p> <p>2. 了解聯合國組織。</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p>	<p>1. 配合地圖，分析第二次世界大戰歐亞戰場導火線。</p> <p>2. 分析英法採取姑息政策與第二次世界大戰爆發的關係。</p> <p>3. 說明德蘇簽訂互不侵犯條約的動機、目的及影響。</p>	<p>1. 問題討論</p> <p>2. 課堂觀察</p> <p>3. 分組討論</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動</p>

				<p>2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。</p>	<p>4. 講解第二次世界大戰過程中重要的戰役與事件。</p> <p>5. 分析雅爾達會議對國際社會、中國主權的影響。</p> <p>6. 介紹聯合國組織。</p> <p>7. 製作整合表格，比較國際聯盟與聯合國相關發展與權限。</p>		<p>方案。</p> <p>【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。</p> <p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權相關組織對人權保障的功能。</p>
第十週	4/12~4/16	第三篇全球關連 第三章國際社會中的互動	<p>1. 了解臺灣拓展外交的努力。</p> <p>2. 了解臺灣</p>	<p>9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的</p>	<p>1. 製作整合表格，說明臺灣近年來進入哪些國際組織。</p> <p>2. 介紹臺灣參與國際</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 習作評量</p>	<p>【人權教育】2-4-5 認識聯合國及其他人權</p>

			<p>參與國際活動情形。</p> <p>發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>	<p>活動的互動方式及成果。</p> <p>3. 從官方與民間的角度，分析臺灣如何破除外交困境。</p>		<p>相關組織對人權保障的功能。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】2-3-3 認識全球環境議題及其背後的文化差異。</p> <p>【環境教育】3-2-3 了解並尊重不同族群文化對環境的態度及行為。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>	
第十一週	4/19~4/23	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	<p>1. 認識海面上升。</p> <p>2. 認識環境災害。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p>	<p>1. 介紹溫室氣體和溫室效應。</p> <p>2. 分析形成全球海面上升原因及後果。</p>	<p>1. 心得報告</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 命題系統光碟</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科</p>

			3. 了解生物棲息地改變狀態。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	3. 介紹全球氣候暖化帶來哪些災變。 4. 以八八水災為例，說明土石流帶來的災害。 5. 全球氣候暖化造成動植物作息大改變，請列舉實例說明。		技，培養合作與主動學習的能力。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十一週	4/19~4/23	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識冷戰時代。 2. 了解冷戰時期組織。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 介紹馬歇爾計畫及內容。 2. 介紹北大西洋公約組織。 3. 介紹華沙公約組織。 4. 說明何謂冷戰及對國際政治的影響。 5. 分析何謂「圍堵政策」？美國為什麼要採行這一政策？目的何在？ 6. 比較冷戰與一般戰爭的異同。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權



							保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十一週	4/19~4/23	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識貧富差距議題。 2. 認識人權議題。 3. 了解環境議題。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進	1. 分析當代部分地區與國家（尤其是亞洲、非洲等地）陷入貧窮的原因。 2. 說明歐洲工業國富強成因。 3. 說明人權的意義，以及國際社會為何愈來愈重視人權。 4. 舉例說明現今地球哪些災害的形成與氣候暖化有關。 5. 分析並說明如何降低氣候暖化效應。	1. 心得報告 2. 紙筆測驗 3. 命題系統光碟	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等

				<p>合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十二週	4/26~4/30	第一篇世界風情(下) 第四章全球環境議題	1. 認識水資源不足問題。 2. 了解水資源爭奪。 3. 認識如何開發及保護水資源。	9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。	1. 分析全球水資源不足的成因。 2. 說明全球哪些地區出現嚴重乾旱問題。 3. 參考約旦河位置圖，說明約旦、以色列、敘利亞爭奪約旦河水源始末。 4. 開發水資源有哪些方法？請舉例說明。 5. 如何保護並有效使用水資源？試分析說明。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 資料整理分析	【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。
第十二週	4/26~4/30	第二篇世界的歷史(下) 第四章第二次世界大戰後的局勢	1. 認識第二次世界大戰後區域衝突。 2. 認識第三世界。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 了解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 分析柏林危機發生原因、經過和影響。 2. 說明古巴危機爆發原因、過程和影響。 3. 製作表格，比較韓戰、越戰及以阿戰爭間的異同。 4. 配合世界地圖，說明第二次世界大戰後，新興國家多位於何區域。 5. 介紹第三世界組織及成員。	1. 課堂問答 2. 隨堂測驗 3. 分組討論	【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 【人權教育】1-4-3 了解法律、

					6. 分析第三世界國家特性和優勢。		制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十二週	4/26~4/30	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界	1. 認識全球疾病問題。 2. 認識國際犯罪問題。 3. 認識國際恐怖活動。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影響。 9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。 9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題（如環境保護、生物保育、勞	1. 了解疾病如何透過人際與交通往來而散播。 2. 如何預防疾病的跨國傳播。 3. 分析跨國犯罪盛行原因。 4. 近年來，由中國大陸來電進行詐騙的案件不少，分析如何防範。 5. 分析何謂恐怖活動，並說明其特性和目的。 6. 說明哪些方法可有效打擊並防止國際犯罪和恐怖攻擊活動。	1. 課堂問答 2. 心得報告 3. 習作評量	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。 【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與

				<p>工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			<p>政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
第十三週	5/3~5/7	第一篇世界風情(下)	1. 認識生態系統失衡問	1-4-2 分析自然環境、人文環境及其	1. 舉例分析並解說生態系統。	1. 隨堂測驗 2. 分組討論	【資訊教育】5-4-5

		第四章全球環境議題（第二次段考）	<p>題。</p> <p>2. 了解如何保育多樣生物。</p> <p>3. 認識京都議定書。</p> <p>4. 認識蒙特婁議定書。</p> <p>5. 認識巴黎協議。</p>	<p>互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關聯性，以及問題可能的解決途徑。</p>	<p>2. 人為或天災均可能破壞生態系統，以亞馬孫雨林為例，了解其中利害。</p> <p>3. 設立國家公園是保育生態系統的良好方，向同學介紹國家公園設施並簡介臺灣現有哪些國家公園。</p> <p>4. 介紹京都議定書的內容。</p> <p>5. 說明京都議定書的重要性及影響。</p> <p>6. 介紹蒙特婁議定書內容。</p> <p>7. 說明蒙特婁議定書的重要性及影響。</p> <p>8. 介紹巴黎協議內容。</p> <p>9. 說明巴黎協議的重要性及影響。</p>	3. 習作評量	<p>能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p>
第十三週	5/3~5/7	第二篇世界的歷史（下） 第四章第二次世界大戰後的局勢（第二次段考）	<p>1. 了解蘇共垮臺過程。</p> <p>2. 了解東歐民主化過程。</p> <p>3. 認識第二次世界大戰後的區域統合。</p> <p>4. 認識大眾</p>	<p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 了解並描述</p>	<p>1. 介紹戈巴契夫生平與重要事蹟，並說明他與蘇聯民主化有何關聯。</p> <p>2. 以德國為例，說明東歐國家如何由共產集權制度走向民主化。</p> <p>3. 介紹俄羅斯總統葉爾欽，並說明他在蘇</p>	<p>1. 課堂問答</p> <p>2. 隨堂測驗</p> <p>3. 分組討論</p> <p>4. 整理與分析</p>	<p>【人權教育】1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>

			文化。 5. 認識全球化。	歷史演變的多重因果關係。	聯解體中所扮演的角色。 4. 分析蘇聯解體後，國際政局的變化。 5. 介紹亞洲重要區域統合組織。 6. 介紹歐洲重要區域統合組織。 7. 介紹非洲、美洲重要區域統合組織。 8. 介紹大眾文化特性及其對近代世界的影響。 9. 介紹全球化並以日常生活為例，舉實例說明。		【人權教育】1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 了解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。
第十三週	5/3~5/7	第三篇全球關連 第四章建立和諧的世界（第二次段考）	1. 了解世界公民的責任。 2. 認識國民外交。 3. 認識和諧世界的重要性。	4-4-4 探索促進社會永續發展的倫理。 9-4-1 探討各種關係網絡（如交通網、資訊網、人際網、經濟網等）的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更密切的關係，對於人類社會又造成什麼影	1. 有哪些方式可以善盡世界公民的責任？透過案例說明，例如：透過傳播媒體，可以得知國際局勢等。 2. 分析何謂國民外交，並說明其交流方法有哪些。 3. 分析國民外交有哪些好處。 4. 舉例說明人民可透	1. 口語評量 2. 隨堂測驗 3. 整理與分析	【人權教育】1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。 【海洋教育】2-4-5 認識水汙染

				<p>響。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>	<p>過哪些管道對世界和平、環境盡一分心力。</p>	<p>防治法、海洋汙染防治法、聯合國海洋公約等相關法規的基本精神。</p> <p>【環境教育】2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】4-4-5 能抵制違反環境保護相關法規之產品。</p>
--	--	--	--	---	----------------------------	---



							【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
第十四週	5/10~5/14	地理 總複習	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>1-4-2 分析自然環境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。</p> <p>1-4-4 探討區域的人口問題和人口政策。</p> <p>1-4-5 討論城鄉的發展演化，引出城鄉問題及其解決或改善的方法。</p> <p>1-4-6 分析交通網與水陸運輸系統的建立如何影響經濟發展、人口分布、資源交流與當地居民的生活品質。</p> <p>1-4-9 探討臺灣四周海域的特色，分析海洋與居民生活的關係。</p> <p>1-4-11 瞭解領海與經濟海域的管轄</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

			<p>主權等海洋權益。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>7-4-4 舉例說明各種生產活動所使用的生產要素。</p> <p>9-4-1 探討各種關係網路(如交通網、資訊網、人際網、經濟網等)的發展如何讓全球各地的人類、生物與環境產生更緊密的關係，對於人類社會又造成什麼影響。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-7 關懷全球環境和人類共同福祉，並身體力行。</p>			
--	--	--	--	--	--	--

第十四週	5/10~5/14	歷史 總複習	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>2-4-1 認識臺灣歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。</p> <p>2-4-4 瞭解今昔臺灣、中國、亞洲、世界的互動關係。</p> <p>2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。</p> <p>2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。</p> <p>3-4-6 舉例指出在歷史上或生活中，因缺乏內、外在的挑戰，而影響社會或個人發展。</p> <p>6-4-1 以我國為</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
------	-----------	-----------	---	--	--	-------------------------------	---

				<p>例，瞭解權力和政治、經濟、文化、社會型態等如何相互影響。</p> <p>6-4-2 透過歷史或當代政府的例子，瞭解制衡對於約束權力的重要性。</p> <p>7-4-3 探討國際貿易與國家經濟發展之關係。</p> <p>9-4-4 探討國際間產生衝突和合作的原因，並提出增進合作和化解衝突的可能方法。</p>			
第十四週	5/10~5/14	公民 總複習	<p>1. 協助學生複習一至六冊教學內容。</p> <p>2. 針對六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>3-4-1 舉例解釋個人的種種需求與人類繁衍的關係。</p> <p>4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。</p> <p>5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。</p> <p>6-4-4 舉例說明法律與其他社會規範</p>	<p>1. 由學生針對不了解的課程進行提問。</p> <p>2. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</p> <p>3. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合複習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 作業檢查</p>	<p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

				<p>的差異及相互關係，以及違反義務或發生衝突時所須面對的法律責任。</p> <p>7-4-1 分析個人如何透過參與各行各業與他人分工、合作，進而產生整體的經濟功能。</p> <p>8-4-1 舉例說明人類為何須要透過立法管理科學和技術的應用，以及在立法和執法過程可能遭遇的困難。</p> <p>9-4-5 探討當前全球共同面對與關心的課題(如環境保護、生物保育、勞工保護、飢餓、犯罪、疫病、基本人權、媒體、經貿與科技研究等)之間的關連性，以及問題可能的解決途徑。</p> <p>9-4-6 探討國際組織在解決全球性問題上所扮演的角色。</p>			
第十五	5/17~5/21	地理	1. 認識溫室	1-4-1 分析形成地	1. 藉由影片欣賞知悉	1 心得報告	【環境教

週		影片欣賞 電影-明天過後	效應。 2. 瞭解地球暖化帶來的災難。	方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環境、人文環境1 及其互動如何影響人類的生活型態。	溫室效應與地球冰河融化的因果關係。 2. 透過電影特效的視覺呈現，實際體驗地球進入冰河時期的情況。 3. 學習人類如何因應冰河時期的到來。	2. 作業練習	育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
第十五週	5/17~5/21	歷史 迪士尼 動畫 阿拉丁	1. 瞭解阿拉丁故事。 2. 學習伊斯蘭文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 阿拉丁故事改編自天方夜譚，透過動畫欣賞，學習瞭解伊斯蘭的各種典章制度。 2. 藉由阿拉丁故事，學習接受挑戰，克服困難。 3. 學習欣賞、瞭解事物的優缺點。	1 課堂問答 2. 紙筆測驗	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十五週	5/17~5/21	公民 桌遊：大富翁	1. 認識大富翁遊戲規	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如	1. 藉由大富翁遊戲培養獨立思考能力。	1 課堂問答 2. 課堂活動	【生涯發展教育】1-3-1

			則。 2. 學習如何投資理財。	家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。	2. 實際體驗日常生活中各種投資理財工具。		探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十六週	5/24~5/28	地理 影片欣賞 電影-上帝也瘋狂	1. 認識非洲黑人的生活文化。 2. 瞭解非洲的地理環境。	1-4-2 分析自然環境、人文環境1及其互動如何影響人類的生活型態。 1-4-3 分析人們對地方和環境的識覺改變如何反映文化的變遷。	1. 透過電影鏡頭的拍攝，欣賞並瞭解非洲黑人日常生活的真實面貌。 2. 分析與探討非洲黑人生活方式與當地地理環境、氣候的關係。 3. 比較非洲黑人與現代人在生活方式上有哪些差異。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第十六週	5/24~5/28	歷史 迪士尼動畫 美女與野獸	1. 瞭解美女與野獸故事。 2. 學習瞭解法國文化。	2-4-3 認識世界歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 5-4-3 從生活中推	1. 美女與野獸出自於一個法國神話，藉由故事內容的情節使同學在輕鬆情境下學習法國歷史與文化。 2. 透過美女與野獸故	1. 課堂問答 2. 心得報告	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質

				動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。	事欣賞，學習如何寬容待人與對他人仁慈。 3. 瞭解人類情感的可貴與重要性。		所適合發展的方向。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。
第十六週	5/24~5/28	公民 桌遊：撲克牌	1. 學習打撲克牌。 2. 利用撲克牌遊戲培養自我能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 透過打撲克牌遊戲活化頭腦並訓練思考能力。 2 學習如何在遊戲中與人相處並調適成敗心境。	1. 課堂活動 2. 心得報告	【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
第十七週	5/31~6/4	地理 影片欣賞 電影-海灘	1. 認識泰國自然地理環境。 2. 瞭解泰國的歷史與人	1-4-1 分析形成地方或區域特性的因素，並思考維護或改善的方法。 1-4-2 分析自然環	1. 利用泰國地圖認識並瞭解彼彼島的地理位置。 2. 學習瞭解彼彼島的成因與特色。	1. 心得分享 2. 作業練習	【海洋教育】1-4-7 參與水域生態旅遊，學習環境保護



			文環境。	境、人文環境及其互動如何影響人類的生活型態。	3. 瞭解彼彼島的自然環境與人文風情。 4. 分析並討論彼彼島能成為世界觀光勝地的原因。		與休閒活動平衡共存的解決方式。 【海洋教育】3-4-8 能藉由認識海洋民俗信仰，體認人與大自然互生共存的關係。
第十七週	5/31~6/4	歷史 迪士尼動畫 花木蘭	1. 瞭解花木蘭故事。 2. 知悉中國傳統婦女的人權與地位。	2-4-2 認識中國歷史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	1. 透過動畫花木蘭故事，知道中國傳統婦女所扮演的角色與責任。 2. 認識中國傳統男女地位與人權的差異。 3. 學習人可以克服環境的框架，實現自己的理想與夢想。	1. 課堂測驗 2. 心得報告	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。 【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。
第十七週	5/31~6/4	公民 桌遊：象棋	1. 學習象棋遊戲規則。 2. 學習如何	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區	1. 透過象棋對弈遊戲，培養應對處理危機能力。	1. 課堂競賽 2. 活動練習	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的

			進攻與防禦。	等)，建立終身學習理念。 5-4-6 分析人際、群己、群體相處可能產生的衝突及解決策略，並能運用理性溝通、相互尊重與適當妥協等基本原則。	2 從象棋遊戲中汲取統領事物布局、進攻、防禦等技能。		興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。
第十八週	6/7~6/11	地理 影片欣賞 電影-貧民百萬富翁	1. 瞭解印度社會的文化。 2. 認識印度的自然環境。	4-4-3 瞭解文化(包含道德、藝術與宗教等)如何影響人類的價值與行為。 5-4-4 分析個體所扮演的角色，會受到人格特質、社會制度、風俗習慣與價值觀等影響。	1. 印度是一個階級嚴明的國家，透過影片鏡頭認識印度貧民的生活面貌。 2. 瞭解印度社會對於不同階級的看法與見解。 3. 藉由電影鏡頭的拍攝認識印度知名的景點與城市。	1. 紙筆測驗 2. 心得報告	【人權教育】1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
第十八	6/7~6/11	歷史	1. 學習瞭解	2-4-3 認識世界歷	1. 認識古埃及法老所	1. 課堂問答	【人權教

週		夢工場動畫 埃及王子	古埃及文化。 2. 認識出埃及記故事。	史(如政治、經濟、社會、文化等層面)的發展過程。 2-4-5 比較人們因時代、處境與角色的不同，所做的歷史解釋的多元性。 2-4-6 瞭解並描述歷史演變的多重因果關係。	扮演的地位與角色。 2. 學習希伯來人的生活背景與文化。 3. 瞭解摩西的個人生平與相關事蹟。 4. 認識古埃及文明的歷史與各種典章制度。	2. 紙筆測驗	育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-3 瞭解人權的起源與歷史發展對人權維護的意義。 【性別平等教育】1-4-3 尊重多元的性取向。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十八週	6/7~6/11	公民 桌遊：跳棋	1. 學習跳棋遊戲玩法。 2. 培養主動思考、解決問題的能力。	5-4-3 從生活中推動學習型組織(如家庭、班級、社區等)，建立終身學習理念。 5-4-5 在面對個體與個體、個體與群體之間產生合作或	1. 透過跳棋遊戲學習與人和諧相處交流。 2. 培養面對挫折應具有的心理素質。 3. 培養同學獨當一面能力。	1. 活動練習 2. 心得報告	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展

				競爭的情境時，能進行負責任的評估與取捨。			教育】2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

註1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：侯如紋 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/ 學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規 劃(無則免填)
一	8/31-9/4	一、夏夜	B3:藝術涵養與美感素養	1. 聽出新詩的韻律感。 2. 將情感融入詩意，學習以適度的語調朗誦。 3. 領略擬人化動詞所呈現的活潑氣息。 4. 將構思轉換成畫面，重新改寫詩句。 5. 透過對文本的理解，印證生活經驗。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
二	9/7-9/11	一、夏夜 二、吃冰的滋味	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題	1. 分享美好的生活體驗。 2. 說明飲用冰品的得失。 3. 了解臺灣社會今昔變遷的情形。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。  【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

						閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
三	9/14-9/18	二、吃冰的滋味	A2:系統思考與解決問題 B3:藝術涵養與美感素養	1. 學習先總後分的寫作手法。 2. 培養樸實的生活態度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J8:在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
四	9/21-9/25	三、善用時間的方法	A3:規劃執行與創新應變	1. 清晰讀出文中引用的名言。 2. 了解作者所強調運用時間的祕訣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。
五	9/28-10/2	三、善用時間的方法 語文天地一、閱讀策略 指導	A1:身心素質與自我精進 A3:規劃執行與創新應變	1. 嘗試文章開頭引用名家文句的寫作手法。 2. 善用時間，做重要的事。 3. 了解閱讀策略的含義。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生涯規劃教育】 涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。 涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。 【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
六	10/5-10/9	語文天地一、閱讀策略 指導 【複習課程】複習第一 課~語文天地一	A1:身心素質與自我精進	1. 認識常見的閱讀技巧。 2. 能運用三階段閱讀策略。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。

					5.自我評量	
七	10/12-10/16	四、差不多先生傳 【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題	1.從朗讀文句的語氣中掌握關鍵字。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
八	10/19-10/23	四、差不多先生傳	A2:系統思考與解決問題	1.講述差不多先生發生的事件。 2.評論差不多先生的作為。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。
九	10/26-10/30	四、差不多先生傳 五、論語選	A2:系統思考與解決問題 C2:人際關係與團隊合作	1.將傳記縮寫成簡要履歷表。 2.用心聆聽發言並加以歸納。 3.聽出分號前後的文意相關性。 4.依據理解的內容，明確表達意見。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。 閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。 【品德教育】 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
十	11/2-11/6	五、論語選 六、那默默的一群	C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	1.掌握生活情境，分享自身經驗。 2.理解語錄體的寫作特色。 3.學習欣賞別人的優點。 4.說出清道婦與兵士的共同點。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 品 J9:知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。

						【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十一	11/9-11/13	六、那默默的一群	C1:道德實踐與公民意識	1.理解文中「默默」的含義。 2.善用譬喻修辭使形象鮮活。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。
十二	11/16-11/20	六、那默默的一群 語文天地二、資料檢索	B2:科技資訊與媒體素養 C1:道德實踐與公民意識	1.培養敬業與服務的責任心。 2.熟悉檢索資料的方式。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【品德教育】 品 J2:重視群體規範與榮譽。 【生涯規劃教育】 涯 J7:學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。 【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。
十三	11/23-11/27	語文天地二、資料檢索	B2:科技資訊與媒體素養	1.培養運用網路檢索資料及解決問題的能力。 2.能判讀網路資訊的可信度。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。
十四	11/30-12/4	語文天地二、資料檢索 七、下雨天，真好 【第二次評量週】	B2:科技資訊與媒體素養 B3:藝術涵養與美感素養	1.在搜尋資訊的過程中提升學習興趣。 2.練習運用抑揚頓挫朗讀抒情文本。 3.了解作者藉雨天追憶童年往事所抒發的情懷。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.自我評量	【資訊教育】 資 E6:認識與使用資訊科技以表達想法。 資 E8:認識基本的數位資源整理方法。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。



十五	12/7-12/11	七、下雨天，真好 八、紙船印象	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	1. 學習運用狀聲詞描摹各種聲音。 2. 學習心智圖的簡要畫法。 3. 培養慈悲為懷的胸襟。 4. 理解作者賦予紙船的情感。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十六	12/14-12/18	八、紙船印象	B1:符號運用與溝通表達	1. 學習運用排比的修辭技巧。 2. 理解以小見大的呈現方式。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。
十七	12/21-12/25	八、紙船印象 九、兒時記趣	B1:符號運用與溝通表達 B3:藝術涵養與美感素養	1. 理解融抒情於記敘的手法。 2. 能分辨不同語氣的用意。 3. 養成良好的聆聽態度和禮貌。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十八	12/28-1/1	九、兒時記趣	B3:藝術涵養與美感素養	1. 練習運用停連技巧朗讀記敘文本的古文。 2. 能以適切的語言與表情，分享自己的童年趣事。 3. 運用閱讀理解策略理解文意。 4. 想像力的發揮，是生活之美的根本。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。
十九	1/4-1/8	十、鬧元宵	C3:多元文化與國際理解	1. 聆聽並複述同學口頭發表的內容。 2. 練習口頭發表時的信心和儀態。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量	【多元文化教育】 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。

					5.自我評量	
廿	1/11-1/15	十、鬧元宵 <b>【第三次評量週】複習</b> 第七課~第十課	C3:多元文化與國際理解	1.觀察周遭事物與活動,積累寫作材料。 2.增進對鄉土的了解與關懷。 3.培養對傳統民俗節慶的感情。 4.關注社會議題並表達看法。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1:珍惜並維護我族文化。 多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。
廿一	1/18-1/22	全冊複習	A1:身心素質與自我精進	1.能主動蒐集閱讀材料,培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣,享受閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動,並與他人交流。
廿二	1/25-1/29	一、傘	B3:藝術涵養與美感素養	1.聽出長、短句不同的情致。 2.依據自身經驗與感悟,適當回饋。 3.領略作者寧靜自適的心境。 4.學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 5.培養自在自適的生活態度,善於自我覺察。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	<b>【生命教育】</b> 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難,探討促進全人健康與幸福的方法。

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：侯如紋(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進■A2 系統思考與解決問題■A3 規劃執行與創新應變■B1 符號運用與溝通表達■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養■C1 道德實踐與公民意識■C2 人際關係與團隊合作■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	教學重點	評量方式	議題融入
----	------	---------	------	------	------

			學習領域核心素 養/學習目標			跨域統整或協同教學 規劃（無則免填）
一	2/15-2/19	一、傘	B3:藝術涵養與美感素 養	1.欣賞並感受新詩的韻律。 2.依據自身經驗與感悟，適當回饋。 3.領略作者寧靜自適的心境。	1.實作評量 2.口頭評量 3.自我評量	<b>【品德教育】</b> 品 J9:知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 全人健康與幸福的方法。
二	2/22-2/26	一、傘	B3:藝術涵養與美感素 養	1.聽出長、短句不同的情致。 2.練習新詩的朗誦。 3.體會「人傘合一」的境界。 4.學習詠物詩藉物抒懷的寫作手法。 5.以寧靜自在的心境看待人生際遇。 6.培養自在自適的生活態度，善於自我覺察。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【品德教育】</b> 品 J9:知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 全人健康與幸福的方法。
三	3/1-3/5	一、傘 二、近體詩選	B3:藝術涵養與美感素 養 A1:身心素質與自我精 進	1.聆聽後能掌握作者的情感。 2.運用譬喻手法描寫物品。 3.培養觀察力與想像力，豐富生活，美化心靈。 4.聽出詩句中所蘊含的情感。 5.透過朗誦，掌握平仄和韻腳。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【品德教育】</b> 品 J9:知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促 進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價 值思辨，尋求解決之道。 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 全人健康與幸福的方法。

				6. 掌握字詞的言外之意。			
四	3/8-3/12	二、近體詩選	A1:身心素質與自我精進	1. 從語音表現聽出詩句中的關鍵字詞。 2. 根據詩意正確斷句並讀出詩句。 3. 理解作者的心境或感懷。 4. 學習對偶修辭的運用。 5. 培養閱讀古典詩歌的興趣。 6. 以正面積極的態度面對人生。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<b>【生命教育】</b> 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
五	3/15-3/19	二、近體詩選 三、另一個春天	A1:身心素質與自我精進	1. 用自己的話陳述詩句的內容。 2. 以精簡的詞語表情達意。 3. 以不輕言放棄的精神面對挫折。 4. 分辨文中人物對話的語氣。 5. 分享自己的旅遊經驗。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	公民
六	3/22-3/26	三、另一個春天	A1:身心素質與自我精進	1. 蒐集旅途中常用的國際禮儀資料並分享報告。 2. 體會「另一個春天」的真諦。	1. 實作評量 2. 習作評量	<b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。	公民

				3. 學習從不同的面向來細膩描摹人物。 4. 珍惜情緣，懷抱體驗生命的熱情。	3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
七	3/29-4/2	三、另一個春天 語文天地一、文字構造介紹 <b>【第一次評量週】</b>	A1: 身心素質與自我精進 B2: 科技資訊與媒體素養	1. 運用圖書資料、科技工具，蒐集自助旅遊相關資訊。 2. 勇於走出舒適圈，開拓視野。 3. 了解文字的結構與來源。 4. 學習運用造字法則輔助認字。 5. 欣賞漢字的造型之美。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E8: 認識基本的數位資源整理方法。 <b>【生命教育】</b> 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 生 J5: 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	公民
八	4/5-4/9	四、背影	B1: 符號運用與溝通表達	1. 聽出帶有懊惱語氣的句子。 2. 說出父親照顧作者的舉動。 3. 感受作者藉背影所抒發的深刻情意。 4. 學習運用倒敘法寫作。 5. 從小細節中體會親人的關愛並適切回應。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	
九	4/12-4/16	四、背影 五、聲音鐘	B1: 符號運用與溝通表達 B3: 藝術涵養與美感素養	1. 從段落朗讀中掌握作者說話時的情緒。 2. 分享平時與家人的互動模式與情形。	1. 實作評量 2. 習作評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J5: 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。	

			<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 分析「橘子」在課文中的含義。</li> <li>4. 學習首尾呼應的寫作手法。</li> <li>5. 分辨文中各種叫賣聲的特色與趣味。</li> <li>6. 模仿在生活中聽到的各種「聲音鐘」。</li> <li>7. 了解「聲音鐘」的由來及含義。</li> <li>8. 學習運用聲音的描摹與聯想，使文章寫實生動。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。	
十	4/19-4/23	五、聲音鐘 六、今夜看螢去	B3:藝術涵養與美感素 養 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能辨識外來語。</li> <li>2. 能聆聽周遭事物所發出聲音的獨特性或美感。</li> <li>3. 發表在生活中觀察到的各種聲音鐘。</li> <li>4. 了解「聲音鐘」蘊含的溫馨情味。</li> <li>5. 了解「聲音鐘」與日常生活緊密結合，為世界增色。</li> <li>6. 能將生活中的人事物加以聯想比喻，作深刻的描繪。</li> <li>7. 主動觀察生活環境，培養愛護鄉里的情懷。</li> <li>8. 聽出欣賞、喜愛的語調。</li> <li>9. 分享自己親近大自然的經驗與心情。</li> <li>10. 感受今、昔與古典情境中相同的愛螢心情。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<b>【多元文化教育】</b> 多 J3:提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。  <b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。  <b>【戶外教育】</b> 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	自然
十一	4/26-4/30	六、今夜看螢去	B3:藝術涵養與美感素 養 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出引用詩句的情意。</li> <li>2. 依序說出文中的時空變化。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> </ol>	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	自然

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 了解本文的寫作脈絡與文章結構。</li> <li>4. 學習記敘與抒情交融的寫作手法。</li> <li>5. 學習運用「引用」修辭。</li> <li>6. 親近大自然，豐富美感經驗。</li> <li>7. 結合新體驗與舊知識，充實生活內涵。</li> </ul>	3. 口頭評量	<p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p>	
十二	5/3-5/7	<p>六、今夜看螢去</p> <p>語文天地二、字體演變與書法欣賞</p>	B3:藝術涵養與美感素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中時空的變化。</li> <li>2. 閱讀海報，組織其中資訊。</li> <li>3. 學習精確描寫景物。</li> <li>4. 體會本課所蘊含的人文精神，以及對環境的關懷。</li> <li>5. 認識文字形體及其演變過程。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ul>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	自然
十三	5/10-5/14	<p>語文天地二、字體演變與書法欣賞</p> <p>【第二次評量週】複習第四課～語文天地二</p>	B3:藝術涵養與美感素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞書法之美。</li> <li>2. 能夠將漢字寫得更加美觀。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ul>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3:理解學科知識內的重要詞彙意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
十四	5/17-5/21	七、記承天夜遊		1. 聽出輕鬆、愉快的語調。	1. 實作評量	【閱讀素養教育】	



			B3:藝術涵養與美感素 養	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 說出夜遊的時間、地點、人物。</li> <li>3. 讀出「閑人」的言外之意。</li> <li>4. 學習融合敘事、寫景、抒情的寫作手法。</li> <li>5. 理解藉景抒情的寫作技巧。</li> <li>6. 培養在逆境中保持平常心的曠達胸懷。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> </ol>	<p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 全人健康與幸福的方法。</p>	
十五	5/24-5/28	<p>七、記承天夜遊</p> <p>八、謝天</p>	<p>B3:藝術涵養與美感素 養</p> <p>C2:人際關係與團隊合 作</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出作者在何時何處與誰一同散步。</li> <li>2. 說出作者能享受夜景的原因。</li> <li>3. 理解記敘文的內容要素。</li> <li>4. 從平凡中尋找令人驚喜的生活視角。</li> <li>5. 聽出〈謝天〉的重要訊息。</li> <li>6. 重述〈謝天〉的內容重點，並回應問題。</li> <li>7. 了解作者對「謝天」觀念的轉變。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1:發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進 全人健康與幸福的方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6:謙遜包容。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	
十六	5/31-6/4	八、謝天	C2:人際關係與團隊合 作	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出感謝與讚美的語氣。</li> <li>2. 練習表達對老師或同學的感謝之意。</li> <li>3. 分析功成不居者的人格特質。</li> <li>4. 能運用「藉事說理」的寫作結構。</li> <li>5. 學習「夾敘夾議」的寫作技巧。</li> <li>6. 了解「一日之所需，百工斯為備」的含義。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 EJU6:謙遜包容。</p> <p>品 EJU7:欣賞感恩。</p>	

				7. 培養功成不居的美德，並常懷感恩的心。			
十七	6/7-6/11	九、音樂家與職籃巨星	A1:身心素質與自我精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中所提及的典範人物。</li> <li>2. 發表對「苦練」的看法。</li> <li>3. 理解文中音樂家與職籃巨星的奮鬥過程。</li> <li>4. 學習援引人物事蹟來講述道理。</li> <li>5. 詳略不同的寫作手法。</li> <li>6. 用夾敘夾議的筆法凸顯主旨。</li> <li>7. 認識人物典範，進而探索自我，規畫人生。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	音樂
十八	6/14-6/18	九、音樂家與職籃巨星 十、玉山—迎接臺灣第一道曙光	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出崇拜的語氣。</li> <li>2. 介紹自己的興趣和專長，發表未來的夢想。</li> <li>3. 讀出「機會是留給準備好的人」的深意。</li> <li>4. 勇於挑戰，積極奮鬥。</li> <li>5. 聽出玉山的別名與命名原由。</li> <li>6. 說出「玉山學」的目的與特色。</li> <li>7. 認識玉山，掌握作者喜愛玉山的原因。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J13:培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>【環境教育】</p>	音樂 地理

				8. 學習說明、記敘、抒情並陳的寫作方式。		環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	
十九	6/21-6/25	十、玉山—迎接臺灣第一道曙光 【第三次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	1. 聽出知性與感性的不同語調。 2. 說一說登山或踏青的經驗。 3. 掌握作者以玉山為臺灣代表的理由。 4. 能以自身經驗為例，說明自己的理念。 5. 關懷並珍愛臺灣的自然環境與天然資源。 6. 建立對臺灣的認同感。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【多元文化教育】 多 J2:關懷我族文化遺產的傳承與興革。 【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【戶外教育】 戶 J1:善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。	地理
廿	6/28-6/30	全冊複習	A1:身心素質與自我精進	1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。



109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：侯如紋 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第五冊
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8 月 30 日   9 月 5 日	註冊、開學 不排課					
二	9 月 6 日   9 月 12 日	一、翠玉白菜(5)	<p>一、翠玉白菜</p> <p>1. 認識余光中及其詩歌成就。</p> <p>2. 學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。</p> <p>3. 透過文字體會傳統工藝的精妙。</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-4 能注意抑揚頓挫，發揮說話技巧。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>1. 認識余光中及其詩歌成就。</p> <p>2. 學習層層深入、逐步聚焦的寫作手法。</p> <p>3. 透過文字體會傳統工藝的精妙。</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>一、翠玉白菜</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

				6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。		作文	
三	9月13日   9月19日	二、詞選 (5)	<b>二、詞選</b> 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。 3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 4. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。	<b>二、詞選</b> 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	<b>二、詞選</b> 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。 3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。 4. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。	<b>二、詞選</b> 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	<b>二、詞選</b> <b>性別平等</b> 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 <b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。 <b>家政</b> 3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
四	9月20日 	二、詞選 (1)	<b>二、詞選</b> 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。	<b>二、詞選</b> 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。	<b>二、詞選</b> 1. 認識李清照、辛棄疾及其詞風。	<b>二、詞選</b> 口頭評量	<b>二、詞選</b> <b>性別平等</b>

9月26日

- 2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。
- 3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。
- 4. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。

三、尋找薄荷的小孩  
(4)

- 1. 認識簡媜及其散文風格。
- 2. 學習運用動作、事件來刻畫人物形象。
- 3. 體會友情的可貴，珍惜相處的時光。

2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。

4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。

5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。

5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。

5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。

三、尋找薄荷的小孩

2-4-1-2 能在聆聽過程中，以合適的肢體語言與對方互動。

2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。

5-4-2-4 能培養以文會友的興趣，組成讀書會，共同討論，交換心得。

2. 能辨別詩、詞在形式上的差別。

3. 體會時光易逝，珍惜青春年華。

4. 培養欣賞田園風光、享受自然之美的情懷。

三、尋找薄荷的小孩

1. 認識簡媜及其散文風格。

2. 學習運用動作、事件來刻畫人物形象。

3. 體會友情的可貴，珍惜相處的時光。

作業評量

自我評量

文章美讀

資料蒐集

紙筆測驗

報告

學習單

三、尋找薄荷的小孩

口頭評量

作業評量

自我評量

1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。

1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。

環境

1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。

4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。

家政

3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。

3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

三、尋找薄荷的小孩

生涯發展

1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。

				<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>		<p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p><b>性別平等</b></p> <p>1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制。</p> <p><b>家政</b></p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p>
五	<p>9月27日</p> <p> </p> <p>10月3日</p>	<p><b>四、與宋元思書</b></p> <p>1. 認識駢文的文體特色。</p> <p>2. 學習先總提再分寫的寫作手法。</p> <p>3. 培養欣賞山水美景的品味。</p> <p><b>四、與宋元思書(5)</b></p>	<p><b>四、與宋元思書</b></p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p>	<p><b>四、與宋元思書</b></p> <p>1. 認識駢文的文體特色。</p> <p>2. 學習先總提再分寫的寫作手法。</p> <p>3. 培養欣賞山水美景的品味。</p>	<p><b>四、與宋元思書</b></p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p><b>四、與宋元思書</b></p> <p><b>環境</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p>	
六	<p>10月4日</p> <p> </p>	<p>作文(2)</p>	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p>	<p><b>語文常識(一)題辭</b></p>	<p>作文</p> <p><b>語文常識(一)題辭</b></p>	<p><b>語文常識(一)題辭</b></p>	



	10月10日	語文常識 (一)題辭 (3)	語文常識(一)題辭  1. 認識題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。	6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。  6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。  <b>語文常識(一)題辭</b>  4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。 5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。	1. 認識題辭的種類和內容，並能實際運用在日常生活中。	口頭評量  作業評量  自我評量  報告  資料蒐集  紙筆測驗  學習單	資訊  3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
七	10月11日   10月17日	第一次段考				復習評量	
八	10月18日   10月24日	五、楚人養狙 (5)	五、楚人養狙  1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3. 培養勇於質疑的精神。	五、楚人養狙  1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。	五、楚人養狙  1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3. 培養勇於質疑的精神。	五、楚人養狙  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀	五、楚人養狙  生涯發展  2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。  人權

				3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。		資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。
九	10月25日   10月31日	五、楚人養狙(2)	五、楚人養狙 1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3. 培養勇於質疑的精神。	五、楚人養狙 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。  六、奶油鼻子 2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。	五、楚人養狙 1. 認識劉基及其文學成就。 2. 能掌握並說出本文的寓意。 3. 培養勇於質疑的精神。	五、楚人養狙 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單  六、奶油鼻子 口頭評量	五、楚人養狙  <b>生涯發展</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 <b>人權</b> 1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。  <b>六、奶油鼻子</b>

			<p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>		<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p><b>環境</b></p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>資訊</b></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>海洋</b></p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>
		<p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p>1. 認識以海洋為題材的文學作品。</p> <p>2. 學習記錄人與動物互動的經驗。</p> <p>3. 培養關心海洋生態的情懷。</p>		<p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p>1. 認識以海洋為題材的文學作品。</p> <p>2. 學習記錄人與動物互動的經驗。</p> <p>3. 培養關心海洋生態的情懷。</p>		
十	<p>11月1日</p> <p>11月7日</p>	<p><b>六、奶油鼻子(3)</b></p> <p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p>1. 認識以海洋為題材的文學作品。</p> <p>2. 學習記錄人與動物互動的經驗。</p> <p>3. 培養關心海洋生態的情懷。</p>	<p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p>2-4-2-7 能透過各種媒體，認識本國及外國文化，擴展文化視野。</p> <p>5-4-4 能廣泛的閱讀各類讀物，並養成比較閱讀的能力。</p> <p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p>	<p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p>1. 認識以海洋為題材的文學作品。</p> <p>2. 學習記錄人與動物互動的經驗。</p> <p>3. 培養關心海洋生態的情懷。</p>	<p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>	<p><b>六、奶油鼻子</b></p> <p><b>環境</b></p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p><b>資訊</b></p>

				<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>		<p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p><b>海洋</b></p> <p>3-4-3 聆聽、閱讀、欣賞各式以海洋為主題之文學作品，瞭解臺灣海洋文學的內涵與特色。</p> <p>3-4-5 分析臺灣海洋藝術的內涵與精神。</p>
十一	<p>11月8日</p> <p> </p> <p>11月14日</p>	<p><b>七、生於憂患死於安樂(5)</b></p>	<p><b>七、生於憂患死於安樂</b></p> <p>1. 認識孟子及其學說。</p> <p>2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。</p> <p>3. 培養居安思危的處世態度。</p>	<p><b>七、生於憂患死於安樂</b></p> <p>2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。</p> <p>4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p>	<p><b>七、生於憂患死於安樂</b></p> <p>1. 認識孟子及其學說。</p> <p>2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。</p> <p>3. 培養居安思危的處世態度。</p>	<p><b>七、生於憂患死於安樂</b></p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p>	<p><b>七、生於憂患死於安樂</b></p> <p><b>生涯發展</b></p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>環境</b></p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>

						紙筆測驗 報告 學習單	4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 <b>人權</b> 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。
十二	11月15日   11月21日	七、生於憂患死於安樂(1)  七、生於憂患死於安樂  1. 認識孟子及其學說。  2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。  3. 培養居安思危的處世態度。	七、生於憂患死於安樂  2-4-2-5 能將所聽的重點歸納整理。  4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。  5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。  5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。  5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。	七、生於憂患死於安樂  1. 認識孟子及其學說。  2. 學習引用人物、事蹟來加強文章的說服力。  3. 培養居安思危的處世態度。	七、生於憂患死於安樂  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告	七、生於憂患死於安樂  <b>生涯發展</b>  2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。  3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。  <b>環境</b>  3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。  4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。  <b>人權</b>	

			<p>八、傘季</p> <p>1. 認識周芬伶的散文特色。</p> <p>2. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。</p> <p>3. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。</p>	<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p> <p>八、傘季</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要</p> <p>求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。</p>	<p>八、傘季</p> <p>1. 認識周芬伶的散文特色。</p> <p>2. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。</p> <p>3. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。</p>	<p>學習單</p> <p>八、傘季</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>八、傘季</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>資訊</p>
--	--	--	---	--	---	---	---

							3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 3-4-6 能規劃出問題解決的程序。
十三	11月22日   11月28日	八、傘季 (2)	八、傘季  1. 認識周芬伶的散文特色。  2. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。  3. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。	八、傘季  3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。  3-4-3-4 能在言談中，妥適運用各種語言詞彙。  5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要 求。  5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。  6-4-3-2 能培養寫日記的習慣。	八、傘季  1. 認識周芬伶的散文特色。  2. 能發揮想像力，抒寫對生活的感悟。  3. 培養從平凡事物中體會美好的眼光。	八、傘季  口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  報告  學習單    語文常識(二)對聯	八、傘季  <b>環境</b>  1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。  2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。  <b>家政</b>  3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  <b>資訊</b>  3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。  3-4-6 能規劃出問題解決的程序。    <b>語文常識(二)對聯</b>  <b>環境</b>  2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。  <b>資訊</b>

			<p><b>語文常識(二)對聯</b></p> <p>1. 認識對聯的意義和種類。</p> <p>2. 學習對聯的作法。</p> <p>3. 能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。</p>	<p><b>語文常識(二)對聯</b></p> <p>3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。</p> <p>4-4-3-1 能透過模仿，寫出正確、美觀的硬筆字。</p> <p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-8-1 能主動創作，並發表自己的作品。</p>	<p><b>語文常識(二)對聯</b></p> <p>1. 認識對聯的意義和種類。</p> <p>2. 學習對聯的作法。</p> <p>3. 能欣賞對聯並明瞭在日常生活中的實際運用。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p>3-4-3 能認識資料庫的基本概念。</p> <p>3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p>
十四	11月29日   12月5日	第二次段考				復習評量	
十五	12月6日   12月12日	九、寄弟墨書(5)	<p><b>九、寄弟墨書</b></p> <p>1. 認識鄭燮及其藝文成就。</p> <p>2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。</p> <p>3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。</p>	<p><b>九、寄弟墨書</b></p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>3-4-4-6 能和他人一起討論，分享成果。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p><b>九、寄弟墨書</b></p> <p>1. 認識鄭燮及其藝文成就。</p> <p>2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。</p> <p>3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。</p>	<p>九、寄弟墨書</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p>	<p><b>九、寄弟墨書</b></p> <p><b>生涯發展</b></p> <p>2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。</p> <p>2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p><b>環境</b></p>



				5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。		資料蒐集 紙筆測驗 報告 學習單	3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 <b>人權</b> 1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。
十六	12月13日   12月19日	<b>九、寄弟墨書(3)</b>	<b>九、寄弟墨書</b> 1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。	<b>九、寄弟墨書</b> 1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 3-4-4-6 能和其他人一起討論，分享成果。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-2 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。 6-4-3-4 能合作設計海報或文案，表達對社會的關懷。	<b>九、寄弟墨書</b> 1. 認識鄭燮及其藝文成就。 2. 學習自然流暢、言之有物的書信寫作。 3. 培養彼此尊重、相互關懷的精神。	<b>九、寄弟墨書</b> 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 報告	<b>九、寄弟墨書</b> <b>生涯發展</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。 <b>環境</b> 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-4 能以客觀中立的態度與他人對環境議題進行辯證，以說服他人或者接受指正。 <b>人權</b>

		<p>十、水神的指引(2)</p> <p>十、水神的指引</p> <p>1. 認識原住民的獵人文化。</p> <p>2. 學習事、理交錯的寫作手法。</p> <p>3. 培養與萬物和諧共存的觀念。</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p>	<p>十、水神的指引</p> <p>1. 認識原住民的獵人文化。</p> <p>2. 學習事、理交錯的寫作手法。</p> <p>3. 培養與萬物和諧共存的觀念。</p>	<p>學習單</p> <p>十、水神的指引</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>十、水神的指引</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>環境</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>生涯發展</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
十七	12月20日	<p>十、水神的指引(3)</p> <p>十、水神的指引</p>	<p>十、水神的指引</p>	<p>十、水神的指引</p>	<p>十、水神的指引</p>	<p>十、水神的指引</p>

	12月26日		<p>1. 認識原住民的獵人文化。</p> <p>2. 學習事、理交錯的寫作手法。</p> <p>3. 培養與萬物和諧共存的觀念。</p>	<p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-5-4 能喜愛閱讀海洋、生態、性別、族群等具有當代議題內涵的文學作品。</p> <p>6-4-4-2</p> <p>能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。</p> <p><b>作文</b></p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>1. 認識原住民的獵人文化。</p> <p>2. 學習事、理交錯的寫作手法。</p> <p>3. 培養與萬物和諧共存的觀念。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p><b>人權</b></p> <p>1-4-2 瞭解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>環境</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p><b>生涯發展</b></p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>
十八	12月27日 1月2日	十一、湖心亭看雪(5)	<p><b>十一、湖心亭看雪</b></p> <p>1. 認識晚明小品文的特色。</p> <p>2. 能創作簡潔的寫景短文。</p>	<p><b>十一、湖心亭看雪</b></p> <p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p>	<p><b>十一、湖心亭看雪</b></p> <p>1. 認識晚明小品文的特色。</p> <p>2. 能創作簡潔的寫景短文。</p>	<p><b>十一、湖心亭看雪</b></p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>十一、湖心亭看雪</b></p> <p><b>人權</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			3. 體悟大自然情趣的美妙。	3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。	3. 體悟大自然情趣的美妙。	自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單	<b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。
十九	1月3日   1月9日	十一、湖心亭看雪(3)	十一、湖心亭看雪 1. 認識晚明小品文的特色。 2. 能創作簡潔的寫景短文。 3. 體悟大自然情趣的美妙。	十一、湖心亭看雪 1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。 3-4-3-5 能靈活利用電子及網路科技，統整言語訊息的內容，作詳細報告。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。 6-4-3-5 能靈活運用文字，介紹其他國家的風土民情。  十二、麥琪的禮物 2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。 3-4-4-5 能主動報告讀書心得。	十一、湖心亭看雪 1. 認識晚明小品文的特色。 2. 能創作簡潔的寫景短文。 3. 體悟大自然情趣的美妙。	十一、湖心亭看雪 口頭評量 作業評量 自我評量 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告 十二、麥琪的禮物 口頭評量	十一、湖心亭看雪 <b>人權</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>環境</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。

			<p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p>		<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p><b>十二、麥琪的禮物</b></p> <p><b>環境</b></p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p><b>性別平等</b></p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p><b>家政</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
二十	<p>1月10日</p> <p>1月16日</p>	<p><b>十二、麥琪的禮物(2)</b></p> <p><b>十二、麥琪的禮物(3)</b></p>	<p><b>十二、麥琪的禮物</b></p> <p>1. 認識歐·亨利及本文的寫作技巧。</p> <p>2. 能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。</p> <p>3. 體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p><b>十二、麥琪的禮物</b></p> <p>1. 認識歐·亨利及本文的寫作技巧。</p> <p>2. 能掌握本篇小說的脈絡及其精巧的構思。</p> <p>3. 體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p><b>十二、麥琪的禮物</b></p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>十二、麥琪的禮物</b></p> <p><b>環境</b></p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>

			<p>3. 體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p>5-4-5-3 能喜愛閱讀國內外具代表性的文學作品。</p> <p>5-4-6 能靈活應用各類工具書及電腦網路，蒐集資訊、組織材料，廣泛閱讀。</p> <p>5-4-7-3 能從閱讀中蒐集、整理及分析資料，並依循線索，解決問題。</p> <p><b>作文</b></p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>	<p>3. 體會愛的真諦，學習關懷他人。</p>	<p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>報告</p> <p>學習單</p>	<p><b>性別平等</b></p> <p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>2-4-13 釐清婚姻中的性別權力關係。</p> <p><b>家政</b></p> <p>3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p>
二十一	1月17日   1月23日	第三次段考 結業式				復習評量	

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：侯如紋 (九年一貫) (表十二之二)

- 一、教材版本：南一版第六冊
- 二、本領域每週學習節數：5 節
- 三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	2 月 20 日   2 月 27 日	一、我邂逅了一條毛毛蟲(5)	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲(5)</p> <p>1. 了解「觀察與聯想」在文章中的作用。</p> <p>2. 能使用簡短段落以承接前後文。</p> <p>3. 培養忍受艱辛、憧憬未來的精神。</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p>2-4-1-1 能主動聆聽各項發表活動。</p> <p>3-4-3-1 表達意見時，尊重包容別人的意見。</p> <p>5-4-2-1 能運用不同的閱讀理解策略，發展出自己的讀書方法。</p> <p>5-4-2-5 能從閱讀過程中發展系統性思考。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>6-4-3 練習應用各種表述方式寫作。</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲(5)</p> <p>1. 了解「觀察與聯想」在文章中的作用。</p> <p>2. 能使用簡短段落以承接前後文。</p> <p>3. 培養忍受艱辛、憧憬未來的精神。</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p>	<p>一、我邂逅了一條毛毛蟲</p> <p><b>環境</b></p> <p>1-3-1 藉由觀察與體驗自然，並能以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。</p> <p>3-3-1 瞭解人與環境互動互依關係，建立積極的環境態度與環境倫理。</p> <p>5-3-1 參與學校社團和社區的環境保護相關活動。</p>

				6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。			
二	2月28日   3月6日	二、座右銘(5)	<b>二、座右銘</b> 1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能習作一篇座右銘。 3. 體會品德修養的重要，並能自我砥礪。	<b>二、座右銘</b> 3-4-2-2 能選擇良好的溝通方式，建立正面的人際關係。 4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。	<b>二、座右銘</b> 1. 認識「座右銘」的性質與作用。 2. 能習作一篇座右銘。 3. 體會品德修養的重要，並能自我砥礪。	<b>二、座右銘</b> 口頭評量 作業評量 自我評量 文章美讀 資料蒐集 紙筆測驗 學習單 報告	<b>二、座右銘</b> 人權 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。 生涯發展 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-5 發展規劃生涯的能力。 家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
三	3月7日 	三、渡口(3)	<b>三、渡口</b> 1. 認識席慕蓉及其詩文風格。	<b>三、渡口</b> 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。	<b>三、渡口</b> 1. 認識席慕蓉及其詩文風格。	<b>三、渡口</b> 口頭評量	<b>三、渡口</b> 性別平等



	3月13日	<p>作文(2)</p>	<p>2. 能了解詩中的離情別緒，並學習以情境鋪寫寄託情感。</p> <p>3. 能珍惜相聚的美好時光。</p>	<p>3-4-1-8 能將所聽到的內容，用完整而優美的語句說出來。</p> <p>5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。</p> <p>6-4-6 能靈活應用修辭技巧，讓作品更加精緻感人。</p> <p>作文</p>	<p>2. 能了解詩中的離情別緒，並學習以情境鋪寫寄託情感。</p> <p>3. 能珍惜相聚的美好時光。</p>	<p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>家政</p> <p>3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。</p> <p>4-3-2 運用溝通技巧與家人分享彼此的想法與感受。</p>
四	<p>3月14日</p> <p>3月20日</p>	<p>四、曲選(5)</p>	<p>四、曲選</p> <p>1. 認識散曲小令的基本形式。</p> <p>2. 學習藉情抒景的寫作方法。</p>	<p>四、曲選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	<p>四、曲選</p> <p>1. 認識散曲小令的基本形式。</p> <p>2. 學習藉情抒景的寫作方法。</p>	<p>四、曲選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p>四、曲選</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

			3. 體會兩首小令所抒發的情感。	5-4-3-3 能經由朗讀、美讀及吟唱作品，體會文學的美感。 5-4-5 能主動閱讀國內外具代表性的文學名著，擴充閱讀視野。 6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。 6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	3. 體會兩首小令所抒發的情感。	自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單 報告	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。  <b>家政</b>  3-4-5 瞭解有效的資源管理，並應用於生活中。  4-4-1 肯定自己，尊重他人。
五	3月21日   3月27日	<b>五、人間情分(3)</b>	<b>五、人間情分</b> 1. 認識多標題的散文與其寫作方式。 2. 學習以多標題的散文表現生活中的感動。 3. 體會人與人之間珍貴而美麗的情分。	<b>五、人間情分</b> 2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。 3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。 5-4-2-6 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。	<b>五、人間情分</b> 1. 認識多標題的散文與其寫作方式。 2. 學習以多標題的散文表現生活中的感動。 3. 體會人與人之間珍貴而美麗的情分。	<b>五、人間情分</b> 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集	<b>五、人間情分</b> <b>家政</b>  3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。  3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

		作文(2)		<p>作文</p> <p>6-1-4 能練習運用各種表達方式習寫作文。</p> <p>6-3-4 能練習不同表述方式的寫作。</p> <p>6-4-4 掌握寫作步驟，充實作品的內容，精確的表達自己的思想。</p>		<p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>		
六	<p>3月28日</p> <p>4月3日</p>	六、呂氏春秋選(5)	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>1. 認識呂氏春秋的特色。</p> <p>2. 學習說故事講道理的寫作能力。</p> <p>3. 培養理性、客觀的認知態度。</p>	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-3 能思辨說話者的表達技巧，並練習應用。</p> <p>3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。</p> <p>3-4-4-3 能察覺問題，並討論歧見。</p> <p>5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。</p>	六、呂氏春秋選	<p>1. 認識呂氏春秋的特色。</p> <p>2. 學習說故事講道理的寫作能力。</p> <p>3. 培養理性、客觀的認知態度。</p>	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p>	<p>六、呂氏春秋選</p> <p>資訊</p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>環境</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>人權</p> <p>1-4-1 探討違反人權的事件對個人、社區(部落)、社會的影響，並提出改善策略、行動方案。</p>

						學習單  報告	1-4-3 瞭解法律、制度對人權保障的意義。 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
七	4月4日   4月10日	復習評量				復習評量	
八	4月11日   4月17日	七、鳳凰木(3)	七、鳳凰木 1. 認識蔣勳散文的特色。 2. 學習透過觀察、聯想，寫作詠物散文。 3. 欣賞個別生命情態的特殊風貌。	七、鳳凰木 3-4-4-1 能有條理、有系統思考，並合理的歸納重點，表達意見。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。 5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。 6-4-3-7 能以敘述、描寫、抒情、說明、議論等不同表述方式寫作。 6-4-4-2 能將蒐集的材料，加以選擇，並做適當的運用。  作文	七、鳳凰木 1. 認識蔣勳散文的特色。 2. 學習透過觀察、聯想，寫作詠物散文。 3. 欣賞個別生命情態的特殊風貌。	七、鳳凰木 口頭評量  作業評量  自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗 學習單	七、鳳凰木 環境 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。  家政 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。  3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。

				<p>6-4-2-1 能精確的遣詞用字，恰當的表情達意。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p>		<p>報告</p> <p>作文</p>	
		作文(2)					
九	<p>4月18日</p> <p>4月24日</p>	八、兩錢(5)	<p>八、兩錢(5)</p> <p>1. 認識蒲松齡及聊齋誌異。</p> <p>2. 能運用故事來說理。</p> <p>3. 體悟正確的交友之道。</p>	<p>八、兩錢</p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>3-4-2-1 能用不同溝通方式，表達自己的意見。</p> <p>5-4-3-2 能分辨不同文類寫作的特質和要求。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>八、兩錢(5)</p> <p>1. 認識蒲松齡及聊齋誌異。</p> <p>2. 能運用故事來說理。</p> <p>3. 體悟正確的交友之道。</p>	<p>八、兩錢</p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p>	<p>八、兩錢</p> <p>人權</p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p>2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>生涯發展</p> <p>2-3-2 了解自己的能力、興趣、特質所適合發展的方向。</p>
十	4月25日	九、溫馨旅程(5)	九、溫馨旅程	九、溫馨旅程	九、溫馨旅程	九、溫馨旅程	九、溫馨旅程

	5月1日		<p>1. 了解本文题目的意涵。</p> <p>2. 學習藉由名人觀點提總全文的作法。</p> <p>3. 體會關懷及陪伴長輩的重要。</p>	<p>1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。</p> <p>2-4-2-4 能充分瞭解對方表達的情意。</p> <p>2-4-2-6 能在聆聽過程中適當的反應，並加以評價。</p> <p>3-4-1-10 能明確表達意見，並清楚表達情意。</p> <p>5-4-2-1 能具體陳述個人對文章的思維，表達不同意見。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p>	<p>1. 了解本文题目的意涵。</p> <p>2. 學習藉由名人觀點提總全文的作法。</p> <p>3. 體會關懷及陪伴長輩的重要。</p>	<p>口頭評量</p> <p>作業評量</p> <p>自我評量</p> <p>文章美讀</p> <p>資料蒐集</p> <p>紙筆測驗</p> <p>學習單</p> <p>報告</p>	<p><b>家政教育</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
十一	5月2日  5月8日	<b>十、得到太早(5)</b>	<p><b>十、得到太早</b></p> <p>1. 認識侯文詠及其作品。</p> <p>2. 能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。</p>	<p><b>十、得到太早</b></p> <p>1-4-1 能運用注音符號，分辨字詞音義，增進閱讀理解。</p> <p>3-4-1-11 能明白說出一篇作品的優缺點。</p>	<p><b>十、得到太早</b></p> <p>1. 認識侯文詠及其作品。</p> <p>2. 能以簡單的故事，寫出深刻的意涵。</p>	<p><b>十、得到太早</b></p> <p>口頭評量</p> <p>作業評量</p>	<p><b>十、得到太早</b></p> <p><b>人權</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			3. 培養面對得失的合理態度。	4-4-2 能運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-4-2-5 能依據文章內容，進行推測、歸納、總結。 5-4-3-4 能欣賞作品的內涵及文章結構。	3. 培養面對得失的合理態度。	自我評量  文章美讀  資料蒐集  紙筆測驗  學習單  報告	<b>性別平等</b>  1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。  3-4-6 反思社會環境中，性別關係的權力結構。 <b>生涯發展</b> 2-3-1 認識工作世界的類型及其內涵。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
十二	5月9日   5月15日	復習評量				復習評量	
十三	5月16日   5月22日	檢討會考試題	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2. 加強知識應用能力與思考、辨析能力。	<b>總復習</b>  1-4-2-1 能運用注音符號，檢索並處理資料，以解決疑難問題，增進學習效能。 5-4-1 能熟習並靈活應用語體文及文言文作品中詞語的意義。	1. 有效復習課文內容關鍵重點，提升學習效能。 2. 加強知識應用能力與思考、辨析能力。	<b>總復習</b>  紙筆測驗	<b>總復習</b>  <b>生涯發展</b>  2-3-2 瞭解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。

				<p>5-4-3 能欣賞作品的寫作風格、特色及修辭技巧。</p> <p>5-4-8 能配合語言情境，理解字詞和文意間的轉化。</p> <p>6-4-2 能精確的遣詞用字，並靈活運用各種句型寫作。</p>			3-3-4 瞭解教育及進路選擇與工作間的關係。
十四	<p>5月23日</p> <p>5月29日</p>	<p>彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引</p>	<p>1. 認識曲的起源、特色及基本形式。</p> <p>2. 認識馬致遠、白樸、張可久及其文學成就。</p> <p>3. 能指出三首曲押韻的字及對仗的句子。</p> <p>4. 能就作者的生活背景，掌握三首曲所抒發的情意。</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p>	<p>1. 預習指導：</p> <p>(1)指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(2)指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p> <p>(3)閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>2. 講解題文：</p>	<p>作業評量</p> <p>同儕互評</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【家政教育】</p>
十五	5月30日	<p>彈性課程：四塊玉／天淨沙／清江引、幽夢影：「藏書不</p>	<p>1. 能賞析並運用以景物烘托情境的寫作技巧。</p>	<p>2-4-2-9 能靈活應用科技與資訊，增進聆聽能力，加速互動學習效果。</p>	<p>1. 辨認文體：散曲。</p>	<p>作業評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p>



	6月5日	難…」、「有功夫讀書…」	<p>2. 了解同一字詞在各句中重複出現的效果，並能加以運用。</p> <p>3. 培養喜愛自然，寄情山水的雅興。</p> <p>4. 培養閱讀曲的興趣，以陶冶心靈。</p> <p>5. 認識幽夢影一書的性質及寫作特色。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。</p> <p>6-4-6-2 能靈活的運用修辭技巧，讓作品更加精緻優美。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p>	<p>2. 讀講課文及處理生難字詞</p> <p>3. 教師講解本課的語法修辭，並說明在課文中的相關文句。</p> <p>4. 預習指導：</p> <p>(1)指導學生預查本課生難詞語。</p> <p>(2)指導學生預習本課語譯，熟讀課文及注釋、語譯。</p> <p>(3)閱讀本課課文並作課前預習。</p>	<p>同儕互評</p> <p>實作評量</p>	<p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>
十六	6月6日  6月12日	<p>彈性課程：幽夢影：「藏書不難…」、「有功夫讀書…」</p>	<p>1. 了解作者在本課四則選文中所寄託的生活意趣。</p> <p>2. 能以排比、類疊的句法寫作文章，以增加文章的整齊之美。</p> <p>3. 體會日常生活中的情趣，領略人生的滋味。</p>	<p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。</p> <p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p>	<p>1. 認識作者：介紹本文作者張潮的生平。</p> <p>2. 概覽課文：</p> <p>(1)指名同學試讀本課課文。</p>	<p>1. 紙筆評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【家政教育】</b></p>

				<p>3-4-1-9 能依理解的內容，選擇不同的溝通方式，適當表達。</p> <p>6-4-2-2 能靈活應用各種句型，充分表達自己的見解。</p> <p>6-4-1 能精確表達觀察所得的見聞。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p>	<p>(2)教師範讀本課全文。</p> <p>(3)指名同學回答下列問題：</p> <p>①你覺得藏書、看書、讀書、用書、將書中內容記下來何者為難？</p> <p>②你覺得自己什麼樣的狀況下算是有福？</p>		3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
十七	<p>6月13日</p> <p>6月19日</p>	<p>彈性課程：青蛙</p>	<p>1. 認識芥川龍之介及其成就。</p> <p>2. 培養多角度思考及想像的能力。</p> <p>3. 能以角色替換的方式，表達理念。</p> <p>4. 培養開闊的胸襟，體會天地化育之功。</p> <p>5. 啟發尊重生命的理念。</p> <p>6. 思考物我關係，建立和諧的世界。</p>	<p>5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。</p> <p>5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。</p> <p>5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。</p> <p>5-4-8-1 能依不同的語言情境，把閱讀獲得的資訊，轉化為溝通分享的材料，正確的表情達意。</p>	<p>1. 預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。</p> <p>2. 引起動機：介紹自己所養的寵物。</p> <p>3. 講解題文：</p> <p>(1)板書題文：青蛙。</p> <p>(2)簡述本單元應把握的學習重點。</p> <p>4. 概覽課文：</p>	<p>作業評量</p> <p>同儕互評</p> <p>實作評量</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>

					(1)指名同學試讀本課詩文。		
十八	6月20日	彈性課程：長處與短處	1.了解「長處」與「短處」的意涵及關係。	5-4-3-5 能欣賞作品的寫作風格、修辭技巧及特色。	1.預習指導：閱讀本課課文並作課前預習。	實作評量	【生涯發展教育】
	6月26日		2.了解每個人必須了解自我、恰當的表現自己的道理。	5-4-3-1 能瞭解並詮釋作者所欲傳達的訊息，進行對話。	2.講解題文：		3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
			3.能明白陳述本文中用意。	2-4-2-3 能理解對方說話的用意和觀點。	(1)板書題文：長處與短處。		【家政教育】
			4.能於寫作論說文時善用譬喻，以闡述道理，達到親切動人的效果。	6-4-6-1 能養成反覆推敲的習慣，使自己的作品更加完美，更具特色。	(2)簡述本單元應把握的學習重點。		3-4-3 建立合宜的生活價值觀。
			6.培養自知之明與自信心，以規畫人生。	5-4-5-1 能體會出作品中對周遭人、事、物的尊重與關懷。	3.概覽課文：		
					(1)指名同學試讀本課課文。		
					(2)教師範讀本課全文。		
十九	6月27日	彈性課程：長處與短處		5-4-7-4 能將閱讀內容，思考轉化為日常生活中解決問題的能力。	1.課文總測驗：	作業評量	【生涯發展教育】
	7月3日		1.在日常生活中，發揮才能，善盡本分。		(1)課文文意測驗	同儕互評	3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。
					(2)體驗分享：請學生說出前一學號同學的長處	實作評量	【家政教育】
				【休業式】			3-4-3 建立合宜的生活價值觀。

註1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：侯如紋 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第三冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	一、白靈新詩選	C1:道德實踐與公民意識	1. 聽出新詩朗誦的韻律感。 2. 說出詩中所描述的內容。 3. 了解詩中所抒寫的情懷與想法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。	
二	9/7-9/11	一、白靈新詩選 二、古體詩選	C1:道德實踐與公民意識 B3:藝術涵養與美感素養	1. 學習新詩常見的擬人和象徵手法。 2. 培養同理包容的能力、積極向上的態度。 3. 聽出古體詩音韻的和諧。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量	【海洋教育】 海 J8: 閱讀、分享及創作以海洋為背景的文學作品。 【品德教育】 品 EJU2: 孝悌仁愛。	

					5. 紙筆評量		
三	9/14-9/18	二、古體詩選	B3:藝術涵養與美感素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分辨不同語氣的用意。</li> <li>2. 學習藉物起興、以物喻人的寫作手法。</li> <li>3. 體會詩歌跨越時空限制的人情之美。</li> <li>4. 說出兩首詩的主題。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 EJU2:孝悌仁愛。	
四	9/21-9/25	二、古體詩選	B3:藝術涵養與美感素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解設問法在詩中的作用。</li> <li>2. 學習在寫作時舉例說明以呼應主題。</li> <li>3. 分享思念親友、孝親的相關經驗。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 EJU2:孝悌仁愛。	
五	9/28-10/2	二、古體詩選 三、土芭樂的生存之道	B3:藝術涵養與美感素養 A2:系統思考與解決問題	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體會友情、親情的可貴並有所回報。</li> <li>2. 理解詩中蘊含的思念之情。</li> <li>3. 聽出文中土芭樂的各種特色。</li> <li>4. 口述不同物種的生長特色。</li> <li>5. 認識具體描寫食物的技巧。</li> <li>6. 了解土芭樂的生存策略。</li> <li>7. 藉由觀察自然事物，領悟待人處事之道。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 EJU2:孝悌仁愛。 品 EJU6:欣賞感恩。	健康
六	10/5-10/9	三、土芭樂的生存之道 語文天地一、語法(上) 一詞類介紹	A2:系統思考與解決問題 B1:符號運用與溝通表達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出作者過去與現在對於土芭樂生長特色的不同態度。</li> <li>2. 比較不同物種，突顯敘述主體的特色。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> </ol>	<b>【品德教育】</b> 品 EJU6:欣賞感恩。	健康

				<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 學習換位思考，不固守成見。</li> <li>4. 說出自己品嚐芭樂的感受。</li> <li>5. 了解作者感謝土芭樂的原因。</li> <li>6. 了解語法的重要性。</li> <li>7. 分辨「字」與「詞」的不同。</li> <li>8. 指出句子裡各詞語的類別。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ul>	
七	10/12-10/16	語文天地一、語法(上) 一詞類介紹 <b>【第一次評量週】複習第一課~語文天地一</b>	B1:符號運用與溝通表達 A1:身心素質與自我精進	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 活用各種實詞、虛詞表情達意。</li> <li>2. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</li> <li>3. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ul>	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。
八	10/19-10/23	四、田園之秋選	B3:藝術涵養與美感素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出西北兩「快、急」的戲劇性。</li> <li>2. 說出文中所描寫的雷電威勢。</li> <li>3. 理解作者對大自然的敬愛之情。</li> <li>4. 學習觀察大自然的景象並加以描寫。</li> <li>5. 體會大自然的變化之美。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ul>	<b>【環境教育】</b> 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【戶外教育】</b> 戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。
九	10/26-10/30	四、田園之秋選	B3:藝術涵養與美感素養	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 欣賞大自然的各種變化。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> </ul>	<b>【環境教育】</b>

		五、五柳先生傳	A1:身心素質與自我精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 理解無法在大自然面前逞英雄的含義。</li> <li>3. 學習透過日記書寫個人感受。</li> <li>4. 聽出文中西北雨不同階段的變化。</li> <li>5. 說出西北雨從開始到結束的歷程。</li> <li>6. 以正確的語音朗讀課文。</li> <li>7. 聽出五柳先生名號的由來。</li> <li>8. 認識作者假託五柳先生，以表現自我的筆法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J7:從環境中理解知識與生活間的關係，並捕獲心靈面的喜悅，積極面對挑戰。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
十	11/2-11/6	五、五柳先生傳	A1:身心素質與自我精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解五柳先生實為作者的自我寫照。</li> <li>2. 認識「先傳後贊」的寫作形式。</li> <li>3. 欣賞率真自然、不慕榮利的生活態度。</li> <li>4. 說出對五柳先生的看法。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>	
十一	11/9-11/13	五、五柳先生傳 六、我在圖書館的一天	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 從五柳先生的相關描述歸納其為人風格。</li> <li>2. 能分別從個性、生活等各種角度描述人物。</li> <li>3. 從日常生活中養成儉樸的美德。</li> <li>4. 說出文中圖書館的空間安排。</li> <li>5. 感受自然與人文的融合之美。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【環境教育】</p>	視覺藝術



				6. 聽出文中介紹的各種座椅。 7. 理解北投圖書館的設計巧思。		環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
十二	11/16-11/20	六、我在圖書館的一天	C1: 道德實踐與公民意識	1. 聽出文中圖書館的綠建築特色。 2. 分享去圖書館的經驗及感受。 3. 體會作者探訪圖書館的閒適心情。 4. 運用轉化的修辭技巧寫作。 5. 感受在圖書館閱讀的樂趣。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	視覺藝術
十三	11/23-11/27	六、我在圖書館的一天	C1: 道德實踐與公民意識	1. 說出對綠建築的認識。 2. 認識本文藉「椅子」帶出不同空間場景的寫作手法。 3. 認識環境美學，並了解保護自然環境的重要性。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	視覺藝術
十四	11/30-12/4	語文天地二、語法(下) 一句型介紹 <b>【第二次評量週】</b>	B3: 藝術涵養與美感素養	1. 認識句子的類型。 2. 判別四種基本的句型。 3. 活用四種基本句型造句。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

十五	12/7-12/11	七、愛蓮說	A1:身心素質與自我精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中感嘆的語氣。</li> <li>2. 說出文中三種花卉的象徵含義。</li> <li>3. 掌握本文以君子為理想人格的主旨。</li> <li>4. 了解論說文的特質與要求。</li> <li>5. 透過觀「物」與體「物」以肯定自我。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十六	12/14-12/18	七、愛蓮說	A1:身心素質與自我精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 說出作者喜愛蓮花的原因。</li> <li>2. 理解文中三種花卉的象徵含義。</li> <li>3. 學習使用「比較」的方式襯托主旨。</li> <li>4. 體認君子品德的可貴，陶冶高尚的人格。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> <li>4. 習作評量</li> <li>5. 紙筆評量</li> </ol>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2:探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p>	
十七	12/21-12/25	八、鳥	C1:道德實踐與公民意識	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出喜愛、讚賞的語氣。</li> <li>2. 分享並描述曾在生活周遭看到的鳥類及其外觀。</li> <li>3. 了解作者愛鳥的心意。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 口頭評量</li> <li>3. 自我評量</li> </ol>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J2:了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p>	

				4. 學習描寫外觀、特點的記物筆法。 5. 關懷萬物，學習與自然共處。	4. 習作評量 5. 紙筆評量		
十八	12/28-1/1	八、鳥 九、冬陽	C1:道德實踐與公民意識 A2:系統思考與解決問題	1. 說出文中描繪的各種鳥形特色。 2. 學習詠物抒懷的寫作手法。 3. 培養愛物的悲憫情懷。 4. 聽出文末的感慨語氣。 5. 說出陽光的功效。 6. 理解冬陽在生活上的好處。 7. 分析科技文明對生活的影響。 8. 仿寫「視覺」移覺「聽覺」的描摹手法。 9. 體會並珍惜大自然的恩惠。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J2: 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。	地理
十九	1/4-1/8	九、冬陽 十、拆牆	A2:系統思考與解決問題 C3:多元文化與國際理解	1. 聽出描寫冬陽普照萬物的喜悅之情。 2. 聽出現代科技取代冬陽的感慨之情。 3. 能運用朗讀的技巧，朗讀冬陽灑落人間的景象。 4. 能說出印象中的冬天景色。 5. 了解萬物在冬陽映照下特有的味道與姿色。 6. 學習運用多重感官的描摹手法。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【環境教育】 環 J3: 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【品德教育】 品 J7: 同理分享與多元接納。 【多元文化教育】 多 J4: 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	地理 公民

				<p>7. 了解老祖宗的生活智慧。</p> <p>8. 聽出文中開啟雙方交流的關鍵事件。</p> <p>9. 說出牆東西兩邊文化的差異。</p> <p>10. 了解文中跨越文化隔閡的深意。</p> <p>11. 學習使用對比手法表達觀點。</p> <p>12. 以尊重且包容的態度接納多元文化。</p>		<p>多 J5: 瞭解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>
廿	1/11-1/15	<p>十、拆牆</p> <p><b>【第三次評量週】複習第七課～第十課</b></p>	<p>C3: 多元文化與國際理解</p> <p>A1: 身心素質與自我精進</p>	<p>1. 聽出第三、四段中人物話語的內容及語氣。</p> <p>2. 說出飯勺在文中所代表的意涵。</p> <p>3. 了解文化交流中所產生的衝擊、驚扭、質疑、誤解等情形。</p> <p>4. 了解「拆牆」一詞所隱含的深意。</p> <p>5. 學習如何以繁筆描述文章場景。</p> <p>6. 培養與他人相處時，互相理解、減少偏見的胸懷。</p> <p>7. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</p> <p>8. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p> <p>3. 自我評量</p> <p>4. 習作評量</p> <p>5. 紙筆評量</p>	<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4: 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>
廿一	1/18-1/22	<p>複習第三冊全</p>	<p>A1: 身心素質與自我精進</p>	<p>1. 能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。</p> <p>2. 養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。</p>	<p>1. 實作評量</p> <p>2. 口頭評量</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J9: 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>

					3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	
廿二	1/25-1/29	一、一棵開花的樹	B3:藝術涵養與美感素養	1. 分享對感情的認知與觀點。 2. 認識文學作品中「花」的意象。 3. 培養面對感情的真誠態度。	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 自我評量 4. 習作評量 5. 紙筆評量	【閱讀素養教育】 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。  綜合活動

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第二學期語文領域國文科 教學計畫表 設計者：侯如紋（新課綱）（表十二之一）

一、教材版本：康軒版第四冊

二、本領域每週學習節數：5

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養  
 ■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
一	2/15-2/19	一、一棵開花的樹	B3: 藝術涵養與美感素養	1. 聽出本詩由期待轉為失落的語氣變化。 2. 分享對感情的認知與觀點。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。	綜合活動
二	2/22-2/26	一、一棵開花的樹 二、樂府詩選—木蘭詩	B3: 藝術涵養與美感素養 A1: 身心素質與自我精進	1. 理解詩中花開花落象徵的意涵。 2. 學習運用物象表達情意。 3. 培養面對感情的真誠態度。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量	【生命教育】 生 J2: 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。 【性別平等教育】	綜合活動

				4. 聽出樂府民歌反覆吟詠的特色。	4. 紙筆評量 5. 自我評量	性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
三	3/1-3/5	二、樂府詩選—木蘭詩	A1:身心素質與自我精進	1. 聽出木蘭在不同情境下的感受。 2. 了解木蘭對親情的重視及其英勇的表現。 3. 學習運用詳略得宜的敘事手法。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。	
四	3/8-3/12	二、樂府詩選—木蘭詩 三、漁鎮的孩子	A1:身心素質與自我精進 C1:道德實踐與公民意識	1. 建立性別平等的觀念。 2. 以緩急有致的語調朗誦本詩。 3. 聽出期盼與不安的語氣。 4. 說出適合烏魚產卵的環境。 5. 體會漁鎮人們期待豐收的心情。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【性別平等教育】 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【海洋教育】 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	地理
五	3/15-3/19	三、漁鎮的孩子	C1:道德實踐與公民意識	1. 說出兩個孩子的爭吵過程。 2. 理解漁鎮居民與海洋的依存關係。 3. 學習具體描述人物情感的筆法。 4. 學習連結、切換不同場景的技巧。 5. 增加對海洋的知識，充分認知海洋。 6. 探討海洋相關產業對臺灣經濟的影響。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【海洋教育】 海 J19:了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。	地理

六	3/22-3/26	三、漁鎮的孩子 語文天地一、書信、便條	C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	1. 能模仿文章的筆調續寫結局。 2. 認識傳統書信和現代書信的不同。 3. 了解書信的撰寫方式。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【海洋教育】 海 J19: 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。 【資訊教育】 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	地理
七	3/29-4/2	語文天地一、書信、便條 【第一次評量週】複習 第一課~語文天地一	C2: 人際關係與團隊合作	1. 運用書信和便條與人順利溝通。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【資訊教育】 資 E7: 使用資訊科技與他人建立良好的互動關係。	
八	4/5-4/9	四、我所知道的康橋	B3: 藝術涵養與美感素養	1. 聽出分享美景的欣喜語氣。 2. 聽出作者在不同情境所傳達的美感經驗。 3. 練習以歡快的語調朗讀本文。 4. 說出作者春晨漫步康橋時，所見的景色。 5. 讀出作者介紹康橋風光的殷切與熱情。 6. 學習運用第二人稱的敘事手法。 7. 學習「情景交融」的寫作手法。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 J3: 理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	



九	4/12-4/16	四、我所知道的康橋 五、張釋之執法	B3:藝術涵養與美感素 養 C1:道德實踐與公民意 識	1. 分享自己出遊時曾見過的美景。 2. 感受作者對康橋的眷戀之情。 3. 認識排比、類疊的修辭技巧，並能加以運 用。 4. 藉遊賞自然景物陶冶心靈。 5. 分辨縣人、張釋之、漢文帝說話的語氣。 6. 尊重法律的精神與價值。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培 養積極面對挑戰的能力與態度。 【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。	公民
十	4/19-4/23	五、張釋之執法	C1:道德實踐與公民意 識	1. 聽出張釋之說話的用意。 2. 學習張釋之說服漢文帝的語言技巧。 3. 學習張釋之理直氣和的表達方式。 4. 掌握張釋之依法審案的觀點與態度。 5. 了解張釋之執法的事件脈絡與關鍵點。 6. 運用「對話」表現人物特質與題旨。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。	公民
十一	4/26-4/30	五、張釋之執法 六、罐頭由來	C1:道德實踐與公民意 識 B2:科技資訊與媒體素 養	1. 認識藉事寫人的寫作手法。 2. 理直氣和，以理服人的溝通素養。 3. 聽出罐頭發明的原始動機。 4. 聽出文中所舉的中西事例。 5. 簡要講述罐頭的方便性及其演進。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	【法治教育】 法 J1:探討平等。 法 J3:認識法律之意義與制定。 【資訊教育】 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。	公民

				6. 分享自己使用罐頭的經驗。 7. 了解罐頭改良的過程。 8. 學習理性、客觀的說明方式。		<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	
十二	5/3-5/7	六、罐頭由來 語文天地二、題辭、東帖	B2:科技資訊與媒體素養 B1:符號運用與溝通表達	1. 了解罐頭發明與軍糧供應、保存的關係。 2. 學習蒐集、篩選、彙整相關資料，並清楚說明事物沿革的寫作方式。 3. 培養探索周遭事物起源的興趣。 4. 了解題辭的種類與作法。 5. 認識不同用途的東帖。 6. 掌握題辭、東帖的寫作要領。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<b>【資訊教育】</b> 資 E9:利用資訊科技分享學習資源與心得。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2:發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 <b>【家庭教育】</b> 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十三	5/10-5/14	語文天地二、題辭、東帖 <b>【第二次評量週】複習</b> <b>第四課~語文天地二</b>	B1:符號運用與溝通表達	1. 培養正確使用題辭、東帖的能力。 2. 能善用題辭、東帖表達心意，發展和諧的人際關係。	1. 實作評量 2. 習作評量 3. 口頭評量 4. 紙筆評量 5. 自我評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	
十四	5/17-5/21	七、陋室銘		1. 欣賞銘文的聲情之美。	1. 實作評量	<b>【品德教育】</b>	

			A1:身心素質與自我精進	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽出文中對偶句的誦讀節奏。</li> <li>掌握文中對偶句的誦讀節奏。</li> <li>理解「惟吾德馨」為全文主旨所在。</li> <li>認識「銘」的性質及特色。</li> <li>學習運用典故表達個人心志。</li> <li>體會人生應以修養品德為重。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	<p>品 EJU5:廉潔自持。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p>	
十五	5/24-5/28	<p>七、陋室銘</p> <p>八、先學著張開眼睛</p>	<p>A1:身心素質與自我精進</p> <p>B3:藝術涵養與美感素養</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>練習以「一句座右銘」為主題發表演說。</li> <li>仿照〈陋室銘〉形式書寫銘文。</li> <li>書寫座右銘勉勵自己。</li> <li>期許自我充實學識，培養多元知能。</li> <li>說出「好奇心」的重要性。</li> <li>分享在日常生活中發現美的經驗。</li> <li>學習為文章的段落訂定小標題。</li> <li>留心觀察身邊事物，以提升審美判斷力。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> <li>自我評量</li> </ol>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU5:廉潔自持。</p> <p>品 J9:知行合一與自我反省。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	視覺藝術
十六	5/31-6/4	八、先學著張開眼睛	B3:藝術涵養與美感素養	<ol style="list-style-type: none"> <li>聽出小標題與內容的關聯性。</li> <li>面對篇幅較長的文章，養成良好的聆聽態度和禮貌。</li> <li>了解「張開眼睛」的含義。</li> <li>理解文章題目和小標題之間的邏輯關係。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>實作評量</li> <li>習作評量</li> <li>口頭評量</li> <li>紙筆評量</li> </ol>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J6:懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p>	視覺藝術

					5. 自我評量		
十七	6/7-6/11	九、看雲的日子	B3: 藝術涵養與美感素 養	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 聽出文中雲的不同種類。</li> <li>2. 聽出文中所營造的時空氛圍與情感渲染。</li> <li>3. 說出文中對雲的各種描摹。</li> <li>4. 了解文中描述的觀雲經驗。</li> <li>5. 學習以生動的譬喻技巧描寫事物。</li> <li>6. 學習融情於景，並藉由事物的特點引出人生觀的寫作手法。</li> <li>7. 學習探索並培養合宜的人性觀與價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6: 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p>	視覺藝術
十八	6/14-6/18	九、看雲的日子 十、項鍊	B3: 藝術涵養與美感素 養 B1: 符號運用與溝通表 達	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分享自身的觀雲經驗。</li> <li>2. 歸納作者看雲得到的體悟。</li> <li>3. 以有情的眼光觀照自然萬物。</li> <li>4. 聽出主角在不同情緒時的語氣。</li> <li>5. 了解人物性格對事件發展造成的影響。</li> <li>6. 能分析小說結構。</li> <li>7. 反思浮華不實的缺點。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 實作評量</li> <li>2. 習作評量</li> <li>3. 口頭評量</li> <li>4. 紙筆評量</li> <li>5. 自我評量</li> </ol>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J6: 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>生 J7: 面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4: 自律負責。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	視覺藝術

						閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
十九	6/21-6/25	十、項鍊 <b>【第三次評量週】複習</b> 第七課～第十課	B1:符號運用與溝通表達	1.聽出情節發展的脈絡與轉折關鍵。 2.模擬故事角色進行對話。 3.針對同學的表演給予回饋。 4.理解作者的寫作目的。 5.認識小說運用伏筆與前後照應的技巧。 6.培養面對錯誤的勇氣與解決問題的能力。 7.練習以順敘法書寫事件。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【品德教育】</b> 品 EJU4:自律負責。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。 <b>【生命教育】</b> 生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。	
廿	6/28-6/30	全冊複習	A1:身心素質與自我精進	1.能主動蒐集閱讀材料，培養多元的閱讀視野。 2.養成閱讀習慣，享受閱讀樂趣。	1.實作評量 2.習作評量 3.口頭評量 4.紙筆評量 5.自我評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J9:樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：黃于健 (新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	8/30	Starter	英-J-B1	A 語言知識 Aa-II-1 字母名稱。 Aa-II-2 印刷體大小寫字母的辨識及書寫。 Ac-III-4 國小階段所學字詞(能聽讀說 300 字詞,其中必須拼寫 180 字詞)。 Ad-III-1	5-II-1 能正確地認讀與聽寫 26 個字母。 5-III-1 認讀聽寫國小階段字詞。 ◎5-III-2 在聽讀時,能辨識書本中相對應的書寫文字。 5-III-3 能聽懂、讀懂國小	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 2. 延伸學習至課堂外,豐富個人知識	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	

				<p>簡易標點符號。 Ad-III-2 簡易、常用的句型結構。 B 溝通功能 B-III-2 國小階段所學字詞及句型生活溝通。 C 文化與習俗 ◎C-III-1 國內外招呼方式。</p>	<p>階段基本字詞及句型，並使用於簡易日常溝通。 ◎5-III-4 能聽懂日常生活中常用語句，並能作適當回應。 7-III-2 能用字典查閱字詞的發音及意義。 ◎8-III-1 能了解國內外基本的招呼方式。</p>				
二	9/2~9/6	Lesson 1 What's This?	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力</p>	<p>課綱: 英語-閱讀素養教育-1 課綱: 英語-人權教育-1 課綱: 英語-生命教育</p>	<p>協同教學自然領域: 科學驗證方法; 生物恆定性; 遺傳與基因</p>

				<p>句型 Ae-IV-1 簡易歌 謠、韻 文、短 文、故事 及短劇</p> <p>B 溝通功 能 B-IV-3 語言與非 語言的溝 通策略 (如請求 重述、 手勢、表 情等) B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答 ◎B-IV-6 圖片描述 *◎B-IV- 8 引導式討 論</p> <p>C 文化與 習俗 C-IV-2</p>	<p>簡易的描 述或回答 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問 *2-IV-12 能以簡易 的英語參 與引導式 討論 *3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜測字 義、推敲 文意、預 測後續文 意及情節 發展等。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本</p>	<p>3. 具備推 論能力進 行閱讀理 解文本。 4. 運用所 學字詞、 句型進行 溝通互 動。 5. 延伸學 習至課堂 外，豐富 個人知 識。</p>	<p>-1 課綱:英語 -環境教育 -1</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--------------------------------------	--



				<p>國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					(如請求重述、手勢、表情)提升溝通效能 8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
三	9/9~9/13	Lesson 1What' s This?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 B 溝通功	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *2-IV-12	1. 理解國內外不同文化傳說。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	協同教學自然領域:科學驗證方法;生物恆定性;遺傳與基因

				<p>能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力</p>	<p>能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>*3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字、詞</p>	<p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	--	--	----------------------------	--	--

				D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測	句子記下 要點。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 6-IV-4 樂於接觸 課外的英 語文多元 素材，如 歌曲、英 語學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。 7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表 情)提升 溝通效能 8-IV-3 能了解國 內外風土 民情，並				
--	--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--

					加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
四	9/16~9/20	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內外不同文化、民情	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象

				<p>(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<p>風俗。</p>			
--	--	--	--	---	---	------------	--	--	--

					<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升溝通效能。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
五	9/23~9/27	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-3 語言與非	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。 *3-IV-14 能快速閱	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 認識並理解國內	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;汙染現象



			<p>語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>外不同文化、民情風俗。</p>		
--	--	--	---	--	--------------------	--	--

					<p>6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸 課外英語 文多元素 材，如歌 曲、英語 學習雜 誌、漫 畫、短 片、廣 播、網路 等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，以 了解所接 觸的英語 文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言 與非語言 溝通策略 (如請求 重述、手 勢、表情 等)提</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					升溝通效能。 8-IV-5 能具有基本世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
六	9/30~10/4	Lesson 2 Where is Amit From?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件  B 溝通功能 B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 *2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備掃描閱讀擷取文本重要資訊的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-科技教育-1	協同教學社會領域: 地理時區與時差;認識印度;聯合國科教文組織與世界遺產  協同教學自然領域: 光的反射;污染現象

				<p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>*3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效應用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生</p>	<p>5. 認識並理解國內外不同文化、民情風俗。</p>		
--	--	--	--	--	--	------------------------------	--	--

					<p>活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，以了解所接觸的英語文資訊。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-5 能具有基本世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
七	10/7~10/11 第一次段考週	Review 1	英-J-A3 英-J-B1	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本		

					<p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>				
八	10/14~10/18	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6</p>	<p>1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>3. 看懂並擷取邀請</p>	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀

				<p>信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡</p>	<p>卡的重點資訊。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--



				<p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力 D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>易日常溝通。</p> <p>*5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
九	10/21~10/25	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、</p>	<p>1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。</p> <p>2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學</p>	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域:</p> <p>百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀</p>

				<p>及句型的 生活溝通 B-IV-3 語言與非 語言的溝 通策略 (如請求 重 述、手 勢、表情 等) B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV- 8 引導式討 論</p> <p>C 文化與 習俗 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重</p> <p>D 思考能 力 D-IV-1</p>	<p>事、時、 地、物作 簡易的提 問。 ◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。 *3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 *5-IV-12 能看懂日 常溝通中 簡易的書 信、簡 訊、留</p>	<p>習至課堂 外，運用 所學於真 實生活情 境中。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p>				
--	--	--	--	-------------------	--	--	--	--	--

					9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
十	10/28~11/1	Lesson 3 Please Bring Your Favorite Dish.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。	1. 理解不同國家不同的飲食習慣與文化。 2. 運用心智圖將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。 3. 看懂並擷取邀請卡的重點資訊。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學綜合領域: 百樂餐菜餚製作;居家作客、餐桌禮儀

				<p>述、手勢、表情等)  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答  B-IV-7 角色扮演  *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>D 思考能力  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  *5-IV-12 能看懂日常溝通中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面作簡短的回應。  6-IV-1</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>*8-IV-6 能了解並遵循基本的國際生活禮儀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
十一	11/4~11/8	Lesson 4 There Are Two Hippos in the	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章	課本及習作 提問及討	課綱:英語-閱讀素養教育-1	協同教學綜合領域:

		House.	英-J-C3	<p>國中階段所學字詞 Ad-IV-1</p> <p>國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8</p> <p>簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◎B-IV-6</p>	<p>的字詞。</p> <p>*◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國</p>	<p>故事。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>論參與態度 合作能力</p>	<p>課綱:英語-環境教育-1</p> <p>課綱:英語-能源教育-1</p>	<p>居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域: 設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域: 三視圖</p>
--	--	--------	--------	---	---	---	-----------------------	---	---



				<p>圖片描述 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>				
十二	11/11~11/15	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情	1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1	協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置  協同教學科技領域: 設計圖的繪製

				<p>Ae-IV-8 簡易故事 及短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的生活 溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非 語言的溝通 策略 (如請求重 述、手勢、 表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>緒和態度。</p> <p>2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡 易的角色 扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短 文、簡 訊、書信 的主要內 容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國 中階段所</p>	<p>3. 運用掃 讀技巧， 快速閱讀 文章且理 解文本內 容。</p> <p>4. 延伸學 習至課堂 外，豐富 個人知 識。</p>		<p>協同教學數學 領域： 三視圖</p>
--	--	--	--	--	---	---	--	-------------------------------

				<p>C 文化與習俗 C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>				
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

					<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>				
十三	11/18~11/22	Lesson 4 There Are Two Hippos in the House.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 *◎1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文章故事。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。 4. 延伸學習至課堂</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域: 居家擺設及佈置</p> <p>協同教學科技領域: 設計圖的繪製</p> <p>協同教學數學領域: 三視圖</p>

				<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>◎B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗</p>	<p>答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡</p>	<p>外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	---	---	------------------	--	--

					<p>易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略（如請求重述、手勢、表情等）提升</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>溝通效能。</p> <p>8-IV-2 能以簡易英文介紹國外主要節慶習俗。</p>				
十四	11/25~11/29 第二次段考週	Review 2	英-J-A3 英-J-B1	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本		



					<p>本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>				
十五	12/2~12/6	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。</p> <p>2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-生涯規劃教育-1</p>	<p>協同教學社會領域: 認識台灣</p> <p>協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>

				<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化與習俗</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p>	<p>簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>	<p>易句子。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--

					<p>課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>				
十六	12/9~12/13	Lesson 5 My Friend Is Showing Me	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學	1. 簡易說明國內特有的飲食	課本及習作 提問及討	課綱:英語-閱讀素養教育-1	協同教學社會領域: 認識台灣

		Around.	英-J-C3	<p>國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p>	<p>字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本</p>	<p>文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>論 參與態度 合作能力 影片拍攝</p>	<p>課綱:英語 -生涯規劃教育-1</p>	<p>協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃</p>
--	--	---------	--------	--	---	--	-------------------------	------------------------	------------------------------

C 文化與  
習俗  
C-IV-3  
文化習俗  
的了解及  
尊重

字詞，並使用於簡易日常溝通。  
5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單字句記下要點。  
6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  
6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。  
\*6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。  
7-IV-2 善用相關主題之背

					景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。				
十七	12/16~12/20	Lesson 5 My Friend Is Showing Me Around.	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、	1. 簡易說明國內特有的飲食文化與習慣。 2. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 3. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1	協同教學社會領域: 認識台灣 協同教學綜合領域: 台灣美食及小吃

				等) B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV- 8 引導式討 論 C 文化與 習俗 C-IV-3 文化習俗 的了解及 尊重	不同主題 的簡易文 章。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 答意的簡 單句子。 5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-8 能聽懂簡 易故事， 並能以簡 單字句記 下要點。 6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容做基	個人知 識。			
--	--	--	--	---	---	-----------	--	--	--

					<p>本的整理歸納。 *6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>				
十八	12/23~12/27	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7</p>	<p>1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	<p>跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。</p>



				<p>主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說</p>	<p>學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>訊息加以比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係釐清</p>	<p>出或寫出其內容大意。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。 9-IV-3 能根據上下文與竟</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					釐清不同訊習間的因果關係。				
十九	12/30~1/3	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 *Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 B 溝通功能 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 ◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 4-IV-5	1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。 2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	跨域統整全球暖化: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

				<p>勢、表情等)  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述  及問答  B-IV-7  角色扮演  *◎B-IV-8  引導式討論</p> <p>D 思考能力  D-IV-2  二至三項訊息加以比較、歸類、排序的方法  D-IV-3  訊息因果關係釐清</p>	<p>能依提示寫出正確答意的簡單句子。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-10  能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  6-IV-2  主動預習、複習並將學習內容做基本的整理</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。</p>				
廿	1/6~1/10	Lesson 6 We Can Save the Earth.	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p>	<p>1. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>2. 具備簡易圖表進行閱讀文本分析，並寫出簡易句子。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	<p>跨域統整全球暖化:</p> <p>自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。</p> <p>綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做</p>

			<p>裁、不同主題之簡易文章</p> <p>*Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2</p>	<p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>◎2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-10 能讀懂簡易故事及短文，並能以簡短</p>	<p>3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			起。
--	--	--	---	--	---	--	--	----

				<p>二至三項 訊息加以 比較、歸 類、排序 的方法 D-IV-3 訊息因果 關係釐清</p>	<p>的句子說 出或寫出 其內容大 意。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中的 各類練習 活動，不 畏犯錯。</p> <p>6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容做基 本的整理 歸納。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 聽力理 解。</p> <p>9-IV-2 能把二至 三項訊息 加以比 較、歸 類、排 序。</p> <p>9-IV-3 能根據上</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					下文與竟釐清不同訊習間的因果關係。				
廿一	1/13~1/17 第三次段考週	Review 3	英-J-A3 英-J-B1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本		



					能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣\_嘉新 國民中學七年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：黃于健 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	2/10~2/14	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	跨域統整剩食與世界飢餓議題: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

			<p>觀點、態度、及寫作。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>問。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確</p>	<p>識。</p>			
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--

達意的簡單句子。

5-IV-1  
能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。

5-IV-7  
能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。

6-IV-1  
樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-5  
主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2  
善用相關主題之背

					景知識，以利閱讀聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
二	2/17~2/21	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	跨域統整剩食與世界飢餓議題: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。

				<p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

能聽懂、  
讀懂國中  
階段基本  
字詞，並  
使用於簡  
易日常溝  
通。

5-IV-7  
能聽懂簡  
易對話，  
並能以簡  
單字詞句  
子記下要  
點。

6-IV-1  
樂於參與  
課堂中各  
類練習活  
動，不畏  
犯錯。

6-IV-5  
主動利用  
各種查詢  
工具，了  
解所接觸  
的英語資  
訊。

7-IV-2  
善用相關  
主題之背  
景知識，  
以利閱讀  
聽力理

					解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。				
三	2/24~2/28	1 What Do We Have for Lunch Today?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 Ae-IV-7 敘述者的觀點、態度、及寫作。  B 溝通功能	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要	1. 覺知剩食議題並採取行動。 2. 依綜合資訊作合理猜測。 3. 具備推論能力，辨別作者寫作目的。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-人權教育-1 課綱:英語-生命教育-1 課綱:英語-環境教育-1	跨域統整剩食與世界飢餓議題: 自然、社會領域解釋現象及世界所面臨的挑戰及因應之道。 綜合、科技領域進行創課與宣導，落實改變從生活做起。



				<p>B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答</p> <p>B-IV-7 角色扮 演。</p> <p>*◎B-IV- 8 引導式討 論</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測</p>	<p>內容。</p> <p>3-IV-15 能分析及 判斷文章 內容， 了解敘述 者的觀 點、態度 及寫作目 的。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。</p> <p>能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

字詞，並  
使用於簡  
易日常溝  
通。

5-IV-7  
能聽懂簡  
易對話，  
並能以簡  
單字詞句  
子記下要  
點。

6-IV-1  
樂於參與  
課堂中各  
類練習活  
動，不畏  
犯錯。

6-IV-5  
主動利用  
各種查詢  
工具，了  
解所接觸  
的英語資  
訊。

7-IV-2  
善用相關  
主題之背  
景知識，  
以利閱讀  
聽力理  
解。

9-IV-1  
能綜合相

					關資訊 作合理的 猜測。				
四	3/2~3/6	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。  B 溝通功 能 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答 B-IV-7 角色扮 演。	◎1-IV-1 能聽懂課 堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜測字 義、推 敲文意、	1. 運用各 類資訊檢 索工具蒐 集資料， 擴展學習 素材。 2. 把 2 至 3 項訊息 加以比較 整理、歸 納。 3. 將短 文中的訊 息知識整 理分類歸 納。 4. 運用所 學字詞、 句型進行 溝通互 動。 5. 延伸學 習至課堂 外，豐富 個人知 識。	課本及習 作 提問及討 論 參與態度 合作能力 明信片書 寫	課綱:英語 -閱讀素養 教育-1 課綱:英語 -科技教育 -1	協同教學社會 領域: 天氣與氣候 協同教學科技 領域: 科技與生活、 AI 人工智 慧、無人商店

				<p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項 訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>預測後續 意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同 體裁、主題 的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中 階段基本常 用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫 出正確的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀 懂國中階段 基本字詞， 並使用於簡 易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易 對話，並能 以簡單字詞 句子記下要 點。</p> <p>6-IV-1</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					<p>樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
五	3/9~3/13	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段 所學字詞	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4	1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習	課本及習作 提問及討論 參與態度	課綱: 英語-閱讀素養教育-1 課綱: 英語-科技教育	協同教學社會領域: 天氣與氣候 協同教學科技領域:

			<p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2</p>	<p>能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1</p>	<p>素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 將短文中的訊息知識整理分類歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>合作能力</p> <p>明信片書寫</p>	-1	<p>科技與生活、AI 人工智慧、無人商店</p>
--	--	--	--	--	---	--------------------------	----	---------------------------

				<p>二至三項 訊息的比 較、歸 類、排序</p>	<p>能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢</p>				
--	--	--	--	---------------------------------------	---	--	--	--	--

					<p>工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
六	3/16~3/20	2 The Hotel Opens Only in Winter	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>1. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。</p> <p>3. 將短文中的訊</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 明信片書寫	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-科技教育-1</p>	<p>協同教學社會領域: 天氣與氣候</p> <p>協同教學科技領域: 科技與生活、AI 人工智慧、無人商店</p>



				<p>易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序</p>	<p>簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡</p>	<p>息知識整理分類歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	---	--	---	--	--

					<p>單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識，</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					以利閱讀聽力理解。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序。			
七	3/23~3/27 第一次段考週	Review 1	英-J-A3 英-J-B1	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 6-IV-2	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	

					<p>主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>				
八	3/30~4/3	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作</p>	<p>1. 比較國內外節慶異同。</p> <p>2. 理解不同國家節慶的風土民情。</p> <p>3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。</p> <p>4. 運用所學字詞、</p>	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1</p> <p>課綱:英語-多元文化教育-1</p>	<p>協同教學社會領域:</p> <p>節慶與當地的風土民情與影響</p>

			<p>易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p>	<p>簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字</p>	<p>句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>C-IV-4 基本的世 界觀。</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-2 二至三項 訊息的比 較、歸 類、排 序。</p>	<p>詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 聽力理 解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易 英語介紹 國內主要 節慶習 俗。</p> <p>◎8-III-3 能認識課 堂中所介 紹的國外 主要節慶 習俗。</p> <p>8-IV-3 能了解國 內外風土 民情及主 要節慶習 俗，並比 較。</p> <p>8-IV-4 能了 解、尊 重不同之 文化習 俗。</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

					8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序				
九	4/6~4/10	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學社會領域: 節慶與當地的風土民情與影響



			<p>時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解 C-IV-1 國內外節慶習俗。 C-IV-2 國內外風土民情。 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸</p>	<p>能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-16</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本</p>				
--	--	--	---	---	--	--	--	--

				類、排 序。	字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。 5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。 6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。 6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。 7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 聽力理 解。 8-IV-1 能以簡易				
--	--	--	--	-----------	--	--	--	--	--

英語介紹  
國內主要  
節慶習  
俗。

◎8-III-3  
能認識課  
堂中所介  
紹的國外  
主要節慶  
習俗。

8-IV-3  
能了解國  
內外風土  
民情及主  
要節慶習  
俗，並比  
較。

8-IV-4  
能了  
解、尊  
重不同之  
文化習  
俗。

8-IV-5  
能具有基  
本的世界  
觀。

9-IV-2  
能把 2~  
3 項訊息  
加以比  
較、歸  
類、排序

十	4/13~4/17	3 How Do You Celebrate the New Year?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。 B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8 引導式討論	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續意等。 * 3-IV-	1. 比較國內外節慶異同。 2. 理解不同國家節慶的風土民情。 3. 具備閱讀策略掃讀擷取重點訊息。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。	課本及習作提問及討論 參與態度 合作能力 邀請函書寫	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學社會領域: 節慶與當地的風土民情與影響
---	-----------	---	--------------------------------------	---	--	--	-------------------------------------	----------------------------------	----------------------------

				<p>C 文化理解</p> <p>C-IV-1 國內外節慶習俗。</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序。</p>	<p>16</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關 主題之背 景知識， 以利閱讀 聽力理 解。</p> <p>8-IV-1 能以簡易 英語介紹 國內主要 節慶習 俗。</p> <p>◎8-III-3 能認識課 堂中所介 紹的國外 主要節慶 習俗。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。 8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。 8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-2 能把 2~3 項訊息加以比較、歸類、排序				
十一	4/20~4/24	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱: 英語-閱讀素養教育-1 課綱: 英語-環境教育-1 課綱: 英語-能源教育-1	協同教學自然、科技領域: 生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟

				<p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p>	<p>3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。</p>		
--	--	--	--	---	---	---	--	--



					<p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡 易對話， 並能以簡 單字詞句 子記下要 點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與 課堂中各 類練習活 動，不畏 犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用 各種查詢 工具，了 解所接觸 的英語資 訊。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>				
十二	4/27~5/1	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>	<p>1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1</p>	協同教學自然、科技領域:生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟

				<p>生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答</p> <p>B-IV-7 角色扮 演。</p> <p>*◎B-IV- 8 引導式討 論。</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。</p>	<p>問。</p> <p>3-IV-11 能藉圖 畫、標題 書名等作 合理的猜 測。</p> <p>* 3-IV- 16 能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。 能閱讀不 同體裁、 主題的簡 易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡</p>	<p>5. 運用各 類資訊檢 索工具蒐 集資料， 擴展學習 素材。</p>		
--	--	--	--	--	---	---	--	--

易日常溝通。

5-IV-7

能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-5

主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2

善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

9-IV-1

能綜合相關資訊作合理的

十三	5/4~5/8	4 How Much Paper Do We Need?	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-8	猜測。 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-11 能藉圖畫、標題書名等作合理的猜測。 * 3-IV-16 能閱讀不同體裁、	1. 覺知環保問題並認識再生資源及能源。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 運用預測技巧，猜測文本內容並定錨快速進入狀況。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。 5. 運用各類資訊檢索工具蒐集資料，擴展學習素材。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-環境教育-1 課綱:英語-能源教育-1	協同教學自然、科技領域:生活中的電力、節約能源、再生能源、回收再製品、循環經濟
----	---------	---------------------------------	--------------------------------------	---	--	--	--------------------------------	--	---

				<p>引導式討論。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>主題的簡易文章。</p> <p>能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					<p>課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理的猜測。</p>			
十四	5/11~5/15 第二次段考週	Review 2	英-J-A3 英-J-B1	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。</p> <p>Ae-IV-5</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本	

				<p>不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p>					
十五	5/18~5/22	5 Athletes	英-J-A1 英-J-A2	A 語言知識	◎1-IV-1 能聽懂課	1. 具備推論能力進	課本及習作	課綱: 英語-閱讀素養	協同教學綜合、健體領



		Never Give Up	英-J-B1 英-J-C2	Ac-IV-4 國中階段 所學字詞 Ad-IV-1 國中階段 所學的文 法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。  B 溝通功 能 B-IV-2 國中階段 所學字詞 及句型的 生活溝通 B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答 B-IV-7 角色扮 演。 *◎B-IV- 8 引導式討 論。	堂中所學 字詞。 1-IV-4 能聽懂日 常生活對 話的主要 內容。 2-IV-6 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的描 述或回 答。 2-IV-7 能依人、 事、時、 地、物作 簡易的提 問。 3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜測字 義、推 敲文意、 預測後續 意等。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基	行閱讀理 解文本。 2. 分析運 動生涯的 風光、付 出、機會 和風險。 3. 運用所 學字詞、 句型進行 溝通互 動。 4. 延伸學 習至課堂 外，豐富 個人知 識。	提問及討 論 參與態度 合作能力 影片拍攝	教育-1 課綱:英語 -生涯規劃 教育-1	域:生涯規 劃、冰山理 論、SWOT 分 析、運動員職 涯、運動與保 健、運動與輸 贏
--	--	---------------	------------------	---	---	--	-----------------------------------	--------------------------------	---

				<p>D 思考能力</p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸</p>				
--	--	--	--	---	---	--	--	--	--

					的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識				
十六	5/25~5/29	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、	1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1	協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT 分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏

				<p>B-IV-7          角色扮演。          *◎B-IV-8          引導式討論。</p> <p>D 思考能力          D-IV-1          依綜合資訊作合理猜測。</p>	<p>猜測字義、推敲文意、預測後續意等。</p> <p>4-IV-1          能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5          能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1          能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7          能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1          樂於參與課堂中各</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

					類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識				
十七	6/1~6/5	5 Athletes Never Give Up	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能 B-IV-2 國中階段	◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、	1. 具備推論能力進行閱讀理解文本。 2. 分析運動生涯的風光、付出、機會和風險。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 影片拍攝	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-生涯規劃教育-1	協同教學綜合、健體領域:生涯規劃、冰山理論、SWOT分析、運動員職涯、運動與保健、運動與輸贏

				<p>所學字詞及句型的 生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、 時、地、 物的描述 問答</p> <p>B-IV-7 角色扮 演。</p> <p>*◎B-IV- 8 引導式討 論。</p> <p>D 思考能 力</p> <p>D-IV-1 依綜合資 訊作合理 猜測。</p>	<p>地、物作 簡易的提 問。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重 要閱讀技 巧，如擷 取大意、 猜測字 義、推 敲文意、 預測後續 意等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示 寫出正確 達意的簡 單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、 讀懂國中 階段基本 字詞，並 使用於簡 易日常溝 通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--	--

					<p>易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-5 主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識</p>				
十八	6/8~6/12	6 How Do You Go to School?	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱: 英語-閱讀素養教育-1 課綱: 英語-多元文化教育-1</p>	<p>協同教學社會領域: 環境與交通、教育重要性</p>

			<p>裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能</p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p>	<p>事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示</p>	<p>並加以評估及看法。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--



D 思考能力  
D-IV-3  
訊息因果關係的釐清。

寫出正確達意的簡單句子。  
5-IV-1  
能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  
5-IV-7  
能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。  
6-IV-1  
樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。  
6-IV-4  
樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短

片、廣播、網路等

6-IV-5  
主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2  
善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

8-IV-3  
能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。

8-IV-5  
能具有基本的世界觀。

9-IV-3  
能根據上下文語境釐清不同訊息間的

十九	6/15~6/19	6 How Do You Go to School?	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2	A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。  B 溝通功能 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述 問答 B-IV-7 角色扮演。 *◎B-IV-	因果關係 ◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 *◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 * 3-IV-	1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。 2. 閱讀理解詩的體裁文本。 3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與	課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1	協同教學社會領域:環境與交通、教育重要性
----	-----------	-------------------------------	--------------------------------------	--	---	--	--	----------------------------------	----------------------

				<p>8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-7 能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4  
樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等

6-IV-5  
主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資訊。

7-IV-2  
善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。

8-IV-3  
能了解國內外風土民情及主

					<p>要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>				
廿	6/22~6/26	6 How Do You Go to School?	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p>A 語言知識 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型。 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章。</p> <p>B 溝通功能 B-IV-2 國中階段</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提</p>	<p>1. 閱讀理解漫畫體裁的文本。</p> <p>2. 閱讀理解詩的體裁文本。</p> <p>3. 將短文中的訊息因果關係的釐清，並加以評估及看法。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 社會參與</p>	<p>課綱:英語-閱讀素養教育-1 課綱:英語-多元文化教育-1</p>	<p>協同教學社會領域:環境與交通、教育重要性</p>

				<p>所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述</p> <p>問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演。</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p>C 文化理解</p> <p>C-IV-2 國內外風土民情。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p>D 思考能力</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清。</p>	<p>問</p> <p>*◎3-IV-15 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>* 3-IV-16 能閱讀不同體裁、主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡</p>	<p>習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	--	--	---	----------------------	--	--

易日常溝通。

5-IV-7

能聽懂簡易對話，並能以簡單字詞句子記下要點。

6-IV-1

樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。

6-IV-4

樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等

6-IV-5

主動利用各種查詢工具，了解所接觸的英語資



					<p>訊。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並比較。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>				
廿一	6/29~6/30 第三次段考週	Review 3	英-J-A3 英-J-B1	<p>A 語言知識</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文</p>	<p>◎1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計</p>	課本		

				<p>法句型。 Ae-IV-5 不同體 裁、不同 主題之簡 易文章。</p>	<p>的簡易文 章。 4-IV-1 能拼寫國 中階段基 本常用字 詞。 4-IV-5 能依提示 寫出正確 答意的簡 單句子。 6-IV-2 主動預 習、複習 並將學習 內容做基 本的整理 歸納。 7-IV-4 能對教師 或同學討 論的內容 觸類旁 通、舉一 反三。 7-IV-5 能訂定英 文學習計 畫，檢視 自我過程 並隨時改 進。</p>	<p>畫，檢視 並改進</p>		
--	--	--	--	--	---	---------------------	--	--



## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：黃于健 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第三冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領 域核 心 素 養	學習重點		學習目 標	評量方 式	議題融 入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃 (無 則免 填)
				學習表現	學習內容				
一	8/31- 9/04	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友 的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞 及句型的生活溝通 B-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨。 2-IV-4 能以簡易的英語描 述自己、家人及朋友 2-IV-10 能以簡易的英語 描述圖片 3-IV-7 能了解對話的主要 內容 4-IV-5 能以提示寫出正確 達意的簡單句子	1. 理解國 內外不 同節慶 文化 2. 把 2 至 3 項訊 息比較 分析。 3. 能使用 心智圖 進行策 略閱讀 理解文 本。 4. 運用所 學字	課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	課綱:閱 讀素養 教育 J1 課綱:閱 讀素養 教育 J3 課綱:生 命教育 J3 課綱:生 命教育 J7 課綱: 家庭教 育 J5	協同 綜合 領域 觀看 電影 可可 夜總 會並 討論 生死 議題

				<p>語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、 表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受 的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描 述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-1 國內外節慶習俗 C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基 本字詞，並使用於簡易日 常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習 活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背 景知識，以利閱讀或聽力 理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策 略(如請求重述、手勢、 表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計 畫，檢視自我學習過程， 並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土 民情及主要節慶習俗並加 以比較 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜 測</p>	<p>詞、句 型進行 溝通互 動。 5. 延伸學 習至課 堂外， 豐富個 人知 識。</p>			
二	9/7- 9/11	Lesson 1 We Visited Our Relative Yesterday	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C2 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文 的大意</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物 作簡易的提問 2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基</p>	<p>1. 理解國 內外不 同節慶 文化 2. 把 2 至 3 項訊 息比較 分析。 3. 能使用 心智圖 進行策 略閱讀</p>	<p>課本 及習作 提問 及討論 課堂參 與 學習態 度 合作能 力</p>	<p>課綱:閱 讀素養 教育 J1 課綱:閱 讀素養 教育 J3 課綱:生 命教育 J3 課綱:生</p>	

			<p><b>B 溝通功能</b>  B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p><b>C 文化與習俗</b>  C-IV-1 國內外節慶習俗  C-IV-2 國內外風土民情  C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b>  D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>本或重要句型的句子  2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論  2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情  3-IV-6 能看懂基本的句型  3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容  3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。  4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。  4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子  4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。  5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。  5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料  6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習</p>	<p>理解文本。  4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。  5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>口說練習  手寫練習</p>	<p>命教育  J7 課綱:  家庭教育 J5</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------	-------------------------------------

					<p>活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗</p> <p>8-IV-2 能以簡易英語介紹國外主要節慶習俗</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土民情，並加以比較。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
三	9/14-9/18	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論。</p>	<p>1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。</p> <p>2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:性別教育 J4 課綱:品德</p>	<p>協同社會領域 了解童婚所發生的國家 其地</p>

			<p>國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-6 圖片描述</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-11 能藉圖畫、標題、書名等做合理猜測</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-3 能了解國內外風土</p>	<p>納。</p> <p>3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>合作能力</p>	<p>德教育</p> <p>J6 課綱:人權教育</p> <p>J4 課綱:人權教育</p> <p>J7 課綱:人權教育</p> <p>J8</p>	<p>理環境以及文化背景；</p> <p>協同綜合領域認識</p> <p>社會上人權議題，並如何採取社會行動加以改善</p>
--	--	--	--	---	--	-------------	--	--



					民情及主要節慶習俗，並加以比較。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。				
四	9/21-9/25	Lesson 2 I Read a Special Book Last Night	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文章、預測後續文意及情節發展 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-7 能寫簡單的賀卡、簡訊、書信、點子郵件等 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的	1. 認識國際社會中的人權問題並能採取社會行動。 2. 把2至3項訊息加以比較整理、歸納。 3. 具備利用上下文語境線索推論字詞意思的能力。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度合作能力 手寫練習 信件書寫 社會行動	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:性別教育 J4 課綱:品德教育 J6 課綱:人權教育 J4 課綱:人權教育 J7 課綱:人權教育 J8	

				<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-1 能利用英文字典，配合上下文找出適當字義。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>	<p>識。。</p>			
五	9/28-10/02	Fun with Sounds 1-	英-J-A1 英-J-A2	A 語言知識 Ab-IV-3	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。	1. 運用所學字	課本	課綱: 閱讀素養	

		2 Review 1 Reading Corner I	英-J-A3 英-J-B1	<p>字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果</p>	<p>詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	<p>教育 J1 課綱: 閱讀素養 教育 J2</p>	
--	--	--------------------------------------	------------------	---	---	--	-------------------------------------	--

六	10/05-10/09	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	<b>關係</b> 1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方	1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	課本	課綱: 閱讀素養教育J1 課綱: 閱讀素養教育J2	
---	-------------	---	--------------------------------------	--	--	---	----	------------------------------	--

					法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				
七	10/12-10/16	第一次段考	第一次段考				第一次段考	第一次段考	
八	10/19-10/23	Lesson 3 All Animals Were Going to the Party	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2	<b>A 語言知識</b> A-IV-1 句子的發音，重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文故事及短劇 Ae-IV-6 簡易故事、背景、人物事件和結局 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略（如請求重述、手勢、表情等） B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8。能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確	1. 能理解繪本體裁的故事 2. 運用故事元素圖，圖像畫故事元素和情節。 3. 將2至3項訊息加以整理歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 就藉由繪本故	課本 及習作 提問 及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 J3 課網:安全教育 J3 課網:安全教育 J4 課網:品德教育 J6 課網:品德教育 EJU7	協同藝文領域 製作手工書 協同健體領域: 自我保護等安全教育

				<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>答意的簡單句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>	<p>事，了解關懷他人，努力行善，努力不懈的重要</p>			
九	10/26-10/30	Lesson 3 All Animals	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音，重音及語調</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要</p>	<p>1. 能理解繪本體裁的故</p>	<p>課本及習作提問</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p>	

		Were Going to the Party	英-J-B3 英-J-C1 英-J-C2	Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字 詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、 表情等) B-IV-4 個人的需求、意願 和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描 述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法	句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對 話的主要內容 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的 情緒和態度。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、 適切的重音及語調說出基 本或重要句型的句子 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 2-IV-11 能參與簡易的英 語短劇表演 3-IV-2 辨識課堂中所學的 字詞 3-IV-6 能看懂基本句型。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用 字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確 答意的簡單句子 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基 本字詞，並使用於簡易日 常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的 語調及速度朗讀短文或短 劇。 6-IV-1	事 2. 運用故 事元素 圖，圖 像畫故 事元素 和情 節。 3. 將 2 至 3 項訊 息加以 整理歸 納。 4. 運用所 學字 詞、句 型進行 溝通互 動。 5. 延伸學 習至課 堂外， 運用所 學於真 實生活 情境 中。 6. 就藉由 繪本故 事，了 解關懷 他人， 努力行 善，努 力不 懈的重 要	及討論 課堂參 與 學習態 度 合作能 力 短劇表 演 手寫練 習	課網:閱讀 素養教育 J3 課網:安全 教育 J3 課網:安全 教育 J4 課網:品德 教育 J6 課網:品德 教育 EJU7	
--	--	-------------------------------	----------------------------	--	---	---	---	---	--

					<p>樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>				
十	11/02-11/06	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、</p>	<p>1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。</p> <p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 以圖像化的方</p>	<p>課本及習作 提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3 課綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3 課綱:生涯</p>	<p>協同綜合領域 描繪未來藍圖 並瞭解如何執行 始能成功執行 協同</p>



			<p>的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策</p>	<p>式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>規劃教育 J6</p>	<p>社會領域 了解澳洲地理環境以及歷史文化以及目前在澳洲東岸所發展之海洋文化並與台灣在地海洋文化做一比較</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------	---

					略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-能具有基本的世界觀 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十一	11/09-11/13	Lesson 4 I Want to Take a Working Holiday	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1 英-J-C2	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜	1. 了解個人在生命中能有效計劃並且努力執行，實現夢想。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以圖像化的方式蔣文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度手寫練習合作能力	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:海洋教育 J3 課綱:國際教育 J6 課綱:生涯規劃教育 J2 課綱:生涯規劃教育 J3 課綱:生涯規劃教育 J6	

			<p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p>	<p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>			
--	--	--	---	--	---	--	--	--

					<p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>				
十二	11/16-11/20	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的整</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本	<p>課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2</p>	

				清	<p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>				
十三	11/23-11/27	Fun with Sounds 3-4 Review 2 Reading Corner II	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>C. 文化與習俗</b> C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J2	

				<p>二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>				
十四	11/30-12/04	第二次段考	第二次段考				第二次段考	第二次段考	
十五	12/07-12/11	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物</p>	<p>1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。</p> <p>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且</p>	<p>課本及習作提問及討論參與態度</p> <p>合作能力</p> <p>口說練習</p>	<p>課綱:閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱:閱讀素養教育閱J7</p> <p>課綱:閱讀素養教育 J10</p>	<p>協同教學</p> <p>社會領域:認識台灣</p>

			<p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-2 國內外風土名情</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3</p>	<p>理解文本內容。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>課綱:家庭教育 J5</p> <p>課綱:多元文化教育 J1</p> <p>課綱:多元文化教育 J4</p> <p>課綱:多元文化教育 J8</p>	
--	--	--	---	--	---	---	--

					<p>利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-1 能以簡易英文介紹國內主要的節慶習俗。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				
十六	12/14-12/18	Lesson 5 Travelling in Taiwan Is Fun	<p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡單歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-8</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。</p> <p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子</p> <p>2-IV-14 能以簡易的英文介紹國內外風土民情。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜</p>	<p>1. 能從外國人的眼中看到台灣的特色及優點。</p> <p>2. 運用掃讀技巧，快速閱讀文章且理解文本內容。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，</p>	<p>課本及習作 提問及討論 參與態度 口頭報告 手寫練習 合作能力</p>	<p>課網:閱讀素養教育 J1 課網:閱讀素養教育 閱J7 課網:閱讀素養教育 J10 課網:家庭教育 J5 課網:多元文化教育 J1 課網:多元文化教育 J4 課網:多元文化教育 J8</p>	



			<p>引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b>  C-IV-2  國內外風土民情  C-IV-3  文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b>  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法  D-IV-3  訊息因果關係的釐清</p>	<p>測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5  能依提示寫出正確答意的簡單句子</p> <p>5-IV-2  能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4  能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4  樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2  善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3  利用語言與非語言溝通策</p>	<p>豐富個人知識。</p>			
--	--	--	---	--	----------------	--	--	--

					略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 8-IV-1 能以簡易英語介紹國內主要節慶習俗。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序				
十七	12/21-12/25	Lesson 6 We Will Have Our First Maker Class Tomorrow	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-7 能了解對話的主要內容 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確達意的	1. 認識 3D 列印機如何運用於日常生活當中。 2. 能預備推論的閱讀技巧，閱讀理解文本 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力	課網:閱讀素養教育 J3 課網:閱讀素養教育 J7 課網:家庭教育 J5 課網:科技教育 E1 課網:科技教育 E3	協同生活科技領域理解 3D 列印於現在社會知應用並實際操作 3D 列印機協同藝文領域設計 3D 可應用

				<p>B-IV-8 引導式討論 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p>				於 3D 列印之物品設計
十八	12/28-01/01	Lesson 6 We Will Have Our	英-J-A3 英-J-B1 英-J-B2	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。	1. 認識 3D 列印機如何運	課本及習作提問	課綱:閱讀素養教育 J3	

		<p>First Maker Class Tomorrow</p>	<p>英-J-C2</p>	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡 易文章。 <b>B. 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型 的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略 (如請求重述、手勢、表 情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描 述及問答 B-IV-8 引導式討論  <b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外風土民情 C-IV-3 文化習俗的了解及尊重  <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子 1-IV-4 能聽懂日常生活對 話的主要內容 2-IV-5 能以簡易的英文表 達個人的需求、意願和感 受的表達 2-IV-8 能以正確的發音、適切的 重音及語調說出基本或重 要句型的句子 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信 的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧， 如擷取大意、猜測字義、 推敲文意、預測後續文意 及情節發展等。 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主 題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用 字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的 簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所 學字詞及句型，適當 地使用於日常生活之 溝通。</p>	<p>用於日 常生活 當中。 2. 能預備 推論的 閱讀技 巧，閱 讀理解 文本 3. 運用所 學字 詞、句 型進行 溝通互 動。 4. 延伸學 習至課 堂外， 豐富個 人知 識。</p>	<p>及討論 課堂參 與 學習態 度 合作能 力 創意設 計 口頭報 告</p>	<p>課綱:閱讀 素養教育 J7 課綱:家庭 教育 J5 課綱:科技 教育 E1 課綱:科技 教育 E3</p>	
--	--	---	---------------	---	---	--	--	--	--

					<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序</p>				
十九	01/04-01/08	Fun with Sounds 5-6	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1</p>	1. 運用所學字詞、句	課本	課綱: 閱讀素養教育 J1	

		Review 3 Corner III	英-J-B1	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係</p>	<p>型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>		課綱:閱讀素養教育 J2	
廿	1/11-	Fun with	英-J-A1	<b>A 語言知識</b>	1-IV-1	1. 運用所	課本	課綱:閱讀	

	1/15	Sounds 5-6 Review 3 Corner III	英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章  <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容 3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果	學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。 2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進	素養教育 J1 課綱:閱讀 素養教育 J2	
--	------	--------------------------------------	----------------------------	--	---	---	-----------------------------------	--

					關係				
廿一	1/18- 1/22	第三次段考							
二十二	1/25- 29	休業式							

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。



## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣\_嘉新國民中學八年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表

設計者：黃于健 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版第四冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域 統整 或協 同教 學規 劃 (無 則免 填)
				學習表現	學習內容				
一	2/8- 2/12	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、 故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文 的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友 的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學 的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要 句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或 敘述的情境及主旨 2-IV-6 能依人、事、時、地、物 作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物 作簡易的提問 2-IV-10 能以簡易的英語 描述圖片	1. 讓學 生從故 事中相 互理解 彼此， 從不同 角度看 事情的 重要 性。 2. 把 2 至 3 項 訊息比 較分	課本及 習作 提問及 討論 課堂參 與 學習態 度 口說練 習 合作能 力	課綱:閱 讀素養 教育 J1 課綱:閱 讀素養 教育 J3 課綱:品 德教育 J1 課綱:品 德教育 J6課綱: 品德教 育 J7	協同 藝文 領域 製作 個人 繪本

			<p>及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容</p> <p>3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。</p> <p>3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1</p>	<p>析。</p> <p>3. 能使用預測策略閱讀理解文本。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>		
--	--	--	---	---	--	--	--

					能綜合相關資訊作合理猜測				
二	2/15-2/19	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-12 能熟悉重要閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-3 能掌握正確書寫格式寫出英文句子 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。	1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看待事情的重要性。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度合作能力口說練習手寫練習	課綱:閱讀素養教育 J1 課綱:閱讀素養教育 J3 課綱:品德教育 J1 課綱:品德教育 J6 課綱:品德教育 J7	協同藝文領域製作個人繪本

				基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法	5-IV-11 能看懂並能填寫簡單的表格及資料 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。 8-IV-4 能具有基本的世界觀	知識。			
三	2/22-2/26	Lesson 1 Your House Is Bigger, But I Like Mine	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-8 簡易故事及短文的大意 <b>B 溝通功能</b> B-IV-1 自己、家人及朋友的簡易描述 B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問 2-IV-10 能以簡易的英語描述圖片 2-IV-12 能以簡易的英語參與引導式討論 3-IV-6 能看懂基本的句型 3-IV-9 能了解故事的主要內容與情節。 3-IV-10 能辨識簡易故事的要素，如背景、人物、	1. 讓學生從故事中相互理解彼此，從不同角度看待事情的重要性。 2. 把 2 至 3 項訊息比較分析。 3. 能使用預測策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字	課本及習作提問及討論 課堂參與學習 態度 口說練習 合作能力	課綱: 閱讀素養教育 J1 課綱: 閱讀素養教育 J3 課綱: 品德教育 J1 課綱: 品德教育 J6 課綱: 品德教育 J7	協同藝文領域製作個人繪本

				<p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述問答 *◎B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 C-IV-4 基本的世界觀 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>事件和結局。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能以提示寫出正確達意的簡單句子 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。 5-IV-8 能聽懂簡易故事，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解 8-IV-4 能了解尊重不同之文化習俗 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測</p>	<p>詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			
四	3/01-3/05	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國著名的美食。 2. 把 2</p>	<p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習</p>	<p>課綱:多元文化教育 J4 課綱:多元文化教育 J5</p>	<p>協同社會領域了解荷蘭地理環境</p>

			<p><b>B 溝通功能</b>  B-IV-2  國中階段所學字詞及句型的生活溝通  B-IV-3  語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)  B-IV-4  個人的需求、意願和感受的表達  B-IV-5  人、事、時、地、物的描述及問答  *◎B-IV-8  引導式討論  <b>C 文化與習俗</b>  C-IV-2 國內外的風土民情  <b>D 思考能力</b>  D-IV-1  依綜合資訊作合理猜測  D-IV-2  二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。  *2-IV-14  能以簡易的英語介紹國內外風土民情。  3-IV-6 能看懂基本的句型。  3-IV-7 能了解對話的主要內容。  4-IV-1  能拼寫國中階段基本常用字詞。  5-IV-1  能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。  6-IV-1  樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。  7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。  8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。  8-IV-4  能具有基本的世界觀。  9-IV-1  能綜合相關資訊作合理猜測。  9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>至 3 項  訊息加以比較  整理、  歸納。  3. 能使用  心智圖進行  策略閱讀理解  文本。  4. 運用  所學字  詞、句  型進行  適切合  宜的溝  通互  動。  5. 延伸  學習至  課堂  外，豐  富個人  知識。</p>	<p>態度  合作  能力  手寫  練習</p>	<p>課綱：  多元文  化教育  J6  課綱：  多元文  化教育  J7  課綱：  國際教  育 J4</p>	<p>以及  歷史  文化。</p>
--	--	--	---	--	---	---	---	----------------------------

五	3/08-3/12	Lesson 2 The Dish Is the Most Delicious of All	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<p><b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 *◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b> C-IV-2 國內外的風土民情</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 *2-IV-14 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 7-IV-2 能善用相關主題的背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-3 能了解國內外風土民情及主要節慶習俗，並加以比較。 8-IV-4</p>	<p>1. 認識並介紹世界各國著名的美食。 2. 把 2 至 3 項訊息加以比較整理、歸納。 3. 能使用心智圖進行策略閱讀理解文本。 4. 運用所學字詞、句型進行適切合宜的溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 手寫練習</p>	<p>課網:多元文化教育 J4 課網:多元文化教育 J5 課網:多元文化教育 J6 課網:多元文化教育 J7 課網:國際教育 J4</p>	<p>協同社會領域了解荷蘭地理環境以及歷史文化。</p>
---	-----------	---	--------------------------------------	---	--	---	---	------------------------------

					<p>能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>				
六	3/15-3/19	Fun with Sounds 1-2 Review 1 Reading Corner I	<p>英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-3 字母拼讀規則 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p> <p><b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計畫，檢視並改進</p>	課本	<p>課綱: 閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱: 閱讀素養教育 J2</p>	



					9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係				
七	3/22-3/26	第一次段考	第一次段考				第一次段考	第一次段考	
八	3/29-4/02	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 *◎B-IV-8 引導式討論	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本句型。 *3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用	1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。 3. 將2至3項訊息加以整理	課本及習作提問及討論 課堂參與 學習態度 口說練習 合作能力	課網:海洋教育J7 課網:海洋教育J14 課網:環境教育J1 課網:環境教育J2 課網:環境教育J4 課網:戶外教育J3	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護

				<b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。	歸納。 4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。 6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環境的重要。			自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。
九	4/05-4/09	Lesson 3 I Want to Live More Safely	英-J-A1 英-J-A2 英-J-B1 英-J-C1	<b>A 語言知識</b> Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-4 簡易賀卡、書信、電子郵件 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物	1. 能理解過度捕撈和海洋汙染對人類的影響和嚴重性。 2. 能分析及判	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習	課綱:海洋教育 J7 課綱:海洋教育 J14 課綱:環境教育 J1 課綱:環	協同自然科學領域，帶領學生認識海洋汙染

			<p>及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>*◎B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p>	<p>作簡易的描述或回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學的字詞。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本句型。</p> <p>*3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>6-IV-3 樂於參與有助提升英語能力的活動。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>斷文章內容，了解敘述者的觀點、態度及寫作目的。</p> <p>3. 將 2 至 3 項訊息加以整理歸納。</p> <p>4. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p> <p>5. 延伸學習至課堂外，運用所學於真實生活情境中。</p> <p>6. 藉由文本，了解付諸行動以保護環</p>	<p>合作能力</p>	<p>境教育 J2 課綱:環境教育 J4 課綱:戶外教育 J3</p>	<p>的嚴重性並使學生欣賞且珍惜海洋之美，更深化為愛護自然、珍愛生命及惜取資源的關懷心與行動力。</p>
--	--	--	--	---	---	-------------	---	--

						境的重要。			
十	4/12-4/16	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-1 簡易的英文標示 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言的溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C. 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。 C-IV-4 基本的世界觀 <b>D. 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日	1. 能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。 2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。 3. 以發聲時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人	課本及習作提問及討論課堂參與學習態度口說練習合作能力	課綱: 閱讀教育 J1 課綱: 閱讀教育 J3 課綱: 閱讀教育 J5 課綱: 國際教育 J6	協同教學社會領域: 認識台灣能成為水果王國的地理環境和人文因素。

				<p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>常生活之溝通。 5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。 6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。 6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。 7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀或聽力理解。 8-IV-4 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>知識。 5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>			
十一	4/19-4/23	Lesson 4 What Makes Taiwan a Fruit Paradise?	<p>英-J-A2 英-J-B1 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學的字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-6 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或</p>	<p>1. 能描述並介紹台灣的水果，並了解台灣成為水果天堂的原因。</p>	<p>課本及習作提問及討論課堂參與學習態度 手寫練習</p>	<p>課綱:閱讀教育 J1 課綱:閱讀教育 J3 課綱:閱讀教育 J5 課綱:國</p>	<p>協同教學社會領域:認識台灣能成為水果王國的</p>

			<p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言的溝通策略 (如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D. 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述獲回答。</p> <p>2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>*2-IV-13 能依主題或情境以簡易英語進行日常生活溝通。</p> <p>3-IV-2 辨識課堂中所學字詞。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4</p>	<p>2. 運用課本字詞及句型於真實生活情境。</p> <p>3. 以發生時間將文本中所發生的事件逐一排序，藉此理解文本。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p> <p>5. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。</p>	<p>合作能力</p>	<p>際教育 J6</p>	<p>地理環境和人文因素。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	-------------------	-------------------

					<p>能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>5-IV-12 能看懂日常生活中簡易的書信、簡訊、留言、賀卡、邀請卡等，並能以口語或書面做簡短回應。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
十二	4/26-4/30	Fun with Sounds 3-4 Review 2	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3	A 語言知識 Ab-IV-3 字母拼讀規則	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 2-IV-1 能說出課堂中所學	1. 運用所學字詞、句	課本	課綱: 閱讀素養教育 J1	

		Reading Corner II	英-J-B1	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡 易文章</p> <p><b>C. 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-4 基本的世界觀</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸 類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐 清</p>	<p>的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡 訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主 題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用 字詞</p> <p>4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格</p> <p>5-IV-5 能運用字母拼讀規 則讀出及拼寫英文字詞。</p> <p>6-IV-2 主動預習、複習並將學習 內容做基本的整理歸納。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內 容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢 視自我過程並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜 測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息 的比較、歸類、排序的方 法</p> <p>9-IV-3 能根據上下文語境 釐清不同訊息間的因果關 係</p>	<p>型進行 溝通互 動及閱 讀聽力 理解。</p> <p>2. 訂定 英文學 習計 畫，檢 視並改 進。</p>	<p>課綱： 閱讀素 養教育 J2</p>	
--	--	----------------------	--------	--	---	---	-----------------------------------	--



十三	5/03-5/07	第二次段考	第二次段考				第二次段考	第二次段考	
十四	5/10-5/14	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重 <b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。 5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息	1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

				D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	加以比較、歸類、排序。	富個人知識。			
十五	5/17-5/21	Lesson 5 Nature Helps Us Learn by Ourselves	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2 英-J-C2	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答 B-IV-7 角色扮演 B-IV-8 引導式討論 <b>C 文化與習俗</b> C-IV-3 文化習俗的了解及尊重	1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-7 能辨識簡短說明或敘述的情境及主旨。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-7 能依人、事、時、地、物作簡易的提問。 2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測	1. 了解何謂仿生科技及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。 2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。 3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。 4. 延伸	課本及習作 提問及討論 參與態度 合作能力 口說練習	課綱:科技教育 J1 課綱:科技教育 J2 課綱:科技教育 J7 課綱:科技教育 J13 課綱:戶外教育 J1	協同生活科技領域理解仿生科技如何應用於現在社會。

				<p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>後續文意及情節發展等。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>	<p>學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			
十六	5/24-5/28	Lesson 5 Nature Helps Us	英-J-A1 英-J-B1 英-J-B2	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調</p>	<p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-7 能辨識簡短說明或</p>	<p>1. 了解何謂仿生科技</p>	<p>課本及習作提問</p>	<p>課綱:科技教育 J1</p>	<p>協同生活科技</p>

		Learn by Ourselves	英-J-C2	<p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇</p> <p><b>B 溝通功能</b></p> <p>B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p> <p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-7 角色扮演</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p> <p>D-IV-3 訊息因果關係的釐清</p>	<p>敘述的情境及主旨。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。</p> <p>2-IV-9 能進行簡易的角色扮演。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7 能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-12 能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-14 能快速閱讀了解文章重點，並有效運用於廣泛閱讀中。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確答意的簡單句子。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p>	<p>及如何從大自然中獲取點子進行創造、改善生活。</p> <p>2. 運用略讀技巧，快速閱讀文章且理解文本主旨。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型於真實生活中，進行溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>	<p>及討論參與態度</p> <p>口頭報告</p> <p>手寫練習</p> <p>合作能力</p>	<p>課綱:科技教育 J2</p> <p>課綱:科技教育 J7</p> <p>課綱:科技教育 J13</p> <p>課綱:戶外教育 J1</p>	<p>領域理解</p> <p>仿生科技</p> <p>如何應用於現在社會。</p>
--	--	--------------------	--------	--	---	--	--	--	---

					<p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
十七	5/31-6/04	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	<p>英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3</p>	<p><b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV- 5 不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p><b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通</p>	<p>1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。</p> <p>1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。</p> <p>1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。</p> <p>2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。</p> <p>3-IV-6 能看懂基本的句型。</p> <p>3-IV-7</p>	<p>1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。</p> <p>2. 能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。</p> <p>3. 運用所學字詞、句型進行</p>	<p>課本及習作提問及討論與課堂學習態度練習合作能力</p>	<p>課綱:多元文化教育 J4 課綱:多元文化教育 J5 課綱:多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4</p>	<p>協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關</p>

			<p>B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)</p> <p>B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。</p> <p>B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答</p> <p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>能了解對話的主要內容。</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p>	<p>溝通互動。</p> <p>4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。</p>			<p>聯。</p>
--	--	--	---	---	---	--	--	-----------

					8-IV-5 能具有基本的世界觀。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。				
十八	6/07-6/11	Lesson 6 If the Ravens Leave the Tower, the Kingdom Will Fall	英-J-A1 英-J-B1 英-J-C1 英-J-C3	<b>A 語言知識</b> Ab-IV-1 句子的發音、重音及語調 Ac-IV-4 國中階段所學字詞 Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型 Ae-IV-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇 Ae-IV-5 不同體裁、不同主題的簡易文章。 <b>B 溝通功能</b> B-IV-2 國中階段所學字詞及句型的生活溝通 B-IV-3 語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等) B-IV-4 個人的需求、意願和感受的表達。 B-IV-5 人、事、時、地、物的描述及問答	1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。 1-IV-4 能聽懂日常生活對話的主要內容。 1-IV-9 能辨識句子語調所表達的情緒和態度。 2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。 2-IV-5 能以簡易的英文表達個人的需求、意願和感受的表達。 2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。 2-IV-8 能以正確的發音、適切的重音及語調說出基本或重要句型的句子。 3-IV-6 能看懂基本的句型。 3-IV-7 能了解對話的主要內容。 3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容。 3-IV-12	1. 了解渡鴉對於英國人的重要性及原因。 2. 能練習並熟悉文本中不同代名詞指涉的對象。 3. 運用所學字詞、句型進行溝通互動。 4. 延伸學習至課堂外，豐富個人知識。	課本及習作提問及討論 課堂參與學習態度 合作能力 創意設計 口頭報告	課綱:多元文化教育 J4 課綱:多元文化教育 J5 課綱:多元文化教育 J6 課綱:國際教育 J4	協同社會領域，學習尊重並欣賞不同文化的多樣性，並了解文化間的相互關聯。

			<p>B-IV-8 引導式討論</p> <p><b>C 文化與習俗</b></p> <p>C-IV-3 文化習俗的了解及尊重。</p> <p>C-IV-4 基本的世界觀。</p> <p><b>D 思考能力</b></p> <p>D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測</p> <p>D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法</p>	<p>能熟悉重要的閱讀技巧，如擷取大意、猜測字義、推敲文意、預測後續文意及情節發展等。</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。</p> <p>4-IV-5 能依提示寫出正確達意的簡單句子。</p> <p>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。</p> <p>5-IV-2 能掌握國中階段所學字詞及句型，適當地使用於日常生活之溝通。</p> <p>5-IV-4 能以正確的發音及適切的語調及速度朗讀短文或短劇。</p> <p>6-IV-1 樂於參與課堂中的各類練習活動，不畏犯錯。</p> <p>6-IV-4 樂於接觸課外的英語文多元素材，如歌曲、英語學習雜誌、漫畫、短片、廣播、網路等。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--



					<p>7-IV-2 善用相關主題之背景知識，以利閱讀聽力理解。</p> <p>7-IV-3 利用語言與非語言溝通策略(如請求重述、手勢、表情等)提升溝通效能。</p> <p>7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。</p> <p>7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我學習過程，並隨時改進。</p> <p>8-IV-4 能了解、尊重不同之文化習俗。</p> <p>8-IV-5 能具有基本的世界觀。</p> <p>9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。</p> <p>9-IV-2 能把二至三項訊息加以比較、歸類、排序。</p>				
十九	6/14-6/18	Fun with Sounds 5-6 Review 3 Corner III	英-J-A1 英-J-A2 英-J-A3 英-J-B1	<p><b>A 語言知識</b></p> <p>Ab-IV-3 字母拼讀規則</p> <p>Ac-IV-4 國中階段所學字詞</p> <p>Ad-IV-1 國中階段所學的文法句型</p> <p>Ae-IV-5 不同體裁、不同主題之簡易文章</p>	<p>1-IV-1 能聽懂課堂中所學字詞。</p> <p>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞</p> <p>3-IV-8 能了解短文、簡訊、書信的主要內容</p> <p>3-IV-16 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-IV-1</p>	<p>1. 運用所學字詞、句型進行溝通互動及閱讀聽力理解。</p> <p>2. 訂定英文學習計</p>	課本	<p>課綱: 閱讀素養教育 J1</p> <p>課綱: 閱讀素養教育 J2</p>	

				<b>D 思考能力</b> D-IV-1 依綜合資訊作合理猜測 D-IV-2 二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 D-IV-3 訊息因果關係的釐清	能拼寫國中階段基本常用字詞。 4-IV-4 能依提示填寫簡單的表格 5-IV-5 能運用字母拼讀規則讀出及拼寫英文字詞。 6-IV-2 主動預習、複習並將學習內容做基本的整理歸納。 7-IV-4 能對教師或同學討論的內容觸類旁通、舉一反三。 7-IV-5 能訂定英文學習計畫，檢視自我過程並隨時改進。 9-IV-1 能綜合相關資訊作合理猜測。 9-IV-2 能把二至三項訊息的比較、歸類、排序的方法 9-IV-3 能根據上下文語境釐清不同訊息間的因果關係	畫，檢視並改進。			
廿	6/21-6/25	第三次段考							
廿一	6/28-6/30	休業式							

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。



108 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者： 英語領域召集人 (九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版第 5 冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能使用現在完成式句型描述經驗或詢問他人之經驗。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在臺灣收送禮物的習慣，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能用已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能仿照閱讀內容撰寫英文的信件。 3. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙並活用於日常生活中。 【Dialogue】	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】 3-4-7 瞭解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 【環境教育】 2-3-1 了解基本的生態原則，以及人類與自然和諧共生的關係。

				<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>1. 能理解並聽說對話內容。</p> <p>2. 能自對話中瞭解現在完成式的應用。</p>		
第二週	9/7~9/11	美濃紙傘 Unit 1 Have You Decided on the Gift?	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：. 現在完</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話</p>	<p>【Sentence Pattern】 A 句型 1. 能運用現在完成式</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p>【資訊教育】 3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數</p>

			成式。	<p>或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<p>表達經驗及「曾去過某地」的概念。</p> <p>2. 能背誦已學過的動詞三態並運用於現在完成式中。</p> <p>3. 能分辨及運用 ever 及 never 的用法。</p> <p>4. 教學前先引導學生練習動詞三態，先呈現肯定句再呈現否定句，以利學生循序漸進學習。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能運用本句型詢問並表達從過去一直持續到現在的事。</p> <p>2. 能分辨 since 和 for 的用法。</p> <p>3. 能使用 How long 詢問從過去到現在從事某活動的時間長度。</p> <p>4. 先介紹答句，待學生瞭解意思後再介紹問句。</p>	據資料。
--	--	--	-----	---	---	------

				<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>C 句型</p> <p>1. 能運用現在完成式詢問對方是否已完成某事。</p> <p>2. 能運用 already 和 yet 於句中。</p> <p>【Exercise、Challenge】</p> <p>完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden &amp; Bo】</p> <p>名詞當動詞使用的用法。</p>		
第三週	9/14~9/18	<p>視覺假象、資訊判別</p> <p>Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能以透過英語瞭解摺紙作品之美。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>藉由暖身篇的圖片，讓學生回答圖片下方的問題。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 能以學過的單字及句型看懂這篇文章。</p> <p>2. 藉由本篇中提供的兩張視覺假象的圖片，討論是否該眼見為憑。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>

				<p>語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙並結合學過的句型描述形狀和度量衡。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解附加問句的用法。</p>		
第四週	9/21~9/25	視覺假象 Unit 2 Seeing Is Believing, Isn' t It?	<p>1. 能熟悉附加問句的用法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b></p> <p>1. 能使用附加問句確認訊息。</p> <p>2. 瞭解如何將附加問句附於各種時態之直述句後。</p> <p>3. 先複習現在式、過</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 分組活動及比賽 讀寫評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b> 2-3-2 了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p>



			句型中。	<p>回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p>	<p>去式、未來式、現在完成式及包含各種不同 be 動詞、助動詞形態之句型。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b> 完成課本上的練習題。</p>		
第五週	9/28~10/2	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。	<b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片和學生討論中西方鬼	口語表達 分組活動及比賽	<b>【家政教育】</b> 1-3-7 認識傳統節慶食物

		About Halloween	<p>字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能以本單元句型詢問及表達萬聖節從事的活動並分享經驗。</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學</p>	<p>節，並分享該節慶的活動經驗，引起學生對本單元的學習興趣。</p> <p><b>【Reading】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以學過的單字及句型看懂此篇文章。</li> <li>2. 呈現前可簡單介紹本課新單字及新句型，以減輕學生閱讀的困難。</li> <li>3. 可透過「找出該句子」的活動，熟悉新字彙，及快速掃讀文章找出句子。</li> <li>4. 完成 Give It a Try 練習。</li> </ol> <p><b>【Theme Words】</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</li> <li>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明萬聖節進行的活動。</li> <li>3. 可運用「超級比一比」的活動，幫助學生熟練及快速記憶單</li> </ol>	課堂參與度	與臺灣本土飲食文化。
--	--	-----------------	--	---	---	-------	------------

				習。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。	字。 【Dialogue】 1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。 2. 能夠表達自己的感受與事物帶給人的感受。		
第六週	10/5~10/9	萬聖節前夕 Unit 3 People Get Excited About Halloween	1. 能熟悉過去分詞／現在分詞當形容詞的用法與 that 子句的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉過去分詞／現在分詞作為形容詞時的用法。 2. 使用過去分詞／現在分詞作為形容詞時，能搭配正確的介系詞。 3. 以「造句練習」，讓學生學會使用正確的形容詞。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用本句型，以 that 子句表達自己的想法。 2. 能學會 that 子句	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。

				<p>文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>的用法。</p> <p>3. 以「交換訊息」的活動，幫助學生熟悉 that 子句的結構。</p> <p>【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。</p> <p>【Jaden &amp; Bo】 能認識 goose bumps，並能應用在適當的情境中。</p>		
第七週	10/12~10/16	統整 (第一次段考) Review 1	<p>1. 複習並運用 Unit 1 - Unit 3 所學內容並完成練習題。</p> <p>2. 能吟唱歌曲。</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的</p>	<p>【Read and compare.】 透過舉例整理，歸納附加問句用法。</p> <p>【Let' s sing.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	<p>閱讀理解 聽力及口說測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>

			<p>3. 口說練習。</p> <p>英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>				
第八週	10/19~10/23	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能在不同的時態中使</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論不同昆蟲的習性，並鼓勵其發表個人意見。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 藉由本篇文章，增進閱讀能力。 2. 瞭解被動句型的用</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p><b>【家政教育】</b> 1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p><b>【家政教育】</b> 1-4-4 瞭解並接納異國的</p>

			<p>用被動句型。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p>	<p>法。</p> <p>3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，以英文表達所列昆蟲及動物的生活習性。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況給予適切的回應。</p> <p>2. 藉由對話學習蝴蝶遷徙的過程及相關護蝶措施。</p>	<p>飲食文化。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>2-4-2 認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。</p>
--	--	--	---	---	--

				<p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
第九週	10/26~10/30	另類飲食文化、蝴蝶生態保育 Unit 4 Spiders Are Served as Food Here	<p>1. 能熟悉與活用過去分詞於句型中並改寫主動句型為被動句型。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p>	<p>【Sentence Pattern】</p> <p>A 句型</p> <p>1. 能在不同的時態中使用被動句。</p> <p>2. 能將主動句改寫為被動句。</p> <p>B 句型</p> <p>1. 能了解含有情態助動詞被動句的文法結構。</p> <p>2. 能將含有情態助動</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比賽</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。</p>

			<p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p>	<p>詞的主動句改寫為被動句。</p> <p><b>【Activity】</b> 依兩張圖片顯示的事件，分組比賽以被動句型造句。</p> <p><b>【Challenge】</b> 能認識紫斑蝶的保育活動。</p>	
--	--	--	--	---	--



				<p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
第十週	11/2~11/6	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能了解與分辨 wh-名詞子句(間接問句)與 wh-不定詞片語的文法結構與用途。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇的圖片，和學生討論當他們心情沮喪時，會進行何種活動來振作心情或轉移注意力，也鼓勵他們提出圖片中未列出的正面積極做法。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能理解文章主旨，並能依文意發表感想並作答。</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 5-3-1 具有參與規劃校園環境調查活動的經驗。</p>

			<p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英</p>	<p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，簡單描述青少年生活中所遭遇的困難。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 能藉由對話中所呈現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 瞭解 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的句型結構與使用時機。</p>	
--	--	--	---	---	--

				文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
第十一週	11/9~11/13	青少年的煩惱 Unit 5 Can You Tell Me What to Do?	1. 能視不同情形使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。	【Sentence Pattern 1】 1. 能於不同情境使用 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語。 2. 能瞭解與分辨 wh-名詞子句與 wh-不定詞片語的文法結構。 【Sentence Pattern 2】 1. 能運用不定詞片語詢問相關訊息。 2. 能使用不定詞片語，將兩個句子合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

				<p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				以整理歸納。			
第十二週	11/16~11/20	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	<p>1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2. 能瞭解與分辨 whether/if 子句， too ... to ... 與 so ... that ... 的文法結構與用途。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 藉由暖身篇圖片，讓學生描述對於圖片中人物的第一印象，並詢問學生是否曾經歷過文化的差異，和大家進行經驗分享。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文並依文意答題。 2. 藉由本篇課瞭解本單元句型的使用方式。 3. 完成 Brainstorm 練習。</p> <p><b>【Theme Words】</b> 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙 2. 能運用本篇章所學字彙，辨識地圖方向與所在風景名勝，並正確完成作答。</p> <p><b>【Dialogue】</b> 1. 能藉由對話中所呈</p>	<p>口語表達 角色扮演 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p><b>【人權教育】</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

				<p>示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>現的狀況，給予適切的回應。</p> <p>2. 能瞭解 whether/if 子句的語用與功能。</p>		
第十三週	11/23~11/27	台灣新住民 Unit 6 They Asked Me If I Liked Taiwan	1. 能視不同情形使用 whether/if 子句，	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話</p>	<p>【Sentence Pattern 1】</p> <p>1. 能熟悉 whether/if 子句的</p>	<p>閱讀理解</p> <p>聽力測驗</p> <p>讀寫評量</p> <p>分組活動及比</p>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化</p>

			<p>too ... to ... 與 so ... that ... 三 句型。 2. 能聽、說、 讀、寫本單元 所運用的句 型，並能代換 不同字彙至 句型中。</p>	<p>或訊息的情境及主 旨。 2-2-2 能以簡易的 英語參與課堂上老 師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的 英語表達個人的需 求、意願和感受。 2-2-5 能依人、事、 時、地、物作提問和 回答。 2-2-6 能依情境及 場合，適切地表達自 我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文 的主旨大意。 3-2-6 能了解對 話、短文、書信、故 事及短劇等的重要 內容與情節。 3-2-7 能從圖畫、圖 示或上下文，猜測字 義或推論文意。 3-2-9 能閱讀不同 體裁、不同主題的簡 易文章。</p>	<p>文法結構與用途。 2. 能用 whether 或 if 子句提問或反應自己 的看法。 3. 能以不同時態表現 whether/if 子句。 【Sentence Pattern 2】 1. 能熟悉 too... to... 與 so ... that ... 的句型結構 與用途。 2. 能視語意與情境活 用 too... to... 與 so ... that ... 句 型。 【Exercise、 Challenge】 完成課本上的練習 題。 【</p>	<p>賽 課堂參與度</p>	<p>差異。</p>
--	--	--	---	---	--	--------------------	------------

				<p>4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>			
第十四週	11/30~12/4	統整 (第二次段考) Review 2	<p>1. 複習並運用 Unit 4—Unit 6 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>2. 能吟唱歌謠並透過歌謠</p>	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、</p>	<p>【Read and compare.】 透過歸納整理及活動，活用 that 子句、wh-子句及 whether/if 子句。</p> <p>【Chant.】 透過歌曲複習各式句型。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p>【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>



			謠再次複習句型。	時、地、物。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
第十五週	12/7~12/11	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能利用附	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的活動，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

			<p>和句 so、too 表達「也是」； either、neither 表達「也不」。</p> <p>3. 能利用介系詞片語作後位修飾。</p>	<p>師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事</p>	<p>與句型看懂此篇短文。</p> <p>2. 能由閱讀中認識嗜好的重要性。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p><b>【Theme Words】</b></p> <p>1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，介紹嗜好。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 學會如何欣賞他人的長處與為他人打氣。</p> <p>2. 瞭解附和句 too、so、either、either 的用法。</p>		
--	--	--	--	---	---	--	--

				及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
第十六週	12/14~12/18	嗜好與社團活動 Unit 7 Studying Is Important, and So Is Taking Up a Hobby	1. 能以英語詢問他人及表達自己的興趣及嗜好。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。	【Sentence Pattern 1】 1. 能熟悉附和句中表「也是」、「也不」的用法。 2. 能相互代換句子中 too、so 的用法以及 either、neither 的用法。 【Sentence Pattern 2】 1. 能利用介系詞片語補充說明人或物。 2. 能熟悉介系詞片語作後位修飾主詞及受詞的用法。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度	【環境教育】 5-3-3 主動參與學校社團和社區的環境保護相關活動。

			<p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內</p>	<p><b>【Activity】</b> 利用介系詞片語練習描述同學。</p> <p><b>【Exercise、Challenge】</b> 完成課本上的練習題。</p>	
--	--	--	--	---	--

				容能主動複習並加以整理歸納。			
第十七週	12/21~12/25	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 對於弱勢團體的需求能感同身受。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論在閒暇時自己與他人從事的服務性質活動，以引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂此篇短文。 2. 能和他人討論社會上各種弱勢族群的現況。 3. 完成 Brainstorm 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙，說明各種公益活動的內容。 【Dialogue】 1. 學會如何幫助他	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。

			<p>文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土</p>	<p>人。</p> <p>2. 瞭解關係子句的用法。</p>		
--	--	--	--	--------------------------------	--	--

				民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。			
第十八週	12/28~1/1	關懷弱勢、公益活動 Unit 8 She Is the Girl Who Helps the Homeless	1. 能瞭解關係代名詞作主詞用之關係子句用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作主詞之關係子句用法。 2. 能將兩個句子以適當的關係代名詞合併。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。 【Jaden & Bo】 能認識 cold fish、doll 用來形容人時的意思。 【Comics】 能以輕鬆有趣的方式學習改編歷史故事。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【環境教育】 4-3-1 能藉由各種媒介探究國內外環境問題，並歸納其發生的可能原因。

				<p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--



				7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。 7-2-3 能從多元文化觀點，了解並尊重不同的文化及習俗。			
第十九週	1/4~1/8	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。 2. 能了解網路交友的情形並能夠注意安全。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的	【Warm-up】 藉由暖身篇的圖片，和學生討論如何和朋友保持聯絡，引起學生對本單元的學習興趣。 【Reading】 1. 能以已學過的單字與句型看懂這首詩。 2. 能和他人討論社群網路的用途。 3. 本篇閱讀為詩文格式。須提醒注意譬喻的用法，例如：You are my prisoner on the Net.。 4. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【資訊教育】 5-3-1 能了解網路的虛擬特性。 【資訊教育】 5-4-4 能認識網路犯罪類型。

			<p>語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。</p>	<p>本篇章的字彙。</p> <p>2. 能運用本篇章所學的字彙，說明在網路上常進行的活動。</p> <p>3. 本篇章練習題答案，可依學生實際調整。</p> <p><b>【Dialogue】</b></p> <p>1. 瞭解網路交友的情形。</p> <p>2. 熟悉關係代名詞作受詞之關係子句用法。</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。			
第二十週	1/11~1/15	社群網站 網路交友 Unit 9 A Girl I Met Online Asked Me Out	1. 能瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型，並能代換不同字彙至句型中。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-5 能了解課文的主旨大意。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用	【Sentence Pattern】 1. 瞭解關係代名詞作受詞用之關係子句。 2. 能將二個句子以適當的關係代名詞合併。 3. 可先複習 Unit 8 的句型，並加以比較。 【Exercise、Challenge】 完成課本上的練習題。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【資訊教育】 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。

				<p>於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。</p>			
第二十一週	1/18~1/19	統整（第三次段考） Review 3	<p>1. 複習並運用 Unit 7 - Unit 9 所學內容並完成練習題。</p> <p>2. 口說練習。</p>	<p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>4-2-2 能依提示合</p>	<p>【Read and compare.】 歸納及比較形容詞修飾及形容詞子句之用法。</p> <p>【Oral Practice 2】 1. 請學生上來演出示範的對話內容。 2. 讓學生分組討論，選一情境練習對話。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

				併、改寫句子及造句。 5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
--	--	--	--	---	--	--	--

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

108 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第二學期語文領域英語科 教學計畫表 設計者： 英語領域召集人 (九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：4

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	十二生肖、 中國新年、 傳統禁忌 Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race Had Already Ended	1. 能以過去完成式句型表達已發生的事情。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及	<b>【Warm-up】</b> 透過詢問學生自己以及家人是在十二生肖哪一年出生的，結合生活經驗。 <b>【Reading】</b> 1. 藉由閱讀本篇文章，增進閱讀能力。 2. 理解過去完成式的使用時機。 3. 完成 Exercise 練習。 <b>【Theme Words】</b> 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章的字彙描述過年的活動。 <b>【Dialogue】</b> 1. 能瞭解對話內容並熟悉適切的回應方	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	<b>【人權教育】</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。

			<p>場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內風土民情。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通</p>	<p>式。</p> <p>2. 討論文化差異。</p>		
--	--	--	---	-----------------------------	--	--

				<p>中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>7-2-1 能以簡易英語介紹國內風土民情。</p>			
第二週	2/17~2/19	<p>十二生肖、中國新年、傳統禁忌</p> <p>Unit 1 When He Arrived at the River Bank, the Race had already Ended</p>	<p>1. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：. 過去完成式。</p>	<p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活</p>	<p><b>【Sentence Pattern】</b> A 句型&amp; B 句型： 1. 能熟悉過去完成式的時機並應用於句型。</p> <p><b>【Grammar Review】</b> 複習現在完成式的用法。</p> <p><b>【Jaden &amp; Bo】</b> 動物相關的用法。</p>	<p>閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-2-3 養成良好的生活習慣。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-3-1 了解家人角色意義及其責任。</p>



				<p>中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>2-2-7 能參與簡易的短劇表演。</p> <p>2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。 7-2-1 能以簡易英語介紹國內外風土民情。			
第三週	2/22~2/26	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能描述視覺假象。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 3-2-4 能用適切的	【Warm-up】 藉由簡單的心理測驗了解自己的壓力指數，連結本課閱讀主題。 【Reading】 1. 透過閱讀本篇文章，瞭解青少年壓力的來源。 2. 完成 Give It a Try 練習。 【Theme Words】 1. 能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。 2. 能運用本篇章所學的字彙介紹形狀。 【Dialogue】 透過對話內容，讓青少年了解壓力是可以找到方法抒發的。	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				<p>語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能</p>		
--	--	--	--	--	--	--

				力。 6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。 6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。			
第四週	3/1~3/5	壓力 Unit 2 Stress Is Neither Good Nor Bad	1. 能使用附加句型來詢問。 2. 能聽、說、讀、寫、本單元所運用的句型；並能代換不同字彙至句型中。 3. 複習各時態的動詞句型。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自	【Sentence Pattern】 A 句型： not only...but also...句型。 B 句型： either...or...句型。 C 句型： neither...nor...句型。 【Grammar Review】 複習被動語態。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				<p>我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p> <p>6-2-7 利用各種查詢工具，主動了解所接觸英語的內容。</p> <p>6-2-8 主動從網路或其他課外材料，搜尋相關學習資源，並與老師及同學分享。</p>			
第五週	3/8~3/12	<p>愛護動物、導盲犬</p> <p>Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise</p>	<p>1. 學習描述視覺假象，表達對事件的推論與看法。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p>	<p>1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。</p> <p>1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。</p> <p>1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的</p>	<p>【Warm-up】</p> <p>透過暖身圖引導學生討論訓練之後狗能做些什麼。</p> <p>【Reading】</p> <p>1. 討論飼養寵物狗的經驗。</p> <p>2. 完成 Give It a Try 練習。</p> <p>【Theme Words】</p> <p>能聽、說、讀、寫本篇章的字彙。</p> <p>【Dialogue】</p> <p>藉由對話瞭解導盲犬。</p>	<p>口語表達</p> <p>分組活動及比賽</p> <p>課堂參與度</p> <p>讀寫評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

				<p>英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

				寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。			
第六週	3/15~3/19	愛護動物、導盲犬 Unit 3 While He Was Leaving for the Pet Shop, He Heard a Strange Noise	1. 能熟悉過去分詞和現在分詞當形容詞的用法。 2. 能聽、說、讀、寫本單元所運用的句型：並能代換不同字彙至句型中。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 1-2-4 能辨識對話或訊息的情境及主旨。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和	【Sentence Pattern】 1. while/ when 句型。 【Grammar Review】 複習副詞子句。 【Jaden & Bo】 能認識 pins and needles 的用法。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。



				<p>回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

第七週	3/22~3/26	統整 (第一次段考) Review 1	1. 複習 Unit 1—Unit 3 的單字和句型。 2. 口說練習。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 3-2-3 能看懂常用的英文標示和圖表。 3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡易文章。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。 4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。	【Read.】 複習過去完成式、現在完成式、被動語態、副詞子句、both、either、neither 的用法。 【Look and write.】 1. 看時間圖完成句子。	閱讀理解 聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【家政教育】 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
第八週	3/29~4/2	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	1. 能描述地震可能會帶來的傷害。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。	【Warm-up】 透過情境圖，討論各個角色的立場看法，以連結本單元文章主題。 【Reading】	口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

			<p>字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-8 能辨識故事的要素，如背景、人物、事件和結局。</p> <p>3-2-9 能閱讀不同體裁、不同主題的簡</p>	<p>1. 能以學過的單字和句型看懂這篇短文。</p> <p>2. 能了解地震。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p>		<p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>
--	--	--	---	---	--	--

				<p>易文章。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
第九週	4/5~4/9	大自然災害 Unit 4 The Cat That Ran to Me Used to Be Mine	<p>1. 能描述地震可能會帶來的傷害。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、</p>	<p><b>【Grammar Review】</b></p> <p>1. 複習形容詞子句</p>	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-1-1 能以語言、文字或圖畫清楚表達自己對自然體驗或環境保護的想法。</p>

			「認識字彙」。	<p>時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
第十週	4/12~4/16	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	<p>1. 能描述無人機的應用。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p>	<p><b>【Warm-up】</b> 利用暖身圖片讓學生討論如何使用科技產品。</p> <p><b>【Reading】</b> 1. 透過閱讀課文增進</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度 讀寫評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p>

			<p>識本單元的「認識字彙」。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>3-2-6 能了解對話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課網中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事</p>	<p>閱讀能力，並瞭解無人機。</p> <p>2. 複習形容詞子句的用法。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p>		<p><b>【資訊教育】</b></p> <p>5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群的工具。</p>
--	--	--	---	--	--	---

				或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。 5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。 6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。			
第十一週	4/19~4/23	科技產品 Unit 5 Do You Know What That Flying Machine Is	1. 了解 wh- 名詞子句和 wh-不定詞片語。 2. 能聽、說、讀、寫、拼本單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。 3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字	【Grammar Review】 1. 能複習名詞子句和片語動詞	聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【資訊教育】5-4-6 能建立科技為增進整體人類福祉的正確觀念，善用資訊科技做為關心他人及協助弱勢族群

				<p>義或推論文意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-3 能聽懂日常生活對話、簡易故事或廣播，並能以簡單的字詞、句子記下要點。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			的工具。
第十二週	4/26~4/30	經典文學 Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog	<p>1. 能描述簡易文學作品。</p> <p>2. 能聽、說、讀、寫、拼本</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的</p>	<p>【Warm-up】 透過圖片，學生能了解片語意思。</p> <p>【Reading】</p>	<p>口語表達 分組活動及比賽 課堂參與度</p>	<p>【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p>



			單元的「應用字彙」；能認識本單元的「認識字彙」。	<p>英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>3-2-4 能用適切的語調、節奏朗讀短文、簡易故事等。</p> <p>3-2-5 能了解課文的主旨大意。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p>	<p>1. 透過閱讀培養閱讀能力。</p> <p>2. 複習比較級與最高級。</p> <p>3. 完成 Give It a Try 練習。</p>	讀寫評量	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>
--	--	--	--------------------------	---	---	------	--

				<p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
第十三週	5/3~5/7	<p>經典文學 (第二次段考) Unit 6 The Old Lion Feels as Sick as a Dog</p>	<p>1. 複習比較級及最高級</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。</p> <p>2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。</p> <p>2-2-5 能依人、事、時、地、物作提問和回答。</p> <p>4-2-2 能依提示合併、改寫句子及造句。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個</p>	<p><b>【Grammar Review】</b> 複習比較級及最高級。</p> <p><b>【Read and compare.】</b> 透過句子練習，比較從屬子句的類型。</p>	<p>聽力測驗 讀寫評量 分組活動及比賽</p>	<p><b>【家政教育】</b> 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p><b>【環境教育】</b> 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>

				<p>基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p> <p>5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。</p> <p>6-2-3 對於世界各地民情文化有興趣，並樂於接觸與學習。</p> <p>6-2-5 了解基本英文閱讀技巧，進而提升閱讀的興趣與能力。</p>			
第十四週	5/10~5/14	總複習 總複習	複習第一冊重要字彙、句型與文法。	<p>1-2-1 能了解簡易歌謠、韻文的節奏、音韻與內容。</p> <p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>5-2-1 能熟習課綱中所標示之 1200 個基本單字，並能應用於日常生活的溝通中。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 準備一至六冊的習作、學習單。</li> <li>2. 由學生針對不了解的課程進行提問。</li> <li>3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。</li> <li>4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。</li> </ol>	1. 紙筆測驗	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p>

				6-2-1 樂於接觸英語電影、歌曲、廣播、書籍等。 6-2-6 對於教學內容能主動複習並加以整理歸納。			
第十五週	5/17~5/21	性別教育 Gender stereotypes	1. 破除社會中對男女性別之刻板印象及偏見。 2. 了解性別角色的多元性，學習兩性間的良好互動。 3. 透過討論、學習單，理解兩性平等的觀念。	1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 2-2-3 能以簡易的英語表達個人的需求、意願和感受。 2-2-4 能以簡易的英語描述日常生活中相關的人、事、時、地、物。 6-2-1 樂於參與各種課堂練習活動。	1. 請學生思考並討論： a. 有哪些職業有性別的刻板印象？ b. 男女選擇職業時，是否受社會刻板印象的影響？ 2. 教師說明現今男女在選擇職業時，仍受到性別刻板印象的影響？ 3. 請學生分組討論，男女可能選擇的職業前三項為何？並說明原因。 4. 請學生思考的作業： a. 未來想要選擇哪方面的職業？為什麼？ b. 要如何消弭兩性在	課堂討論 口頭問答 完成學習單	【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【性別平等教育】2-4-3 分析性別平

					職業上所造成的差異？ 5. 完成學習單並進行全班性討論。		等的分工方式對於個人發展的影響。 【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。
第十六週	5/24~5/28	健康教育 Take good care of your body	1. 使用英文針對飲食習慣進行介紹。 2. 培養正確的飲食習慣。	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 2-2-6 能依情境及場合，適切地表達自我並與他人溝通。 2-2-8 能以簡易的英語介紹國內外風土民情。 4-2-1 能依提示填寫簡單的表格。	1. 和學生討論要如何吃身體才健康，問學生哪些食物比較營養或比較不營養。 2. 能設計一份屬於自己的健康菜單。 3. 可以請學生替下列人士設計理想的菜單：國中生、節食中的模特兒、老太太，針對每項食物列出合	課堂討論 口頭問答	【家政教育】1-1-1 察覺食物與健康的關係。 【家政教育】1-1-2 察覺飲食衛生的重要性。 【家政教育】1-1-3 願意與他人分享

				5-2-4 能看懂故事及簡易短文，並能以簡短的句子說出或寫出其內容大意。	理的原因。 4. 請學生用英文作一份飲食日記，記錄當天所吃的食物，然後請學生彼此比較，看誰的飲食最健康。		自己所喜歡的食物。 【家政教育】 1-2-1 認識飲食對個人健康與生長發育的影響。 【家政教育】 1-2-2 察覺自己的飲食習慣與喜好。 【家政教育】 1-2-3 選用有益自己身體健康的食物
第十七週	5/31~6/4	端午節慶教學 端午節讀者劇場	1. 能了解端午節相關習俗。 2. 能以英文說出端午節相關單字。 3. 能透過讀者劇場之演出，加深學生對於端午節	1-2-2 能辨識不同句子語調所表達的情緒和態度。 1-2-3 能聽懂日常生活對話和簡易故事。 2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。 3-2-6 能了解對	1. 教師事先準備與端午節相關的實體物或圖片(例如:粽子、立蛋、艾草、香包、划龍舟賽..等),放置於黑板上,並同時詢問學生端午節相關問題。 2. 學生了解端午節的相關習俗,教師進	聽力測驗 口語評量 分組活動及比賽 讀者劇場	【生涯發展教育】2-1-1 培養互助合作的生活態度。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。

			<p>之印象。</p> <p>4. 學生能合作學習，完成讀者劇場之演出。</p>	<p>話、短文、書信、故事及短劇等的重要內容與情節。</p> <p>3-2-7 能從圖畫、圖示或上下文，猜測字義或推論文意。</p>	<p>一步使用單字閃示卡進行端午節單字的教學(dragon boat race、egg standing、a sachet、a zongzi、snake、calamus)。</p> <p>3. 句型練習</p> <p>4. 練習活動：Hitting game 和 back to back。</p> <p>5. 帶領孩子朗讀讀者劇場劇本，並講解單字。</p> <p>6. 讓孩子分組練習，並安排一節課時間讓孩子上台演出，同時可以進行同儕互評，互相觀摩學習。</p>		
第十八週	6/7~6/11	人權教育 (第三次段考) Donald Trump's Victory Speech	<p>1. 藉由美國第 45 任總統大選，討論、分析民主政治的意涵。</p> <p>2. 從美國總統 Donald</p>	<p>2-2-2 能以簡易的英語參與課堂上老師引導的討論。</p> <p>6-2-2 樂於嘗試閱讀英文故事、雜誌或其他課外讀物。</p> <p>7-2-1 能以簡易英</p>	<p>一、引起動機</p> <p>1. 教師說明 2016 美國總統選舉的過程、參選人及選舉結果。</p> <p>2. 請學生發表對 2016 美國總統選舉的觀察與心得。</p>	討論參與 口頭評量 學習態度 教師觀察	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-1-1 舉例說明自己所享有的權利，並知道人權是與生俱有的。</p>

			<p>Trump 的演講稿中，了解美國選舉。</p> <p>3. 理解並尊重各種文化的差異。</p> <p>4. 培養對人權、兩性及弱勢族群的尊重。</p> <p>5. 了解不論種族、性別、宗教，所有人都是生而平等的。</p>	<p>語介紹國內外風土民情。</p> <p>7-2-3 能從多元文化觀點，瞭解並尊重不同的文化及習俗。</p>	<p>二、發展活動</p> <p>1. 教師將學生隨機給予 1~4 號，請 1 號聚集到一桌，2 號聚集到二桌，以此類推…。</p> <p>2. 請每組學生就坐，於每一組桌子中間各放置屬於該人數的講義(例如一號有 5 人，在第一桌放置 5 張講義，而講義應先裁切為四段，每一段分別放置於不同的組別桌上)。</p> <p>3. 教師講解今日課程進行方式，每一組將進行段落的學習，各組學生每人拿取桌上講義開始討論，由教師進行計時(10 分鐘)。時間一到，教師引導學生自行找組，每一組要由 1-4 號學生組成，找到自己的組別後，各自與組員分享自己所看到的部</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-2-1 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-2 知道人權是普遍的、不容剝奪的，並能關心弱勢。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-2-3 說出權利與個人責任的關係，並在日常生活中實踐。</p> <p>【人權教育】</p> <p>1-3-4 瞭解世界上不同的群體、文化和國家，能尊重欣賞其差異。</p>
--	--	--	---	---	---	---



					<p>分(因為每個組員所看到的部份，均為講義的 1/4，拼湊起來就是完整的內文)。</p> <p>4. 課程進行中，教師應隨時提醒組長隨時掌控組員理解的進度。建議先從英文討論起，如果有難度，才使用中文。(建議中文版可以先用信封裝起來)</p> <p>5. 教師可以進行行間巡視，並視學生需要給予額外協助。</p> <p>三、綜合活動</p> <p>1. 請學生發表對美國大選的看法。</p> <p>2. 講解學習單如何完成，並欣賞川普勝選演講影片。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。



## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期數學領域教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：南一版 8 上教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域 核心素養	學習重點		學習目標	評量方 式	議題融 入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
				學習表現	學習內容				
一	8/30-9/5	預備週			—				
二	9/6-9/12	1-1 乘法公 式(4)	數-J-B1 具備處理 代數與幾 何中數學 關係的能 力，並用 以描述情 境中的現 象。能在 經驗範圍 內，以數 學語言表 述平面與 空間的基 本關係和	a-IV-5 認識多項式及相關 名詞，並熟練多項式 的四則運算及運用 乘法公式。	A-8-1 二次式的乘法公式： $(a+b)^2=a^2+2ab+b^2$ ； $(a-b)^2=a^2-2ab+b^2$ ； $(a+b)(a-b)=a^2-b^2$ ； $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 。	了解由面 積的計算 導出公式 (1) $(a+b)(c+d)=ac+ad+bc+bd$ 的 過程，進 而認識此 公式。	口頭回 答、討 論、作 業、操 作、紙 筆測驗	家庭教 育	

			性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
三	9/13-9/19	1-2 多項式的加法與減法(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	A-8-2 多項式的意義：一元多項式的定義與相關名詞（多項式、項數、係數、常數項、一次項、二次項、最高次項、升冪、降冪）。	能由實例認識一個文字符號的多項式。能由實例指出多項式的項及其係數，以及多項式的次數。能將多項式按升冪排列或降冪排列。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
四	9/20-9/26	1-3 多項式的乘法與除	數-J-B1 具備處理	a-IV-5 認識多項式及相關	A-8-3 多項式的四則運算：直	能用橫式、直式	口頭回答、討	多元文化教育	

		法(4)	代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。	式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。	或分離係數法做多項式的加法運算。能用橫式、直式或分離係數法做多項式的減法運算。能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的乘法運算。	論、作業、操作、紙筆測驗		
五	9/27-10/3	1-3 多項式的乘法與除法(3) 2-1 平方根與近似值(1)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數	a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。 n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解	A-8-3 多項式的四則運算：直式、橫式的多項式加法與減法；直式的多項式乘法（乘積最高至三次）；被除式為二次之多項式的除法運算。 N-8-1 二次方根：二次方根的意義；根式的化簡及四	能用橫式、直式或分離係數法做同一文字符號的多項式的乘法運算。能用直式或分離係	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育	

			<p>學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。</p> <p>數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。</p>	<p>決問題。</p>	<p>則運算。</p>	<p>數法做同一文字符號的多項式的除法運算。</p> <p>了解「被除式=商式×除式+餘式」的關係。</p>			
六	10/4-10/10	2-1 平方根與近似值	<p>數-J-A2 具備有理</p>	<p>n-IV-6 應用十分逼近法估</p>	<p>N-8-2 二次方根的近似值：二</p>	<p>能理解平方根的意</p>	<p>口頭回答、討</p>	<p>環境教育</p>	<p>自然科</p>

		(4)	數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	算二次方根的近似值，並能應用計算機計算、驗證與估算，建立對二次方根的數感。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	次方根的近似值；二次方根的整數部分；十分逼近法。使用計算機 $\sqrt{\quad}$ 鍵。	義。 能求平方根的近似值。	論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育	
七	10/11-10/17	復習評量					紙筆測驗		
八	10/18-10/24	2-2 根式的運算(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理	n-IV-5 理解二次方根的意義、符號與根式的四則運算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-1 <b>二次方根</b> ：二次方根的意義；根式的化簡及四則運算。	能理解最簡根式的意義，並作化簡。 能理解平方根的加、減、乘、除規則。 能理解簡單根式的化簡及有	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	

			解的想像情境中，分析本質以解決問題。			理化。			
九	10/25-10/31	2-3 畢氏定理(4)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾何物件，執行運算與推論，在生活情境或可理解的想像情境中，分析本質以解決問題。	s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。 g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	S-8-6 <b>畢氏定理</b> ：畢氏定理（勾股弦定理、商高定理）的意義及其數學史；畢氏定理在生活上的應用；三邊長滿足畢氏定理的三角形必定是直角三角形。 G-8-1 <b>直角坐標系上兩點距離公式</b> ：直角坐標系上兩點 $A(a, b)$ 和 $B(c, d)$ 的距離為 $\overline{AB} = \sqrt{(a-c)^2 + (b-d)^2}$ ；生活上相關問題。	能由面積的關係導出直角三角形三個邊的關係。 能理解畢氏定理（商高定理）。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	
十	11/1-11/7	2-3 畢氏定理(1) 3-1 提公因式法與乘法公式因式分解(3)	數-J-A2 具備有理數、根式、坐標系之運作能力，並能以符號代表數或幾	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。 a-IV-6	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公	能由簡單面積計算導出勾股定理。 能理解勾股定理的應用。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	



		<p>何物件，執行運算，與推論，在生活情境或可理解的情境中，分析本質以解決問題。</p> <p>數-J-B1 具備處理幾何中數學關係的能力，並用情境中的現象。能經驗範圍內，以數學語言表述空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性</p>	<p>理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。</p>	<p>能理解因式、倍式的意義，並能利用多項式的除法驗證一多項式是否為另一多項式的因式。</p>			
--	--	---	--	------------------------------	---	--	--	--

十一	11/8-11/14	3-1 提公因式法與乘法公式因式分解(3) 3-2 利用十字交乘法因式分解(1)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-4 因式分解：因式的意義（限制在二次多項式的一次因式）；二次多項式的因式分解意義。 A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能從一個多項式的各項中提出公因式。 能用分組提出公因式的方法作因式分解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科
十二	11/15-11/21	3-2 利用十字交乘法因式分解(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。	能應用和的平方、差的平方以及平方差公式作因式分解。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科

			象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	題。					
十三	11/22-11/28	3-2利用十字交乘法因式分解(1) 課程複習	數-J-B1 具備處理幾何中數學關係的能力，並能用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面的基本關係和性質。能以基本的	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-5 因式分解的方法：提公因式法；利用乘法公式與十字交乘法因式分解。		口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育 閱讀素養教育	

			統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。						
十四	11/29-12/5	復習評量				能用十字交乘法作首項係數為1的二次三項式的因式分解。 能用十字交乘法作一般二次三項式的因式分解。	紙筆測驗		
十五	12/6-12/12	4-1 因式分解法解一元二次方程式(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-6 <b>一元二次方程式的意義</b> ：一元二次方程式及其解，具體情境中列出一元二次方程式。	能了解一元二次方程式的意義。 能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科

			述平面與空間的基本性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定的程度。			知道一元二次方程式的意義，並檢驗其解的合理性。知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。			
十六	12/13-12/19	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	能了解一元二次方程式的意義。能根據問題中的數量關係列出一元二次方程式。知道一元二次方程式的意	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	環境教育 家庭教育	社會科

			性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。			義，並檢驗其解的合理性。知道一元二次方程式乘上一個不為0的數後，新方程式與原方程式有相同解。知道因式分解與一元二次方程式之間的關係。能利用提公因式法解一元二次方程式。能利用乘法公式作因式分解，解一元二次方			
--	--	--	------------------------------	--	--	--	--	--	--

						程式。 能利用十字交乘法作因式分解，解一元二次方程式。			
十七	12/20-12/26	4-2 配方法與一元二次方程式的公式解(2) 4-3 一元二次方程式的應用(2)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。 數-J-C2 樂於與他	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	知道配方法與解一元二次方程式之間的關係。能將一元二次方程式配成 $(ax+b)^2=c$ 的樣式。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	

			人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。						
十八	12/27-1/2	4-3 一元二次方程式的應用(3)	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。	能利用配方法導出一元二次方程式的公式解。能利用判別式判斷一元二次方程式解的情形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	家庭教育	
十九	1/3-1/9	4-3 一元二次方程式的應用(1) 5-1 相對與累積分配表(3)	數-J-C2 樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。 數-J-B2 具備正確使用計算機以增進	a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則	A-8-7 <b>一元二次方程式的解法與應用</b> ：利用因式分解、配方法、公式解一元二次方程式；應用問題；使用計算機計算一元二次方程式根的近似值。 D-8-1 <b>統計資料處理</b> ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	能根據題目中的數量關係列出方程式。能利用所學過的各種方法，解應用問題中的一元二次方程式，並判斷其解	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	人權教育 家庭教育 品德教育 性別平等教育	



			<p>學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基本特徵。</p>	<p>運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>		<p>的合理性。</p>			
廿	1/10-1/16	5-1 相對與累積分配表 (1) 課程複習	<p>數-J-B2 具備正確使用計算機以增進學習的素養，包含知道其適用性與限制、認識其與數學知識的輔成價值，並能用以執行數學程序。能認識統計資料的基</p>	<p>n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p>	D-8-1 <b>統計資料處理</b> ：累積次數、相對次數、累積相對次數折線圖。	<p>復習評量</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>家庭教育 品德教育 性別平等教育</p>	<p>社會科</p>

			本特徵。						
廿一	1/17-1/23	復習評量 結業式					紙筆測驗		

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

一、教材版本：南一版 8 下教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

- A1 身心素質與自我精進  A2 系統思考與解決問題  A3 規劃執行與創新應變  1 符號運用與溝通表達  B2 科技資訊與媒體素養  
 B3 藝術涵養與美感素養  C1 道德實踐與公民意識  C2 人際關係與團隊合作  C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題 名稱	學習領域核心 素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整 或協同教 學規劃 (無則免 填)
				學習表現	學習內容				
一	2/20-2/27	第一章 數 列與等差 級數 1-1 數列 (4)	數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向 態度，能使用 適當的數學語 言進行溝通， 並能將所學應 用於日常生活中。	n-IV-7 辨識數列的規 律性，以數學 符號表徵生活 中的數量關係 與規律，認識 等差數列與等 比數列，並能 依首項與公差 或公比計算其 他各項。	N-8-3 認識數列：生活 中常見的數列及 其規律性(包括 圖形的規律 性)。 N-8-4 等差數列：等差 數列；給定首項、 公差計算等差數 列的一般項。	培養學生觀 察有次序的 數列，並察覺 規律性。 能由代數符 號描述數列 的項。 能寫出等差 數列的一般 項公式。	口 頭 回 答、討論、 作業、操 作、紙筆 測驗	環境教育 戶外教育	
二	2/28-3/6	1-1 數列 (2) 1-2 等差 級數(2)	數-J-A1 對於學習數學 有信心和正向 態度，能使用 適當的數學語 言進行溝通， 並能將所學應	n-IV-7 辨識數列的規 律性，以數學 符號表徵生活 中的數量關係 與規律，認識 等差數列與等	N-8-6 等比數列：等比 數列；給定首 項、公比計算等 比數列的一般 項。 N-8-5	能利用首項、 公差(或其中 某兩項的值) 計算出等差 數列的每一 項。 能理解級數	口 頭 回 答、討論、 作業、操 作、紙筆 測驗	環境教育 戶外教育 多元文化 教育	

			用於日常生活中。	比數列，並能依首項與公差或公比計算其他各項。 n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	的意義，及數列與級數的區別。 能推演導出等差級數的公式。 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。			
三	3/7-3/13	1-2 等差級數(3) 第二章函數及其圖形 2-1 一次函數(1)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	n-IV-8 理解等差級數的求和公式，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-8-5 等差級數求和：等差級數求和公式；生活中相關的問題。	能理解級數的意義，及數列與級數的區別。 能推演導出等差級數的公式。 能應用等差級數公式，活用於日常生活中。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育	
四	3/14-3/20	2-1 一次函數(3) 2-2 函數圖形及其應用(1)	數-J-A1 對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-1 一次函數：透過對應關係認識函數（不要出現 $f(x)$ 的抽象型式）、常數函數（ $y = c$ ）、一次函數（ $y = ax + b$ ）。	能作二元一次方程式 $ax + by + c = 0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育	

				題。					
五	3/21-3/27	2-2 函數圖形及其應用(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	f-IV-1 理解常數函數和一次函數的意義，能描繪常數函數和一次函數的圖形，並能運用到日常生活的情境解決問題。	F-8-2 一次函數的圖形：常數函數的圖形；一次函數的圖形。	能作二元一次方程式 $ax + by + c = 0$ ( $a \neq 0$ 且 $b \neq 0$ ) 的圖形。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 安全教育	
六	3/28-4/3	復習評量(第一次段考)				復習評量	紙筆測驗		
七	4/4-4/10	第三章 三角形的性質與尺規作圖 3-1 內角與外角(4)	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-2 凸多邊形的內角和：凸多邊形的意義；內角與外角的意義；凸多邊形的內角和公式；正 $n$ 邊形的每個內角度數。	能理解垂直、平分與角平分線的意義。能理解線對稱圖形的意義。能透過操作活動認識線對稱圖形的性質：對稱線等長，對稱角有相等角度，對稱軸是一組對稱點連線段的垂直平分線。能透過操作、	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	性別平等教育 家庭教育 安全教育 生涯發展教育	社會科

						<p>計算及局部推理，了解等腰三角形兩底角相等且頂角角平分線垂直平分底邊。</p> <p>能理解等腰三角形兩底角相等之性質。</p> <p>能理解等腰三角形的頂角平分線垂直平分底邊。</p> <p>能計算正三角形的面積。</p>			
八	4/11-4/17	<p>3-1 內角與外角(2)</p> <p>3-2 基本尺規作圖與三角形全等(2)</p>	<p>數-J-C1</p> <p>具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-4</p> <p>理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-8</p> <p>理解特殊三角</p>	<p>S-8-4</p> <p>全等圖形：全等圖形的意義（兩個圖形經過平移、旋轉或翻轉可以完全疊合）；兩個多邊形全等則其對應邊和對應角相等（反之亦然）。</p> <p>S-8-5</p> <p>三角形的全等性</p>	<p>能了解尺規作圖的意義。</p> <p>能利用尺規作圖作出：等線段、等角、一線段的中點及中垂線、過線上一點作垂線、過線外一點作垂線、一角的角平分線。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育</p> <p>資訊教育</p> <p>生涯發展教育</p>	自然科

				<p>形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				
九	4/18-4/24	3-2 基本尺規作圖與三角形全等(4)	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-4 理解平面圖形全等的意義，知道圖形經平移、旋轉、鏡射後仍保持全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定(SAS、SSS、ASA、AAS、RHS)；全等符號(<math>\cong</math>)。</p> <p>S-8-7 平面圖形的面</p>	<p>能知道三角形內角和。 能知道多邊形內角和。 能知道三角形外角和。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>性別平等教育 資訊教育 生涯發展教育</p>	自然科

				<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p> <p>s-IV-13 理解直尺、圓規操作過程的敘述，並應用於尺規作圖。</p>	<p>積：正三角形的高與面積公式，及其相關之複合圖形的面積。</p> <p>S-8-12 尺規作圖與幾何推理：複製已知的線段、圓、角、三角形；能以尺規作出指定的中垂線、角平分線、平行線、垂直線；能寫出幾何推理所依據的幾何性質。</p>				
十	4/25-5/1	<p>3-2基本尺規作圖與三角形全等(3)</p> <p>3-3 三角形全等的應用(1)</p>	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和其他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。</p>	<p>S-8-5 三角形的全等性質：三角形的全等判定（SAS、SSS、ASA、AAS、RHS）；全等符號（<math>\cong</math>）。</p>	<p>能知道三角形的外角和定理。 能知道多邊形外角和。</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗</p>	<p>戶外教育 多元文化教育</p>	
十一	5/2-5/8	<p>3-3三角形全等的應用(2)</p> <p>3-4 三角形</p>	<p>數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義</p>	<p>S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非</p>	<p>能說出全等圖形的意義與記法。 已知三角形</p>	<p>口頭回答、討論、作業、操作、紙筆</p>	<p>閱讀素養教育</p>	



		<p>的邊角關係(2)</p>	<p>合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。</p>	<p>和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。</p>	<p>的三邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的三邊對應相等，則這兩個三角形全等 (SSS 全等)。          已知三角形的兩邊及其夾角，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩邊及夾角對應相等，則這兩個三角形全等 (SAS 全等)。          能知道：若兩個三角形的兩邊及其中一邊的對角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。          已知直角三角形的斜邊</p>	<p>測驗</p>	
--	--	-----------------	------------------------------	------------------------------	--	--	-----------	--

						及一股，能用尺規畫出此直角三角形，並能知道：若兩個直角三角形的斜邊和一股對應相等，則這兩個直角三角形全等（RHS全等）。			
十二	5/9-5/15	3-4三角形的邊角關係(3) 課程複習	數-J-C1 具備從證據討論與反思事情的態度，提出合理的論述，並能和他人進行理性溝通與合作。	s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。	S-8-8 三角形的基本性質：等腰三角形兩底角相等；非等腰三角形大角對大邊，大邊對大角；三角形兩邊和大於第三邊；外角等於其內對角和。	已知三角形的兩角及其公共邊，能用尺規畫出此三角形，並能知道：若兩個三角形的兩角及其公共邊對應相等，則這兩個三角形全等（ASA全等）。能從三角形內角和等於 $180^\circ$ 的事實，推出：若兩個三角形的兩角及其中一角的對邊對應相等，則這	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育 多元文化教育	

						兩個三角形全等 (AAS 全等)。 能知道：若兩個三角形的三內角對應相等，這兩個三角形不一定會全等。			
十三	5/16-5/22	復習評量 (第二次段考)				復習評量	紙筆測驗		
十四	5/23-5/29	第四章 平行與四邊形 4-1 平行線 (4)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並	S-8-1 角：角的種類；兩個角的關係（互餘、互補、對頂角、同位角、內錯角、同側內角）；角平分線的意義。 S-8-3 平行：平行的意義與符號；平行的意義與符號；平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線截角性質；兩平行線間的距離處相等。	能利用三角形的全等性質，驗證等腰三角形的兩底角相等，且兩底角相等的三角形也一定是等腰三角形。 能利用三角形的全等性質，驗證一線段之中垂線性質及中垂線判別性質。能利用三角形的全等性質，驗證角平分線性質及	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	科技教育 環境教育	

				能應用於解決幾何與日常生活的問題。		角平分線判別性質。			
十五	5/30-6/6	4-1 平行線(3) 4-2 平行四邊形(1)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	s-IV-8 理解特殊三角形(如正三角形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-9 平行四邊形的基本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	能理解三角形兩邊和大於第三邊。能了解等腰三角形的性質。能了解等腰三角形的頂。能理解三角形中，若有兩角不相等，則大邊對大角。能理解三角形中，若有兩角不相等，則大角對大邊。能辨識幾何圖形的性質敘述與其逆敘述，並能對逆敘述做非形式的檢驗。角平分線、底邊上的高、底邊的中線都是同一線段。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	多元文化教育 安全教育	
十六	6/6-6/12	4-2 平行四邊形(4)	數-J-B1 具備處理代數	s-IV-8 理解特殊三角	S-8-9 平行四邊形的基	能了解平面上兩直線平	口頭回答、討論、	戶外教育 安全教育	

			與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	形（如正三角形、等腰三角形、直角三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	本性質：關於平行四邊形的內角、邊、對角線等的幾何性質。	行的意義，及兩平行線處處等距。能透過操作、實驗理解平行線的性質，再配合說理、推理以強化這些性質的概念與掌控。	作業、操作、紙筆測驗	能源教育	
十七	6/13-6/19	4-2 平行四邊形(1) 4-3 特殊四邊形(3)	數-J-B1 具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程度。	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角形、等腰三角形）、特殊四邊形（如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、箏形、梯形）和正多邊形的幾何性質及相關問題。	S-8-10 正方形、長方形、箏形的基本性質：長方形的對角線等長且互相平分；菱形對角線互相垂直平分；箏形的其中一條對角線垂直平分另一條對角線。	能了解平行線的截角性質。能了解平行線的判別法。能用尺規作出過直線L外一點，畫出與L平行的直線。	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	戶外教育 環境教育	
十八	6/20-6/26	4-3 特殊四邊形(4)	數-J-A3 具備識別現實生活問題和數	s-IV-8 理解特殊三角形（如正三角	S-8-11 梯形的基本性質：等腰梯形的	能了解平行四邊形的定義及表示法。	口頭回答、討論、作業、操	閱讀素養教育	

			學的關聯的能力，可從多元、彈性角度擬訂問題解決計畫，並能將問題解答轉化於真實世界。	形、等腰三角形、直角三角形)、特殊四邊形(如正方形、矩形、平行四邊形、菱形、等形、梯形)和正多邊形的幾何性質及相關問題。	兩底角相等；等腰梯形 為線對稱圖形； 梯形兩腰中點的連線段長等於兩底長 和的一半，且平行於上下底。	能理解平行四邊形的性質：等邊等長、對角相等、對角線互相平分。 能了解平行四邊形的判別法： 若(1)有兩雙對邊分別相等， 或(2)兩條對角線互相平分， 或(3)有一雙對邊平行且相等， 或(4)有兩雙對角分別相等， 則此四邊形為平行四邊形。	作、紙筆測驗		
十九	6/27-7/3	復習評量 (第三次段考 結業式				復習評量	口頭回答、討論、作業、操作、紙筆測驗	閱讀素養教育	

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期數學領域教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中數學 7 上教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	第 1 章 數與數線 1-1 正數與負數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練運用，且到日常生活情境問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 $ a $ 表示數線上兩	1. 理解負數的意義，並認識正數與負數的相反。 2. 以「正、負」表徵生活中的量。 3. 在數線上操作負數的描點，並能由數線上與原點距離相等、方向相反的两个點，了解相反數的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。	



					點 a, b 的距離。	意義。		品J8 理性溝通與問題解決。
第二週	9/7~9/11	第1章 數與數線 1-1 正數與負數	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B3 數-J-C1	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並四則運算，且能運用到生活問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；四則混合運算。 N-7-5 數線：擴充至含負數；比較數的大小；絕值的意義；以 $ a-b $ 表示數線上兩點 a, b 的距離。	1. 在數線上操作負數的描點，並由數線上與原點距離相等、相反方向的兩個點，了解相反數的意義。 2. 經由數線理解絕值的意義。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧人際關係。 J8 理性溝通與問題解決。
第三週	9/14~9/18	第1章 數與數線 1-2 正負數的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理解負數之符號與在數線上表示，並四則運算，且能運用到生活問題。	N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反的數；四則混合運算。 N-7-4 數	1. 判別兩同號數相加的結果，並算出其值。 2. 判別兩異號數相加的結果，並算出其值。 3. 算出兩數相減的	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】

					<p>的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b) = -a - b</math>；<math>-(a-b) = -a + b</math>。</p> <p>N-7-5 數線：擴充至含負數的數線；比較數的大小；絕對值的意義；以 <math> a - b </math> 表示數線上兩點 <math>a, b</math> 的距離。</p>	結果。		<p>品 J1 溝通與和諧關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p>
第四週	9/21~9/25	第 1 章 數與數線 1-2 正負數的加減	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	<p>n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練運用，且能到日常生活情境中運用。</p> <p>n-IV-9 使用計算機計算複雜的數式、小數或根式等四則</p>	<p>N-7-3 負數與數的四則混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的數量；相反數；數的四則混合運算。</p> <p>N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律；<math>-(a+b)</math></p>	<p>1. 算出兩數相減的結果。</p> <p>2. 熟練計算機的基本使用。</p> <p>3. 利用絕對值表徵兩點的距離。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通與和諧關係。</p> <p>品 J8 理性溝通與</p>

				<p>與三近 角比的 值問 題，並 能算 理解 機可 生誤 差。</p>	$= -a - b$ ; $-(a - b) = -a + b$ 。 N-7-5 數 線：擴充 至含負 數的數 線； 比較數 的大 小；絕 對值的 意義； 以 $ a - b $ 表示 數線上 兩點 a, b 的 距離。			<p>問題 解決。</p>
第五週	9/28~10/2	第1章 數與數 線 1-3 正負數的乘 除	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C3	<p>n-IV-2 理            解負數            之意義            與符號            在數線            上的表            示，並            熟練運            算，且            能到日            常生活            情境中            解決問            題。            n-IV-9 使            用計算            機值、            複雜的            數式、            小數或            根式等            四則運            算與三            角比的            值問            題，並            能算            理解            機可            生誤            差。</p>	<p>N-7-3 負            數與數            的四則            混合運            算(含            分數、            小數)：            使「正、            負」表            徵生活            中的量            ；相反            的數；            四則混            合運算。            N-7-4 數            的運算            規律：            交換律            ；結合            律；分            配律；  <math>-(a+b)</math>  <math>= -a - b</math>;  <math>-(a - b) = -a + b</math>。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 判別兩              數相乘              的正負              結果，              並算出              其值。              2. 熟練              正負數              的乘法              與除法              運算。              3. 熟練              計算機              的基本              功能使              用。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 紙筆測              驗</li> <li>2. 小組討              論</li> <li>3. 口頭回              答(課本              的隨堂              練習)</li> <li>4. 作業繳              交</li> <li>5. 命題系              統光碟</li> </ol>	<p>【閱讀素            養教育】            閱J3 理            解學科            知識內            容的重            要詞彙            的涵義            ，並懂            得如何            運用該            詞彙與            他人溝            通。            【品德教            育】            品J1 溝            通合作            與和諧            人際關            係。            品J3 關            懷生活            環境與            自然生            態永續            發展。            品J8 理            性溝通            與問題            解決。</p>

第六週	10/5~10/9	第1章 數與數線 1-3 正負數的乘除	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C3	生誤差。 n-IV-2 理解負數之意義、符號與數線上的表示，並用四則運算，且能運用到生活情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的問題，並能理解計算機可能產生誤差。	N-7-3 負數與數的混合運算(含分數、小數)：使用「正、負」表徵生活中的量；相反數；四則混合運算。 N-7-4 數的運算規律：交換律；結合律；分配律； $(a+b) = -a-b$ ； $-(a-b) = -a+b$ 。	1. 熟練正負數的乘法、除法與算。2. 熟練計算機的基本功能的使用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	決。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	10/12~10/16	第1章 數與數線 1-4 指數記法與科學記號(第一次段考)	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-3 理解非負整數的指數律，應用於因數分解與科學記號，並能運用到生活情境解決問題。 n-IV-9	N-7-6 指數的意義：指數為非負整數的次方； $a \neq 0$ 時 $a$ 的0次方=1；同底數的大小比較；指數的運算。 N-7-8 科學記號：	1. 理解指數的記法。 2. 熟練計算機基本功能的使用。 3. 理解科學記號並使用科學記號記錄，並能比較科學記號的大	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習) 5. 資料蒐集 6. 作業繳交 7. 命題系	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】	

				使用計算機值的數的小式運角似題，理解機生	算比複雜或四則與的比值的問並能產差。	以科學記號表示正數，可以是大數（次方為正整數），也可以是小數（次方為負整數）。	小。	統光碟	品J1 溝通與和諧關係。品J8 理性溝通與問題解決。 【環境教育】 環J12 認識不同類型的災害，能伴隨的學習適當預防行為。
第八週	10/19~10/23	第2章 標準分解式與分數運算 2-1 質因數分解	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數及計算，並能運用到生活情境的解決。	N-7-1 100 以內的質數；質數和合數的定義；質數的篩法。N-7-2 質因數分解的標準：質因數分解的標準，並求倍數的問題。	1. 理解因數與倍數的定義，及因數判別法。 2. 理解質數的定義，並判別100以內的質數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通與和諧關係。品J8 理性溝通與問題解決。	
第九	10/26~10/30	第2章 標準分解式與分數運算	數-J-A1 數-J-A3	n-IV-1 理解因	N-7-1 100 以內	1. 理解質數的定	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	

週		2-1 質因數分解	數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3	數、倍 數、質 公最、大 數、因數、 公最、倍 數、小、意 及熟、義 計算、其 能運、並 日常、到 情生、活 境解、問 決題。	的質數：合 質數和定數 義的；質數 的篩法。質 N-7-2 質 因數分解分 的標式：質 解因數分解 的標式：分 解因數分解 的標式：並 解能於求 用及倍 數的問 題。	義，並判 別100以 內的質 數。一個 2. 將質因 數分解， 並以標準 式示。	2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 涵義，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第十週	11/2~11/6	第2章 標準分 解式與分數運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因 數、倍 數、質 數、最 公、大 數、因數、 公最、倍 數、小、意 及熟、義 計算、其 能運、並 日常、到 情生、活 境解、問 決題。	N-7-2 質 因數分解分 的標式：質 解因數分解 的標式：並 解能於求 用及倍 數的問 題。	1. 理解公 因數、互 質的意 義。 2. 求出兩 數的三 最大公 3. 計算最 大的因 數應用 問題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 涵義，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品J8 理 性溝通與 問題解 決。	

第十週	11/9~11/13	第2章 標準分 解式與分數運算 2-2 最大公因數 與最小公倍數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C2	n-IV-1 理解因倍 數、質大 數、最數、 公因數、公 最數的意 義及熟練 其並到生 活情境 解決問題。	N-7-2 質 數分解分 質解質分 的標準：質 解式：分質 因的數解：解 的標準，並 解能於求 用數及倍 因數的問 題。	1. 理解的公 倍數且意 義求與出 兩數的最三 公倍數小。 2. 計算最 小的公倍問 題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本練 隨堂習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 J3 理解學 科知重的 識內彙的 要詞彙，並 意涵，如何 懂得該詞 運用與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第十二週	11/16~11/20	第2章 標準分 解式與分數運算 2-3 分數與指數 律	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2	n-IV-2 理 解負數、 符號與在 之線上，並 數表示，其 四則運算， 且能運到 日常生 活情境 解決問 題。 n-IV-9 使用計 算機比 值、複雜 的數式、 小數或 根式等	N-7-3 負 數與數的 四則混合 運算(含 分數、小 數)：使 用「正、 負」表徵 生活中的 量；相反 的數；數 的混合 運算。	1. 理解負 分數的各 種表示 法。 2. 將約 分、擴 分、最 簡運 算規則 擴充至 負分 數。 3. 熟練 計 算機基 本使 用。 4. 計算 負分 數的 加法 與減 法。 5. 理解 負	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答(課本練 隨堂習) 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 J3 理解學 科知重的 識內彙的 要詞彙，並 意涵，如何 懂得該詞 運用與他 人進行溝 通。 【品德教 育】 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 J8 理 性溝通與	

				<p>與三近 角比之 值問 似題， 並能 理解計 機可產 生誤差。</p>		<p>帶分數的 意義，並 能完成含 有負的加 減運算。</p>		<p>問題解 決。</p>	
第十三週	11/23~11/27	第2章 標準分 解式與分數運算 2-3 分數與指數 律	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2</p>	<p>n-IV-2 理解負數、符號與在的數線上表示，並四則運算，且能運用到日常生活的情境中。 n-IV-9 使用計算機值、複雜的數式、小數或四則運算與三近角比之值問題，並能理解機可產生誤差。</p>	<p>N-7-3 負數與四則混合運算(含分數、小數)：使「正、負」表徵生活中量；相反的數；四則運算。</p>	<p>1. 理解負的帶分數意義，並能完成有負的加減運算。 2. 理解分數的乘、除、法與律，理解乘、除、法與律的應用。 3. 理解負數的定義。 4. 計算分數的乘、除、法與混合運算。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何運用該詞彙與他人溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧人際關係。 J8 理解與溝通問題解決。</p>	
第十四週	11/30~12/4	第2章 標準分 解式與分數運算 2-3 分數與指數 律(第二次段考)	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-B2 數-J-C2</p>	<p>n-IV-2 理解負數、符號與在的數線上表示，並四則運算，且能運用到日常生活的情境中。</p>	<p>N-7-3 負數與四則混合運算(含分數、小數)：使「正、負」表徵</p>	<p>1. 熟練指數律的運算。 2. 理解底數相同的兩數相乘或相除，其指數之</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 觀察 4. 口頭回答(課本的隨堂練習)</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙的涵義，並懂得如何</p>	



				<p>且能運用到日常生活解決問題。</p> <p>n-IV-3 理解非負整數的指數律，應用於因數與科學記號，並能運用到日常生活解決問題。</p> <p>n-IV-9 使用計算機值的、複雜的數式、小數或根式運算與三角比值的問題，並能理解可能產生誤差。</p>	<p>生活中的量；相反數；四則混合運算。</p> <p>N-7-6 指數的意義：指數為非負整數；<math>a \neq 0</math> 時 <math>a</math> 的 0 次方 = 1；同底數的大小比較；指數的運算。</p> <p>N-7-7 指數律：以數字列表表示「同底數的乘法指數律」  <math>(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times a \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } m+n \text{ 次方}</math>、<math>(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \div (a \text{ 的 } n \text{ 次方}) = a \text{ 的 } m-n \text{ 次方}</math>、<math>(a \times b) \text{ 的 } n \text{ 次方} = (a \text{ 的 } n \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } n \text{ 次方})</math>，其中 <math>m, n</math> 為非負整</p>	<p>和差關係。</p> <p>3. 理解任一非零的零次方等於 1。</p> <p>4. 理解 <math>(a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \text{ 的 } n \text{ 次方} = a \text{ 的 } mxn \text{ 次方}</math>。</p> <p>5. 理解 <math>(a \times b) \text{ 的 } m \text{ 次方} = (a \text{ 的 } m \text{ 次方}) \times (b \text{ 的 } m \text{ 次方})</math>。</p> <p>6. 明白分數四則運算的優先順序，完成混合四則計算，並利用計算機處理較為繁雜的計算。</p>	<p>習)</p> <p>5. 資料蒐集</p> <p>6. 作業繳交</p> <p>7. 命題系統光碟</p>	<p>運用該詞彙與他人溝通。</p> <p>【品德教育】</p> <p>J1 溝通與合作關係。</p> <p>J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡及碳足跡。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

					數);以表示「同底法指數律」(a的m次方÷a的n次方=a的m-n次方),其中m≥n且m,n為非負整數)。				
第十五週	12/7~12/11	第3章 一元一次方程式 3-1 式子的運算	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-1 理解並應用符號及文字敘述表達概念、運算、推理及證明。	A-7-1 代數符號：以符號代表交換律、分配律；一次式的化簡及同類項的記錄；活境問題。	1. 以x、y等符號表達生活中的變量。 2. 用x代表一個未知數量，列出相關的式子，並能做簡記。 3. 依照符號所代表的數值，求出算式的值。 4. 能理解一元一次項的意義。 5. 能將算式中的文字符號、	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3理解學科知識內的重點詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1溝通與合作關係。 品J8理性溝通與問題解決。	

第十六週	12/14~12/18	第3章 一元一次方程式 3-2 解一元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次式的意義，能以等量移求公理法解算，並能運用到生活情境問題。	A-7-2 一元一次方程式的意義；一次方程式的具體情境中列出一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的應用：等量移；公理法；驗算問題。	進行合併或化簡。 1. 理解一元一次式的意義。 2. 理解一元一次式的意義。 3. 理解等量的概念，並解一元一次方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作和諧人際關係。 J8 理解與溝通問題解決。 【生命教育】 J5 覺察生活中各種迷思，在生息、健康、飲食、運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。
第	12/21~12/25	第3章 一元一	數-J-A1	a-IV-2	A-7-2 一	1. 理解等	1. 紙筆測	【閱讀素

十七週		次方程式 3-2 解一元一次方程式	數-J-A2 數-J-B1 數-J-C2	理解一元一次方程的意義，能以公理法解算，並能運用到生活情境問題。	一元一次方程的意義；列出一次方程式。A-7-3 一元一次方程法與公項法驗用。	量公理的概念，並理解一元一次方程的意義；列出一次方程式。A-7-3 一元一次方程法與公項法驗用。	驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【 <b>養教育</b> 】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【 <b>品德教育</b> 】 J1 溝通與和諧人際關係。 J8 理性溝通與問題解決。	
第十八週	12/28~1/1	第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-2 理解一元一次方程的意義，能以公理法解算，並能運用到生活情境問題。 n-IV-9 使用計算機值、複雜的數式或根式等	A-7-2 一元一次方程的意義；列出一次方程式。A-7-3 一元一次方程法與公項法驗用。	1. 根據應用的情境，適當的假設未知數，並列出一次方程式。2. 利用一元一次方程解決生活中的問題，並能描述其合理性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【 <b>閱讀素養教育</b> 】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【 <b>品德教育</b> 】 J1 溝通與和諧人際關係。 J8 理性溝通與問題解決。	

				<p>與三近 角比值的問 題，並能算 理解可產 機誤差。</p>				<p>決。 【能源教育】 J2 了使 能減少使 解傳統能 用傳對環 源的對境 的影響。 能J7 實 際參與並 鼓勵他人 一同實踐 一節能減 碳的行動。</p>
<p>第十九週</p>	<p>1/4~1/8</p>	<p>第3章 一元一次方程式 3-3 應用問題</p>	<p>數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>a-IV-2 理解一元一次方程式的意義，能以等量移求和驗算，並能運用到日常生活問題。 n-IV-9 使用計算機值的數式、根式、小式等與三近角比值的問題，並能理解機誤差。</p>	<p>A-7-2 一元一次方程式的意義；一次方程式的具體情境中列出一元一次方程式。 A-7-3 一元一次方程式的應用：等量移；應用法則；應用法則。</p>	<p>1. 根據應用情境，適當的假設未知數，並列出一次方程式。 2. 利用一元一次方程式解決生活中的問題，並能描述其合理性。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統</p>	<p>【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與和諧的關係。 J8 理性溝通與問題解決。 【法治教育】 J8 認識民事、刑事、行政法的基</p>

<p>第二十週</p>	<p>1/11~1/15</p>	<p>第4章 線對稱 與三視圖 與簡單圖形及其符 號、垂直與平 分、線對稱</p>	<p>數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2 數-J-C3</p>	<p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於問題的解決。 s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並應用於解決日常生活的問題。 s-IV-5 理解線對稱的意義和圖形的性質，並應用於解決日常生活的問題。</p>	<p>S-7-1 簡單圖形與幾何符號：點、線、線段、射線、角、三角形及其介紹。 S-7-3 垂直的符號；線段的垂直距離的意義。 S-7-4 線性對稱的性質：對稱線段等長；對稱角相等；對稱點連線被垂直平分。 S-7-5 線形的基礎：三角形；正方形；菱形；多邊形。</p>	<p>1. 認識點、線、角與三角形等簡單圖形符號。 2. 理解垂直與平分。 3. 認識線形對稱並畫出線形對稱之對稱軸。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>本原則。 【閱讀素養教育】 J3 理解學科內的重點詞彙，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 J1 溝通與合作關係。 J8 理解與解決問題。 【多元文化教育】 J1 珍視並維護我族文化。 J2 關懷我族文化的傳承與興衰。 【原住民族教育】 J8 學習原住民、原住民族音樂、舞蹈、服飾與各種</p>	
-------------	------------------	---	---	--	--	---	---	--	--

								藝技藝並 區分各 之差異。
第二十一週	1/18~1/19	第4章 線對稱與三視圖 三視圖(第三次段考)	數-J-A1 數-J-B1 數-J-B3 數-J-C2	s-IV-16 理解簡單 的立體圖 形及其三 視圖與平 面展開圖 ，並能表 示立體圖 形面積及 體積。	S-7-2 三 視圖：立 體圖形的 前視圖、 上視圖、 左(右) 視圖。立 體圖形限 於3×3×3 的正方體 且不得中 空。	1. 觀察立 體圖形的 視圖。 2. 畫出立 體圖形 (3×3×3 範圍內 的正方體 堆疊)的 三視圖。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 觀察 4. 口頭回 答(課本練 習) 5. 資料蒐 集 6. 作業繳 交 7. 命題系 統光碟	【 <b>閱讀素 養教育</b> 】 J3 理解 學科知 識內重 要的詞 彙，並 意涵如 何運用 該詞與 他人溝 通。 【 <b>品德教 育</b> 】 J1 溝 通合作 與和諧 人際 關係。 J8 理 性溝通 與問題 解決。

註1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註3：藝術才能班請於表件中加入「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計5面向。

註4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期數學領域教學計畫表

設計者：\_\_\_\_\_ (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版國中數學 7 下教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

□B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-1 二元一次方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	1. 利用兩個符號表徵列式，並依照符號代表的數求出算式的值。 2. 能處理含兩個未知數的式子化簡，並運用運算規律做運算。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答 (課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第二週	2/17~2/19	第 1 章 二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2	a-IV-4 理解二元	A-7-4 二元一次聯	1. 能將生活情境的	1. 紙筆測驗	【閱讀素養教育】	



週		1-1 二元一次方程式	數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次聯立方程式。	問題記錄成二元一次方程式。 2. 了解二元一次方程式的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 3. 理解二元一次方程式的解有無限多組，並能在情境中檢驗解的合理性或是利用整數解的特性解題。	2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第三週	2/22~2/26	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-4 二元一次聯立方程式的意義；二元一次方程式及其解的意義；具體情境中列出二元一次方程式；二元一次聯立方程式及其解的意義；具體情境中列	1. 了解二元一次聯立方程式的意義，並能用代入法檢驗是否為解。 2. 能利用代入消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	

					出二元一次聯立方程式。 A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。			關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第四週	3/1~3/5	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-2 解二元一次聯立方程式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。	1. 能利用加減消去法解二元一次聯立方程式。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第五週	3/8~3/12	第 1 章 二元一次聯立方程式 1-3 應用問題	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1	a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及	A-7-5 二元一次聯立方程式的解法與	1. 能將生活情境的問題記錄成二元一	1. 紙筆測驗 2. 小組討論	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知	

			<p>數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>應用：代入消去法；加減消去法；應用問題。</p>	<p>次聯立方程式，並求解。</p>	<p>3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>識內的重要的詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【環境教育】</b> 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--------------------------	---	-----------------------------	--------------------	---	--	--

								戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作的與互動的良好態度與技能。	
第六週	3/15~3/19	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2 數-J-C3	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的距離。	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相關術語（縱軸、橫軸、象限）。	1. 能了解坐標平面的意義。 2. 能了解直角坐標的意義及在直角坐標上描點。 3. 能了解點到兩軸的距離。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第七週	3/22~3/26	第 2 章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-1 直角坐標平面（第一次段考）	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-1 認識直角坐標的意義與構成要素，並能報讀與標示坐標點，以及計算兩個坐標點的	G-7-1 平面直角坐標系：以平面直角坐標系、方位距離標定位置；平面直角坐標系及其相	1. 能了解點在移動前或移動後的坐標。 2. 能知道四個象限上的坐標規則，並判別點在	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人	

				距離。	關術語 (縱軸、 橫軸、象 限)。	象限上的 位置。	5. 命題系 統光碟	進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	
第 八 週	3/29~4/2	第 2 章 直角坐標 與二元一次方程式 的圖形 2-2 二元一次方程 式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐 標上能描 繪與理解 二元一次 方程式的 直線圖 形，以及 二元一次 聯立方程 式唯一解 的幾何意 義。 a-IV-4 理解二元 一次聯立 方程式及 其解的意 義，並能 以代入消 去法與加 減消去法 求解和驗 算，以及 能運用到 日常生活 的情境解	A-7-6 二 元一次聯 立方程式 的幾何意 義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖 形（水平 線）； $x=c$ 的圖 形（鉛垂 線）；二 元一次聯 立方程式 的解只處 理相交且 只有一個 交點的情 況。	1. 能將二 元一次方 程式的解 轉換成圖 形。 2. 能建立 二元一次 方程式的 圖形為直 線的觀 念。 3. 能在坐 標平面上 繪製二元 一次方程 式的圖 形。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。	

第九週	4/5~4/9	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	決問題。 g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平線）； $x=c$ 的圖形（鉛垂線）；二元一次聯立方程式的解只處理解相交且只有一個交點的情況。	1. 能在坐標平面上繪製二元一次方程式的圖形。 2. 能求出二元一次方程式的圖形與兩軸的交點坐標。 3. 能理解 $y=k$ 與 $x=h$ 這類型方程式在坐標平面上的圖形及其特性。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	4/12~4/16	第2章 直角坐標與二元一次方程式的圖形 2-2 二元一次方程式的圖形	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	g-IV-2 在直角坐標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次	A-7-6 二元一次聯立方程式的幾何意義： $ax+by=c$ 的圖形； $y=c$ 的圖形（水平	1. 能由通過已知的坐標點求得二元一次方程式。 2. 能了解二元一次聯立方程	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞	

				<p>聯立方程式唯一解的幾何意義。 a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>線)； <math>x=c</math>的圖形(鉛垂線)；二元一次聯立方程式的解只處且相交且只有一個交點的情況。</p>	<p>式在坐標平面上的圖形為兩條直線，並知道這兩條直線的交點即為聯立方程式的解，能求得交點坐標。</p>	<p>交 5. 命題系統光碟</p>	<p>彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十一週	4/19~4/23	第 3 章 比例 3-1 比例式	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 能理解比與比值的意義，熟練比值的求法。 2. 能理解相等的比的概念，並將一個簡整數比。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答(課本的隨堂練習) 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與</p>	

				似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。				問題解決。 【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。	
第十二週	4/26~4/30	第 3 章 比例 3-1 比例式	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2	n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。	N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。	1. 了解比例式的意義，並知道「如果 $a:b=c:d$ ，則 $axd=bxc$ 」。 2. 能完成比例式的運算問題。 3. 能解決生活中的比例問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十三週	5/3~5/7	第 3 章 比例 3-2 正比與反比	數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1	n-IV-4 理解比、比例式、	N-7-9 比與比例式：比；	1. 了解正比與正比的應用。	1. 紙筆測驗 2. 小組討	【閱讀素養教育】 閱 J3 理	



			數-J-C2	<p>正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>		<p>論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。</p>	
第十四週	5/10~5/14	第 3 章 比例 3-2 正比與反比 (第二次段考)	<p>數-J-A1 數-J-A3 數-J-C1 數-J-C2</p>	<p>n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。</p>	<p>N-7-9 比與比例式：比；比例式；正比；反比；相關之基本運算與應用問題，教學情境應以有意義之比值為例。</p>	<p>1. 了解反比與反比的應用。</p>	<p>1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟</p>	<p>【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與</p>	

								問題解決。 【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
第十五週	5/17~5/21	第 4 章 一元一次不等式 一元一次不等式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的解與應用；單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 了解 $a > b$ 、 $a < b$ 、 $a = b$ 這三種情況恰好只有一種情況成立，並認識常見的不等號。 2. 能了解一元一次不等式解的意義。 3. 能由具體情境中列出一元一次不等式。 4. 能在數線上畫出一元一次不等式的解。 5. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	

						解一元一次不等式。			
第十六週	5/24~5/28	第4章 一元一次不等式 一元一次不等式	數-J-A1 數-J-A2 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	A-7-7 一元一次不等式的意義；具體情境中列出一元一次不等式。 A-7-8 一元一次不等式的應用：單一的一元一次不等式的解；在數線上標示解的範圍；應用問題。	1. 觀察一元一次方程式的解法，了解也可利用等量公理解一元一次不等式。 2. 能應用移項法則解一元一次不等式。 3. 能利用一元一次不等式解決生活中的應用問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【海洋教育】 海J18 探討人類活動對海洋生態的影響。 海J19 了解海洋資	

								源之有限性，保護海洋環境。海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。	
第十七週	5/31~6/4	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-1 統計圖表：蒐集生活中常見的數據資料，整理並繪製成原始資料或百分率的統計圖表：直方圖、長條圖、圓形圖、折線圖、列聯表。遇到複雜數據時可算機輔助，教師可使用電腦演示教授。	1. 能根據資料繪製成圓形圖，或繪製成多條折線圖。 2. 能製作列聯表。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【環境教	

								育】 環 J8 了 解臺灣生 態環境及 社會發展 面對氣候 變遷的脆 弱性與韌 性。	
第 十八 週	6/7~6/11	第 5 章 統計圖表 與統計數據 5-1 統計圖表	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用 統計圖 表，並能 運用簡單 統計量分 析資料的 特性及使 用統計軟 體的資訊 表徵，與 人溝通。	D-7-1 統 計圖表： 蒐集生活 中常見的 數據資 料，整理 並繪製成 含有原始 資料或百 分率的統 計圖表： 直方圖、 長條圖、 圓形圖、 折線圖、 列聯表。 遇到複雜 數據時可 使用計算 機輔助， 教師可使 用電腦演 示教授。	1. 能製作 次數分配 表，並繪 製次數分 配直方圖 與次數分 配折線 圖。 2. 能判讀 次數分配 圖，並能 從生活中 的統計圖 表解決相 關問題。	1. 紙筆測 驗 2. 小組討 論 3. 口頭回 答（課本 的隨堂練 習） 4. 作業繳 交 5. 命題系 統光碟	【閱讀素 養教育】 閱 J3 理 解學科知 識內的重 要詞彙的 意涵，並 懂得如何 運用該詞 彙與他人 進行溝 通。 【品德教 育】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 品 J3 關 懷生活環 境與自然 生態永續 發展。 品 J8 理 性溝通與 問題解 決。 【性別平 等教育】 性 J9 認	

								識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。 【法治教育】 法 J2 避免歧視。
第十九週	6/14~6/18	第 5 章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 能求出一筆資料的平均數或是由統計圖求平均數。 2. 能使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數，並利用平均數解決生活中的問題。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。

第二十週	6/21~6/25	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均數。	1. 能理解中位數的意義，並能求一筆資料或是分組資料的中位數。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	6/28~6/30	第5章 統計圖表與統計數據 5-2 平均數、中位數與眾數（第三次段考）	數-J-A1 數-J-A3 數-J-B1 數-J-B2 數-J-C1 數-J-C2	d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。	D-7-2 統計數據：用平均數、中位數與眾數描述一組資料的特性；使用計算機的「M+」或「Σ」鍵計算平均	1. 能理解眾數的意義，並求出一筆資料的眾數。 2. 能理解平均數、中位數與眾數的使用時機。	1. 紙筆測驗 2. 小組討論 3. 口頭回答（課本的隨堂練習） 4. 作業繳交 5. 命題系統光碟	【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。	

				n-IV-9 使用計算機計算比值、複雜的數式、小數或根式等四則運算與三角比的近似值問題，並能理解計算機可能產生誤差。	數。			【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
--	--	--	--	---	----	--	--	---	--

註 1：請分別列出七、八年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：藝術才能班請於表件中加列「課程目標/學習構面」項目，該項目內容含創作與展演、知識與概念、藝術與文化、藝術與生活、藝術專題，共計 5 面向。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。



## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一學期數學領域教學計畫表 設計者：\_\_\_\_\_ (九年一貫) (表十二之二)

一、教材版本：翰林版國中數學 9 上教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	第 1 章 相似形 1-1 比例線段	<p>1. 能知道等高的三角形，面積比等於其對應底邊長的比。</p> <p>2. 能知道三角形的內分比性質。</p> <p>3. 能了解三角形內平行一邊的直線，截另兩邊成比例線段。</p>	<p>9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>1. 利用三角形的分割，了解等高的三角形面積比等於底邊比。</p> <p>2. 利用面積的概念說明三角形的內分比性質。</p> <p>3. 利用等高的三角形面積比等於底邊比，討論三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段。</p> <p>4. 藉由討論，形成三角形內平行一邊的直線截另兩邊成比例線段的共識。</p> <p>5. 利用平行線截比例線段性質及尺規作圖，將一直線 <math>n</math> 等分。</p> <p>6. 利用平行線截比例線段性質，作應用題</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發展階段與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資</p>

				<p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	型的練習。		<p>源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>
第二週	9/7~9/11	第1章 相似形 1-1 比例線段	1. 能了解一直線截三角形的兩邊成	9-s-04 能理解平行線截比例線段性質及其逆敘述。	1. 討論一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表	【生涯發展教育】2-3-3 瞭解社會發

			<p>比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>2. 能了解三角形兩邊中點連線必平行於第三邊，且長度等於第三邊長的一半。</p> <p>3. 能透過比例線段的關係，了解坐標平面上的中點。</p>	<p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、</p>	<p>三角形的第三邊。</p> <p>2. 藉由討論，形成一直線截三角形的兩邊成比例線段時，此截線會平行於三角形的第三邊。</p> <p>3. 練習利用比例線段來判別兩線段是否平行。</p> <p>4. 介紹三角形的兩邊中點連線必平行於第三邊，且為第三邊長的一半。</p> <p>5. 介紹過三角形一邊的中點，作平行於另一邊的直線，必經過第三邊的中點。</p> <p>6. 利用平行線截比例線段性質，將數線上中點坐標的概念，延伸到直角坐標平面上線段的中點坐標。</p> <p>7. 藉由討論，了解坐標平面上線段的中點坐標。</p> <p>8. 利用中點坐標，作應用題型的練習。</p>	<p>現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實測</p>	<p>展階段與工作間的關係。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-4 參與公共事務，不受性別的限制</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文</p>
--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>			<p>化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>【環境教育】5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p>
第三週	9/14~9/18	第1章 相似形 1-2 相似多邊形	<p>1. 能了解點、線段及角縮放的意義。</p> <p>2. 能了解平面圖形縮放的意義。</p> <p>3. 能了解兩個多邊形相似的意義及符號的使用。</p> <p>4. 能判別兩個多邊形是否相似。</p>	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p>	<p>1. 利用平面上點的縮放，來討論平面上線段的縮放。</p> <p>2. 藉由線段經過縮放，了解線段縮放後的性質。</p> <p>3. 藉由角的縮放，了解角經過縮放後，其角度不變。</p> <p>4. 藉由線段縮放的概念，了解平面圖形的縮放。</p> <p>5. 由不同縮放中心，對同一圖形做縮放，所得的圖形會全等。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與保障。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的</p>

				<p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>	<p>6. 藉由縮放圖的概念，了解對應角相等與對應邊成比例。</p> <p>7. 由對應角相等與對應邊成比例導入相似多邊形的概念。</p> <p>8. 藉由各種特殊多邊形，討論兩個特殊多邊形是否相似。</p>		<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>
第四週	9/21~9/25	第 1 章 相似形 1-2 相似多邊形	1. 能了解 $AA$ ( $AAA$ ) 相似性質，並以此判別兩個三角形是否	<p>9-s-01 能理解平面圖形縮放的意義。</p> <p>9-s-02 能理解多邊形相似的意義。</p> <p>9-s-03 能理解三角</p>	<p>1. 由兩個三角形縮放其對應角相等，推導出此兩個三角形相似。</p> <p>2. 介紹 <math>AA</math> 相似性質</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p>【人權教育】2-4-4 瞭解世界人權宣言對人權的維護與</p>

			<p>相似。</p> <p>2. 能了解 SAS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。</p> <p>3. 能了解 SSS 相似性質，並以此判別兩個三角形是否相似。</p>	<p>形的相似性質。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評</p>	<p>與 AAA 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。</p> <p>3. 說明三角形內一直線與三角形的兩邊相交，且平行於三角形的第三邊，則截出的小三角形與原三角形相似。</p> <p>4. 由兩個三角形縮放其一組對應角相等，且夾此角的兩組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。</p> <p>5. 介紹 SAS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。</p> <p>6. 由兩個三角形縮放其三組對應邊成比例，推導出此兩個三角形相似。</p> <p>7. 介紹 SSS 相似性質，並以此性質判別兩個三角形是否相似。</p>	<p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實測</p>	<p>保障。</p> <p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。			育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。
第五週	9/28~10/2	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用	1. 能了解相似三角形中，對應邊長的比=對應高的比=對應角平分線的比=對應中線的比。 2. 能了解相似三角形中，面積的比=對應邊長的平方比。	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明	1. 介紹相似三角形中，對應邊的比=對應高的比。 2. 介紹相似三角形中，對應邊的比=對應角平分線的比。 3. 介紹相似三角形中，對應邊的比=對應中線的比。 4. 介紹相似三角形中，對應面積的比=對應邊的平方比。 5. 利用相似三角形，作面積比的應用題型練習。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 課堂問答	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。 【性別平等教育】2-4-

				<p>情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>			<p>14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p>
第六週	10/5~10/9	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用	<p>1. 能了解直角三角形的相似關係。</p> <p>2. 能利用三角形的相似性質解決相關的問題，並運用於生活中實物的</p>	<p>9-s-03 能理解三角形的相似性質。</p> <p>9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 由三角形的相似，進一步推導兩股上的相關性質。</p> <p>2. 由三角形的相似，進一步推導斜邊上高的相關性質。</p> <p>3. 利用直角三角形的相似關係，作應用題型的練習。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 蒐集資料</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期</p>



			<p>測量。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的</p>	<p>4. 利用三角形的相似性質，運用於生活中實物的測量。</p>	<p>9. 課堂問答</p>	<p>不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	----------------	---

				結果闡釋原來的情境問題。			能。 【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。
第七週	10/12~10/16	第1章 相似形 1-3 相似三角形的應用（第一次段考）	1. 能利用相似形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。	9-s-03 能理解三角形的相似性質。 9-s-05 能利用相似三角形對應邊成比例的觀念，解應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所	1. 利用兩個三角形對應邊成比例，說明坐標平面上一次方程式的圖形是一條直線。 2. 了解坐標平面上一次函數的圖形是一條直線。 3. 利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 蒐集資料 10. 課堂問答 11. 實測	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】1-4-7 瞭解生涯規劃可以突破性別的限制。 【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關

				<p>遇到的問題。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p>			<p>係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【資訊教育】2-4-1 能認識程式語言基本概念及其功能。</p> <p>【資訊教育】5-4-1 能區分自由軟體、共享軟體與商業軟體的異同。</p>
第八週	10/19~10/23	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	<p>1. 能了解點與圓的位置關係，並能以點到圓心的距離與半徑的大小關</p>	<p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-T-01 能把情境中</p>	<p>1. 說明一圓將所在的平面分成圓的內部、圓周與圓的外部。</p> <p>2. 說明平面上一點必在圓內、圓上或圓外。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p>

			<p>係，判別圓與點的位置關係。</p> <p>2. 能了解直線與圓的位置關係，並能以圓心到直線的距離與半徑的大小關係，來判別圓與直線的位置關係。</p> <p>3. 能了解切線、切點、割線的意義。</p>	<p>與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>3. 由點到圓心的距離與圓半徑長的比較，判別點與圓的位置關係。</p> <p>4. 在坐標平面上，利用點到圓心的距離，判別點與圓的位置關係。</p> <p>5. 說明在平面上，一圓與一直線的位置關係有不相交、只交於一點或交於兩點三種情形。</p> <p>6. 介紹切線、切點、割線的定義。</p> <p>7. 由圓心到直線的距離與圓半徑長的比較，判別直線與圓的位置關係。</p>	<p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 蒐集資料</p> <p>8. 課堂問答</p>	<p>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡</p>
--	--	--	---	---	--	--	---

							單的數據資料。 【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。 【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。
第九週	10/26~10/30	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	1. 能了解圓與切線間有兩個性質： (1)一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線。(2)圓心到切線的距離等於圓的半徑。 2. 能了解由圓外一點對此圓所作的兩切線段長相等。 3. 能了解圓外切四邊形兩組對邊長	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 介紹一圓的切線必垂直於圓心與切點的連線，且圓心到切線的距離等於圓的半徑。 2. 介紹切線的性質及練習如何求切線段長。 3. 介紹過圓外一點的兩切線性質，並利用此概念作應用練習。 4. 介紹圓外切四邊形與四邊形的內切圓。 5. 介紹圓外切四邊形的對邊和相等。 6. 說明弦的意義及一弦的弦心距垂直平分此弦；弦的中垂線會	1. 發表 2. 平時上課表現 3. 作業繳交 4. 學習態度 5. 紙筆測驗 6. 報告 7. 蒐集資料 8. 課堂問答	【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。 【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感

			<p>的和相等。</p> <p>4. 能了解弦與弦心距的意義與其性質：(1)一弦的弦心距必垂直平分此弦；弦的中垂線會通過圓心。(2)在同一圓中，弦心距愈長則弦愈短，弦心距愈短則弦愈長，弦心距相等則弦相等。</p>	<p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>通過圓心。</p> <p>7. 說明在同一圓中，弦心距相等，則所對應的弦相等；反之，弦等長，則所對應的弦心距相等。</p> <p>8. 說明在同一圓中，弦心距愈短，則所對應的弦愈長；反之，弦愈短，則所對應的弦心距愈長。</p>	<p>表達方式。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及</p>
--	--	--	--	--	--	---

第十週	11/2~11/6	第2章 圓形 2-1 點、線、圓	<p>1. 能了解兩圓的位置關係。</p> <p>2. 能知道兩圓連心線的意義，並能以連心線段與兩圓半徑的大小關係，判別兩圓的位置關係。</p> <p>3. 能了解兩圓公切線的意義，並知道其在日常生活中的簡單應用。</p> <p>4. 能知道如何求得兩圓的公切線段長。</p>	<p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>9-s-07 能理解直線與圓及兩圓的關係。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>1. 說明同時通過兩圓圓心的直線稱為連心線，兩圓圓心間的距離稱為連心線段長。</p> <p>2. 介紹兩圓的位置關係有外離、外切、相交於兩點、內切與內離等五種關係。</p> <p>3. 利用兩圓連心線段長與兩圓半徑的關係判別兩圓的位置關係。</p> <p>4. 說明兩圓外切或內切時，連心線會通過兩圓的切點。</p> <p>5. 介紹兩圓外公切線與內公切線的意義。</p> <p>6. 介紹兩圓的五種位置關係中，其外公切線與內公切線的數量。</p> <p>7. 練習如何求出兩圓的外公切線段長與內公切線段長。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	<p>精確度。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】1-4-5 接納自己的性別特質。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】3-4-2 檢視校園資源分配中對性別的不平等，並提出改善策略。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的</p>
-----	-----------	---------------------	--	--	---	--	--

				<p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>			<p>性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-8 能瞭解電腦解決問題的範圍與限制。</p> <p>【資訊教育】3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p>
第十一週	11/9~11/13	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能了解弧的度數就是所對圓心角的度數。</p> <p>2. 能了解圓心角、弦與所對劣弧的關係。</p>	<p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比</p>	<p>1. 說明圓上兩點將此圓的圓周分成兩個弧，小於半圓的弧稱為劣弧，大於半圓的弧稱為優弧。</p> <p>2. 說明圓上一弧的度數等於此弧所對圓心角的度數。</p> <p>3. 說明弧 <math>AB</math> 代表圖形本身、弧 <math>AB</math> 的度數或弧 <math>AB</math> 的長度。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 蒐集資料</p>	<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p>



			<p>等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>4. 說明在同圓或等圓中，度數相等的兩弧等長。</p> <p>5. 說明在同圓或等圓中，兩圓心角相等，則它們所對的弦等長；反之，如果兩弦等長，則它們所對的圓心角相等。</p> <p>6. 了解兩個半徑不同的圓中，若圓心角相等，其所對應弧的度數會相等，但所對應的弧長、弦長並不相等。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教</p>
--	--	--	--	---	--

							<p>育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第十二週	11/16~11/20	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能了解圓周角的定義。</p> <p>2. 能了解一弧所對的圓周角度數，是此弧所對圓心角度數的一半，也就是此弧度數的一半。</p> <p>3. 能了解半圓內的圓周角都是直角。</p>	<p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、</p>	<p>1. 說明當兩弦相交的交點在圓周上，其所形成的角稱為圓周角。</p> <p>2. 說明一弧所對的圓周角有無限多個。</p> <p>3. 說明一弧所對的圓周角度數等於該弧所對圓心角度數的一半。</p> <p>4. 說明一弧所對的圓周角度數等於此弧度數的一半。</p> <p>5. 說明同一圓中，一弧所對的所有圓周角的度數都相等。</p> <p>6. 說明半圓所對的圓周角是直角。</p> <p>7. 說明若兩直線平</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性</p>

			<p>圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>行，則此兩平行線在圓上所截出的兩弧度數相等。</p>	<p>別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、</p>
--	--	--	--	-------------------------------	---

							分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。
第十三週	11/23~11/27	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角	<p>1. 能了解圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>2. 能了解弦切角的定義。</p> <p>3. 能了解弦切角的度數是它所夾弧度數的一半。</p>	<p>9-s-06 能理解圓的幾何性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p>	<p>1. 介紹圓內接四邊形與四邊形的外接圓。</p> <p>2. 說明圓內接四邊形的對角互補。</p> <p>3. 說明圓內接四邊形的任一外角等於其相鄰內角的對角。</p> <p>4. 說明對角互補的四邊形有外接圓。</p> <p>5. 利用尺規作圖，過圓外一點作圓的切線。</p> <p>6. 說明一弦與一切線在圓周上所形成的交角稱為弦切角。</p> <p>7. 說明弦切角的度數等於其所夾弧的度數的一半。</p> <p>8. 說明弦切角的度數等於此夾弧所對的圓周角度數。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p>	<p>【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關</p>

				<p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>			<p>係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第十四週	11/30~12/4	第2章 圓形 2-2 圓心角、圓周角與弦切角 (第二次段考)	1. 能了解圓內角與所夾兩弧的度數關係。	9-s-06 能理解圓的幾何性質。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係	1. 說明兩弦交於圓內一點，則這兩弦所形成的交角稱為圓內角。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表	【人權教育】2-4-2 認識各種人權與日常生

			<p>2. 能了解圓外角與所夾兩弧的度數關係。</p> <p>3. 能了解圓冪性質可以分成內冪、外冪與切割線。</p>	<p>以數學語言表出。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>2. 說明圓內角的度數等於此角及其對頂角所對的兩弧度數和的一半。</p> <p>3. 說明兩割線交於圓外一點，則這兩割線所形成的交角稱為圓外角。</p> <p>4. 說明兩切線交於圓外一點，則這兩切線所形成的交角稱為圓外角。</p> <p>5. 說明一切線與一割線交於圓外一點，則此切線與割線所形成的交角稱為圓外角。</p> <p>6. 說明圓外角的度數等於所對兩弧度數差的一半。</p> <p>7. 利用相似的概念說明內冪、外冪與切割線。</p> <p>8. 利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。</p>	<p>現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	<p>活的關係。</p> <p>【人權教育】2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-8 學習處理與不同性別者的情感關係。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等</p>
--	--	--	---	---	--	---	---

							<p>教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>【環境教育】4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、瞭解周遭的環境狀況與變遷。</p>
第十五週	12/7~12/11	第3章 外心、內心與重心 3-1 推理證明	<p>1. 能了解什麼是「證明」。</p> <p>2. 能利用代數、數與量作簡單的代數證明，並了解數學的證明是由已知條件或已經確定是正確的性質來</p>	<p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學</p>	<p>1. 認識什麼是「證明」。</p> <p>2. 利用奇偶數來介紹代數證明，並介紹在代數證明的寫作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。</p> <p>3. 介紹幾何證明，並了解在幾何證明的寫</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 課堂問答</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】3-4-5</p>

			<p>推導出某些結論。</p> <p>3. 能了解在幾何證明的寫作過程中，會依據分析的結果，由題目所給的條件逐步推理至結論。</p>	<p>語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>作過程時，將「題目所給的條件」、「要說明的結論」與「推導或說明的過程」寫成已知、求證、證明的形式。</p> <p>4. 介紹思路分析是從結論推導到題目所給的條件，而推理過程則依分析的結果由題目所給的條件逐步推理至結論。</p>		<p>能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p>
第十六週	12/14~12/18	<p>第3章 外心、內心與重心</p> <p>3-1 推理證明</p>	<p>1. 能利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。</p> <p>2. 能了解輔助線，且運用輔助線進行推理。</p>	<p>9-s-12 能認識證明的意義。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方</p>	<p>1. 證明等腰三角形兩腰上的高相等。</p> <p>2. 利用填充式證明開始學習推理，進而慢慢獨立完成推理幾何證明的寫作。</p> <p>3. 介紹比較複雜的證明，可能需要利用全等性質證明兩次。</p> <p>4. 介紹在幾何證明的過程中，有時僅由已知條件不能直接推導出結論，常需要再添一些線條或圖形，以便連繫已知條件到要說明的結論之間的關係，而添加的線條或圖形稱為輔助線。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p> <p>8. 實測</p>	<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】3-4-7 能評估問題</p>



				<p>式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>5. 利用輔助線證明相關的幾何證明。</p> <p>6. 說明不同的思路分析會產生不同的輔助線，可以有不同的證法。</p> <p>7. 證明四邊形各邊中點連線的性質。</p>		<p>解決方案的適切性。</p>
第十七週	12/21~12/25	<p>第3章 外心、內心與重心</p> <p>3-2 三角形與多邊形的心</p>	<p>1. 能了解三角形外接圓的圓心稱為三角形的外心，且外心至三頂點等距離。</p> <p>2. 能了解直角三角形斜邊中點到三頂點等距離。</p> <p>3. 能了解多邊形外接圓的圓心稱為多邊形的外心。</p>	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜</p>	<p>1. 透過中垂線的性質，說明給定一個三角形，必存在一圓同時通過三角形三個頂點。</p> <p>2. 說明當三角形的三個頂點都落在圓周上時，圓心到此三角形的三個頂點的距離都會相等。</p> <p>3. 說明通過三角形三個頂點的圓稱為此三角形的外接圓，圓心稱為此三角形的外心，並可由尺規作圖作出此外接圓，而三角形稱為此圓的內接三角形。</p> <p>4. 說明任意三角形三邊的中垂線交於同一點，此點稱為外心，且此點到三頂點的距離相等。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的</p>

				<p>的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>5. 說明銳角三角形的外心會落在三角形的內部。</p> <p>6. 說明直角三角形的外心剛好落在斜邊中點上。</p> <p>7. 說明鈍角三角形的外心會落在三角形的外部。</p> <p>8. 說明多邊形各邊中垂線交於同一點，則此多邊形有外接圓，其圓心為多邊形的外心，且外心到各頂點的距離相等。</p> <p>9. 了解多邊形不一定有外心。</p>	<p>和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行</p>
--	--	--	--	---	--	---

<p>第 十八 週</p>	<p>12/28~1/1</p>	<p>第 3 章 外心、 內心與重心 3-2 三角形與多 邊形的心</p>	<p>1. 能了解三 角形內切圓 的圓心稱為 三角形的內 心，且內心 至三邊等距 離。 2. 能了解三 角形的面積 = 內切圓半 徑<math>\times</math>三角形的 周長<math>\div 2</math>。 3. 能了解直 角三角形的 兩股和 = 斜 邊長 + 內切 圓半徑<math>\times 2</math>。</p>	<p>9-s-08 能理解多邊 形外心的意義和相 關性質。 9-s-09 能理解多邊 形內心的意義和相 關性質。 9-s-10 能理解三角 形重心的意義和相 關性質。 9-s-11 能理解正多 邊形的幾何性質(含 線對稱、內切圓、 外接圓)。 C-T-01 能把情境中 與問題相關的數、 量、形析出。 C-T-02 能把情境中 數、量、形之關係 以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的 問題轉化成數學的 問題。 C-S-01 能分解複雜 的問題為一系列的 子題。 C-S-03 能了解如何 利用觀察、分類、 歸納、演繹、類比 等方式來解決問 題。</p>	<p>1. 透過角平分線的性 質，說明給定一個三 角形，必存在一圓同 時與三角形三邊相 切。 2. 說明三角形的三內 角的角平分線交於一 點，此點就是三角形 的內心，且說明三角 形的內心到此三邊等 距離。 3. 說明若以三角形的 內心為圓心，到三邊 的距離為半徑畫圓， 可得到三角形的內切 圓。 4. 說明任意三角形一 定可以在其內部找到 一個與三邊均相切的 圓，此圓稱為三角形 的內切圓，圓心稱為 三角形的內心，而三 角形稱為此圓的外切 三角形。 5. 介紹若三角形的內 心與三個頂點連接， 可以將原三角形分成 三個小三角形，且其 面積比等於三邊長的 比。</p>	<p>1. 發表 2. 小組互動 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 紙筆測驗 7. 報告</p>	<p>動計畫。</p> <p>【生涯發展 教育】1-3-1 探索自己的 興趣、性 向、價值觀 及人格特 質。 【生涯發展 教育】3-3-5 發展規劃生 涯的能力。 【性別平等 教育】1-4-4 辨識性別特 質的刻板化 對個人的影 響。 【性別平等 教育】2-4-5 去除性別刻 板的情緒表 達，促進不 同性別者的 和諧相處。 【性別平等 教育】2-4-9 善用各種資 源與方法， 維護自己的 身體自主</p>
-----------------------	------------------	---	--	---	---	--	--

				<p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>	<p>6. 說明三角形的面積等於內切圓半徑與三角形周長之乘積的一半。</p> <p>7. 說明直角三角形的兩股和等於斜邊長加內切圓半徑的 2 倍。</p>		<p>權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>
第十九週	1/4~1/8	<p>第 3 章 外心、內心與重心</p> <p>3-2 三角形與多邊形的心</p>	<p>1. 能了解多邊形內切圓的圓心稱為多邊形的內心。</p> <p>2. 能了解三</p>	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p>	<p>1. 說明多邊形各內角的角平分線交於同一點，則此多邊形有內切圓，其圓心為多邊形的內心，且內心到各邊的距離相等。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特</p>

			<p>角形三條中線必交於同一點，這個點稱為三角形的重心。</p> <p>3. 能了解三角形的重心到一頂點距離等於它到對邊中點的兩倍。</p>	<p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p>	<p>2. 了解多邊形不一定有內心。</p> <p>3. 說明多邊形的面積等於內切圓半徑與多邊形周長之乘積的一半。</p> <p>4. 討論三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>5. 證明三角形的三中線交於一點，此交點稱為三角形的重心。</p> <p>6. 說明重心到一頂點的距離等於此中線長的三分之二倍；重心到一邊中點的距離等於此中線長的三分之一倍。</p> <p>7. 說明重心到一頂點的距離等於重心到其對邊中點距離的2倍。</p> <p>8. 利用重心的性質，作應用題型的練習。</p>	<p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 課堂問答</p>	<p>質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p>
--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--

				<p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>			<p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>
第二十週	1/11~1/15	<p>第3章 外心、內心與重心</p> <p>3-2 三角形與多邊形的心</p>	<p>1. 能了解三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>2. 能了解三角形的三中線將三角形分割成六個等面積的小三角形。</p> <p>3. 能了解直</p>	<p>9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。</p> <p>9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。</p>	<p>1. 說明三角形的重心到三頂點的連線，將此三角形面積三等分。</p> <p>2. 說明三角形的三中線將此三角形分割成六個等面積的小三角形。</p> <p>3. 利用重心的性質，作應用題型的練習。</p> <p>4. 說明直角三角形的重心與外心之間的關係。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4</p>

			<p>角三角形的重心與外心的關係。</p> <p>4. 能了解等腰三角形的三心共線。</p>	<p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語</p>	<p>5. 說明等腰三角形的外心、內心與重心三點共線。</p>	<p>辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p>
--	--	--	--	--	---------------------------------	---

				言及數學語言說明解題的過程。			【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。 【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。
第二十一週	1/18~1/19	第3章 外心、內心與重心 3-2 三角形與多邊形的心（第三次段考）	1. 能了解正三角形的外心、內心與重心是同一點。 2. 能了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。	9-s-08 能理解多邊形外心的意義和相關性質。 9-s-09 能理解多邊形內心的意義和相關性質。 9-s-10 能理解三角形重心的意義和相關性質。 9-s-11 能理解正多邊形的幾何性質(含線對稱、內切圓、外接圓)。 C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的	1. 說明正三角形的三中線即是三邊垂直平分線，也是三內角平分線，最後得到正三角形的外心、內心與重心是同一點。 2. 藉由討論正多邊形的對稱軸，了解正多邊形的外心、內心與重心是同一點。 3. 說明正六邊形可以分成六個全等的小三角形。 4. 利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。 【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻



			<p>問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>		<p>板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【環境教育】2-4-1 瞭解環境與經濟發展間的關係。</p> <p>【環境教育】4-4-2</p>
--	--	--	--	--	--

							能草擬自己 居住社區之 環境保護行 動計畫。
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。

一、教材版本：翰林版國中數學 9 下教材

二、本領域每週學習節數：4 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	第 1 章 二次函數 1-1 二次函數的圖形	<p>1. 能由具體情境理解二次函數的意義，並認識二次函數的數學樣式。</p> <p>2. 能以描點方式繪製 <math>y = ax^2</math> 的圖形，並了解其圖形的開口方向、開口大小、最高(低)點與對稱軸。</p> <p>3. 能繪製形如 <math>y = ax^2 + k</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 <math>y = ax^2</math> 的圖形上下平移而得。</p>	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>1. 認識二次函數，並理解 <math>f(x)</math> 的意義，且求得函數值。</p> <p>2. 透過方格紙的描點方式，繪製 <math>y = ax^2</math> 的圖形。</p> <p>3. 由二次函數 <math>y = ax^2</math> 的圖形，觀察其圖形有最高(低)點、圖形開口方向與對稱軸。</p> <p>4. 由生活實際例子了解二次函數的圖形為拋物線。</p> <p>5. 繪製 <math>y = ax^2</math> 的二次函數圖形，並藉由圖形的觀察，了解 <math>y = ax^2</math> 的二次函數圖形均為拋物線，並能比較圖形的各種特性。</p> <p>6. 描繪 <math>y = ax^2 + k</math> 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 <math>y = ax^2</math></p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p>

				<p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>的圖形上下平移而得。</p>		<p>響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>
第二週	2/17~2/19	<p>第1章 二次函數</p> <p>1-1 二次函數的圖形</p>	<p>1. 能繪製形如 <math>y=a(x-h)^2</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形左右平移</p>	<p>9-a-01 能理解二次函數的意義。</p> <p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中</p>	<p>1. 描繪形如 <math>y=a(x-h)^2</math> 的二次函數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由 <math>y=ax^2</math> 的圖形左右平移而得。</p> <p>2. 描繪形如 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的二次函</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等</p>

			<p>而得。</p> <p>2. 能繪製形如 <math>y = a(x - h)^2 + k</math> 的二次函數圖形，並了解其圖形可由平移 <math>y = ax^2</math> 的圖形，使得頂點由 <math>(0, 0)</math> 移至 <math>(h, k)</math> 而得。</p>	<p>與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p>	<p>數圖形，並藉由圖形的比較，了解其圖形可由平移 <math>y = ax^2</math> 的圖形，使得頂點由 <math>(0, 0)</math> 移至 <math>(h, k)</math> 而得。</p> <p>3. 瞭解二次函數圖形的平移，並不會改變 <math>x^2</math> 項的係數。</p>	<p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	<p>教育】1-4-4 辨識性別特質的刻板化對個人的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永</p>
--	--	--	--	---	---	---	--

							<p>續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>
第三週	2/22~2/26	<p>第1章 二次函數</p> <p>1-2 配方法與二次函數</p>	<p>1. 能熟練配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c</math>, <math>a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式。</p> <p>2. 能利用配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c</math>, <math>a \neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</p>	<p>9-a-02 能描繪二次函數的圖形。</p> <p>9-a-03 能計算二次函數的最大值或最小值。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p>	<p>1. 透過配方法將 <math>y=ax^2+bx+c</math>, <math>a=1</math> 的二次函數化成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式。</p> <p>2. 透過配方法將 <math>y=ax^2+bx+c</math>, <math>a</math> 不為 1 的二次函數化成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式。</p> <p>3. 介紹 <math>y=ax^2+bx+c</math> 的頂點坐標，可利用配方法推導出來。</p> <p>4. 觀察二次函數 <math>y=ax^2+bx+c</math> 的圖形，其頂點就是圖形的最高點或最低點。</p> <p>5. 利用二次函數圖形的最高點或最低點來觀察其最大值或最小值。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 課堂問答</p>	<p>【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家</p>

				<p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>			<p>庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>
第四週	3/1~3/5	第1章 二次函數 1-2 配方法與二次函數	1. 能利用配方法，將形如 $y=ax^2+bx+c$ ， $a \neq 0$	9-a-02 能描繪二次函數的圖形。 9-a-03 能計算二次函數的最大值或最	1. 利用不等式的方法，找出形如 $y=a(x-h)^2+k$ 的二次函數的最大值或最小	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性

			<p>的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</p> <p>2. 能了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係，並了解其圖形與 <math>x</math> 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式的解。</p>	<p>小值。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>值。</p> <p>2. 透過配方法，將形如 <math>y=ax^2+bx+c</math>，<math>a\neq 0</math> 的二次函數，轉變成 <math>y=a(x-h)^2+k</math> 的形式，並求其最大值或最小值。</p> <p>3. 透過繪圖，了解二次函數的圖形與兩軸的相交關係。</p> <p>4. 透過判別式，了解形如 <math>y=ax^2+bx+c</math> 的二次函數圖形與 <math>x</math> 軸的交點坐標，即為其對應的一元二次方程式 <math>y=ax^2+bx+c</math> 的解。</p> <p>5. 知道如何利用 GGB 數學軟體，繪製二次函數的圖形。</p>	<p>現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	<p>向、價值觀及人格特質。</p> <p>【性別平等教育】1-4-1 尊重青春期不同性別者的身心發展與差異。</p> <p>【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p> <p>【性別平等教育】3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困</p>
--	--	--	--	--	--	---	--



							境。 【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。
第五週	3/8~3/12	第1章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題	1. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。	1. 應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 2. 利用二次函數的最大值或最小值，解決和差定值的問題。 3. 利用二次函數的最大值或最小值，解決平方和的問題。 4. 利用二次函數的最大值或最小值，解決定長圍方的問題。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。

			<p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-07 能用回應情境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>			<p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【性別平等教育】1-4-3 瞭解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解</p>
--	--	--	---	--	--	---

							決問題，不受性別的限制。
第六週	3/15~3/19	第1章 二次函數 1-3 二次函數的應用問題	1. 能應用二次函數的最大值或最小值的性質解題。 2. 能了解開口向下的拋物線與 $x$ 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。	9-a-04 能解決二次函數的相關應用問題。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。 C-C-07 能用回應情	1. 利用二次函數的最大值或最小值，解決最高收入的問題。 2. 利用二次函數的最大值或最小值，解決拋物運動的問題。 3. 了解開口向下的拋物線與 $x$ 軸的交點，即為物體在拋射運動時的起點與落點。 4. 利用二次函數的最大值或最小值，解決拱橋的問題 5. 利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測	【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【性別平等教育】1-4-3

				<p>境、設想特例、估計或不同角度等方式說明或反駁解答的合理性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-02 能由解題的結果重新審視情境，提出新的觀點或問題。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>			<p>瞭解自己的性取向。</p> <p>【性別平等教育】2-4-4 解析人際互動中的性別偏見與歧視。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
第七週	3/22~3/26	第2章 立體圖形 2-1 柱體與錐體 (第一次段考)	<p>1. 能知道正方體、長方體的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖。</p> <p>2. 能了解線</p>	<p>9-s-13 能認識線與平面、平面與平面的垂直關係與平行關係。</p> <p>9-s-14 能理解簡單立體圖形。</p> <p>9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開</p>	<p>1. 了解正方體與長方體，並辨認其展開圖。</p> <p>2. 利用長方體檢驗兩個平面的垂直與平行。</p> <p>3. 利用長方體判別直線與平面的垂直。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p>	<p>【人權教育】2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【人權教育】2-4-6</p>

			<p>與平面、平面與平面的垂直與平行。</p> <p>3. 能了解正 <math>n</math> 角柱的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其體積與表面積。</p> <p>4. 能了解圓柱的展開圖，並計算其體積與表面積。</p> <p>5. 能了解長方體表面上兩點的最短距離。</p> <p>6. 能了解複合立體圖形是由基本立體圖形組合而成，並計算其體積與表面積。</p>	<p>圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。</p> <p>9-s-16 能計算直角柱、直圓柱的體積。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多</p>	<p>4. 利用直線與平面垂直的性質，作應用題型的練習。</p> <p>5. 了解直角柱與斜角柱的定義。</p> <p>6. 觀察並歸納出正 <math>n</math> 角柱的頂點、面與稜邊的數量關係。</p> <p>7. 計算角柱的體積與表面積。</p> <p>8. 了解圓柱的定義及其展開圖。</p> <p>9. 計算圓柱的體積與表面積。</p> <p>10. 透過長方體的局部展開，了解表面上兩點的最短距離。</p> <p>11. 將複合立體圖形分解為基本立體圖形，並計算複合立體圖形的體積與表面積。</p>	<p>8. 蒐集資料</p> <p>9. 課堂問答</p> <p>10. 實測</p>	<p>運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【性別平等教育】2-4-3 分析性別平等的分工方式對於個人發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-9 善用各種資源與方法，維護自己的身體自主權。</p> <p>【性別平等教育】2-4-14 尊重不同文化中的家庭型態。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

				元想法。 C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。			
第八週	3/29~4/2	第 2 章 立體圖形 2-1 柱體與錐體	1. 能了解正 $n$ 角錐的頂點、面與稜邊的組合，並知道它們的展開圖，計算其表面積。 2. 能了解圓錐的展開圖，並計算其表面積。	9-s-14 能理解簡單立體圖形。 9-s-15 能理解簡單立體圖形的展開圖，並能利用展開圖來計算立體圖形的表面積或側面積。 C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比	1. 了解角錐的定義。 2. 觀察並歸納出正 $n$ 角錐的頂點、面與稜邊的數量關係。 3. 利用正角錐的展開圖計算其表面積。 4. 了解圓錐的定義及其展開圖。 5. 由圓錐的展開圖計算其表面積。 6. 利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。	1. 發表 2. 小組互動 3. 口頭討論 4. 平時上課表現 5. 作業繳交 6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 課堂問答 9. 實測	【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【資訊教育】3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。

				<p>等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>			
第九週	4/5~4/9	<p>第3章 統計與機率</p> <p>3-1 次數分配與資料展示</p>	<p>1. 能認識一些常見的統計圖表。</p> <p>2. 能製作次數分配表，並繪製次數分配直方圖與折線圖。</p> <p>3. 能製作累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。</p> <p>4. 能製作相對次數分配表，並繪製相對次數分</p>	<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-02 能察覺數學與其他領域之間有所連結。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>1. 認識一些常見的統計圖表。</p> <p>2. 透過生活實際例子，將原始資料製作成次數分配表。</p> <p>3. 介紹組距。</p> <p>4. 將次數分配表繪製成次數分配直方圖與次數分配折線圖。</p> <p>5. 將次數分配表製作成累積次數分配表，並繪製累積次數分配折線圖。</p> <p>6. 將次數分配表製作成相對次數分配表，並繪製相對次數分配直方圖與相對次數分</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 蒐集資料</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>11. 實測</p>	<p>【家政教育】1-4-1 瞭解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p> <p>【家政教育】4-4-7 尊重並接納多元的家庭生活方式與文化。</p>

			<p>配直方圖與折線圖。</p> <p>5. 能製作累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>6. 能閱讀各類統計圖表中的統計資料。</p>	<p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p>	<p>配折線圖。</p> <p>7. 將相對次數分配表製作成累積相對次數分配表，並繪製累積相對次數分配折線圖。</p> <p>8. 藉由各種統計圖表的判讀，了解各類統計圖表中的統計資料。</p>		<p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【資訊教育】3-4-2 能利用軟體工具製作圖與表。</p>
第十週	4/12~4/16	第3章 統計與機率 3-2 資料的分析	<p>1. 能了解平均數、中位數與眾數均可以某個程度地表示整筆資料集中的位置。</p> <p>2. 能了解平均數、中位數與眾數的意義，並知道在不同狀況下，被使用的需求度有些微的差異。</p>	<p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-R-03 能知道數學可以應用到自然科學或社會科學中。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。</p> <p>C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。</p>	<p>1. 藉由生活情境，理解平均數的意義。</p> <p>2. 計算未整理資料的平均數與已整理資料的平均數。</p> <p>3. 理解中位數的意義。</p> <p>4. 介紹奇數筆資料與偶數筆資料，中位數不同的求法。</p> <p>5. 計算未整理資料的中位數與已整理資料的中位數。</p> <p>6. 藉由生活情境，理解眾數的意義。</p> <p>7. 將原來資料中的每個數值都加 <math>m</math> 或者都乘以 <math>k</math> 倍，則平均數、中位數與眾數的</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 紙筆測驗</p> <p>7. 報告</p> <p>8. 課堂問答</p> <p>9. 實測</p>	<p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環</p>



				<p>C-C-02 能理解數學語言與一般語言的異同。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>	<p>值也會跟著加 <math>m</math> 倍與乘以 <math>k</math> 倍。</p> <p>8. 介紹平均數、中位數與眾數的特性。</p>		<p>保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>
第十一週	4/19~4/23	<p>第 3 章 統計與機率</p> <p>3-2 資料的分析</p>	<p>1. 能利用較理想化的資料說明常見的百分位數，來認識一筆或一組資料在所有資料中的位置。</p> <p>2. 能認識第 1、2、3 四分位數。</p>	<p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第 10、25、50、75、90 百分位數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、</p>	<p>1. 利用中位數的概念來引入百分位數。</p> <p>2. 介紹未分組資料的百分位數所代表的意義。</p> <p>3. 介紹第 <math>m</math> 百分位數的計算方法。</p> <p>4. 計算資料中的第 <math>m</math> 百分位數。</p> <p>5. 介紹已分組資料的百分位數所代表的意義。</p> <p>6. 利用累積相對次數分配折線圖引入百分位數的概念。</p> <p>7. 說明資料中第 25 百分位數、第 50 百分位數、第 75 百分位數分別稱為第 1 四分位數、第 2 四分位</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 課堂問答</p>	<p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>【資訊教育】3-4-6 能規劃出問題解決的順序。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健</p>

				<p>歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>數、第3四分位數。</p> <p>8. 知道中位數也就是第2四分位數。</p>		<p>康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>
第十二週	4/26~4/30	<p>第3章 統計與機率</p> <p>3-2 資料的分析</p>	<p>1. 能認識全距與四分位距。</p> <p>2. 能理解當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>3. 能利用數</p>	<p>9-d-03 能認識全距及四分位距，並製作盒狀圖。</p> <p>9-d-04 能認識百分位數的概念，並認識第10、25、50、75、90百分位數。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p> <p>C-T-01 能把情境中與問題相關的數、量、形析出。</p>	<p>1. 介紹全距的定義，並求出全距。</p> <p>2. 認識第3四分位數與第1四分位數的差稱為四分位距。</p> <p>3. 透過實際例子，說明當存在少數特別大或特別小的資料時，四分位距比全距更適合來描述整組資料的分散程度。</p> <p>4. 利用資料中的最小數值、第1四分位</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p> <p>6. 學習態度</p> <p>7. 紙筆測驗</p> <p>8. 報告</p> <p>9. 蒐集資料</p> <p>10. 課堂問答</p> <p>11. 實測</p>	<p>【人權教育】2-4-6 運用資訊網絡瞭解人權相關組織與活動。</p> <p>【資訊教育】3-4-4 能建立及管理簡易資料庫。</p> <p>【資訊教育】3-4-6</p>

			<p>值資料中的最小數值、第1四分位數、中位數、第3四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。</p> <p>C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>數、中位數、第3四分位數與最大數值繪製成盒狀圖。</p> <p>5. 知道盒狀圖不同的畫法，並了解如何判讀盒狀圖。</p> <p>6. 透過兩個盒狀圖的比較，了解盒狀圖中兩筆資料的差異。</p> <p>7. 利用長條圖的資料來繪製盒狀圖。</p>		<p>能規劃出問題解決的程序。</p> <p>【環境教育】3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。</p> <p>【環境教育】5-4-1 具有參與國際性環境議題調查研究的經驗。</p>	
第十三週	5/3~5/7	<p>第3章 統計與機率</p> <p>3-3 機率(第二次段考)</p>	<p>1. 能進行簡單的試驗以了解抽樣的不確定性、隨機性質等初步概念。</p>	<p>9-d-05 能在具體情境中認識機率的觀念。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。</p>	<p>1. 透過具體情境介紹機率的觀念。</p> <p>2. 計算投擲一顆骰子的機率。</p> <p>3. 計算抽撲克牌的機率。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 小組互動</p> <p>3. 口頭討論</p> <p>4. 平時上課表現</p> <p>5. 作業繳交</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展</p>

			<p>2.能以具體情境介紹機率的概念。</p>	<p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-04 能多層面的理解，數學可以用來解決日常生活所遇到的問題。 C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。 C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>	<p>4. 計算取球的機率。 5. 說明樹狀圖的呈現方式。 6. 練習畫出樹狀圖來求機率。 7. 計算服裝搭配的機率。 8. 說明同時投擲兩顆骰子會出現的情形。 9. 計算投擲兩顆骰子的機率。 10. 利用樹狀圖，作應用題型的練習。 11. 利用自我挑戰，讓學生練習非選擇題的練習。</p>	<p>6. 學習態度 7. 紙筆測驗 8. 報告 9. 課堂問答 10. 實測</p>	<p>教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【性別平等教育】1-4-1 尊重青春不同性別者的身心發展與差異。 【性別平等教育】2-4-6 習得性別間合宜的情感表達方式。</p>
第十四週	5/10~5/14	總複習 總複習	<p>針對一至六冊教學內容不足之處，進行進一步的說明與講解。</p>	<p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-T-04 能把待解的問題轉化成數學的問題。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-05 能了解一數</p>	<p>1. 準備一至六冊的習作、學習單。 2. 由學生針對不了解的課程進行提問。 3. 教師講解學生容易犯錯或疑惑的內容。 4. 教師列印命題光碟裡的題目，作為綜合練習的參考。</p>	<p>1. 紙筆測驗</p>	<p>【人權教育】1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規劃、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的</p>

				<p>學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。</p> <p>C-C-01 能理解數學語言(符號、用語、圖表、非形式化演繹等)的內涵。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p>			<p>興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>【家政教育】3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>【資訊教育】3-4-1 能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>【環境教育】3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p>
第十五週	5/17~5/21	拓展數學的無限視野 數學好好玩	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過蜥蜴拼圖了解正六邊形的切補變化。</li> <li>2. 能透過簡易摺紙了解畢氏定理。</li> <li>3. 能透過一刀剪的實作了解圖形的對稱。</li> </ol>	<p>7-n-07 能熟練數的運算規則。</p> <p>8-n-01 能理解二次方根的意義及熟練二次方根的計算。</p> <p>8-n-02 能求二次方根的近似值。</p> <p>8-n-03 能理解根式的化簡及四則運算。</p> <p>8-a-02 能理解簡單</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 蜥蜴拼圖。</li> <li>2. 畢氏定理摺紙。</li> <li>3. 對稱圖形一刀剪。</li> <li>4. 折扣比一比。</li> <li>5. 結帳櫃台排隊規則。</li> <li>6. 生日是星期幾。</li> <li>7. 猜數字知說謊。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消</p>

			<p>4. 能認識各種折扣花招背後隱藏的大學問。</p> <p>5. 能了解結帳櫃台排隊規則對整體等待時間的影響。</p> <p>6. 能透過生日是星期幾遊戲了解數字的規律。</p> <p>7. 能透過猜數字知說謊遊戲了解編碼理論。</p>	<p>根式的化簡及有理化。</p> <p>8-a-05 能理解畢氏定理 (Pythagorean Theorem) 及其應用。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-T-03 能把情境中與數學相關的資料資訊化。</p> <p>C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-05 能用數學語言呈現解題的過程。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明</p>		<p>費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
--	--	--	--	---	--	--

<p>第十六週</p>	<p>5/24~5/28</p>	<p>拓展數學的無限視野 數學國際觀</p>	<p>1. 認識數學的戀愛觀。 2. 認識數學的探索之旅。 3. 認識大數據統計的概念。 4. 了解記數與數列。 5. 了解二元一次方程式在生活的應用。 6. 了解代數與乘法公式。</p>	<p>解題的過程。</p> <p>7-a-06 能理解二元一次方程式及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次方程式。 7-a-07 能理解二元一次聯立方程式，及其解的意義，並能由具體情境中列出二元一次聯立方程式。 7-a-08 能熟練使用代入消去法與加減消去法解二元一次方程式的解。 8-a-01 能熟練二次式的乘法公式。 8-n-04 能在日常生活中，觀察有次序的數列，並理解其規則性。 8-n-05 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。 8-n-06 能理解等差級數求和的公式，並能解決生活中相關的問題。</p>	<p>1. 數學的戀愛觀。 2. 這才是數學：從不知道到想知道的探索之旅。 3. 大數據統計的範例。 4. 記數與數列。 5. 二元一次方程式在生活的應用。 6. 代數與乘法公式。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
-------------	------------------	----------------------------	--	---	--	--------------------------------------	--

				<p>9-d-01 能將原始資料整理成次數分配表，並製作統計圖形，來顯示資料蘊含的意義。</p> <p>9-d-02 認識平均數、中位數與眾數。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明解題的過程。</p>			
第十七週	5/31~6/4	拓展數學的無限視野 空間與維度	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能透過動畫了解二維空間。</li> <li>2. 能透過動畫了解三維空間。</li> <li>3. 能透過動</li> </ol>	<p>8-s-01 能認識一些簡單圖形及其常用符號，如點、線、線段、射線、角、三角形的符號。</p> <p>8-s-02 能理解角的基本性質。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 二維空間。</li> <li>2. 三維空間。</li> <li>3. 四維空間。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 分組討論</li> <li>2. 口頭回答</li> <li>3. 觀察</li> </ol>	<p>【家政教育】3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p> <p>【資訊教</p>



			<p>畫了解四維空間。</p> <p>8-s-04 能認識垂直以及相關的概念。</p> <p>8-s-06 能理解線對稱的意義，以及能應用到理解平面圖形的幾何性質。</p> <p>8-s-10 能理解三角形的基本性質。</p> <p>8-s-12 能理解特殊的三角形與特殊的四邊形的性質。</p> <p>8-s-14 能用線對稱概念，理解等腰三角形、正方形、菱形、箏形等平面圖形。</p> <p>C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。</p> <p>C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。</p> <p>C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。</p> <p>C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。</p> <p>C-C-06 能用一般語言及數學語言說明</p>			<p>育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	---	--	--	--

<p>第十八週</p>	<p>6/7~6/11</p>	<p>拓展數學的無限視野 大師談數學</p>	<p>1. 能透過演講認識數學發現與發明的區別。 2. 能透過演講認識如何將數學作為一種語言。 3. 能透過演講了解生物中處處可見數學。</p>	<p>解題的過程。</p> <p>C-R-01 能察覺生活中與數學相關的情境。 C-R-04 能知道數學在促進人類文化發展上的具體例子。 C-T-02 能把情境中數、量、形之關係以數學語言表出。 C-S-01 能分解複雜的問題為一系列的子題。 C-S-02 能選擇使用合適的數學表徵。 C-S-03 能了解如何利用觀察、分類、歸納、演繹、類比等方式來解決問題。 C-S-05 能了解一數學問題可有不同的解法，並嘗試不同的解法。 C-C-03 能用一般語言與數學語言說明情境與問題。 C-C-04 能用數學的觀點推測及說明解答的屬性。 C-C-06 能用一般語</p>	<p>1. 數學是發現，還是發明？ 2. 將數學作為一種語言。 3. 當生物遇見數學。</p>	<p>1. 分組討論 2. 口頭回答 3. 觀察</p>	<p>【家政教育】3-3-6 利用科技蒐集生活相關資訊。 【家政教育】3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 【資訊教育】3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 【環境教育】1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】4-4-3 能以調查與統計分析等</p>
-------------	-----------------	----------------------------	--	---	---	--------------------------------------	--

				<p>言及數學語言說明解題的過程。</p> <p>C-C-08 能尊重他人解決數學問題的多元想法。</p> <p>C-E-01 能用解題的結果闡釋原來的情境問題。</p> <p>C-E-03 能經闡釋及審視情境，重新評估原來的轉化是否得宜，並做必要的調整。</p> <p>C-E-04 能評析解法的優缺點。</p>			<p>方式檢討環境問題解決策略之成效。</p>
--	--	--	--	---	--	--	-------------------------

註 1：請分別列出九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

註 4：起迄日期可依疫情或實際需要彈性調整。



109 學年度嘉義縣立嘉新國民中學七年級第一學期科技領域生、資科 教學計畫表

設計者：許永諒(新課綱)

一、教材版本：南一版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：生資科各 1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	08/30   09/05								
二	09/06   09/12	<p><b>生活科技</b>  <b>第一章：科技的起源與問題解決</b>                      第 1 節 科技是什麼                      □1-1 科技的開始                      □1-2 科技的應用                      □1-3 科技的內涵</p> <p><b>資訊科技</b>  <b>第四章：科技對我們的影響</b>                      第 1 節 資訊科技對個人的影響                      □1-1 資訊安全是什麼                      □1-2 使用電腦與網路的資安防護</p>	<p><b>生活科技</b>                      科-J-B2                      理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>資訊科技</b>                      科-J-B2                      理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>科-J-C3                      利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務</p>	<p><b>生活科技</b>                      設 k-IV-1                      能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2                      能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 a-IV-3                      能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p><b>資訊科技</b>                      運 t-IV-1                      能了解資訊系</p>	<p><b>生活科技</b>                      生 N-IV-1                      科技的起源與演進。</p> <p>生 S-IV-1                      科技與社會的互動關係。</p> <p><b>資訊科技</b>                      資 H-IV-1                      個人資料保護。</p> <p>資 H-IV-3                      資訊安全</p>	<p><b>生活科技</b>                      了解為何會有科技以及科技的發展過程。</p> <p><b>資訊科技</b>                      了解資訊科技發展對生活產生的影響。</p>		<p>環境教育                      本土教育</p>	

				<p>統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
三	09/13   09/19	<p><b>生活科技</b> <b>第一章：科技的起源與問題解決</b> 第1節 科技是什麼 □1-4 人類與科技相處 第2節 製造的進行 □2-1 製造需要的元素</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第四章：科技對我們的影響</b> 第1節 資訊安全對個人的影響 □1-3 個人數位金融安全防护 □1-4 智慧型裝置的資安防護</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科 -J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科 -J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能瞭解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科 -J-C3</b> 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 k-IV-1</b> 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p><b>設 k-IV-2</b> 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>設 k-IV-3</b> 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 P-IV-1</b> 創意思考的方法。</p> <p><b>生 P-IV-4</b> 設計的流程。</p> <p><b>生 P-IV-5</b> 材料的選用與加工處理。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 H-IV-1</b> 個人資料保護。</p> <p><b>資 H-IV-3</b> 資訊安全。</p> <p><b>資 H-IV-6</b> 資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p><b>生活科技</b> 知道製造產品所需的過程及相關元素。</p> <p><b>資訊科技</b> 了解資訊安全的意涵與原則。</p>	<p><b>環境教育</b> <b>本土教育</b></p>		

				<p><b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
四	09/20   09/26	<p><b>生活科技</b> <b>第一章：科技的起源與問題解決</b> 第2節 製造的進行 □2-2 產生想法的技巧 □2-3 問題解決模式</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第四章：科技對我們的影響</b> 第2節 資訊安全與風險 2-1 數位金融與系統安全</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科-J-B3</b> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>科-J-C3</b> 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 k-IV-1</b> 能瞭解科技日常的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p><b>設 k-IV-2</b> 能瞭解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>設 k-IV-3</b> 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 P-IV-1</b> 創意思考的方法。</p> <p><b>生 P-IV-4</b> <b>生 P-IV-5</b> 設計的流程。</p> <p>材料的選用與加工處理。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 H-IV-1</b> 個人資料保護。</p> <p><b>資 H-IV-3</b> <b>資 H-IV-6</b> 資訊安全。</p> <p>資訊科技對人類生活之影響。</p>	<p><b>生活科技</b> 了解何謂問題解決模式。</p> <p><b>資訊科技</b> 了解資訊安全中的危險因素有那些，及應如何防範。</p>	<p>環境教育 本土教育 家庭暴力防治法 家政教育</p>	

				<u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
五	09/27   10/03	生活科技 第一章:科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第四章:科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險 2-2社會秩序與隱私安全	生活科技 <u>科 -J-A2</u> 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 <u>科 -J-B3</u> 瞭解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分享。  資訊科技 <u>科-J-B2</u> 理解資訊與科技的基本原理,具備媒體識讀的能力,並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <u>科-J-C3</u> 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	生活科技 <u>設 c-IV-1</u> 能運用設計流程,實際設計並製作科技產品以解決問題。 <u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 資訊科技 <u>運 a-IV-1</u> 能落實健康的數位使用習慣與態度。 <u>運 a-IV-2</u> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題,以保護自己與尊重他人。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣,不受性別限制。	生活科技 <u>生 P-IV-1</u> 創意思考的方法。 <u>生 P-IV-4</u> 設計的流程。 資訊科技 <u>資 H-IV-1</u> 個人資料保護。 <u>資 H-IV-3</u> 資訊安全。 <u>資 H-IV-6</u> 資訊科技對人類生活之影響。	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。 資訊科技 了解資訊安全中的危險因素有那些,及應如何防範。		家庭暴力 防治法 家政教育	
六	10/04   10/10	生活科技 第一章:科技的起源與問題解決 終極任務 載水卡多車大賽 資訊科技 第四章:科技對我們的影響 第2節 資訊安全與風險	生活科技 <u>科 -J-A2</u> 運用科技工具,理解與歸納問題,進而提出簡易的解決之道。 <u>科 -J-B3</u> 瞭解美感應用於科技的特質,並進行科技創作與分	生活科技 <u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的	生活科技 <u>生 P-IV-3</u> 手工具的操作與使用。 資訊科技 <u>資 H-IV-1</u> 個人資料保	生活科技 運用問題解決模式進行終極任務。 資訊科技 了解資訊安全中的危險因素	生活科技 根據任務作品與活動成果評分,課本內與教冊皆有提供評分參考標	家庭暴力 防治法 家政教育	



		<input type="checkbox"/> 2-3人工智慧與道德規範 享。 <b>資訊科技</b> <b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <b>科-J-C3</b> 利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。	科技價值觀，並適當的選擇科技產品。 <b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。 <b>運 a-IV-2</b> 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。	護。 <b>資 H-IV-3</b> 資訊安全。 <b>資 H-IV-6</b> 資訊科技對人類生活之影響。	有那些，及應如何防範。	準。 <b>資訊科技</b> 配合第四章的小試身手給學生作練習與自我檢核。		
七	10/11   10/17	第一次段考						
八	10/18   10/24	<b>生活科技</b> <b>第二章：產品的設計製作</b> 第1節 設計製作的開始 <input type="checkbox"/> 1-1 產品的設計要點	<b>生活科技</b> <b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我	<b>生活科技</b> <b>設 k-IV-1</b> 能了解	<b>生活科技</b> <b>生 P-IV-1</b> 創意思考的方法	<b>生活科技</b> 了解產品製作時有哪些需要考量的因素。	<b>家庭暴力防治法</b> <b>家政教育</b>	

		<p>□1-2 實作時應該思考的事</p> <p>□1-3 工作步驟的安排</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>第五章：善用科技組織與表達</b></p> <p>第1節 規劃路徑更科技</p> <p>□1-1 地圖與路徑</p> <p>□1-2 導航與定位系統</p>	<p>潛能。</p> <p><b>科-J-B3</b></p> <p>了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>科-J-A2</b></p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p><b>設</b></p> <p><b>k-IV-2</b></p> <p>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>設</b></p> <p><b>k-IV-3</b></p> <p>能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設</b></p> <p><b>k-IV-4</b></p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>運 t-IV-1</b></p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	<p><b>生 A-IV-1</b></p> <p>日常科技產品的選用</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>資 T-IV-1</b></p> <p>資料處理應用專題。</p> <p><b>資 T-IV-2</b></p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p><b>資訊科技</b></p> <p>能比較運用資訊科技處理問題的優缺點。</p>		<p>人權教育</p> <p>生涯發展</p> <p>教育</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--	-----------------------------------	--

				<p><u>運 t-IV-2</u> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p><u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。</p> <p><u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
九	10/25   10/31	<p><b>生活科技</b> 第二章：產品的設計製作 第2節 設計想法的呈現 □2-1 認識繪圖工具 □2-2 基礎手繪圖練習</p> <p><b>資訊科技</b> 第五章：善用科技組織與表達 第1節 規劃路徑更科技 □1-3 運用 Google Maps 規劃路徑</p>	<p><b>生活科技</b> <u>科-J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>資訊科技</b> <u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><u>科-J-A3</u> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p><b>生活科技</b> <u>設 k-IV-3</u> 能瞭解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><u>設 k-IV-4</u> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p><u>設 a-IV-2</u> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品</p> <p><u>設 s-IV-1</u> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p><b>資訊科技</b></p>	<p><b>生活科技</b> <u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製</p> <p><u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用</p> <p><b>資訊科技</b> <u>資 T-IV-1</u> 資料處理應用專題</p> <p><u>資 T-IV-2</u> 資訊科技應用專題</p>	<p><b>生活科技</b> 學會利用相關繪圖工具以及手繪圖。</p> <p><b>資訊科技</b> 能學會運用科技軟體做規畫解決生活務問題。</p>	人權教育 生涯發展 教育		

			<p><b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 t-IV-2</b> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p><b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p> <p><b>運 c-IV-3</b> 能應用資訊科技與他人合作進行數位創作</p>					
十	11/01   11/07	<p><b>生活科技</b> <b>第二章：產品的設計製作</b> 第2節 設計想法的呈現 □2-3 進階手繪圖練習 <b>第二章：產品的設計製作</b> 第3節 常見手工具的操作使用 □3-1 鋸切工具 □3-2 刀具-修飾工件 <b>資訊科技</b> <b>第五章：善用科技組織與表達</b> 第2節 活用心智圖軟體</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科-J-A2</b></p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p><b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製</p> <p><b>生 P-IV-3</b> 手工具的操作與使用</p> <p><b>生 A-IV-1</b> 日常科技產品的選用</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 學會手繪圖與了解常用的手工工具外型以及使用方法。</p> <p><b>資訊科技</b> 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略。</p>	人權教育 生涯發展 教育		

		□2-1什麼是心智圖	運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	具進行材料處理與組裝。 <b>設 k-IV-4</b> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。	<b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。				
十一	11/08   11/14	生活科技 <b>第二章：產品的設計製作</b> 第3節 設計製作的開始 □3-3 輔具-固定工件 □3-4 鑽孔工具 □3-5 砂磨工具 <b>資訊科技</b> <b>第五章：善用科技組織與表達</b> 第2節 活用心智圖軟體 □2-2 認識 XMind 心智圖軟體 □2-3 活用 XMind 心智圖軟體	<b>生活科技</b> <b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>資訊科技</b> <b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-A3</b> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<b>生活科技</b> <b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-2</b> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。	<b>生活科技</b> <b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>設 k-IV-4</b> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。 <b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> <b>生 P-IV-3</b> 手工具的操作與使用 <b>生 A-IV-1</b> 日常科技產品的選用 <b>資訊科技</b> 能描述如何解決問題的方法以及使用的策略	性別平等 教育 性侵害防治教育 水域安全 宣導		

				<p><u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>				
十二	11/15   11/21	<p><b>生活科技</b> <b>第二章：產品的設計製作</b> 終極任務 木頭公仔</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第五章：善用科技組織與表達</b> 第3節 資訊科技讓簡報更精彩 □3-1 簡報內容規劃 □3-2 運用自由軟體製作簡報</p>	<p><b>生活科技</b> <u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><u>科-J-B3</u> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b> <u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><u>科-J-A3</u> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><u>科-J-C2</u> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>生活科技</b> <u>設 c-IV-1</u> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><u>設 c-IV-2</u> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><u>設 a-IV-1</u> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制</p> <p><b>資訊科技</b> <u>運 t-IV-2</u> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。</p> <p><u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織</p>	<p><b>生活科技</b> <u>生 P-IV-1</u> 創意思考的方法</p> <p><u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。</p> <p><u>生 P-IV-4</u> 設計的流程</p> <p><b>資訊科技</b> <u>資 T-IV-1</u> 資料處理應用專題。</p> <p><u>資 T-IV-2</u> 資訊科技應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭。</p> <p><b>資訊科技</b> 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題</p>	<p>性別平等 教育 性侵害防治教育 水域安全 宣導</p>	

				<p>思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
十三	<p>11/22   11/28</p>	<p><b>生活科技</b> 第二章：產品的設計製作 終極任務 木頭公仔</p> <p><b>資訊科技</b> 第五章：善用科技組織與表達 □3-2運用自由軟體製作簡報</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科 -J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科 -J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 P-IV-1</b> 創意思考的方法</p> <p><b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製。</p> <p><b>生 P-IV-3</b> 手工具的操作與使用。</p> <p><b>生 P-IV-4</b> 設計的流程。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p> <p><b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 會畫設計圖，運用手工鋸鋸切木頭，並發揮創意完成任務。</p> <p><b>資訊科技</b> 能利用相關的資訊科技工具協助解決問題。</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b> 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>性別平等 教育 性侵害防 治教育 水域安全 宣導</p>	
十四	<p>11/29  </p>	<p>第二次段考</p>							

	12/05								
十五	12/06   12/12	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 1 節 為什麼要畫圖 □1-1 想法的傳達與溝通 □1-2 識圖與製圖</p> <p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第 1 節 演算法的基本概念 □1-1 問題的解析 □1-2 解決問題的步驟</p>	<p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技 科-J-B1 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 k-IV-4 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識</p> <p>資訊科技 運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>資訊科技 資 A-IV-1 演算法基本概念。</p>	<p>生活科技 知道甚麼是製圖以及製圖的意義。</p> <p>資訊科技 會利用資訊科技相關軟體繪製流程圖幫助解決問題。</p>	<p>性別平等 教育 性侵害防 治教育 水域安全 宣導</p>		
十六	12/13   12/19	<p>生活科技 第三章：設計圖的繪製 I 第 2 節 創意點子的產生 □2-1 創意思考技法 □2-2 奔馳法</p> <p>資訊科技 第六章：演算法的運用 第 1 節 演算法的基本概</p>	<p>生活科技 科-J-A1 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>科-J-B3 了解美感應用於科技的特</p>	<p>生活科技 設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2 能了解科技產</p>	<p>生活科技 生 P-IV-1 創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>資訊科技 資 A-IV-1</p>	<p>生活科技 知道如何運用相關的創意思考技法產生新點子。</p> <p>資訊科技 能了解程式與演算法的概念</p>	<p>性別平等 教育 性侵害防 治教育 水域安全</p>		



		<p>念</p> <p>□1-3 演算法的意義</p> <p>□1-4 演算法的特性</p> <p>□1-5 演算法與程式設計的關係</p>	<p>質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b> 科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-V-3</p> <p>能分析、思辨與批判人與科技、社會、環境之間的關係</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>演算法基本概念。</p>	<p>與意義。</p>		<p>宣導</p>	
十七	<p>12/20</p> <p> </p> <p>12/26</p>	<p><b>生活科技</b> 第三章：設計圖的繪製 I 第3節 平面變立體</p> <p>□3-1 展開圖的應用</p> <p>□3-2 包裝盒的設計</p> <p><b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程圖</p> <p>□2-1 演算法與流程圖的關係</p> <p>□2-2 認識流程圖</p>	<p><b>生活科技</b> 科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>資訊科技</b> 科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> 設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 k-IV-1</p> <p>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設 k-IV-2</p> <p>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能了解選擇、分析與運用科</p>	<p><b>生活科技</b> 生 P-IV-2</p> <p>設計圖的繪製。</p> <p><b>資訊科技</b> 資 A-IV-1</p> <p>演算法基本概念。</p>	<p><b>生活科技</b> 知道展開圖對於產品設計的幫助。</p> <p><b>資訊科技</b> 能了解程式與演算法的概念與意義。</p>		<p>海洋教育</p> <p>本土教育</p> <p>交通安全教育</p> <p>法治教育</p>	

				<p>技產品的基本知識。</p> <p><b>資訊科技</b>  <u>運 p-IV-3</u>          能有系統地整理數位資源。</p>					
十八	12/27   01/02	<p><b>生活科技</b>  <b>第三章：設計圖的繪製 I</b>          第 3 節 平面變立體  <input type="checkbox"/>3-1 展開圖的畫法  <b>資訊科技</b>  <b>第六章：演算法的運用</b>          第 2 節 演算法中的流程圖  <input type="checkbox"/>2-3 演算法的基本結構</p>	<p><b>生活科技</b>  <u>科-J-A1</u>          具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。  <u>科-J-A2</u>          運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。  <u>科-J-B1</u>          具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  <u>科-J-B3</u>          了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>資訊科技</b>  <u>科-J-B1</u>          具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b>  <u>設 c-IV-1</u>          能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  <u>設 c-IV-2</u>          能在實作活動中展現創新思考的能力。  <u>設 k-IV-2</u>          能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。  <u>設 k-IV-4</u>          能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。  <u>設 s-IV-1</u>          能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。  <b>資訊科技</b>  <u>運 t-IV-4</u>          能應用運算思維解析問題。</p>	<p><b>生活科技</b>  <u>生 P-IV-2</u>          設計圖的繪製。</p> <p><b>資訊科技</b>  <u>資 A-IV-1</u>          演算法基本概念。</p>	<p><b>生活科技</b>          知道如何畫展開圖。  <b>資訊科技</b>          了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p>海洋教育          本土教育          交通安全教育          法治教育</p>		
十九	01/03   01/09	<p><b>生活科技</b>  <b>第二章：產品的設計製作</b>          終極任務 公仔的家</p>	<p><b>生活科技</b>  <u>科-J-A1</u>          具備良好的科技態度，並能</p>	<p><b>生活科技</b>  <u>設 k-IV-3</u>          能了解選用適</p>	<p><b>生活科技</b>  <u>生 P-IV-1</u>          創意思考的方</p>	<p><b>生活科技</b>          繪製展開圖為公仔設計包裝</p>	<p>海洋教育          本土教育</p>		

		<p><b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第2節 演算法中的流程图 圖 □2-4運用Dia軟體畫流程图</p>	<p>應用科技知能，以啟發自我潛能。 <b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <b>資訊科技</b> <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>當材料及正確工具的基本知識。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-2</b> 能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。 <b>運 p-IV-1</b></p>	<p>法。 <b>生 P-IV-4</b> 設計的流程。 <b>生 P-IV-3</b> 手工工具的操作與使用。 <b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用 專題</p>	<p>盒，並學會選用適當材料。 <b>資訊科技</b> 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p><b>交通安全教育</b> <b>法治教育</b></p>	
--	--	--	---	---	--	---	--------------------------------------	--

				能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
廿	01/10   01/16	<p><b>生活科技</b> 第二章：產品的設計製作 終極任務 公仔的家</p> <p><b>資訊科技</b> 第六章：演算法的運用 第 2 節 演算法中的流程圖 □22-4 運用Dia軟體畫流程圖</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。 <b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-2</b></p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 P-IV-1</b> 創意思考的方法。 <b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製。 <b>生 P-IV-3</b> 手工具的操作與使用。 <b>生 P-IV-4</b> 設計的流程。 <b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 完成公仔的家並做最後的修飾與修正。 <b>資訊科技</b> 了解演算法的概念如何運用於資訊科技中。</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。 <b>資訊科技</b> 配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊教育 高齡教育 國防教育 品德教育</p>	

				能熟悉資訊系統之使用與簡易故障排除。 <u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。					
廿一	01/17   01/23	第三次段考							

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立嘉新國民中學七年級第二學期科技領域生、資科 教學計畫表

設計者：許永諒(新課綱)

一、教材版本：南一版第 2 冊

二、本領域每週學習節數：生資科各 1

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	02/20   02/27								
二	02/28   03/06	生活科技 第一章：設計圖的繪製 II 第 1 節 生活中常見的圖 □1-1 圖的用途 1-2 圖的種類 資訊科技 第四章：智慧財產 第 1 節 智慧財產合理用 □1-1 智慧也是財產	生活科技 <u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  資訊科技 <u>科 -J-A1</u> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。	生活科技 <u>設 k-IV-1</u> 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 資訊科技 <u>運 a-IV-1</u> 能落實康健的數位使用習慣與態度。 <u>運 a-IV-2</u> 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 <u>運 a-IV-3</u> 能具備探索資	生活科技 <u>生 P-IV-2</u> 設計圖的繪製。 資訊科技 <u>資 H-IV-2</u> 資訊科技合理使用原則。	生活科技 了解圖是一種溝通的工具，一種用來傳遞訊息的工具，可用來進行溝通，並快速的釐清雙方的想法。  資訊科技 了解什麼是智慧財產權，與		環境教育 本土教育	

				訊科技之興趣，不受性別限制。		智慧財產權相關的權利。		
三	03/07   03/13	<p>生活科技</p> <p><b>第一章：設計圖的繪製 II</b> 第2節 工程圖中的平面圖 □2-1 正投影多視圖 □2-2 正投影多視圖-圓柱 □2-3 尺度標註</p> <p>資訊科技</p> <p><b>第四章：智慧財產</b> 第1節 資訊安全對個人的影響 □1-2 智慧財產的共享方式 □1-3 一起來保護智慧財產</p>	<p>生活科技</p> <p><b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通</p> <p><b>科 J-B3</b> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p> <p>資訊科技</p> <p><b>科 -J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p>	<p>生活科技</p> <p><b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p><b>設 k-IV-1</b> 能瞭解日常科技的意涵與設計製作的基本概念</p> <p>資訊科技</p> <p><b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度。</p> <p><b>運 a-IV-2</b> 能瞭解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。</p> <p><b>運 a-IV-3</b> 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>生活科技</p> <p><b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製</p> <p>資訊科技</p> <p><b>資 H-IV-2</b> 資訊科技合理使用原則。</p>	<p>生活科技</p> <p>瞭解正投影多視圖的畫法。</p> <p>資訊科技</p> <p>了解智慧財產都是屬於財產的一部分，除了分享使用以外，也要懂得如何保護自己的智慧財產，以及在合理的範圍內使用他人的智慧財產。</p>	環境教育 本土教育	
四	03/14   03/20	<p>生活科技</p> <p><b>第一章：設計圖的繪製 II</b> 第3節 工程圖中的立體圖 □3-1 等角圖 □3-2 斜視圖</p> <p>資訊科技</p> <p><b>第四章：智慧財產</b> 第2節 我的 Logo 我創作</p>	<p>生活科技</p> <p><b>科 -J-B3</b> 瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>科 J-A2</b></p>	<p>生活科技</p> <p><b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖</p> <p>資訊科技</p> <p><b>運 t-IV-3</b></p>	<p>生活科技</p> <p><b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>資 T-IV-2</b></p>	<p>生活科技</p> <p>學習如何繪製等角圖與斜視圖。</p> <p>資訊科技</p>	環境教育 本土教育 家庭暴力 防治法 家政教育	

		<p>□2-1 Logo 的設計</p> <p>□2-2 Inkscape 平面 Logo 設計</p>	<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p>	<p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1</p> <p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>	<p>資訊科技應用專題。</p>	<p>學會利用 Inkscape 進行平面的 Logo 設計。</p>		
五	03/21   03/27	<p>生活科技</p> <p>第一章：設計圖的繪製 II</p> <p>終極任務 積木小人</p> <p>資訊科技</p> <p>第四章：智慧即財產</p> <p>第 2 節 我的 Logo 我創作</p> <p>□2-3 Tinkercad 立體 Logo 設計</p> <p>□2-4 平面與立體設計的差異</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動</p> <p>科 -J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p> <p>資訊科技</p> <p>科 J-A2</p> <p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>科 -J-A3</p> <p>利用科技資源，擬定與執行</p>	<p>生活科技</p> <p>設 k-IV-4</p> <p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 c-IV-1</p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-1</p> <p>創意思考的方法。</p> <p>生 P-IV-4</p> <p>設計的流程。</p> <p>資訊科技</p> <p>資 T-IV-2</p> <p>資訊科技應用專題。</p>	<p>生活科技</p> <p>運用科技產品的製作流程以及相關工具製作一個積木小人</p> <p>資訊科技</p> <p>學會利用 Tinkercad 進行立體的 Logo 設計。</p>	<p>家庭暴力防治法</p> <p>家政教育</p>	



			科技專題活動	<p>品以解決問題 設 c-IV-2</p> <p>能在實作活動中展現創新思考的能力</p> <p><b>資訊科技</b> 運 t-IV-3</p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 c-IV-1</p> <p>能熟悉資訊科技共創工具的使用方法。</p> <p>運 p-IV-1</p> <p>能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p> <p>運 p-IV-3</p> <p>能有系統地整理數位資源。</p> <p>運 a-IV-3</p> <p>能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>					
六	03/28   04/03	<p>生活科技</p> <p><b>第一章：設計圖的繪製 II</b> 終極任務 積木小人</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>第五章：資料變資訊</b> 第1節 資料的蛻變</p> <p>□1-1 資料與資訊 □1-2 資料的搜尋 □1-3 資料的蒐集</p>	<p>生活科技</p> <p>科-J-A3</p> <p>利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動</p> <p>科-J-B3</p> <p>瞭解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享</p> <p><b>資訊科技</b></p>	<p>生活科技</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p> <p>設 s-IV-2</p> <p>能運用基本工具進行材料處理與組裝</p>	<p>生活科技</p> <p>生 P-IV-3</p> <p>手工工具的操作與使用。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>資 T-IV-1</p> <p>資料處理應用</p>	<p>生活科技</p> <p>運用科技產品的製作流程以及相關工具製作一個積木小</p>	<p>生活科技</p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>配合第四章</p>	<p>家庭暴力防治法 家政教育</p>	

			<p><b>科 -J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道</p> <p><b>科 -J-A3</b> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科 -J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>科 -J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p><b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p> <p><b>運 a-IV-1</b> 能落實健康的數位使用習慣與態度之興趣，不受性別限制。</p>	<p>專題。</p> <p><b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。</p>	<p>人</p> <p><b>資訊科技</b> 瞭解可以分析、判斷、歸納，瞭解資料的正確性。</p>	<p>的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	
七	04/04   04/10							
八	04/11   04/17	<p><b>生活科技</b> <b>第二章：機構的原理與應用</b> 第1節 機構的基本認識 □1-1 機件、機構、機器與機械的關係 □1-2 機構傳遞動力的方式</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第五章：資料變資訊</b> 第2節 開放資料的解讀與處理 □2-1 資料的解讀 □2-2 資料的處理</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科 -J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科 -J-A3</b></p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 k-IV-2</b> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p><b>設 k-IV-3</b> 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識</p> <p><b>設 a-IV-2</b> 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 N-IV-1</b> 科技的起源與演進</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p> <p><b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 能了解產品在製作時需要考量到哪些因素，並能透過觀察不同產品以比較設計要點之差異</p> <p><b>資訊科技</b> 學會利用試算</p>	<p><b>家庭暴力防治法</b> <b>家政教育</b> <b>人權教育</b> <b>生涯發展教育</b></p>	

			<p>利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科 -J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>科 -J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>科技產品</p> <p><b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p>		<p>表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>		
九	04/18   04/24	<p>生活科技</p> <p><b>第二章：機構的原理與應用</b> 第2節 機構的種類與應用 □2-1 斜面與螺旋 □2-2 槓桿與連桿</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第五章：資料變資訊</b> 第2節 開放資料的解讀與處理 □2-2 資料的處理</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科-J-B2</b> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科 J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科 -J-A3</b> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科 -J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 k-IV-2</b> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵</p> <p><b>設 s-IV-3</b> 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 A-IV-1</b> 日常科技產品的選用</p> <p><b>生 A-IV-2</b> 日常科技產品的機構與結構的應用</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p> <p><b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。</p>	<p><b>生活科技</b> 了解不同的機構原理與應用。</p> <p><b>資訊科技</b> 學會利用試算表軟體開啟資料內容，確認所需的資料範圍、整理所需資料，並且使用圖表功能製作出圖表。</p>	人權教育 生涯發展 教育	

			<u>科-J-C2</u> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<u>有效的表達。</u> <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。				
十	04/25   05/01	生活科技 <b>第二章：機構的原理與應用</b> 第2節 機構的種類與應用 □2-3 輪軸與滑輪 □2-4 齒輪與棘輪 □2-5 凸輪桿 <b>資訊科技</b> <b>第五章：資料變資訊</b> 第2節 開放資料的解讀與處理 □2-2 資料的處理 □2-3 資料的處理結果	<b>生活科技</b> <u>科-J-B2</u> 理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。 <b>資訊科技</b> <u>科-J-A2</u> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <u>科-J-A3</u> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。 <u>科-J-B1</u> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。 <u>科-J-B3</u> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。 <u>科-J-C2</u> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。	<b>生活科技</b> <u>設 k-IV-2</u> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵 <u>設 s-IV-3</u> 能運用科技工具保養與維護科技產品。 <b>資訊科技</b> <u>運 t-IV-3</u> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。	<b>生活科技</b> <u>生 A-IV-1</u> 日常科技產品的選用 <u>生 A-IV-2</u> 日常科技產品的機構與結構的應用 <b>資訊科技</b> <u>資 T-IV-1</u> 資料處理應用專題。 <u>資 T-IV-2</u> 資訊科技應用專題。	<b>生活科技</b> 了解不同的機構原理與應用。 <b>資訊科技</b> 了解圖表區分為幾類，以及使用的時機與場合。並與學生日常生活有密切關係。	人權教育 生涯發展 教育	
十一	05/02   05/08	生活科技 <b>第二章：機構的原理與應用</b> 第3節 機械的應用與發展 □3-1 機械應用帶來的影響 □3-2 機械的未來發展 <b>資訊科技</b> <b>第五章：資料變資訊</b> 第3節 資訊的破蛹而出	<b>生活科技</b> <u>科-J-C1</u> 理解科技與人文議題，培養科技發展衍生之守法觀念與公民意識。	<b>生活科技</b> <u>設 a-IV-3</u> 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 <b>資訊科技</b> <u>運 t-IV-3</u>	<b>生活科技</b> <u>生 S-IV-1</u> 科技與社會的互動關係。 <b>資訊科技</b> <u>資 T-IV-1</u> 資料處理應用專題。	<b>生活科技</b> 了解機械未來的發展與應用。 <b>資訊科技</b>	性別平等 教育 性侵害防 治教育 水域安全	

		□3-1資訊的分析	<p><b>科-J-C3</b></p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>科 J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科 -J-A3</b> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科 -J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>科 -J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p>	<p><b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。</p>	<p>了解用電圖表與溫度圖表做適度的合併比較，檢視是否有相關性。</p>	<p>宣導</p>	
十二	05/09   05/15	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>第二章：機構的原理與應用</b></p> <p>終極任務 連桿玩具 - 雪橇車</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>第五章：資料變資訊</b></p> <p>第3節 資訊的破蛹而出</p> <p>□3-2資訊的運用</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科 -J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p><b>科 J-A2</b></p>	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 k-IV-4</b></p>	<p><b>生活科技</b></p> <p><b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製。</p> <p><b>生 P-IV-3</b> 手工工具的操作與使用。</p> <p><b>生 A-IV-2</b> 日常科技產品的機構與結構</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p><b>資訊科技</b></p>	<p>性別平等教育 性侵害防治教育 水域安全 宣導</p>	

			<p>運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>科 -J-A3</b> 利用科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p><b>科 -J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p><b>科 -J-B3</b> 了解美感應用於科技的特質，並進行科技創作與分享。</p> <p><b>科 -J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p>	<p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p><b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。</p> <p><b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p><b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。</p>	<p>的應用。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 T-IV-1</b> 資料處理應用專題。</p> <p><b>資 T-IV-2</b> 資訊科技應用專題。</p>	<p>自行發揮想像並激盪出許多不同的學習內容。</p>		
十三	05/16   05/22	<p><b>生活科技</b> <b>第二章：機構的原理與應用</b> 終極任務 連桿玩具 - 雪橇車</p> <p><b>資訊科技</b> <b>第六章：程式設計師初體驗</b> 第1節 程式存在的意義 □1-1 程式所扮演的角色 □1-2 程式與電腦的關係</p>	<p><b>生活科技</b> <b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p><b>科 -J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科 -J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b> <b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p><b>設 c-IV-2</b> 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p> <p><b>設 k-IV-4</b> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品</p>	<p><b>生活科技</b> <b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製。</p> <p><b>生 P-IV-3</b> 手工工具的操作與使用。</p> <p><b>生 A-IV-2</b> 日常科技產品的機構與結構的應用。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>資 P-IV-1</b> 程式語言基本概念、功能及</p>	<p><b>生活科技</b> 讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p><b>資訊科技</b> 瞭解什麼是程式之後，進一步介紹程式與</p>	<p><b>生活科技</b> 根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b> 配合第五章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p><b>性別平等教育 性侵害防治教育 水域安全 宣導</b></p>

				的基本知識。 <b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。	應用。 <b>資 P-IV-2</b> 結構化程式設計。	電腦之間的關係。		
十四	05/23   05/29							
十五	05/30   06/05	生活科技 <b>第三章：結構的原理與應用</b> 第1節 結構的基本認識 □1-1 結構無所不在 □1-2 基本結構構件 □1-3 結構構件接合處介紹 <b>資訊科技</b> <b>第六章：程式設計師初體驗</b> 第2節 認識程式語言 □2-1 程式語言簡介 □2-2 不同的程式語言語系	<b>生活科技</b> <b>科-J-A1</b> 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <b>資訊科技</b> <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。	<b>生活科技</b> <b>設 k-IV-2</b> 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 <b>設 k-IV-4</b> 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-1</b> 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 <b>運 p-IV-3</b> 能有系統地整理數位資源。	<b>生活科技</b> <b>生 N-IV-1</b> 科技的起源與演進。 <b>生 S-IV-1</b> 科技與社會的互動關係。 <b>資訊科技</b> <b>資 P-IV-1</b> 程式語言基本概念、功能及應用。 <b>資 P-IV-2</b> 結構化程式設計。	<b>生活科技</b> 了解結構通常是由不同結構構件接合而成，不同的材質的結構有不同接合的技巧或方法。 <b>資訊科技</b> 了解基礎的程式語言概念瞭後，並了解程式語言的結構有哪些。	性別平等教育 性侵害防治教育 水域安全宣導	

十六	06/06   06/12	<p>生活科技</p> <p><b>第三章：結構的原理與應用</b></p> <p>第1節 結構的基本認識</p> <p>□1-4 結構與力的關係</p> <p>第2節 常見的結構應用</p> <p>□2-1 常見的建築結構</p> <p>□2-2 常見的橋梁結構</p> <p>□2-3 常見的家具結構</p> <p>資訊科技</p> <p><b>第六章：程式設計師初體驗</b></p> <p>第2節 演算法的基本概念</p> <p>□2-3 視覺化程式語言</p>	<p>生活科技</p> <p><b>科-J-B2</b></p> <p>理解資訊與科技的基本原理，具備媒體識讀的能力，並能了解人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p><b>設 k-IV-2</b></p> <p>能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p><b>設 s-IV-3</b></p> <p>能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>運 t-IV-1</b></p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p><b>運 p-IV-3</b></p> <p>能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技</p> <p><b>生 A-IV-1</b></p> <p>日常科技產品的選用。</p> <p><b>生 A-IV-2</b></p> <p>日常科技產品的機構與結構的應用。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>資 P-IV-1</b></p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p><b>資 P-IV-2</b></p> <p>結構化程式設計。</p>	<p>生活科技</p> <p>了解各種不同的結構。</p> <p>資訊科技</p> <p>學會透過Scratch 進行程式設計</p>	<p>性別平等教育</p> <p>性侵害防治教育</p> <p>水域安全宣導</p>	
十七	06/13   06/19	<p>生活科技</p> <p><b>第三章：結構的原理與應用</b></p> <p>第3節 現今建築結構發展</p> <p>□3-1 設計理念的發展</p> <p>□3-2 結構材料的發展</p> <p>□3-3 設計方式發展</p> <p>資訊科技</p> <p><b>第六章：程式設計師初體驗</b></p> <p>第3節 程式的設計實作</p> <p>□3-1 運用Scratch進行程式設計</p>	<p>生活科技</p> <p><b>科-J-C3</b></p> <p>利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。</p> <p>科-J-B1</p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>科-J-B1</b></p> <p>具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技</p> <p><b>設 a-IV-3</b></p> <p>能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p><b>設 c-IV-1</b></p> <p>能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>運 t-IV-3</b></p> <p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p><b>運 t-IV-4</b></p> <p>能應用運算思</p>	<p>生活科技</p> <p><b>生 S-IV-1</b></p> <p>科技與社會的互動關係。</p> <p>資訊科技</p> <p><b>資 P-IV-1</b></p> <p>程式語言基本概念、功能及應用。</p> <p><b>資 P-IV-2</b></p> <p>結構化程式設計。</p>	<p>生活科技</p> <p>了解結構的原理與應用。</p> <p>資訊科技</p> <p>學會透過Scratch 進行程式設計。</p>	<p>海洋教育</p> <p>本土教育</p> <p>交通安全教育</p> <p>法治教育</p>	



				<p>維解析問題。  <u>運 p-IV-1</u>  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  <u>運 p-IV-3</u>  能有系統地整理數位資源。</p>				
十八	06/20   06/26	<p>生活科技  <b>第三章：結構的原理與應用</b>  第3節 現今建築結構發展  □3-4 常見電腦繪圖軟體示例  <b>資訊科技</b>  <b>第六章：程式設計師初體驗</b>  第3節 程式的設計實作  □3-1 運用 Scratch 進行程式設計</p>	<p>生活科技  <u>科-J-C3</u>  利用科技工具理解國內及全球科技發展現況或其他本土與國際事務。  <u>科-J-B1</u>  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。  <b>資訊科技</b>  <u>科-J-B1</u>  具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>生活科技  <u>設 a-IV-3</u>  能主動關注人與科技、社會、環境的關係。  <u>設 c-IV-1</u>  能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。  <b>資訊科技</b>  <u>運 t-IV-3</u>  能設計資訊作品以解決生活問題。  <u>運 t-IV-4</u>  能應用運算思維解析問題。  <u>運 p-IV-1</u>  能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。  <u>運 p-IV-3</u>  能有系統地整理數位資源。</p>	<p>生活科技  <u>生 S-IV-1</u>  科技與社會的互動關係。  <b>資訊科技</b>  <u>資 P-IV-1</u>  程式語言基本概念、功能及應用。  <u>資 P-IV-2</u>  結構化程式設計。</p>	<p>生活科技  學會用電腦繪圖軟體。  <b>資訊科技</b>  瞭解透過 Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。</p>	<p>海洋教育  本土教育  交通安全教育  教育  法治教育</p>	
十九	06/27 	<p>生活科技  <b>第二章：結構的原理與應用</b></p>	<p>生活科技  <u>科-J-A1</u></p>	<p>生活科技  <u>設 k-IV-4</u></p>	<p>生活科技</p>	<p>生活科技</p>	<p>海洋教育  本土教育</p>	

	07/03	<p>終極任務 迷你小橋</p> <p><b>資訊科技</b> 第六章：程式設計師初體驗 第3節 程式的設計實作 □3-2結構化的程式設計</p>	<p>具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。 <b>科-J-A2</b> 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。 <b>科-J-A3</b> 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。 <b>科-J-C2</b> 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>科-J-B1</b> 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p>能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 <b>設 a-IV-1</b> 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 <b>設 s-IV-1</b> 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 <b>設 s-IV-2</b> 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 <b>設 c-IV-1</b> 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 <b>設 c-IV-3</b> 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p><b>資訊科技</b> <b>運 t-IV-3</b> 能設計資訊作品以解決生活問題。 <b>運 t-IV-4</b> 能應用運算思維解析問題。 <b>運 p-IV-1</b> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行</p>	<p><b>生 P-IV-2</b> 設計圖的繪製。 <b>生 P-IV-3</b> 手工工具的操作與使用。 <b>生 A-IV-2</b> 日常科技產品的機構與結構的應用。 <b>資訊科技</b> <b>資 P-IV-1</b> 程式語言基本概念、功能及應用。 <b>資 P-IV-2</b> 結構化程式設計。</p>	<p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p><b>資訊科技</b> 瞭解透過Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。</p>		<p>交通安全教育 法治教育</p>	
--	-------	---	---	--	--	--	--	------------------------	--

				有效的表達。 [連 p-IV-3] 能有系統地整理數位資源。					
廿	07/04   07/10	<p>生活科技</p> <p>第二章：結構的原理與應用</p> <p>終極任務 迷你小橋</p> <p>資訊科技</p> <p>第六章：程式設計師初體驗</p> <p>第3節 程式的設計實作</p> <p>□3-2結構化的程式設計</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>[科-J-A1] 具備良好的科技態度，並能應用科技知能，以啟發自我潛能。</p> <p>[科-J-A2] 運用科技工具，理解與歸納問題，進而提出簡易的解決之道。</p> <p>[科-J-A3] 利用資訊科技資源，擬定與執行科技專題活動。</p> <p>[科-J-C2] 運用科技工具進行溝通協調及團隊合作，以完成科技專題活動。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>[科-J-B1] 具備運用科技符號與運算思維進行日常生活的表達與溝通。</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>[設 k-IV-4] 能瞭解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>[設 a-IV-1] 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>[設 s-IV-1] 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>[設 s-IV-2] 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>[設 c-IV-1] 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>[設 c-IV-3] 能具備與人溝通、協調、合作的能力。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>[連 t-IV-3] 能設計資訊作品以解決生活問題。</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>讓學生進行動手實作，將相關想法運用之後並付諸實際執行。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>瞭解透過Scratch 結構化的程式語言有哪些，並學會實際操作。</p>	<p><b>生活科技</b></p> <p>根據任務作品與活動成果評分，課本內與教冊皆有提供評分參考標準。</p> <p><b>資訊科技</b></p> <p>配合第六章的小試身手給學生作練習與自我檢核。</p>	<p>資訊教育</p> <p>高齡教育</p> <p>國防教育</p> <p>品德教育</p>		

				<u>運 t-IV-4</u> 能應用運算思維解析問題。 <u>運 p-IV-1</u> 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 <u>運 p-IV-3</u> 能有系統地整理數位資源。					
廿一	07/11   07/17	第三次段考							

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立嘉新國民中學八年級第一學期科技領域 教學計畫表

設計者：許永諒

一、教材版本：翰林版國中科技 8 上教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	第三冊關卡1 認識能源 挑戰1 生活中的能源科技~挑戰 2 能源科技系統	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。	1. 認識生活中的各種能源。 2. 認識能源科技的演進。 3. 了解生活中能源的種類。 4. 認識科技系統的概念。 5. 認識家庭用電的能源科技系統。 6. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】 能 J1 認識國內外能源議題。 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。	

				趣，不受性別的限制。 設 c-IV-3 能具備與人溝通、協調、合作的能力。		7. 認識智慧電網。		【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。	
第二週	9/7~9/11	第三冊關卡1 認識能源 挑戰 2 能源科技系統~挑戰 3 能源應用我最行	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B3	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 認識科技系統的概念。 2. 認識家庭用電的能源科技系統。 3. 了解家中使用的電力裝置及使用安全。 4. 認識智慧電網。 5. 了解不同能源的特性。 6. 了解不同能源的應用方式。 7. 了解生活中常見電能的運用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【環境教育】 環J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J4 了解各種能量形式的轉換。	

				<p>a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設</p> <p>a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				<p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>	
第三週	9/14~9/18	第三冊關卡1 認識能源 挑戰 3 能源應用 我最行	<p>科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1</p>	<p>設</p> <p>k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設</p> <p>k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設</p> <p>a-IV-1 能主動參與科技實</p>	<p>生</p> <p>A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。 生</p> <p>P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生</p> <p>S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 了解不同能源的特性。 2. 了解不同能源的應用方式。 3. 了解生活中常見電能的運用。</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 <b>【能源教育】</b> 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 能 J8 養成動手做探</p>	

				<p>作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p>				<p>究能源科技的態度。</p>	
<p>第四週</p>	<p>9/21~9/25</p>	<p>第三冊關卡1 認識能源 挑戰3 能源應用 我最行</p>	<p>科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1</p>	<p>設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。</p> <p>設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受</p>	<p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 了解不同能源的特性。</p> <p>2. 了解不同能源的應用方式。</p> <p>3. 了解生活中常見電能的運用。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>	



				性別的限制。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。					
第五週	9/28~10/2	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	

				<p>能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>及步驟。</p> <p>5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6. 了解通路、斷路的原理，並能製作線控板的電路。</p> <p>7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>			
第六週	10/5~10/9	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p> <p>科-J-A3</p> <p>科-J-B3</p> <p>科-J-C2</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的</p>	<p>生 P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生 P-IV-5</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 複習問題解決歷</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p>	

				<p>基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1</p>	<p>材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路的原理，並能製作線控板的電路。 7. 進行組</p>	<p>交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------	-----------------------------

				能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8.能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第七週	10/12~10/16	第三冊關卡2創意線控仿生獸設計	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4.依據設計需求，	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J8 養成動手做探究能源科技的態度。	

				<p>趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6. 了解通路、斷路的原理，並能製作線控板的電路。</p> <p>7. 進行組裝、測試、調整仿生獸，使其運作順暢。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>			
第八	10/19~10/23	第三冊關卡2 創意	科-J-A1	設	生	1. 了解專	1. 發表	【能源教	

週		線控仿生獸設計	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進	P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計出深具特色的仿生獸。 4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。 5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。 6. 了解通路、斷路	2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>育】</b> 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。	
---	--	---------	--------------------------------------	--	--	--	---	--	--

				行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		的原理，並能製作出線控板的電路。 7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。			
第九週	10/26~10/30	第三冊關卡2 創意線控仿生獸設計 ~關卡3 能源與生活周遭的關聯 挑戰1 能源與生活的關係	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設	生 P-IV-4 設計的流程。 生 P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生 P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生 A-IV-4	1. 了解專題活動內容與規範。 2. 複習問題解決歷程，檢視所學到的重點與知識技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【性別平等教育】 性J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群	

			<p>k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基</p>	<p>日常科技產品的能源與動力應用。</p> <p>A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p>	<p>計出深具特色的仿生獸。</p> <p>4. 依據設計需求，選擇適切的材料，並能規畫正確加工處理方法及步驟。</p> <p>5. 運用馬達將電能轉換為機械能，帶動機構連動的原理。</p> <p>6. 了解通路、斷路的原理，並能製作線控板的電路。</p> <p>7. 進行組裝、測試、調整並改善仿生獸，使其運作順暢。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的</p>	<p>體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J1 認識國內外能源議題。</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p>	
--	--	--	---	--	---	--	--



				<p>本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>設計理念與成品。</p> <p>9. 了解日常家用科技產品的保養與維護。</p>			
第十週	11/2~11/6	<p>第三冊關卡3能源與生活周遭的關聯</p> <p>挑戰1 能源與生活的關係~挑戰2 能源對環境與社會的影響</p>	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-B2</p> <p>科-J-C1</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p>	<p>生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生 S-IV-2</p>	<p>1. 了解傳統家電科技產品的保養與維護。</p> <p>2. 了解能源與環境的關係。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備</p>	

				<p>設 a-IV-2 能具有正 確的科技 價值觀， 並適當的 選用科技 產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關 注人與科 技、社 會、環境 的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科 技議題養 成社會責 任感與公 民意識。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科 技工具保 養與維護 科技產 品。</p>	<p>科技對社 會與環境 的影響。</p>	<p>3. 認識能 源的永續 發展方 向。</p> <p>4. 認識能 源相關的 職業與達 人介紹。</p>	<p>度 6. 課堂問 答</p>	<p>與他人平 等互動的 能力。</p> <p><b>【人權教 育】</b> 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。</p> <p><b>【能源教 育】</b> 能J1 認識 國內外能 源議題。 能J2 了解 減少使用 傳統能源 對環境的 影響。 能J5 了解 能源與經 濟發展、環 境之間相 互的影響 與關連。 能J8 養成 動手做探 究能源科 技的態度。</p> <p><b>【環境教 育】</b> 環J4 了解</p>
--	--	--	--	---	-------------------------------	--	---------------------------	---

								永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。
第十一週	11/9~11/13	第三冊關卡3能源與生活周遭的關聯 挑戰2能源對環境與社會的影響	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。 設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。	生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1. 了解能源與環境的關係。 2. 認識能源的永續發展方向。 3. 認識能源相關的職業與達人介紹。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。 能 J5 了解能源與經濟發展、環境之間相互的影響與關連。 【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了

								解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。	
第十二週	11/16~11/20	第三冊第1章資訊倫理 1-1 資訊倫理的意涵~1-3PAPA 理論	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧視。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。 4. 認識PAPA 理論。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】 品J5 資訊與媒體的	

								公共性與社會責任。品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十三週	11/23~11/27	第三冊第1章資訊倫理 1-4 數位落差的意義~習作第一章	科-J-A1 科-J-C1	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。 運 a-IV-4 能解析各種媒體與科技產品所傳遞的社會議題之迷思、偏見與歧	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解資訊倫理的意義。 2. 了解資訊倫理的規範與對象。 3. 了解網路禮儀的原則。 4. 認識PAPA理論。 5. 了解數位落差的意義。 6. 了解消除進用障礙的意義。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體與文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 人J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【品德教育】	

				視。				品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。	
第十四週	11/30~12/4	第三冊第2章進階程式(1) 2-1Scratch 程式設計-陣列篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。	資 P-IV-3 陣列程式設計實作。	1. 了解陣列的概念與結構。 2. 了解變數與陣列的差異。 3. 評估使用陣列的時機。 4. 了解陣列與問題解決的關係。 5. 了解Scratch的陣列應用。 6. 了解Scratch清單的積木使用。 7. 了解Scratch變數的積木使用。 8. 了解	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

						Scratch 計次式迴 圈的積木 使用。 9. 了解 Scratch 隨機取數 的積木使 用。 10. 了解 Scratch 字串組合 的積木使 用。			
第十 五週	12/7~12/11	第三冊第2章進階 程式(1) 2-1Scratch 程式 設計-陣列篇	科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統的 基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適	資 P-IV-3 陣列程式 設計實 作。	1. 了解 Scratch 的陣列應 用。 2. 了解 Scratch 清單的積 木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積 木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴 圈的積木 使用。 5. 了解 Scratch 字串組合 的積木使	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【閱讀素 養教育】 閱 J4 除紙 本閱讀之 外，依學習 需求選擇 適當的閱 讀媒材，並 了解如何 利用適當 的管道獲 得文本資 源。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮	

				當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。		用。 6. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。 7. 了解Scratch運算的積木使用。 8. 了解Scratch詢問的積木使用。 9. 了解Scratch隨機取數的積木使用。 10. 了解Scratch廣播訊息的積木使用。		釋，並試著表達自己的想法。	
第十六週	12/14~12/18	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch程式設計-角色變數篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解角色變數的概念。 2. 了解全域變數與角色變數。 3. 了解Scratch的角色變數應用。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	



				<p>解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>4. 了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>5. 了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch運算的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch廣播訊息的積木使用。</p> <p>9. 了解Scratch動作的積木使用。</p> <p>10. 了解Scratch偵測的積木使用。</p> <p>11. 了解Scratch無窮迴圈的積木使</p>	<p>能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						用。 12. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。			
第十七週	12/21~12/25	第三冊第2章進階程式(1) 2-2Scratch程式設計-角色變數篇 ~習作第二章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解Scratch的角色變數應用。 2. 了解Scratch變數的積木使用。 3. 了解Scratch隨機取數的積木使用。 4. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。 5. 了解Scratch運算的積木使用。 6. 了解Scratch廣播訊息的積木使用。 7. 了解Scratch	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

				訊科技與他人進行有效的互動。		動作的積木使用。 8. 了解Scratch偵測的積木使用。 9. 了解Scratch無窮迴圈的積木使用。 10. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。 11. 了解Scratch的陣列應用。		決困難。閱J10主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十八週	12/28~1/1	第三冊第2章進階程式(1) 2-3Scratch程式設計-分身篇	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4	資 A-IV-2 陣列資料結構的概念與應用。	1. 了解分身的概念。 2. 能將重複的角色匯整成分身。 3. 了解Scratch的分身應用。 4. 了解Scratch計次式迴圈的積木	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

				<p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 隨機取數的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 廣播訊息的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 動作的積木使用。</p> <p>9. 了解 Scratch 偵測的積木使用。</p> <p>10. 了解 Scratch 條件式迴圈的積木使用。</p> <p>11. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>12. 了解 Scratch</p>	<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	--

						分身的積木使用。			
第十 九週	1/4~1/8	第三冊第2章進階 程式(1) 2-3Scratch 程式 設計-分身篇~習 作第二章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統 的基本 組成 架構與 運算原 理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊 科技組織 思維，並 進行有效 的表達。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與 他人進行 有效的互 動。	資 A-IV-2 陣列資料 結構的概 念與應用。	1.了解Scratch的分身應用。 2.了解Scratch清單的積木使用。 3.了解Scratch變數的積木使用。 4.了解Scratch計次式迴圈的積木使用。 5.了解Scratch運算的積木使用。 6.了解Scratch廣播訊息的積木使用。 7.了解Scratch的角色變數應用。 8.了解Scratch動作的積	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮	

						木使用。 9. 了解Scratch分身的積木使用。 10. 了解Scratch音樂的積木使用。 11. 了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。 12. 了解Scratch的角色變數應用。		釋，並試著表達自己的想法。	
第二十週	1/11~1/15	第三冊第3章資訊科技與相關法律 3-1 電腦與法律~ 3-3 網路犯罪	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。 資 H-IV-5 資訊倫理與法律。	1. 了解電腦與法律的關係。 2. 了解電腦犯罪的概念。 3. 了解電腦犯罪的類型。 4. 了解網路犯罪的概念。 5. 了解網路犯罪的類型。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人J11 運用資訊網絡了解人權相關組織與活動。 【法治教育】 法J3 認識法律之意義與制定。 法J7 理解少年的法律地位。	
第二十一	1/18~1/19	第三冊第3章資訊科技與相關法律	科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-2	資 H-IV-4	1. 了解電腦與法律	1. 發表 2. 口頭討	【人權教育】	

週		3-3 網路犯罪～ 3-4 著作權法及個 資法罰則、習作第 三章		能了解資 訊科技相 關之法 律、倫理 及社會議 題，以保 護自己與 尊重他 人。	媒體與資 訊科技相 關社會議 題。 資 H-IV-5 資訊倫理 與法律。	的關係。 2. 了解電 腦犯罪的 概念。 3. 了解電 腦犯罪的 類型。 4. 了解網 路犯罪的 概念。 5. 了解網 路犯罪的 類型。 6. 了解著 作權法及 個資法的 罰則。	論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	人J7 探討 違反人權 的事件對 個人、社區 /部落、社 會的影 響，並提出 改善策略 或行動方 案。 人J11 運 用資訊網 絡了解人 權相關組 織與活動。 <b>【法治教 育】</b> 法J3 認識 法律之意 義與制定。 法J7 理解 少年的法 律地位。	
---	--	---	--	--	---	---	---	--	--

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

109 學年度嘉義縣立嘉新國民中學八年級第二學期科技領域 教學計畫表

設計者：許永諒

一、教材版本：翰林版國中科技 8 下教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統~挑戰 2 運輸系統的形式	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解運輸科技的內涵。 2. 了解科技系統的組成與運作。 3. 了解常見的運輸系統形式。 4. 認識常見的運輸科技。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊	



				a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				等產業的結構與發展。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第二週	2/17~2/19	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 了解生活中的機械與動力應用實例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

				理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。					
第三週	2/22~2/26	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 了解生活中的機械與動力應用實例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	

				<p>本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設</p> <p>s-IV-3</p> <p>能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>					
<p>第四週</p>	<p>3/1~3/5</p>	<p>第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用</p>	<p>科-J-A1 科-J-C2</p>	<p>設</p> <p>k-IV-1</p> <p>能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設</p> <p>a-IV-1</p> <p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設</p>	<p>生</p> <p>A-IV-3</p> <p>日常科技產品的保養與維護。</p> <p>生</p> <p>A-IV-4</p> <p>日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1. 了解常見的運輸載具與其動力。</p> <p>2. 認識運輸載具的原理概念。</p> <p>3. 了解生活中的機械與動力應用實例。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>	

				<p>s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>				源。	
第五週	3/8~3/12	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p> <p>科-J-A3</p> <p>科-J-B3</p> <p>科-J-C2</p>	<p>設</p> <p>k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。</p> <p>設</p> <p>k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設</p> <p>a-IV-1 能主動參與科技實</p>	<p>生P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p> <p>生P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p> <p>生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1.了解專題活動內容與規範。</p> <p>2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。</p> <p>3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。</p> <p>4.運用製圖技巧，</p>	<p>1.發表</p> <p>2.口頭討論</p> <p>3.平時上課表現</p> <p>4.作業繳交</p> <p>5.學習態度</p> <p>6.課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能J4 了解各種能量</p>	

				<p>作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能</p>	<p>繪製完整的工作圖並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己設計理念與成品。</p>	<p>形式的轉換。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				力。				元的詮 釋，並試著 表達自己 的想法。	
第六 週	3/15~3/19	第四冊關卡5製作 液壓 動力機械手 臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日 常科技的 意涵與設 計製作的 基本概 念。設 k-IV-3 能了解選 用適當材 料及正確 工具的基 本知識。設 a-IV-1 能主動參 與科技實 作活動及 試探興 趣，不受 性別的限 制。設 s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或	生P-IV-4 設計的流 程。生P-IV-5 材料的選 用與加工 處理。生P-IV-6 常用的機 具操作與 使用。生A-IV-4 日常科技 產品的能 源與動力 應用。	1. 了解專 題活動內 容與規 範。2. 回 顧問題解 決歷程， 檢視到知 識與技能。 3. 運用創 意思考、 製圖技巧 與結構的 知識，設 計構玩具。 4. 運用製 圖技巧， 繪製完整 的工作圖 並進行尺 度標註。 5. 依據設 計需求， 選擇適切 的材料。 6. 運用結 構知識， 確認機架 設計之穩	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品J8 理性 溝通與問 題解決。 【能源教 育】 能J3 了解 各式能源 應用的原 理。 能J4 了解 各種能量 形式的轉 換。 【閱讀素 養教育】 閱J4 除紙 本閱讀之 外，依學習 需求選擇 適當的閱	

				<p>立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>		<p>讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第七週	3/22~3/26	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p> <p>科-J-A3</p> <p>科-J-B3</p> <p>科-J-C2</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的</p>	<p>生P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生P-IV-5 材料的選用與加工</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	

				<p>基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1</p>	<p>處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品與動力應用。</p>	<p>所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖，並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的</p>	<p>交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願</p>	
--	--	--	--	---	---	---	------------------------------	---	--



				能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		設計理念與成品。		意尋找課外資料，解決困難。 閱J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第八週	3/29~4/2	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。	

			<p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展</p>	<p>構玩具。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖，並進行尺標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適切的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己設計理念與成品。</p>	<p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

				現創新思考的能力。				閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	4/5~4/9	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂~關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1運輸對社會的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品的能力應用。 生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧歷題解決歷程，學習到重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計創意機構玩具。 4.運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5.依據設計需求，選擇適切的材料。 6.運用結	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能 J3 了解各式能源應用的原理。 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習	

				<p>試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設</p>		<p>構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適當的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p> <p>9. 了解運輸產品與生活的關係。</p> <p>10. 了解運輸科技對社會的正負面影響。</p> <p>11. 運輸科技相關的職業與達人介紹。</p>	<p>需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表达自己的想法。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J8 了解臺灣生態</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>				<p>環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。 【生涯規劃教育】 涯J8 工作/教育環境的類型與現況。 涯J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。 涯J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p>	
第十週	4/12~4/16	<p>第四冊關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響~挑戰 2 運輸對環境的影響</p>	<p>科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1</p>	<p>設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。 設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，</p>	<p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>1. 了解運輸產品與日常生活的關係。 2. 了解運輸科技對社會的正負面影響。 3. 運輸科技相關的達人介紹。 4. 探究運</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環J8 了解臺灣生態環境及社會發展面</p>	

				<p>並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公民意識。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保護科技產品。</p>		<p>輸科技對自然環境的影響。</p> <p>5. 運用科技改善運輸對環境造成的衝擊。</p> <p>6. 認識新興的運輸發展。</p>		<p>對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J8 工作/教育環境的類型與現況。</p> <p>涯 J9 社會變遷與工作/教育環境的關係。</p> <p>涯 J10 職業倫理對工作環境發展的重要性。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p>	
第十一週	4/19~4/23	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-1 模組化的概念 ~4-2 模組化程式	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資	資 P-IV-4 模組化程式設計的	1. 認識模組化的概念與特性。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問	

		設計實作		<p>訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>概念。資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>2. 了解 Scratch 的模組化應用。</p> <p>3. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 函式的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 模組化的差別。</p>	<p>課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資</p>	
--	--	------	--	--	------------------------------------	--	------------------------------------	---	--

								源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	4/26~4/30	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 模組化程式設計實作~4-3 模組化程式設計與問題解決範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 3. 了解 Scratch 函式的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解學科知識	



				<p>析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>用。</p> <p>6. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch分身的積木使用。</p>		<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十三週	5/3~5/7	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計與問題解決範例~習作第四章	<p>科-J-A2</p> <p>科-J-A3</p> <p>科-J-B1</p> <p>科-J-B2</p>	<p>運</p> <p>t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運</p> <p>t-IV-3 能設計資訊作品以</p>	<p>資</p> <p>P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。</p>	<p>1. 了解Scratch的模組化應用。</p> <p>2. 了解Scratch函式的積木使用。</p> <p>3. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的</p>	

				<p>解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>4. 了解Scratch無窮迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch分身的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch畫筆的積木使用。</p>		<p>能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十四週	5/10~5/14	<p>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題</p> <p>5-1 媒體與資訊科技~5-4 網路霸凌</p>	<p>科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1</p>	<p>運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣</p>	<p>資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	<p>1. 了解媒體與資訊科技的意涵。</p> <p>2. 了解資訊素養的</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人J1 認識基本人權的意涵，並</p>	

				<p>與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解資訊失序相關案例。 6. 了解防範不實資訊的原則。 7. 了解言論自由的意涵。 8. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 9. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 10. 了解網路霸凌的意涵。 11. 了解常見的網路霸凌行為。</p>	<p>交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>了解憲法對人權保障的意義。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【生命教育】</b> 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 <b>【安全教育】</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--	----------------------------------	---	--

								<p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第十五週	5/17~5/21	第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題 5-4 網路霸凌～ 5-5 網路成癮、習作第五章	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健康的數位使用習慣與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科	資 H-IV-4 媒體與資訊科技相關社會議題。	1. 了解媒體與資訊科技的意涵。 2. 了解資訊素養的意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解防範不實資訊的原則。 6. 了解言論自由的意涵。 7. 了解法律對於言論自由的賦予權利	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【人權教育】 人J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護	

				<p>技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>與限制。        8. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。        9. 了解網路霸凌的意涵。        10. 了解如何面對網路霸凌。        11. 了解網路霸凌的法律問題。        12. 了解網路成癮的意涵。        13. 了解網路成癮對身心的影響。</p>		<p>弱勢。  <b>【生命教育】</b>        生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  <b>【安全教育】</b>        安 J7 了解霸凌防制的精神。  <b>【性別平等教育】</b>        性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。  <b>【法治教育】</b></p>
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

								<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十六週	5/24~5/28	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-1 演算法概念與原則~6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解演算法的概念與特性。 2. 了解演	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問</p>	

			<p>架構與運算原理。</p> <p>運</p> <p>t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運</p> <p>t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	<p>算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和虛擬碼。</p> <p>3. 了解演算法的效能。</p> <p>4. 了解排序資料的原理與範例說明。</p> <p>5. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>6. 了解Scratch清單的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch函式的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>9. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>10. 了解</p>	<p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--



						Scratch 單向選擇 結構的積 木使用。 11. 了解 Scratch 隨機取數 的積木使 用。 12. 了解 Scratch 邏輯運算 的積木使 用。		意尋找課 外資料，解 決困難。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試著 表達自己 的想法。	
第十七週	5/31~6/4	第四冊第6章基本 演算法的介紹 6-2 排序的原理與 範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統 的基本組 成架構與 運算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適	資 A-IV-3 基本演算 法的介紹。	1. 了解選 擇排序法 的執行流 程。 2. 了解 Scratch 清單的積 木使用。 3. 了解 Scratch 函式的積 木使用。 4. 了解 Scratch 變數的積 木使用。 5. 了解 Scratch 計次式迴 圈的積木 使用。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【品德教 育】 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【閱讀素 養教育】 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱 J3 理解 學科知識	

				<p>當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2</p> <p>能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>6. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。</p> <p>9. 了解插入排序法的執行流程。</p> <p>10. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>11. 了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>12. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。</p> <p>13. 了解</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						Scratch 運算結果 的條件判 斷積木使 用。			
第十 八週	6/7~6/11	第四冊第6章基本 演算法的介紹 6-2 排序的原理與 範例~習作第六 章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資 訊系統的 基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-3 能設計資 訊作品以 解決生活 問題。 運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。 運 p-IV-1 能選用適 當的資訊 科技組織 思維，並 進行有效 的表達。 運 p-IV-2 能利用資 訊科技與	資 A-IV-3 基本演算 法的介 紹。	1. 了解插 入排序法 的執行流 程。 2. 了解 Scratch 清單的積 木使用。 3. 了解 Scratch 變數的積 木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴 圈的積木 使用。 5. 了解 Scratch 條件式迴 圈的積木 使用。 6. 了解 Scratch 隨機取數 的積木使 用。 7. 了解 Scratch 邏輯運算	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【品德教 育】 品J8 理性 溝通與問 題解決。 【閱讀素 養教育】 閱J2 發展 跨文本的 比對、分 析、深究的 能力，以判 讀文本知 識的正確 性。 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。 閱J8 在學	

				他人進行有效的互動。		<p>的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。</p> <p>9. 了解排序資料的原理與範例說明。</p> <p>10. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>11. 了解插入排序法的執行流程。</p>		<p>習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十九週	6/14~6/18	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4</p>	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	<p>1. 了解搜尋資料的原理與範例說明。</p> <p>2. 了解循序搜尋法的執行流程。</p> <p>3. 了解Scratch 清單的積木使用。</p> <p>4. 了解Scratch 變數的積</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判</p>	

				<p>能應用運算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>木使用。</p> <p>5. 了解Scratch詢問的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>9. 了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>10. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。</p> <p>11. 了解Scratch運算結果的條件判斷積木使</p>	<p>讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

第二 十週	6/21~6/25	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	用。 1. 了解二元搜尋法的執行流程。 2. 了解Scratch清單的積木使用。 3. 了解Scratch函式的積木使用。 4. 了解Scratch變數的積木使用。 5. 了解Scratch詢問的積木使用。 6. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。 7. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。 8. 了解Scratch單向選擇結構的積	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課	
----------	-----------	--------------------------------	--------------------------------------	--	--------------------------	--	--	---	--

						木使用。 9. 了解Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 10. 了解Scratch 隨機取數的積木使用。 11. 了解Scratch 邏輯運算的積木使用。 12. 了解Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。		外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十一週	6/28~6/30	第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第六章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解搜尋資料的原理與範例說明。 2. 了解循序搜尋法的執行流程。 3. 了解二元搜尋法的執行流程。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的	

				<p>運 t-IV-4 能應用運 算思維解 析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適 當的資訊 科技組織 思維，並 進行有效 的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資 訊科技與 他人進行 有效的互 動。</p>				<p>能力，以判 讀文本知 識的正確 性。</p> <p>閱 J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。</p> <p>閱 J8 在學 習上遇到 問題時，願 意尋找課 外資料，解 決困難。</p> <p>閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試著 表達自己 的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。



109 學年度嘉義縣立嘉新國民中學八年級第二學期科技領域 教學計畫表

設計者：許永諒

一、教材版本：翰林版國中科技 8 下教材

二、本領域每週學習節數：2 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 1 運輸科技系統~挑戰 2 運輸系統的形式	科-J-A1 科-J-A2 科-J-B1 科-J-B2	設 k-IV-2 能了解科技產品的基本原理、發展歷程、與創新關鍵。 設 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的	生 N-IV-2 科技的系統。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解運輸科技的內涵。 2. 了解科技系統的組成與運作。 3. 了解常見的運輸系統形式。 4. 認識常見的運輸科技。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。 【海洋教育】 海 J4 了解	

				基本知識。 設 a-IV-3 能主動關注人與科技、社會、環境的關係。				海洋水產、工程、運輸、能源、與旅遊等產業的結構與發展。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。
第二週	2/17~2/19	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 了解生活中的機械與動力應用實例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J8 養成動手做探究能源科技的態度。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並

				性別的限制。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。				了解如何利用適當的管道獲得文本資源。	
第三週	2/22~2/26	第四冊關卡4 動力與運輸 挑戰3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 a-IV-1	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維護。 生 A-IV-4 日常科技產品的能	1. 了解常見的運輸載具與其動力。 2. 認識運輸載具的原理概念。 3. 了解生活中的機械與動力傳動之應用實例。	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【能源教育】</b> 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J8 養成動手做探究能源科技的態度。 <b>【閱讀素養教育】</b>	

				<p>能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	源與動力應用。			<p>閱 J4 除紙本閱讀之學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第四週	3/1~3/5	第四冊關卡 4 動力與運輸 挑戰 3 運輸載具與動力運用	科-J-A1 科-J-C2	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設</p>	生 A-IV-3 日常科技產品的保養與維	<p>1. 了解常見的運輸載具與其動力。</p> <p>2. 認識運輸載具的原理概</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳</p>	<p><b>【能源教育】</b></p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p>	

				<p>計製作的基本概念。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 s-IV-3 能運用科技工具保養與維護科技產品。</p>	<p>護。</p> <p>生 A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>念。</p> <p>3. 了解生活中的機械與動力應用。</p>	<p>交 5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p>能 J8 養成動手做探究能源科技的態度。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------------------	---------------------------------	---	--

<p>第五週</p>	<p>3/8~3/12</p>	<p>第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂</p>	<p>科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計</p>	<p>生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧問題解決歷程，檢視到所學重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並</p>	
------------	-----------------	-------------------------	---	--	---	---	--	--	--

				<p>圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>7. 規畫適當的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。 8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>		<p>了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第六週	3/15~3/19	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的</p>	<p>生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和</p>	

			<p>科-J-B3 科-J-C2</p>	<p>意涵與設計製作的概念。設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。設 s-IV-1 能繪製可達正確設計理念的平面或立體設計圖。設 s-IV-2 能運用基</p>	<p>材料的選用與加工處理。生P-IV-6 常用的機具操作與使用。生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力應用。</p>	<p>2. 回顧問題解決歷程，檢視到所學重點知識與技能。3. 運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的知識，設計構玩具。4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。5. 依據設計需求，選擇適當的材料。6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、</p>	<p>課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>諧人際關係。品J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	---	--	--	--



				<p>本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。</p> <p>設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>		<p>得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第七週	3/22~3/26	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-A2</p> <p>科-J-A3</p> <p>科-J-B3</p> <p>科-J-C2</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概</p>	<p>生P-IV-4 設計的流程。</p> <p>生P-IV-5 材料的選用與加工處理。</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。</p> <p>2. 回顧問題解決歷程，檢視所學習到</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J8 理性</p>	

				<p>念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。 設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。 設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。 設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組</p>	<p>生P-IV-6 常用的機械操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品與動力應用。</p>	<p>的重點知識與技能。 3. 運用創意思考、製圖技巧與結構的知識，設計創意構玩具。 4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖並進行尺度標註。 5. 依據設計需求，選擇適切的材料。 6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。 7. 規畫適切的加工步驟，進行加工、組裝、測試及修正。 8. 能用口</p>	<p>5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>溝通與問題解決。 【能源教育】 能J3 了解各式能源應用的原理。 能J4 了解各種能量形式的轉換。 【閱讀素養教育】 閱J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。 閱J8 在學</p>	
--	--	--	--	---	---	---	----------------------------	---	--

				<p>裝。 設 c-IV-1 能運用設計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。</p>		<p>頭或書面方式，表達自己的設計理念與成品。</p>		<p>習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第八週	3/29~4/2	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂	<p>科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C2</p>	<p>設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選</p>	<p>生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。</p>	<p>1. 了解專題活動內容與規範。 2. 回顧歷題解決過程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3. 運用創</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【能源教</p>	

			<p>用適當材料及正確工具的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 s-IV-1 能繪製可正確傳達設計理念的平面或立體設計圖。</p> <p>設 s-IV-2 能運用基本工具進行材料處理與組裝。</p> <p>設 c-IV-1 能運用設</p>	<p>生A-IV-4 日常科技產品與動力應用。</p>	<p>思考、製圖技巧與結構的知識。</p> <p>1. 製圖技巧與結構的知識。</p> <p>2. 製圖技巧與結構的知識。</p> <p>3. 製圖技巧與結構的知識。</p> <p>4. 運用製圖技巧，繪製完整的工作圖，並進行尺標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適當的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適當的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己的設計理念。</p>	<p>育】</p> <p>能 J3 了解各式能源應用的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課</p>	
--	--	--	---	-----------------------------	--	--	--

				計流程，實際設計並製作科技產品以解決問題。 設 c-IV-2 能在實作活動中展現創新思考的能力。		與成品。		外資料，解決困難。 閱 J9 樂於參與閱讀相關的學習活動，並與他人交流。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第九週	4/5~4/9	第四冊關卡5製作液壓動力機械手臂~關卡6運輸科技對社會與環境的影響 挑戰1 運輸對社會的影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-A3 科-J-B3 科-J-C1 科-J-C2	設 k-IV-1 能了解日常科技的意涵與設計製作的基本概念。 設 k-IV-3 能了解選用適當材料及正確工具的基本知識。	生P-IV-4 設計的流程。 生P-IV-5 材料的選用與加工處理。 生P-IV-6 常用的機具操作與使用。 生A-IV-4 日常科技產品的能源與動力	1.了解專題活動內容與規範。 2.回顧問題解決歷程，檢視所學習到的重點知識與技能。 3.運用創意思考、製圖技巧、結構與機構的	1.發表 2.口頭討論 3.平時上課表現 4.作業繳交 5.學習態度 6.課堂問答	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【能源教育】 能J3 了解各式能源	

				<p>設計 k-IV-4 能了解選擇、分析與運用科技產品的基本知識。</p> <p>設 a-IV-1 能主動參與科技實作活動及試探興趣，不受性別的限制。</p> <p>設 a-IV-2 能具有正確的科技價值觀，並適當的選用科技產品。</p> <p>設 a-IV-4 能針對科技議題養成社會責任感與公</p>	<p>應用。</p> <p>生 S-IV-2 科技對社會與環境的影響。</p>	<p>知識，設計創意。製構玩具。運用技巧，繪製完整的工作圖，並進行尺度標註。</p> <p>5. 依據設計需求，選擇適當的材料。</p> <p>6. 運用結構知識，確認機架設計之穩定性。</p> <p>7. 規畫適當的加工步驟，進行加工、組裝、測試及問題修正。</p> <p>8. 能用口頭或書面方式，表達自己與設計理念。</p> <p>9. 了解運輸與日常生活</p>	<p>應用的原理。</p> <p>能 J4 了解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J9 樂於</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>民意識。 設 s-IV-1 能繪製可 正確傳達 設計理念 的平面或 立體設計 圖。 設 s-IV-2 能運用基 本工具進 行材料處 理與組 裝。 設 s-IV-3 能運用科 技工具保 養與維護 科技產 品。 設 c-IV-1 能運用設 計流程， 實際設計 並製作科 技產品以 解決問</p>		<p>的關係。 10. 了解 運輸科技 對社會的 正負面影 響。 11. 運輸 科技相關 的職業與 達人介 紹。</p>	<p>參與閱讀 相關的學 習活動，並 與他人交 流。 閱 J10 主 動尋求多 元的詮 釋，並試著 表達自己 的想法。 【環境教 育】 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 【生涯規 劃教育】 涯 J8 工作 /教育環境 的類型與 現況。 涯 J9 社會 變遷與工 作/教育環</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				題。 設 c-IV-2 能在實作 活動中展 現創新思 考的能力。				境的關係。 涯 J10 職 業倫理對 工作環境 發展的重 要性。
第十 週	4/12~4/16	第四冊關卡6運輸 科技對社會與環 境的影響 挑戰 1 運輸對社 會的影響~挑戰 2 運輸對環境的 影響	科-J-A1 科-J-A2 科-J-C1	設 k-IV-4 能了解選 擇、分析 與運用科 技產品的 基本知 識。 設 a-IV-2 能具有正 確的科技 價值觀， 並適當的 選用科技 產品。 設 a-IV-3 能主動關 注人與科 技、社會、 環境的 關係。	生 S-IV-2 科技對社 會與環境 的影響。	1. 了解運 輸產品與 日常生活 的關係。 2. 了解運 輸科技對 社會的正 負面影 響。 3. 運輸科 技相關的 職業與達 人介紹。 4. 探究運 輸科技對 自然環境 的影響。 5. 運用科 技改善運 輸對環境 造成的衝 擊。 6. 認識新 興科技中 的運輸發	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【環境教 育】 環 J4 了解 永續發展 的意義(環 境、社會、 與經濟的 均衡發展) 與原則。 環 J8 了解 臺灣生態 環境及社 會發展面 對氣候變 遷的脆弱 性與韌性。 環 J16 了 解各種替 代能源的 基本原理 與發展趨 勢。 【生涯規



				<p>設 a-IV-4 能針對科 技議題養 成社會責 任感與公 民意識。 設 s-IV-3 能運用科 技工具保 養與維護 科技產 品。</p>		展。		<p><b>劃教育】</b> 涯 J8 工作 /教育環境 的類型與 現況。 涯 J9 社會 變遷與工 作/教育環 境的關係。 涯 J10 職 業倫理對 工作環境 發展的重 要性。 <b>【品德教 育】</b> 品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。</p>	
第十 一週	4/19~4/23	第四冊第4章進階 程式設計(2) 4-1 模組化的概念 ~4-2 模組化程式 設計實作	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	<p>運 t-IV-1 能了解資 訊系統的 基本組成 架構與運 算原理。 運 t-IV-3</p>	<p>資 P-IV-4 模組化程 式設計 的概念。 資 P-IV-5 模組化程 式設計與 問題解決</p>	<p>1. 認識模 組化的概 念與特 性。 2. 了解 Scratch 的模組化 應用。 3. 了解 Scratch</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問</p>	<p><b>【品德教 育】</b> 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 <b>【閱讀素 養教育】</b> 閱 J2 發展 跨文本的 比對、分</p>	

				<p>能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運</p> <p>t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>	實作。	<p>畫筆的積木使用。</p> <p>4. 了解Scratch函式的積木使用。</p> <p>5. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch模組化的差別。</p>	答	<p>析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學</p>
--	--	--	--	--	-----	---	---	--

								習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十二週	4/26~4/30	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-2 模組化程式設計實作~4-3 模組化程式設計與問題解決範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	1. 了解 Scratch 的模組化應用。 2. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。 3. 了解 Scratch 函式的積木使用。 4. 了解 Scratch 計次式迴圈的積木使用。 5. 了解 Scratch	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱 J3 理解	

				<p>算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>無窮迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch分身的積木使用。</p>		<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
第十三週	5/3~5/7	第四冊第4章進階程式設計(2) 4-3 模組化程式設計與問題解決範例~習作第四章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	<p>運</p> <p>t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p>	資 P-IV-5 模組化程式設計與問題解決實作。	<p>1. 了解Scratch的模組化應用。</p> <p>2. 了解Scratch函式的積木使用。</p> <p>3. 了解</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p>	

				<p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>Scratch 計次式迴圈的積木使用。</p> <p>4. 了解 Scratch 無窮迴圈的積木使用。</p> <p>5. 了解 Scratch 單向選擇結構的積木使用。</p> <p>6. 了解 Scratch 雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解 Scratch 分身的積木使用。</p> <p>8. 了解 Scratch 畫筆的積木使用。</p>	<p>6. 課堂問答</p>	<p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著</p>	
--	--	--	--	--	--	--	----------------	---	--

								表達自己的 的想法。	
第十 四週	5/10~5/14	第四冊第5章媒體 與資訊科技相關 社會議題 5-1 媒體與資訊科 技~5-4 網路霸凌	科-J-A1 科-J-B2 科-J-C1	運 a-IV-1 能落實健 康的數位 使用習慣 與態度。 運 a-IV-2 能了解資 訊科技相 關之法 律、倫理 及社會議 題，以保 護自己與 尊重他 人。 運 a-IV-3 能具備探 索資訊科 技之興 趣，不受 性別限	資 H-IV-4 媒體與資 訊科技相 關社會議 題。	1. 了解媒 體與資訊 科技的意 涵。 2. 了解資 訊素養的 意涵。 3. 了解媒 體與資訊 科技的關 係。 4. 了解資 訊失序的 意涵。 5. 了解資 訊失序相 關案例。 6. 了解防 範不實資 訊的原 則。 7. 了解言 論自由的 意涵。 8. 了解法 律對於言 論自由的 賦予權利 與限制。	1. 發表 2. 口頭討 論 3. 平時上 課表現 4. 作業繳 交 5. 學習態 度 6. 課堂問 答	【人權教 育】 人J1 認識 基本人權 的意涵，並 了解憲法 對人權保 障的意義。 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重並 欣賞其差 異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採取 行動來關 懷與保護 弱勢。 【生命教 育】	

				制。		<p>9. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。</p> <p>10. 了解網路霸凌的意涵。</p> <p>11. 了解常見的網路霸凌行為。</p>		<p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性的溝通的素養。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>	
--	--	--	--	----	--	---	--	---	--

								<p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>	
第十五週	5/17~5/21	<p>第四冊第5章媒體與資訊科技相關社會議題</p> <p>5-4 網路霸凌～</p> <p>5-5 網路成癮、習作第五章</p>	<p>科-J-A1</p> <p>科-J-B2</p> <p>科-J-C1</p>	<p>運</p> <p>a-IV-1</p> <p>能落實健康的數位使用習慣</p>	<p>資</p> <p>H-IV-4</p> <p>媒體與資訊科技相關社會議題。</p>	<p>1. 了解媒體與資訊科技的意涵。</p> <p>2. 了解資訊素養的</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並</p>	



				<p>與態度。 運 a-IV-2 能了解資訊科技相關之法律、倫理及社會議題，以保護自己與尊重他人。 運 a-IV-3 能具備探索資訊科技之興趣，不受性別限制。</p>		<p>意涵。 3. 了解媒體與資訊科技的關係。 4. 了解資訊失序的意涵。 5. 了解防範不實資訊的原則。 6. 了解言論自由的意涵。 7. 了解法律對於言論自由的賦予權利與限制。 8. 了解法律對於網路言論自由的保障與規範。 9. 了解網路霸凌的意涵。 10. 了解如何面對網路霸</p>	<p>交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>了解憲法對人權保障的意義。 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【生命教育】</b> 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素</p>	
--	--	--	--	---	--	---	----------------------------------	---	--

						<p>凌。</p> <p>11. 了解網路霸凌的法律問題。</p> <p>12. 了解網路成癮的意涵。</p> <p>13. 了解網路成癮對身心的影響。</p>		<p>養。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安 J7 了解霸凌防制的精神。</p> <p><b>【性別平等教育】</b> 性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【法治教育】</b> 法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p>
第十六週	5/24~5/28	<p>第四冊第6章基本演算法的介紹</p> <p>6-1 演算法概念與原則~6-2 排序的原理與範例</p>	<p>科-J-A2</p> <p>科-J-A3</p> <p>科-J-B1</p> <p>科-J-B2</p>	<p>運</p> <p>t-IV-1</p> <p>能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運</p> <p>t-IV-3</p> <p>能設計資</p>	<p>資</p> <p>A-IV-3</p> <p>基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 了解演算法的概念與特性。</p> <p>2. 了解演算法的表示方式，包含文字敘述、流程圖和</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J2 發展</p>

				<p>訊作品以解決生活問題。</p> <p>運</p> <p>t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>擬碼。</p> <p>3. 了解演算法的效能。</p> <p>4. 了解排序資料的原理與範例說明。</p> <p>5. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>6. 了解Scratch清單的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch函式的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>9. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>10. 了解Scratch</p>	答	<p>跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	---	--

						單向選擇結構的積木使用。 11. 了解Scratch隨機取數的積木使用。 12. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。		外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第十七週	5/31~6/4	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解選擇排序法的執行流程。 2. 了解Scratch清單的積木使用。 3. 了解Scratch函式的積木使用。 4. 了解Scratch變數的積木使用。 5. 了解Scratch	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	<b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。	

				<p>運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>計次式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。</p> <p>9. 了解插入排序法的執行流程。</p> <p>10. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>11. 了解Scratch隨機取數的積木使</p>	<p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	---	--

						用。 12. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。 13. 了解Scratch運算結果的條件判斷積木使用。			
第十八週	6/7~6/11	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-2 排序的原理與範例~習作第六章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解插入排序法的執行流程。 2. 了解Scratch清單的積木使用。 3. 了解Scratch變數的積木使用。 4. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。 5. 了解Scratch	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解	

				<p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>條件式迴圈的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch隨機取數的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch運算結果的條件判斷積木使用。</p> <p>9. 了解排序資料的原理與範例說明。</p> <p>10. 了解選擇排序法的執行流程。</p> <p>11. 了解插入排序法的執行流程。</p>	<p>學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--



<p>第十九週</p>	<p>6/14~6/18</p>	<p>第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例</p>	<p>科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2</p>	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。 運 t-IV-4 能應用運算思維解析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行</p>	<p>資 A-IV-3 基本演算法的介紹。</p>	<p>1. 了解搜尋資料的原理與範例說明。 2. 了解循序搜尋法的執行流程。 3. 了解Scratch清單的積木使用。 4. 了解Scratch變數的積木使用。 5. 了解Scratch詢問的積木使用。 6. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。 7. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。 8. 了解</p>	<p>1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答</p>	<p>【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱J8 在學習上遇到</p>	
-------------	------------------	--	--	---	-----------------------------------	---	--	--	--

				有效的互動。		Scratch 雙向選擇結構的積木使用。 9. 了解Scratch 隨機取數的積木使用。 10. 了解Scratch 邏輯運算的積木使用。 11. 了解Scratch 運算結果的條件判斷積木使用。		問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
第二十週	6/21~6/25	第四冊第6章基本演算法的介紹 6-3 搜尋的原理與範例	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。 運 t-IV-3 能設計資訊作品以	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	1. 了解二元搜尋法的執行流程。 2. 了解Scratch 清單的積木使用。 3. 了解Scratch 函式的積	1. 發表 2. 口頭討論 3. 平時上課表現 4. 作業繳交 5. 學習態度 6. 課堂問答	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【閱讀素養教育】 閱 J2 發展跨文本的	

			<p>解決生活問題。</p> <p>運</p> <p>t-IV-4 能應用運算思維解析問題。</p> <p>運</p> <p>p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。</p> <p>運</p> <p>p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>		<p>木使用。</p> <p>4. 了解Scratch變數的積木使用。</p> <p>5. 了解Scratch詢問的積木使用。</p> <p>6. 了解Scratch計次式迴圈的積木使用。</p> <p>7. 了解Scratch條件式迴圈的積木使用。</p> <p>8. 了解Scratch單向選擇結構的積木使用。</p> <p>9. 了解Scratch雙向選擇結構的積木使用。</p> <p>10. 了解Scratch</p>		<p>比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>隨機取數的積木使用。</p> <p>11. 了解Scratch邏輯運算的積木使用。</p> <p>12. 了解Scratch運算結果的條件判斷積木使用。</p>			
第二十一週	6/28~6/30	第四冊第6章基本演算法的介紹 習作第六章	科-J-A2 科-J-A3 科-J-B1 科-J-B2	<p>運 t-IV-1 能了解資訊系統的基本組成架構與運算原理。</p> <p>運 t-IV-3 能設計資訊作品以解決生活問題。</p> <p>運 t-IV-4 能應用運算思維解</p>	資 A-IV-3 基本演算法的介紹。	<p>1. 了解搜尋資料的原理與範例說明。</p> <p>2. 了解循序搜尋法的執行流程。</p> <p>3. 了解二元搜尋法的執行流程。</p>	<p>1. 發表</p> <p>2. 口頭討論</p> <p>3. 平時上課表現</p> <p>4. 作業繳交</p> <p>5. 學習態度</p> <p>6. 課堂問答</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確</p>	

				<p>析問題。 運 p-IV-1 能選用適當的資訊科技組織思維，並進行有效的表達。 運 p-IV-2 能利用資訊科技與他人進行有效的互動。</p>				<p>性。 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期綜合領域 教學計畫表

設計者：(新課綱)

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養  
B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：國中新樂章 活動一：有你真好能克服害羞認識較不熟悉的同學，發現彼此的異同，互相了解。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元一：國中新樂章	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合	輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提	單元一：國中新樂章 活動二國中、國小不一樣	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論	

				作，並負責完成分內工作。	升。	透過活動引導學生探索國中、國小階段的差異，了解生涯差異對自己的影響，覺察自己的適應狀況。		與遵守團體的規則。	
第一週	8/31~9/4	統整：國中新鮮人 Online 單元二綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立	單元二： 綜合小隊角 活動一： 我的最佳拍檔 1. 藉由活動完成分小隊，培養合宜的人際互動方式。 2. 參考童軍的規律或其他資料，思考生活中的優良品德如何實踐，並帶給自己或小隊學習	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人的不同，並討論與遵守團體的規則。	

					及執行。	的幫助。			
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人Online 單元二：綜合小隊角	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Aa-IV-1 童軍諾言、規律、銘言的品德實踐與團隊目標的達成。 童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。	單元二：綜合小隊角 活動二：小隊成立之初 1 根據前一活動的討論結果，建立小隊的共同約定。 2 參考相關資料完成小隊職務分工，並設計專屬於小隊的徽章圖案，以表現小隊的凝聚力和精。	學生自評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元三：小隊喜相逢 活動一：我有針功夫 認識基本手縫工具及手縫技巧，並能	學生自評 教師評量	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	



						理解使用的時機。			
第二週	9/7~9/11	統整：國中新鮮人Online 單元三：小隊喜相逢	綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元三： 小隊喜相逢 活動 2 小隊信物發表大會 運用創意、基本手縫技巧及相關資源，製作小隊信物。	學生自評 學生互評	【人權教育】 人E3 了解每個人需求的不同，並討論與遵守團體的規則。	
第三週	9/14~9/18	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一： 攜手童行 活動一： 小隊 show time 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團體的認同感，並運用分	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						工的技巧 改善團體 活動。			
第三週	9/14~9/18	主題三：國中新時代 單元一：師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	單元一師 生交流站 活動一： 校園進行 曲 從認識校 園各處室 業務的考 驗活動， 提升學生 對於國中 生活的熟 悉度，建 立校園歸 屬感。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。	
第三週	9/14~9/18	主題四：料理新鮮 人 單元一：烹調「硬」	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製	單元一： 烹調「硬」 實力	學生自評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通	

		實力		善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動一：環境探索觀察烹調環境與實作情境，討論並統整歸納出符合安全衛生之教規室使用規則。		合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第四週	9/21~9/25	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一：攜手童行 活動一：小隊 show time 藉由挑戰活動，培養對團隊的認同感，以及夥伴間的默契，增加團隊向心力，培養對團隊的認同感，並運用分	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

						工的技巧 改善團體 活動。			
第四週	9/21~9/25	主題三：國中新時代 單元一：師生交流 站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題 解決策 略，處理 生活議 題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	單元一： 師生交流 站 活動二： 校園鮮師 透過訪問 教師活動 的進行， 促進師生 互動、精 進學習方 法，提昇 學習適應 的狀況。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。	
第四週	9/21~9/25	主題四：料理新鮮 人 單元一：烹調「硬」	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製	單元一： 烹調「硬」 實力	學生自評 教師評量	【品德教 育】 品J1 溝通	

		實力		善計畫與個人執行生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動二：器具再發現 觀察自己烹調器具的使用經驗，探索各項烹調器具的用途。		合作與和諧人際關係。 【安全教育】安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第五週	9/28~10/2	主題二：當我們童在一起 單元一：攜手童行	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元一：攜手童行 活動二：最佳小隊就是我 體驗團體合作的表演任務，展現自我專長、互相欣賞。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	9/28~10/2	主題三：國中新時代	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題	輔 Db-IV-1	單元一師生交流站	學生自評 學生互評	【品德教育】	

		單元一：師生交流站		<p>解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。</p> <p>2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。</p>	<p>生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p> <p>輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。</p> <p>輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。</p> <p>輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。</p>	<p>活動二：校園鮮師透過訪問教師活動的進行，促進師生互動、精進學習方法，提昇學習適應的狀況。</p>	教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第五週	9/28~10/2	<p>主題四：料理新鮮人</p> <p>單元二：料理起手式</p>	綜-J-B2	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p> <p>2c-IV-2</p>	<p>家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意運用。</p> <p>家 Ab-IV-1 食物的選</p>	<p>單元二：料理起手式</p> <p>活動一：不知不可～烹調步驟的教學透過問題</p>	<p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【安全教育】</p>	

				有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	購、保存與有效運用。	解決，覺察自己對食物製備的分量估算、清洗、烹調、擺盤等面向的認識程度，並探索從何處可取得相關資源。		安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第六週	10/5~10/9	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團隊動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	單元二：遇見・Scout 活動一：揭開童軍之謎 讓學生了解童軍發展的重要內涵，並引導至生活中，使學生了解童軍是具生活關聯性的。	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	

					與，以增進生活能力。				
第六週	10/5~10/9	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一師生交流站 活動三：同舟共濟 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第六週	10/5~10/9	主題四：料理新鮮人 單元二：料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	單元二：料理起手式 活動二：	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和	



				執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	選購祕訣 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。		諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第七週	10/12~10/16	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout(第一次段考)	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參	單元二：遇見・Scout 活動二：童軍活動大觀園 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在世界與臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				社會生活中所應具備的能力。	與，以增進生活能力。				
第七週	10/12~10/16	主題三：國中新時代 單元一：師生交流站(第一次段考)	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。	單元一：師生交流站 活動三：同舟共濟 透過活動協助學生了解自己在班級扮演的角色，且能具體提出班級共好之改善方法，並予以實踐。	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平等教育】 性J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。	
第七週	10/12~10/16	主題四：料理新鮮人 單元2料理起手式	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥	家 Ab-IV-2 飲食的製	單元二：料理起手式	學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通	

		(第一次段考)		善計畫與執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	備與創意運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	活動二：選購祕訣 透過圖像觀察與個人經驗分享，覺察自我對食品選購知識的了解程度，並探索相關知識的可能來源。		合作與和諧人際關係。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家 J9 家庭資源與個人生活目標。	
第八週	10/19~10/23	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Aa-IV-3 童軍禮節與團隊規範的建立及執行。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認	單元二：遇見・Scout 活動二 童軍活動大觀園 讓學生透過資料蒐集、報告分享，了解目前在臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				展現多元社會生活中所應具備的能力。	識及參與，以增進生活能力。				
第八週	10/19~10/23	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元二：國中生活達人 活動一：國中生了沒 透過活動引導學生思考國中的目標。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第八	10/19~10/23	主題四：料理新鮮	綜-J-B2	2c-IV-1	家	單元二：	學生自評	【品德教	

週		人 單元二：料理起 手式		善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	料理起手 式 活動三： 食材保存 術 透過問題 解決與範 例觀察， 蒐集並探 討各項食 品的貯 存，適溫 與保存前 的處理方 式。	教師評量	【 <b>育</b> 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 【 <b>安全教 育</b> 】 安 J9 遵 守環境設 施備的安 全守則。 【 <b>家庭教 育</b> 】 家 J9 家 庭資源與 個人生活 目標。	
第九 週	10/26~10/30	主題二：當我們童 在一起 單元二：遇見· Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。 3c-IV-2 展現多元 社會生活 中所應具 備的能 力。	童 Aa-IV-2 小隊制度 的分工、 團隊合作 與團體動 力的提 升。 童 Ab-IV-1 國內童軍 與青少年 活動的認 識及參與 ，以增進 生活能 力。	單元二： 遇見· Scout 活動二童 軍活動大 觀園 讓學生透 過資料蒐 集、報告 分享，瞭 解目前在 臺灣經常 辦理的各種 童軍活動 ，引起學 生對於	學生自評 教師評量	【 <b>品德教 育</b> 】 品 J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。	

						童軍活動的興趣。			
第九週	10/26~10/30	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝通、互動與工作效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習資源探索與資訊整合運用。	單元二： 國中生活達人 活動二： 國中好好玩 透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第九週	10/26~10/30	主題四：料理新鮮人 單元三：新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與	家 Ab-IV-2 飲食的製備與創意	單元三： 新鮮上菜 活動一： 做好準備	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和	

				執行個人生活中重要事務。 2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	運用。 家 Ab-IV-1 食物的選購、保存與有效運用。	實際規畫一次烹調實作，透過提問檢核實作規畫是否兼顧衛生、安全，並活用食品及保存知能。		諧人際關係。 【安全教育】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【家庭教育】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十週	11/2~11/6	主題二：當我們童在一起 單元二：遇見・Scout	綜-J-B1 綜-J-C2	2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。 3c-IV-2 展現多元社會生活中所應具備的能力。	童 Aa-IV-2 小隊制度的分工、團隊合作與團體動力的提升。 童 Ab-IV-1 國內童軍與青少年活動的認識及參與，以增進生活能力。	單元二：遇見・Scout 活動二 童軍活動大觀園 讓學生透過資料蒐集、報告分享，瞭解目前在臺灣經常辦理的各種童軍活動，引起學生對於童軍活動的興趣。	學生自評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
第十	11/2~11/6	主題三：國中新時	綜-J-C2	1b-IV-2	輔	單元二：	學生自評	【品德教	

週		代 單元二：國中生活 達人		運用問題 解決策略，處理 生活議題，進而 克服生活 逆境。 2b-IV-2 體會參與 團體活動 的歷程， 發揮個人 正向影 響，並提 升團體效 能。	Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發 展、生涯 轉折與生 命意義的 探索。 輔 Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。 輔 Bb-IV-2 學習資源 探索與資 訊整合運 用。	國中生活 達人 活動三： 實踐我最 行 透過資源 分享，協 助學生運 用資源並 予在日 常生活中 實踐。	學生互評 教師評量	【 <b>育</b> 】 品 J1 溝 通 合作與和 諧人際關 係。	
第十 週	11/2~11/6	主題四：料理新鮮 人 單元三：新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Ab-IV-1	單元三： 新鮮上菜 活動二： 展示廚藝 實際執行 各小隊的 烹調實作	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>品德教 育</b> 】 品 J1 溝 通 合作與和 諧人際關 係。 【 <b>安全教</b>	



				2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	食物的選購、保存與有效運用。	規畫，利用表格檢核自己的與他人的表現。		【 <b>安全教育</b> 】 安J9 遵守環境設施備的安全守則。 【 <b>家庭教育</b> 】 家J9 家庭資源與個人生活目標。	
第十週	11/9~11/13	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的	單元一： 按圖索驥 活動一： 地圖追追追 結合社會領域地理科所學與地圖相關知能進行跨科整合。	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>安全教育</b> 】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【 <b>防災教育</b> 】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具	

					方法。			的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文 學了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十週	11/9~11/13	主題三：國中新時代 單元二：國中生活達人	綜-J-C2	1b-IV-2 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。 2b-IV-2 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效	輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。 輔 Ca-IV-1 生涯發展、生涯轉折與生命意義的探索。 輔	單元二： 國中生活達人 活動三： 實踐我最行 1. 透過活動協助學生了解各類學習資源並了解資源運用的方法。 2. 透過資源分享，協助學生	學生自評 學生互評 教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化、尊重並欣賞其差異。 【安全教育】 安 J9 遵守環境設施設備的安全守則。 【性別平	

				能。 3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。	Dc-IV-2 團體溝 通、互動 與工作效 能的提 升。	運用資源 並予以在 日常生活中 實踐。		<b>【等教育】</b> 性J4 認識 身體自主 權相關議 題，維護自 己與尊重 他人的身 體自主權。	
第十 一週	11/9~11/13	主題四：料理新鮮 人 單元三：新鮮上菜	綜-J-B2	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。 2c-IV-2 有效蒐 集、分析 及開發各 項資源， 做出合宜 的決定與 運用。	家 Ab-IV-2 飲食的製 備與創意 運用。 家 Ab-IV-1 食物的選 購、保存 與有效運 用。	單元三： 新鮮上菜 活動三： 回顧與檢 討 回顧烹調 實作的執 行情況， 提出具體 的改進建 議，並自 我檢核在 此單元中 的表現。	學生自評 教師評量	<b>【品德教 育】</b> 品J1 溝 通合作與 和諧人際 關係。 <b>【安全教 育】</b> 安J9 遵 守環境設 施備的安 全守則。 <b>【家庭教 育】</b> 家J9 家 庭資源與 個人生活 目標。	
第十 二週	11/16~11/20	主題五：吾愛吾校 單元一：按圖索驥	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理	單元一： 按圖索驥 活動二： 超人指路 學習簡易	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【安全教 育】</b> 安J3 了 解生活 容易發	

				<p>估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p>基本能力的培養與運用。 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。</p>	<p>判讀地圖及正置地圖的方所學運用在式，並將學生活中。</p>	<p>事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 環J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防</p>	
--	--	--	--	---	---	----------------------------------	---	--

								與避難行為。	
第十二週	11/16~11/20	主題六：生涯魔法精靈 單元一：神秘魔法石	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	單元一：神秘魔法石活動一：我的神秘書櫃  透過多種方法探索自我，並藉由討論與分享來了解在日常生活會以哪些方法來認識自己。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規畫教育】 涯J4 了解自己的性格特質與價值觀。	
第十二週	11/16~11/20	主題七：衣Q魔法師 單元一：衣Q養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與	單元一：衣Q養成計畫 活動一：選衣召喚術 學生可依照不同情況，選擇	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

					手縫技巧應用。	合適的衣物。並藉此了解不同特性的織物的材質、觸感、功能性。			
第十三週	11/23~11/27	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教	

								育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
第十 三週	11/23~11/27	主題六：生涯魔法 精靈 單元一：神秘魔法 石	綜-J-A1	la-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 lc-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調 適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1	單元一： 神秘魔法 石 活動二： 拼出我自 己 透過活動 引導學生 了解並認 識班上同 學。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了解 自己的人 格特質與 價值觀。	

				訊。	適性教育的試探與資訊統整。				
第十三週	11/23~11/27	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十四週	11/30~12/4	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第二次段考)	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活	



				或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物，除認識環境外，更能進一步發現校園之美與待改進之處。		發生事故的影響因素。 【防災教育】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文了解自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十四週	11/30~12/4	主題六：生涯魔法精靈	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1	單元一：神秘魔法	學生自評 學生互評	【生涯規劃教育】	

		單元一：神秘魔法石(第二次段考)		與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	石活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	教師評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	11/30~12/4	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫(第二次段考)	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 1. 透過實際體驗，讓學生檢視自己常用的衣料，覺察常見衣料	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	

						的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。			
第十五週	12/7~12/11	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物，除認識環境外，更能發見校園之美與待改進之處。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教	

								育】 環 J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
第十 五週	12/7~12/11	主題六：生涯魔法 精靈 單元一：神秘魔法 石	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我 與家庭發 展的過 程，覺察 並分析影 響個人成 長因素及 調適方 法。 1c-IV-1 澄清個人 價值觀， 並統整個 人能力、 特質、家 人期許及 相關生涯 與升學資	輔 Aa-IV-1 自我探索 的方法、 經驗與態 度。 輔 Ab-IV-1 青少年身 心發展歷 程與調 適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯 探索與統 整。 輔 Cb-IV-1	單元一： 神秘魔法 石 活動三： 揭開神秘 面紗 藉由同學 相互回饋， 探索個人 特質，澄清 自我概 念。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規 劃教育】 涯 J4 了解 自己的人 格特質與 價值觀。	

				訊。	適性教育的試探與資訊統整。				
第十五週	12/7~12/11	主題七：衣 Q 魔法師 單元一：衣 Q 養成計畫	綜-J-B2 綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。 家 Bc-IV-1 常見織品的認識與手縫技巧應用。	單元一：衣 Q 養成計畫 活動二：衣料辨認術 透過實際體驗，讓學生檢視自己常使用的衣料，覺察常見衣料的觸感、特性，常見纖維的種類與特徵，了解創新的機能性織品。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十六週	12/14~12/18	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活	

				或他人。 3a-IV-2 具備野外 生活技 能，提升 野外生存 能力，並 與環境做 合宜的互 動。	Ca-IV-2 地圖判 讀、旅行 裝備使用 及安全知 能的培 養。 輔 Db-IV-1 生活議題 的問題解 決、危機 因應與克 服困境的 方法。	校園環境 及學習資 源，並能 嘗試運用 各種方式 觀察與探 究校園生 活中的人 事物，除 認識環境 外，更能 進一步發 現校園之 美與待改 進之處。		發生事故 的影響因 素。 【防災教 育】 防J7 繪製 校園的防 災地圖並 參與校園 防災演練。 防J9 了解 校園及住 家內各項 避難器具 的正確使 用方式。 【環境教 育】 環J3 經由 環境美學 與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學 習適當預 防與避難 行為。	
第十 六週	12/14~12/18	主題六：生涯魔法 精靈	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我	輔 Aa-IV-1	單元一： 神秘魔法	學生自評 學生互評	【生涯規 劃教育】	

		單元一：神秘魔法石		與家庭發展的過程，觀察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。	石活動三：揭開神秘面紗 藉由同學相互回饋，探索個人特質，澄清自我概念。	教師評量	涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。	
第十週	12/14~12/18	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養 活動一：洗衣的修練 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣	學生自評 學生互評 教師評量	<b>【環境教育】</b> 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	

						物，培養學生主動分擔家務的態度，管理個人之服飾。			
第十七週	12/21~12/25	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知識的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動一：校園仙蹤 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的事物。	學生自評 學生互評 教師評	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】	



								環 J3 經由環境美學與自然環境倫理價值。環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十七週	12/21~12/25	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育	單元二：生涯水晶球 活動一：名人偶像大集合 透過名人成長歷程了解生涯發展概念，並激發探索個人生涯的意願。	學生自評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

					的試探與資訊統整。				
第十七週	12/21~12/25	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養 活動一：洗衣的修練 引導學生認識洗滌標籤，增進學生對清洗衣物的認識，並能正確保養衣物，培養學生主動務的態度，管理個人之服飾。	學生自評 學生互評 教師評	【環境教育】 環 E16 解物質循環與資源回收利用的原理。	
第十八週	12/28~1/1	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判	單元二：美好的校園時代 活動二：校園停看聽 探討校園意外事件與了解校園中有安全顧慮或	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安 J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因	

				具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	讀、旅行裝備使用及安全知的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	美中不足之處，提出因應策略，打造更美好的校園。		素。 【 <b>防災教育</b> 】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【 <b>環境教育</b> 】 環 J3 經由環境美學與自然文自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十八週	12/28~1/1	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	單元二：生涯水晶球 活動二：	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>生涯規劃教育</b> 】 涯 J4 了解自己的	

				<p>程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>生涯夢想家</p> <p>探討影響個人生涯規畫的因素，以建立初步之生涯願景。</p>		<p>格特質與價值觀。</p>	
<p>第十週</p>	<p>12/28~1/1</p>	<p>主題七：衣Q 魔法師</p> <p>單元二：衣物保養</p>	<p>綜-J-B3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家</p> <p>Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p>活動二：收納的考驗</p> <p>透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

						衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第十九週	1/4~1/8	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動二：校園停看聽 透過各種觀察力，使用地圖，了解校園環境及學習資源，並能嘗試運用各種方式觀察與探究校園生活中的人事物。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由	

								環境美學與自然環境倫理價值。環 J12 認識不同類型的災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第十週	1/4~1/8	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與	單元二：生涯水晶球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。	

					資訊統 整。				
第十 九週	1/4~1/8	主題七：衣Q魔法 師 單元二：衣物保養	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項 資源，妥 善計畫與 執行個人 生活中重 要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清 潔、收納 與管理。	單元二： 衣物保養 活動二： 收納的考 驗 透過觀察 與分享， 檢視自己 與家庭的 衣物收納 方式，思 考如何依 個人的生 活形態不 同，擬定 衣物收納 計畫並實 際操作， 增進自己 的衣物管 理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教 育】 環 E16 了 解物質循 環與資源 回收利用 的原理。	
第二 十週	1/11~1/15	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校 園時代	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為 或自然環 境的危險 情境，評 估並運用 最佳處理 策略，以 保護自己 或他人。 3a-IV-2	童 Ca-IV-1 戶外觀 察、追 蹤、推理 基本能力 的培養與 運用。 童 Ca-IV-2 地圖判	單元二： 美好的校 園時代 活動三： 校園小確 幸 經過實際 的踏查， 評估各種 處理方式 可能產生	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安 J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因	

				具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	讀、旅行裝備使用及安全知的培養。輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。		素。 【 <b>防災教育</b> 】 防 J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防 J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【 <b>環境教育</b> 】 環 J3 經由環境美學與自然文自然環境的倫理價值。 環 J12 認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	
第二十週	1/11~1/15	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、	單元二：生涯水晶球 活動三：	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>生涯規劃教育</b> 】 涯 J4 了解自己的	



				<p>程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。</p> <p>1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。</p>	<p>經驗與態度。</p> <p>輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。</p> <p>輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。</p> <p>輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統整。</p>	<p>我的生涯軌跡</p> <p>建構個人生涯檔案，分享及省思個人成長歷程。</p>		<p>格特質與價值觀。</p>	
<p>第二十週</p>	<p>1/11~1/15</p>	<p>主題七：衣Q 魔法師</p> <p>單元二：衣物保養</p>	<p>綜-J-B3</p>	<p>2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。</p>	<p>家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。</p>	<p>單元二：衣物保養</p> <p>活動二 收納的考驗</p> <p>透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納</p>	<p>學生自評</p> <p>學生互評</p> <p>教師評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。</p>	

						計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。			
第二十一週	1/18~1/19	主題五：吾愛吾校 單元二：美好的校園時代(第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2 地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	單元二：美好的校園時代 活動三：校園小確幸 經過實際的踏查，評估各種處理方式可能產生的影響，提出讓校園環境更美好的改善方案並且有效的執行它。	學生自評 學生互評 教師評量	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【防災教育】 防J7 繪製校園的防災地圖並參與校園防災演練。 防J9 了解校園及住家內各項避難器具的正確使用方式。 【環境教育】 環J3 經由環境美學	

								與自然文 學了解自 然環境的 倫理價值。 環 J12 認 識不同類 型災害可 能伴隨的 危險，學習 適當預防 與避難行 為。	
第二十一週	1/18~1/19	主題六：生涯魔法精靈 單元二：生涯水晶球(第三次段考)	綜-J-A1	1a-IV-1 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。 1c-IV-1 澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯資訊。	輔 Aa-IV-1 自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1 青少年身心發展歷程與調適。 輔 Ca-IV-2 自我生涯探索與統整。 輔 Cb-IV-1 適性教育的試探與資訊統	單元二：生涯水晶球 活動三：我的生涯軌跡 建構個人生涯檔案，分享個人成長歷程。	學生自評 學生互評 教師評量	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與 價值觀。	

					整。				
第二十一週	1/18~1/19	主題七：衣 Q 魔法師 單元二：衣物保養 (第三次段考)	綜-J-B3	2c-IV-1 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1 服飾的清潔、收納與管理。	單元二：衣物保養活動二收納的考驗 透過觀察與分享，檢視自己的衣物收納方式，思考如何依個人的生活形態不同，擬定衣物收納計畫並實際操作，增進自己的衣物管理能力。	學生自評 學生互評 教師評量	【環境教育】 環 E16 了解物質循環與資源回收利用的原理。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期綜合領域 教學計畫表

設計者：(新課綱)

一、教材版本：翰林版國中綜合 7 下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效	能表達學習的意義，發現持續學習的重要性，且覺察學習對自己的意義會影響到學習的動機與成效。	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					能的提升。				
第一週	1/20~1/26	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。	藉由學校的生活情境來引發學生有關服務學習的問題意識。讓學生互相分享彼此的服務經驗，延伸至被服務的對象與需求，讓學生覺察身邊的人可能會需要什麼樣的幫助。	教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。	

								品 J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。	
第一週	1/20~1/26	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	探討影響飲食行為的各種因素，比較各種因素對自己的影響力。	學生自評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第二週	2/17~2/19	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。	1. 能覺察自己的多元智慧的傾向，且展現個人的多元智慧。	學生自評 教師評量	<b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

				習與自我 管理的能力。	輔 Bb-IV-1 學習方法 的運用與 調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。	2. 能探索 多元智慧 的學習方 式，並找 到適合自 己的多元 智慧的學 習方式。 3. 能依 據個人的 多元智慧 傾向，選 擇適合自 己的多元 智慧的學 習方式。		決困難。	
第二 週	2/17~2/19	主題三:LOVE 服務 單元一:點燃服務 之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。	請學生觀 察生活週 遭的他人 需求，思 考並提出 對應的策 略，嘗試 改善此問 題。再引 導至服務 倫理及規 範，為第 二元—— 有暖身。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】	



					童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。			品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 公平正義。 品J6 關 懷弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。 法J2 避免 歧視。	
第二 週	2/17~2/19	主題五：飲食大探 索	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐	家 Aa-IV-1	檢核自己 與家人的	學生自評 教師評量	【家庭教 育】	

		單元一：食在健康		集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	飲食習慣，並找出需要調整之處。		家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第三週	2/22~2/26	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能覺察自己的多元智慧傾向，且展現個人的多元智慧。 2. 能探索多元智慧的學習方式，並找到適合自己的多元學習方式。 3. 能依據個人的多元智慧傾向，選擇適合自己的多元學習方式。	學生自評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第三週	2/22~2/26	主題三：LOVE 服務 單元一：點燃服務之光	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、	請學生觀察生活週遭的他人需求，思	學生互評 教師評量	【人權教育】 人J5 了解社會上有	

				<p>以深化服務情懷。</p> <p>價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>並提出策略，嘗試改善此問題。再引導至服務倫理及規範，為單一愛世界。</p>	<p>不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關懷行善。 品 EJU9 公平正義。 品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品 J7 同理分享與多元接納。 品 J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生 J6 察覺</p>
--	--	--	--	---	--	--

								知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第三週	2/22~2/26	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭為之影響因素與青少年的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康的飲食之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第四週	3/1~3/5	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔	1. 能表達個人學習的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	

					Ba-IV-2 自我管理 與學習效 能的提 升。	改善學習 困擾。 3. 能應用 適合自己 的學習方 法，改善 學習困 擾。			
第四週	3/1~3/5	主題三: LOVE 服務 單元二: 有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計畫 並依計畫 執行，分 享心得與 收穫，了 解服務學 習的意義 ，反思自 己在服務 時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文 化，尊重 並欣賞其 差異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 公平正義。 品J6 關懷 弱勢的意	

								涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教育】 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 【法治教育】 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。	
第四週	3/1~3/5	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康飲食的實踐之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第五	3/8~3/12	主題一：學習修練	綜-J-A2	1b-IV-1	輔	1. 能表達	學生自評	【閱讀素	

週		室 單元一：學習探險 家		培養主動 積極的學 習態度， 掌握學 習方法， 養成自 主學習 與自我 管理的 能力。	Ba-IV-1 學習意 義的探 究與終 身學習 態度的 培養。 輔 Bb-IV-1 學習方 法的運 用與調 整。輔 Ba-IV-2 自我管 理與學 習效能 的提升。	個人學習 習慣的相 關經驗， 並覺察 學習對 自己的 影響。 2. 能分 析學習 困擾， 探索各 種學習 方法， 來改善 學習困 擾。 3. 能應 用自己 適合的 學習方 法，改 善學習 困擾。	學生互評 教師評量	【養教育】 閱J8 在 學習上 遇到問 題時， 願意尋 找課外 資料， 解決困 難。	
第五週	3/8~3/12	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社 會服務 的關懷 行動， 以深化 服務情 懷。	童 Ba-IV-1 服務學 習的意 義、價 值與信 念的理 解及落 實。 童 Bb-IV-1 多元族 群服務 需求的 評估。 童 Bb-IV-2	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計畫 ，並依計 畫執行， 分享心得 與收穫， 了解服務 學習的意 義，反思 自己在服 務時的收 穫。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了 解社會 上有不 同的群 體和文 化，尊 重並欣 賞其差 異。 人J6 正 視社會 中的各 種歧視 ，並採 取行動 來關	

				<p>服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。</p>		<p>懷與保護 弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 平正義。 品J6 關 弱勢的意 涵、策略， 及其實踐 與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統整 之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--



								法 J2 避免歧視。	
第五週	3/8~3/12	主題五：飲食大探索 單元一：食在健康	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康的飲食之道。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第六週	3/15~3/19	主題一：學習修練室 單元一：學習探險家	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-1 學習意義的探究與終身學習態度的培養。 輔 Bb-IV-1 學習方法的運用與調整。 輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。	1. 能表達個人學習的相關經驗，並覺察學習習慣對自己的影響。 2. 能分析學習困擾，探索各種學習方法，來改善學習困擾。 3. 能應用适合自己的學習方法，改善學習困擾。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第六週	3/15~3/19	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會	童 Ba-IV-1	各隊學生規畫小隊	學生互評 教師評量	【人權教育】	

				<p>服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動的反思與多元能力的展現。</p>	<p>服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 【品德教育】 品EJU1 尊重生命。 品EJU8 關懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 【生命教</p>	
--	--	--	--	-------------------------	---	---	---	--

								<p>【<b>教育</b>】 生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【<b>法治教育</b>】 法 J1 探討平等。 法 J2 避免歧視。</p>	
第六週	3/15~3/19	<p>主題五：飲食大探索 單元一：食在健康</p>	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-1 個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	蒐集健康食譜並實際製作菜餚，與家人分享並討論健康的飲食之道。	學生自評 教師評量	<p>【<b>家庭教育</b>】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	
第七週	3/22~3/26	<p>主題一：學習修練室 單元二：學習加油站(第一次段考)</p>	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。	能表達個人學習目標與時間管理問題的經驗。	學生自評 教師評量	<p>【<b>閱讀素養教育</b>】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	

					家 Ca-IV-1 個人與家 庭生活的 金錢及時 間管理。				
第七週	3/22~3/26	主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界 (第一次段考)	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會 服務的關 懷行動， 以深化服 務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習 的意義、 價值與信 念的理解 及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群 服務需求 的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動 方案的規 畫與執 行。 童 Bb-IV-3 服務活動 的反思與 多元能力 的展現。	各隊學生 規畫小隊 服務學習 活動計畫 並依計畫 執行，分 享心得與 收穫，了 解服務學 習的意義 ，反思自 己在服務 時的收穫。	學生互評 教師評量	【人權教 育】 人J5 了解 社會上有 不同的群 體和文化 ，尊重並 欣賞其差 異。 人J6 正視 社會中的 各種歧 視，並採 取行動來 關懷與保 護弱勢。 【品德教 育】 品EJU1 尊 重生命。 品EJU8 關 懷行善。 品EJU9 公 平正義。 品J6 關懷 弱勢的意 涵、策略 ，及其實 踐	

								與反思。 品J7 同理 分享與多 元接納。 品J9 知行 合一與自 我反省。 【生命教 育】 生J6 察覺 知性與感 性的衝 突，尋求 知、情、 意、行統 整之途徑。 【法治教 育】 法J1 探討 平等。 法J2 避免 歧視。	
第七週	3/22~3/26	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購(第一次段考)	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第八週	3/29~4/2	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效	能依據個人目標與計畫，進行實踐，	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到	

				<p>掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。</p>	<p>能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p>	<p>評估實踐後的效果後，調整自己未來持續實踐的策略，以解決學習上遇到的問題。</p>		<p>問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
<p>第八週</p>	<p>3/29~4/2</p>	<p>主題三:LOVE 服務 單元二:有愛世界</p>	<p>綜-J-C2</p>	<p>3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。</p>	<p>童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2 服務活動方案的規畫與執行。 童 Bb-IV-3 服務活動</p>	<p>各隊學生規畫小隊服務學習活動計畫，並依計畫執行，分享心得與收穫，了解服務學習的意義，反思自己在服務時的收穫。</p>	<p>學生互評 教師評量</p>	<p><b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU1 尊重生命。 品 EJU8 關</p>	

					的反思與多元能力的展現。			懷行善。 品EJU9 公平正義。 品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。 品J7 同理分享與多元接納。 品J9 知行合一與自我反省。 <b>【生命教育】</b> 生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。 <b>【法治教育】</b> 法J1 探討平等。 法J2 避免歧視。
第八週	3/29~4/2	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行	探索與飲食消費相關的資訊。	學生互評 教師評量	<b>【家庭教育】</b> 家J6 覺察與實踐青少年在家

				做出合宜的決定與運用。	為。			庭中的角色責任。	
第九週	4/5~4/9	主題一：學習修練室 單元二：學習加油站	綜-J-A2	1b-IV-1 培養主動積極的學習態度，掌握學習方法，養成自主學習與自我管理的能力。	輔 Ba-IV-2 自我管理與學習效能的提升。 輔 Bb-IV-2 學習方法的運用與調整。 家 Ca-IV-1 個人與家庭生活的金錢及時間管理。	能覺察時間管理問題對個人學習目標的影響，並能分析個人目標及問題現況，提出可行的計畫，並執行計畫。	學生自評 學生互評 教師評量	【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。	
第九週	4/5~4/9	主題三：LOVE 服務 單元二：有愛世界	綜-J-C2	3b-IV-1 落實社會服務的關懷行動，以深化服務情懷。	童 Ba-IV-1 服務學習的意義、價值與信念的理解及落實。 童 Bb-IV-1 多元族群服務需求的評估。 童 Bb-IV-2	利用先前的服務行動挑戰或服務學習行動計畫，讓學生思考永續發展該服務內容的方式，並將之推廣。	教師評量	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關	



				<p>服務活動方案的規畫與執行。</p> <p>童</p> <p>Bb-IV-3</p> <p>服務活動的反思與多元能力的展現。</p>		<p>懷與保護弱勢。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品EJU1 尊重生命。</p> <p>品EJU8 關懷行善。</p> <p>品EJU9 公平正義。</p> <p>品J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J9 知行合一與自我反省。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法J1 探討平等。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

								法 J2 避免歧視。	
第九週	4/5~4/9	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費決策與行為。	透過實際走訪觀察與飲食消費相關資料的蒐集分析，擬定自己的飲食消費行動方案。	學生互評 教師評量	【家庭教育】 家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十週	4/12~4/16	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過歌詞分析友誼定義，藉以覺察自己對朋友認定的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	4/12~4/16	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設	覺察繩結運用與生活的關係並認識繩索的基本構造、繩頭處理。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家 J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解	

					計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十週	4/12~4/16	主題五：飲食大探索 單元二：青春樂吃購	綜-J-B2	2c-IV-2 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2 青少年飲食的消費與行為。	實踐自己的飲食消費行動方案，並分享心得。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。	
第十一週	4/19~4/23	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

第十週	4/19~4/23	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	學習基礎 總結的運用。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十週	4/19~4/23	主題六：我們這「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 透過分組競賽方式，帶領學生檢視自己的家人互動情形，同時觀察其他同學與家人相處模式，從中省思自己與家人關係。 2. 探討自己與家人	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

						的互動情形，覺察家庭生活，自己對家人的表現態度和方式。			
第十二週	4/26~4/30	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過討論與分享受歡迎與不受歡迎的行為舉止和原因，藉以評估自身行為的恰當性。 2. 透過自我觀察生活中與朋友的互動過程，藉以省思自己在人際交往過程中的適切性。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十二週	4/26~4/30	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外	學習基礎運用的。	活動參與 實作評量 口語評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素	

				家庭生活。	生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。			【養教育】 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美感經驗的發現。	
第十二週	4/26~4/30	主題六：我們這「家」 單元一：家庭互動之旅	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-1 家人溝通與情感表達。	1. 了解良好溝通技巧對家人互動的影響。 2. 了解自己與家人在家庭生活經營上的實踐情形，並增加家人正向互動機會。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十三週	5/3~5/7	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問	

				人際關係。		題之因應策略。		題解決。	
第十三週	5/3~5/7	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十三週	5/3~5/7	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言 大不同	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察生活中家人所表現的正向互動態度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的機會。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

第十四週	5/10~5/14	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星(第二次段考)	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性的溝通與問題解決。	
第十四週	5/10~5/14	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人(第二次段考)	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的覺察。	設計並利用繩結製作美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生J13 美感經驗的發現。	
第十四週	5/10~5/14	主題六：我們這一家 單元二：愛的語言大不同(第二次段考)	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持	



				生活能力。	互動。	動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。		的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十五週	5/17~5/21	主題二：漫步在人際 單元一：友誼智多星	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過討論與分享網路交友的優劣利弊，進而思考網路上常出現的社會問題之因應策略。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十五週	5/17~5/21	主題四：結「火」 「童」行 單元一：結繩達人	綜-J-B3	2d-IV-1 運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 家 Cc-IV-2 生活用品的創意設計與製作，以及個人興趣與能力的	設計並利用繩結製作出能美化或實用的生活用品。	活動參與 實作評量 高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J4 對家人愛與關懷的表達。 【閱讀素養教育】 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 【生命教育】 生 J13 美	

					覺察。			感經驗的發現。	
第十五週	5/17~5/21	主題六：我們這一「家」 單元二：愛的語言大不同	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Da-IV-2 家庭中不同角色的需求與合宜的家人互動。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十六週	5/24~5/28	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十六週	5/24~5/28	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技	童 Cb-IV-1 露營知識	分享個人或家庭生活活中的用	口語評量 活動參與	【戶外教育】 戶J4 在團	

				能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	火經驗，並覺察火與生活的關係。		隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【 <b>品德教育</b> 】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【 <b>安全教育</b> 】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週 第六週	5/24~5/28	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動 報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維	覺察生活中家人所表現的正態向互動度和方式，並嘗試增加家人之間正向互動的	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>家庭教育</b> 】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規	

					繫。	機會。		劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十七週	5/31~6/4	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	活動一 1. 透過挑戰活動以覺察溝通的重要性，並思考恰當的溝通方式。 2. 了解專注傾聽的重要性，並探索增進人際關係的溝通方式。  活動二 透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	

						式。			
第十七週	5/31~6/4	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生的影響，規畫降低對環境的干擾。	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	5/31~6/4	主題六：我們這「家」 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及	

				經營家庭生活能力。	相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。		相互支持的適切方式。 家 J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十週	6/7~6/11	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過練習「我訊息」與「三明治說話法」來學習重要的溝通技巧，並探索增進人際關係的溝通方式。	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第十週	6/7~6/11	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探	1. 認識卡式瓦斯爐的基本構造及使用方式。 2. 認識木炭生火的方式及步驟。 3. 分析用火的安全及可能對環境產生	口語評量 實作評量	【戶外教育】 戶 J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境	

					究、執行與省思。	的影響，規畫降低對環境的干擾。		與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十週	6/7~6/11	主題六：我們這一家 單元三：愛家行動報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家 Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	覺察自己與家人平日互動方式，分析每位家人喜好的互動方式，以正向態度增進良好家人互動關係。	學生自評 學生互評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第十週	6/14~6/18	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立	學生自評 學生互評 教師評量	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關	

				通技巧，以正向的態度經營人際關係。	養與正向經營人際關係。	場與想法，以了解發生衝突之原因。		係。品J8 理性溝通與問題解決。	
第十九週	6/14~6/18	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。	
第十	6/14~6/18	主題六：我們這一	綜-J-B1	2a-IV-3	家	覺察自己	學生自評	【家庭教	



九週		「家」單元三：愛家行動報告書		觀察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的關係維繫。	與家人平日互動方式，分析每位家人的喜好，以正向態度增進良好互動關係。	學生互評 教師評量	【 <b>家庭教育</b> 】 家J5 了解與家人溝通及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	
第二十週	6/21~6/25	主題二：漫步在人際 單元二：人際百寶箱	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1 同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	透過多樣化的思考方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	學生自評 學生互評 教師評量	【 <b>品德教育</b> 】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十週	6/21~6/25	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙筆評量	【 <b>戶外教育</b> 】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【 <b>品德教育</b> 】	

					中永續環 保的探 究、執行 與省思。			品 J3 關懷 生活環境 與自然生 態永續發 展。 【安全教 育】 安 J3 了解 日常生活 容易發生 事故的原 因。 安 J4 探討 日常生活 發生事故 的影響因 素。	
第二 十週	6/21~6/25	主題六：我們這一 「家」 單元三：愛家行動 報告書	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己 與家人溝 通的方 式，增進 經營家庭 生活能 力。	家 Dc-IV-1 家庭活動 策劃與參 與，以互 相尊重與 同理為基 礎的家人 關係維 繫。	了解自己 能給予家 人的關愛 與家人所 感受到的 回饋，藉 此尋求家 人間適合 的相處之 道，並以 製作刊物 分享方 式，聯繫 家人情 感。	學生自評 教師評量	【家庭教 育】 家 J5 了解 與家人溝 通互動及 相互支持 的適切方 式。 家 J11 規 劃與執行 家庭的各 種活動(休 閒、節慶 等)。	
第二 十一	6/28~6/30	主題二：漫步在人 際	綜-J-C2	2a-IV-1 體認人際	輔 Dc-IV-1	透過多樣 化的思考	學生自評 學生互評	【品德教 育】	

週		單元二：人際百寶箱(第三次段考)		關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	同理心、人際溝通能力的培養與正向經營人際關係。	方式，協助學生詮釋雙方立場與想法，以了解發生衝突之原因。	教師評量	品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。	
第二十一週	6/28~6/30	主題四：結「火」 「童」行 單元二：火焰力士 (第三次段考)	綜-J-C1	3a-IV-2 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	運用生火知能進行小隊活動並提出降低對環境干擾的策略。	實作評量 活動參與 高層次紙 筆評量	【戶外教育】 戶J4 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 安J4 探討日常生活發生事故	

								的影響因素。	
第二十一週	6/28~6/30	主題六：我們這一「家」 單元三：愛家行動報告書(第三次段考)	綜-J-B1	2a-IV-3 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	家Dc-IV-1 家庭活動策劃與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	了解自己能給予家人的關愛與家人所感受到的回饋，藉此尋求家人間適合的相處之道，並以製作刊物分享方式，聯繫家人情感。	學生自評 教師評量	【家庭教育】 家J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 家J11 規劃與執行家庭的各種活動(休閒、節慶等)。	

註1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

嘉義縣 109 學年度 第一學期 嘉新 國民中學二年級綜合活動領域課程計畫表 設計者：二年級團隊

一、教材版本：翰林版國中綜合 8 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	8/31-9/4	第一主題戶外炊事樂	第1單元野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.認識生火前應準備燃料類別,並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	無
一	8/31-9/4	第三主題資源有方	第1單元支援家庭我可以	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力,規畫合宜的活動,豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與,以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅,嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性,以作為未來生活的準備,提升生活品質。	1.能運用海報說明家庭生活中可能使用的資源。 2.能覺察家庭生活中各項資源的運用及使用習慣。	1	1.半開海報紙	1.實作評量 2.口語評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
一	8/31-9/	第五主	第1單	A1:身心素質	綜-J-A1:探索	1d-IV-1:覺察	輔 Da-IV-1:正	1.認識與辨別	1.透過繪製	1	1.色紙、畫筆、	1.口語評量	【家庭教育】	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	4	題美麗「心」境界	元 從「心」出發	與自我精進	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	「我的情緒樣貌」，能分享自己的情緒樣貌，並且能說出原因。 2.透過填寫「我的一週情緒記錄表」，能覺察自己的情緒狀態，以及當時的反應，進而理解情緒對生活所造成的影響。		雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	2.高層次紙筆評量	家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	
二	9/7-9/11	第一主題戶外炊事樂	第1單元野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能探究並說明分柴、架柴、點火要領及生火注意事項。	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量	【戶外教育】 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
二	9/7-9/11	第三主題資源有方	第1單元支援家庭我可以	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1: 運用創新能力，規	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣	1.能蒐集並分享家庭資源管理訣竅。 2.能參考同學分享的成果，擬定適合自己的行動計畫。	1	1.半開海報紙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					自我與他人。	畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	理為基礎的家人關係維繫。	竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。						
二	9/7-9/11	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.分享自己與同學的情緒抒解方法，且能分析與說出其影響。 2.認識情緒抒解策略，並能找出及分享適合自己的抒解方式。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
三	9/14-9/18	第一主題戶外炊事樂	第1單元野地燧人氏	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營	1.認識生火前應準備燃料類別，並學會分柴與架柴技巧。 2.了解點火要領、用火安全及滅跡方法。	1.能和小隊實際運用不同器材點火，共同完成分柴、架柴及火烤甜點。 2.能應用戶外用火準則，執	1	1.三級柴、火柴、打火機、打火石	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					續的行動價值。		人際關係。		行環境保護行動。 3.能應用戶外生火準則，提出具備環保方式的野外用火注意事項。					
三	9/14-9/18	第三主題資源有方	第1單元支援家庭我可以	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。	家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。 家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。	1.能表達並察覺家庭生活中各種資源的運用。 2.能蒐集並分享時間與金錢資源管理的時機與訣竅，嘗試擬定合宜的行動計畫。 3.能執行並評估行動計畫的適切性，以作為未來生活的準備，提升生活品質。	1.能與同學分享行動計畫執行成果。 2.能提供同學在執行計畫時遭遇困難的建議。	1	1.半開海報紙	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
三	9/14-9/18	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。	1.針對自己的情境事件分析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。						
四	9/21-9/25	第一主題戶外炊事樂	第2單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
四	9/21-9/25	第三主題資源有方	第2單元聰明消費我最行	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.能說出自己的消費經驗並願意善用金錢資源。	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
四	9/21-9/25	第五主題美麗	第1單元從	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我	1d-IV-1: 覺察個人的心理	輔 Da-IV-1:正向思考模	1.認識與辨別情緒，並能覺	1.針對自己的情境事件分	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		「心」境界	「心」出發		潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	析理性與非理性想法所帶來的情緒反應、行為表現及後果。 2.透過填寫「情緒抒解練習記錄表」，能覺察自己在事件當下的情緒感受，並練習情緒抒解策略與評量成效。		2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	2.實作評量	人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。	
五	9/28-10/2	第一主題戶外炊事樂	第2單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1.能說出使用現代戶外爐具的安全守則，並正確使用現代戶外爐具。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.口語評量	【戶外教育】戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
五	9/28-10/2	第三主題資源	第2單元聰明	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及	家 Ca-IV-2:消費管道的分	1.能分享消費經驗並願意	1.能觀賞戲劇並從中找出	1	1.課本頁面	1.口語評量	【家庭教育】家J7:運用家庭	社會

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		有方	消費我最行		環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。	將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素，提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險，規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	消費陷阱。 2.能覺察自己的消費習慣，避免消費陷阱。				資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
五	9/28-10/2	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒，並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響，學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表格，能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格，能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
六	10/5-10/9	第一主題戶外炊事樂	第2單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則,設計出合宜的野炊菜單,並且實際完成。	1.能依據戶外炊事要領、菜單設計原則與環境保育概念,與小隊成員共同設計出適宜的戶外炊事菜單。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	
六	10/5-10/9	第三主題資源有方	第2單元聰明消費我最行	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險,檢核、評估學習及生活計畫,發揮創新思維,運用最佳策略,保護自我與他人。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜的決定與運用。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。	家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估,以及合宜的消費行為。	1.能分享消費經驗並願意將金錢資源運用於需要的物品上。 2.能探究消費陷阱並覺察影響消費行為的因素,提出保護自己的方法。 3.能分析各種消費管道的優缺點及風險,規畫並執行避免消費風險與降低消費糾紛的行動策略。	1.能完成分析消費管道的風險並能與同學討論找出降低消費風險的行動策略。	1	1.課本頁面	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源,規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	社會
六	10/5-10/9	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。	1.完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格,能針對失落經驗整	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							大心理困擾與失落經驗的因應。	3.分析自己處理情緒的方法與策略，並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源，培養個人復原力，進而能提供他人關懷或支援。	理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論，限時回應狀況題之提問。				的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的性格特質與價值觀。	
七	10/12-10/16	第一主題戶外炊事樂	第2單元摩登炊事家【第一次評量週】	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則，設計出合宜的野炊菜單，並且實際完成。	1.能做好準備並確實分工，與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現在戶外用火或炊事時，落實環境永續保育的實際做法。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。	
七	10/12-10/16	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王【第一次評量週】	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
七	10/12-10/16	第五主題美麗「心」境界	第1單元從「心」出發【第一次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1d-IV-1:覺察個人的心理困擾與影響因素,運用適當策略或資源,促進心理健康。	輔 Da-IV-1:正向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重大心理困擾與失落經驗的因應。	1.認識與辨別情緒,並能覺察情緒在個人生活中所造成的影響。 2.分析想法與情緒的影響,學習理性的情緒抒解方式。 3.分析自己處理情緒的方法與策略,並能找到適合自己的抒解方式。 4.了解生命中的失落經驗所造成的情緒反應及心理歷程。 5.探究面對心理困擾或失落事件的因應資源,培養個人復原力,進而能提供他人關懷或支援。	1.完成「我的失落經驗」表格,能檢視失落心理歷程及希望獲得的協助。 2.完成「失落的療癒良方」表格,能針對失落經驗整理出安撫或激勵人心的言語或作為。 3.小隊透過腦力激盪及討論,限時回應狀況題之提問。	1	1.色紙、畫筆、雜誌等媒材 2.一小袋棉花糖(糖果) 3.海報紙或小白板、白板筆	1.高層次紙筆評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象,探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
八	10/19-10/23	第一主題戶外炊事樂	第2單元摩登炊事家	C1:道德實踐與公民意識	綜-J-C1:探索人與環境的關係,規畫、執行服務學習和戶外學習活動,落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。	3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1:探索、體驗個人與環境的關係,規畫並執行合宜的戶外活動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習,以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與	1.知悉使用戶外爐具的安全守則。 2.認識現代戶外爐具的使用與維護。 3.運用食材選購、保存方法及野外炊事原則,設計出合宜的野炊菜單,並且實際完成。	1.能做好準備並確實分工,與小隊成員合作完成戶外炊事實作及善後。 2.能展現戶外用火或炊事時,落實環境永續保育的實際做法。 3.能進行戶外炊事實作的檢討與回饋。	1	1.戶外爐具與戶外炊事用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶J4:理解永續發展的意義與責任,並在參與活動的過程中落實原則。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
八	10/19-10/23	第四主題「衣」Q 達人	第1單元生活「織」慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能說出服裝的功能與選擇服裝考量的因素。 2.能透過衣料實驗認識材質特性，判斷不同生活情境適合的材質與織法。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
八	10/19-10/23	第五主題美麗「心」境界	第2單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.能將小隊內的生命事件記錄下來。 2.能分享對生命旅程的感受或想法。 3.能分享自己對生命的看法，以及以什麼樣的態度面對有限的生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.檔案評量 2.口語評量	【家庭教育】家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
九	10/26-10/30	第二主題露營 Have Fun	第1單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.分享自己的露營經驗。 2.和隊員討論完成「營地大不同」。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。								與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
九	10/26-10/30	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
九	10/26-10/30	第五主題美麗「心」境界	第2單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。 3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	1.透過黃博偉的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
十	11/2-11/6	第二主題露營 Have Fun	第1單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。	



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				C2:人際關係與團隊合作	意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	與環境做合宜的互動。	存能力。	選擇符合條件的營地。	的營地。				品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十	11/2-11/6	第四主題「衣」Q達人	第1單元生活「織」慧王	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。	1.探索影響服裝舒適程度的原因，建構在生活中選擇合宜織品的能力。 2.認識常見與創新織品的特色、功能及適合的生活情境。	1.能閱讀並歸納的機能纖維相關資訊，並歸納重點回到小隊內分享。 2.能根據機能纖維相關資訊，嘗試分析並完成情境任務。	1	1.制服與體育服 2.噴水器 3.放大鏡 4.環保纖維布塊	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	自然科學
十	11/2-11/6	第五主題美麗「心」境界	第2單元寶貝人生	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-2:探索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。	輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.體會生命的有限性及變數，並了解生命的可貴。 2.探索生命意義與價值，並提出珍惜生命的方法。	1.透過黃博偉的故事，分享自己對生命意義與價值的想法。 2.分享自己與同學的生命寶物和其珍	1	1.骰子、抽籤紙及境遇卡 2.膠水或雙面膠	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生J3:反思生老病死與人生無	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								3.能運用適當的方法珍惜與善待生命。	惜方法，並能分享自己會如何運用適當的方法來珍惜與善待生命。				常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯I4:了解自己的人格特質與價值觀。	
十一	11/9-11/13	第二主題露營 Have Fun	第1單元營地好風景	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。	1.分享露營的經驗，澄清露營的意義。 2.能依照需求選擇符合條件的營地。	1.能參與小隊討論，依據不同條件需求，選出適合的營地。	1	1.各種露營型態介紹及圖片	1.口語評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十一	11/9-11/13	第四主題「衣」Q達人	第2單元服裝妙管家	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					效執行生活中重要事務。			邊與管理的知能。	如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汙漬。				理策略。	
十一	11/9-11/13	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧,經營良好的人際關係,發揮正向影響力,培養利他與合群的態度,提升團隊效能,達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性,學習人際溝通技巧,以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現,進而正向經營及檢討改善人際關係,提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異,以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略,練習常見交友困境的因應技巧,正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性,檢視自我網路交友安全性,並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係,以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現,並寫下給自我的回饋,以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
十二	11/16-11/20	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人,適切表達自己的意見與感受,運用同理心及合宜的溝通技巧,促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的	2b-IV-1:參與各項團體活動,與他人有效溝通與合作,並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力,規畫露營活動並與同學分享。	1.透過分析與溝通,選擇適宜的露營活動主題。 2.能說出露營活動規畫方式。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解,運用所學的知識到生活當中,具備觀察、描	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。								述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十二	11/16-1/20	第四主題「衣」Q 達人	第 2 單元服裝妙管家	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1: 善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出洗標正確的意義。 2.能回答正確的洗衣方式與流程。 3.能表達洗標如何應用在生活中。 4.能使用正確清潔劑與清潔方法清潔汗漬。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十二	11/16-1/20	第六主題團體二三事	第 1 單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								<p>決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。</p> <p>4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。</p>	經營及檢討改善人際關係。					
十三	11/23-11/27	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營規畫師	<p>B1:符號運用與溝通表達</p> <p>C1:道德實踐與公民意識</p> <p>C2:人際關係與團隊合作</p>	<p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	<p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p>	<p>1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。</p> <p>2.了解露營活動規畫要點。</p> <p>3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。</p>	<p>1.透過分析與溝通，選擇適宜的露營活動主題。</p> <p>2.能說出露營活動規畫方式。</p>	1	<p>1.常見的露營活動資訊</p> <p>2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
十三	11/23-11/27	第四主題「衣」	第2單元服裝	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-1:善用各項資源，妥	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收	1.妥善運用資源，進行個人	1.能說出適合自己的衣櫃	1	<p>1.衣架</p> <p>2.吊衣桿</p>	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p>	【家庭教育】 家J7:運用家庭	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		Q 達人	妙管家		媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	善計畫與執行個人生活中重要事務。	納與管理。	與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。		3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬		資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十三	11/23-11/27	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1.透過口語分享個人對於正向經營人際關係，以及改善人際關係的具體做法。 2.自我檢視有哪些受人歡迎與不受人歡迎的人際互動表現，並寫下給自我的回饋，以具體做法正向經營及檢討改善人際關係。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	健康與體育
十四	11/30-12/4	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營規畫師【第二次評量週】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。				規畫。				具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十四	11/30-12/4	第四主題「衣」Q 達人	第2單元服裝妙管家【第二次評量週】	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	家 Ba-IV-1:服飾的清潔、收納與管理。	1.妥善運用資源，進行個人與家庭之服裝管理。 2.了解服裝清潔、收納、熨燙與管理的知能。	1.能說出適合自己的衣櫃整理與維持的方法。 2.能使用正確的方式熨燙。 3.能使用合宜的方式收納衣物。	1	1.衣架 2.吊衣桿 3.紙箱 4.熨斗 5.燙馬	1.口語評量 2.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	
十四	11/30-12/4	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他【第二次評量週】	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困	1.分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2.針對情境故事事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3.分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。						
十五	12/7-12/11	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營規畫師	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。 童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	1.蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2.了解露營活動規畫要點。 3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	1.能說明露營活動的設計要點。 2.透過實地體驗，了解露營活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。	1	1.常見的露營活動資訊 2.學校往年的隔宿露營或營火節目影片及照片	1.實作評量 2.口語評量 3.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十五	12/7-12/11	第四主題「衣」Q達人	第3單元時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。	藝術



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	服裝搭配方式。				家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
十五	12/7-12/11	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1: 體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2: 珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1. 檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2. 學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3. 運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4. 了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	1. 分享個人在圈內圈外體驗活動中的感受與想法。 2. 針對情境故事實作問題解決步驟，並完成學習單填寫。 3. 分析常見交友困境的成因、正向交友態度與可行解決方法，並完成學習單填寫。	1	1. 問題解決步驟說明簡報 2. 常見交友困境及其問題解決策略	1. 口語評量 2. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	健康與體育
十六	12/14-12/18	第二主題露營 Have Fun	第2單元露營規畫師	B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感	2b-IV-1: 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完	童 Cb-IV-2: 露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。	1. 蒐集並探究露營活動規畫的適切性。 2. 了解露營活動規畫要點。	1. 能說明露營活動的設計要點。 2. 透過實地體驗，了解露營	1	1. 常見的露營活動資訊 2. 學校往年的隔宿露營或營火節目影片及	1. 實作評量 2. 口語評量 3. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8: 理性溝通	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
				與團隊合作	受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	成分內工作。	童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。	3.展現創新能力，規畫露營活動並與同學分享。	活動的帶領方式。 3.能透過有效溝通與合作，完成兩天一夜的露營規畫。		照片		與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十六	12/14-12/18	第四主題「衣」Q達人	第3單元時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十六	12/14-12/18	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不	1.針對網路交友困境，運用問題解決策	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	受歡迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。	略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。		境及其問題解決策略		係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一與自我反省。	
十七	12/21-12/25	第二主題露營 Have Fun	第3單元露營新手指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知能，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能舉例描述露營裝備物品的特色。 2.能說明選擇裝備時可考量的原則與應變方案。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量	【品德教育】 品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品 J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。								多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十七	12/21-12/25	第四主題「衣」Q達人	第3單元時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能發現自己的外在條件特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十七	12/21-12/25	第六主題團體二三事	第1單元人際你我他	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2a-IV-1:體認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。	輔 Ac-IV-2:珍惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。	1.檢視團體中個人及他人受歡迎及不受欢迎的人際互動表現，進而正向經營及檢討改善人際關係，提升個人人際魅力。 2.學習尊重接納差異，以合適、友善的方式與人互動。 3.運用問題解決策略，練習常見交友困境的因應技巧，正向經營	1.針對網路交友困境，運用問題解決策略討論因應之道。 2.運用活動所學，連結個人真實情境進行自我省思，鼓勵在生活中實踐解決策略，並將省思結果填寫在學習單上。	1	1.問題解決步驟說明簡報 2.常見交友困境及其問題解決策略	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J7:同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9:知行合一與自我反省。	健康與體育

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								人際關係。 4.了解網路交友特性，檢視自我網路交友安全性，並運用問題解決策略因應網路交友困境。						
十八	12/28-1/1	第二主題露營 Have Fun	第3單元露營新手指南	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能檢視自己的背包選擇與裝填的方法，並和同學分享與交流。 2.能依據狀況，考量穿搭因素，並提出適合的戶外穿著。 3.能運用工具查詢與製作好物保養說明書，並檢視自己的裝備準備與保養的調整處理方式。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.口語評量 2.實作評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十八	12/28-1/1	第四主題「衣」Q 達人	第3單元時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家J8:探討家庭消費與財物管	藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					效執行生活中重要事務。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。					理策略。	
十八	12/28-1/1	第六主題團體二三事	第2單元團隊好夥伴	C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 透過拍球活動的成敗，連結到班級值得驕傲的事蹟，以及需要再加把勁的部分。	1	1.1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品J7: 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。 品J9: 知行合一與自我反省。	
十九	1/4-1/8	第二主題露營 Have Fun	第3單元露營新手指南	B1: 符號運用與溝通表達 C1: 道德實踐與公民意識 C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1: 探索人與環境的	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2: 分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1: 露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1. 學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2. 建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1. 能口頭討論與分享露營禮儀、安全與衛生原則。 2. 能說出好露友須具備的條件。 3. 能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承	1	1. 露營裝備、無痕山林的相關資訊 2. 「露營選物法」牌卡題目 3. 「無痕『心』生活」情境題	1. 口語評量 2. 高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3: 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8: 理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	展。			諾。				述、測量、紀錄的能力。 戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承载力的重要性。 環 J4:了解永續發展的意義 (環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
十九	1/4-1/8	第四主題「衣」Q 達人	第 3 單元時尚「衣」達人	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2: 善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	2c-IV-2: 有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	1.檢視自己平時穿搭的適切性。 2.了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3.運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4.檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	1.能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。 家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。	藝術
十九	1/4-1/8	第六主題團體二三事	第 2 單元團隊好夥伴【第三次評量週】	C2:人際關係與團隊合作	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1:同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團體溝通、互動與工作效能的提升。	1.體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2.分析班級優	1.能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2.能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1.1~2 顆海灘球 2.海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1.實作評量	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9:知行合一	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					同目標。			勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3.檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。					與自我反省。	
廿	1/11-1/15	第二主題露營 Have Fun	第3單元露營新手指南【第三次評量週】	B1:符號運用與溝通表達 C1:道德實踐與公民意識 C2:人際關係與團隊合作	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。 綜-J-C1:探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永續的行動價值。 綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。	童 Cb-IV-1:露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。	1.學習露營裝備的相關知識，提升戶外活動的能力。 2.建構合宜的戶外生活觀，培養戶外生活禮儀，能和環境做適切的互動。	1.能依據無痕山林的宗旨與內涵，完成「我是好露友」的行動承諾。	1	1.露營裝備、無痕山林的相關資訊 2.「露營選物法」牌卡題目 3.「無痕『心』生活」情境題	1.高層次紙筆評量	【品德教育】 品J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8:理性溝通與問題解決。 【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。 戶J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 【環境教育】 環J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。	
廿	1/11-1/15	第四主題「衣」	第3單元時尚	B2:科技資訊與媒體素養	綜-J-B2:善用科技、資訊與	2c-IV-2:有效蒐集、分析及	家 Ba-IV-2:服飾消費的影響	1.檢視自己平時穿搭的適	1.能發現自己的外在條件	1	1.領型卡 2.色卡	1.實作評量	【家庭教育】 家J7:運用家庭	藝術



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		Q 達人	「衣」達人【第三次評量週】		媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。	開發各項資源，做出合宜的決定與運用。 2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1: 服飾的選搭、美感展現與個人形象管理。	切性。 2. 了解身形特質，分析適合自己的服裝類型，展現美感。 3. 運用合宜的方法將服裝資源有效再利用。 4. 檢視分析、規畫執行合宜的服裝消費行為與習慣。	特質，並探究適合自己的服裝搭配方式。 1. 能依照特質，運用現有資源實際搭配出合宜的服裝。 2. 能依照需求，規畫出合宜的服裝消費計畫。				資源，規畫個人生活目標。 家 J8: 探討家庭消費與財物管理策略。	
廿	1/11-1/15	第六主題團體二三事	第2單元團隊好夥伴【第三次評量週】	C2: 人際關係與團隊合作	綜-J-C2: 運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。	2b-IV-2: 體會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Dc-IV-1: 同理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2: 團體溝通、互動與工作效能的提升。	1. 體會參與團體活動的歷程，透過團隊溝通及分工合作，增進工作效能，並能將所學應用在班級活動中。 2. 分析班級優勢條件，體認團隊中每人都有其貢獻，承諾發揮個人行動力，以完成班級任務。 3. 檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也讚揚有所貢獻的同學。	1. 能依據班級任務，承諾執行個人愛班行動。 2. 能檢視個人任務執行狀況，肯定自我，也表達對同學的欣賞或感謝。	1	1.1~2 顆海灘球 2. 海報紙、小卡數張、繪圖工具、剪貼用文具	1. 實作評量	【品德教育】 品 J1: 溝通合作與和諧人際關係。 品 J7: 同理分享與多元接納。 品 J8 理性溝通與問題解決。 品 J9: 知行合一與自我反省。	
廿一	1/18-1/22	童軍複習全冊	童軍複習全冊	C1: 道德實踐與公民意識 B1: 符號運用與溝通表達 C2: 人際關係與團隊合作 B1: 符號運用與溝通表達	綜-J-C1: 探索人與環境的關係，規畫、執行服務學習和戶外學習活動，落實公民關懷並反思環境永	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 3d-IV-1: 探索、體驗個人	童 Cb-IV-1: 露營知識與技能的學習，以提升野外生存能力。 童 Cc-IV-2: 戶外休閒活動知能的整合	1. 學習野外生火、現代戶外爐具使用，以及戶外炊事基本知能與安全規範，以增進戶外生活的能力與	1. 複習童軍第一、二主題。	1	1. 課本頁面	1. 口語評量 2. 實作評量 3. 高層次紙筆評量	【戶外教育】 戶 J2: 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					<p>續的行動價值。</p> <p>綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。</p> <p>綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。</p>	<p>與環境的關係，規畫並執行合宜的戶外活動。</p> <p>2b-IV-1:參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3d-IV-2:分析環境與個人行為的關係，運用策略與行動，促進環境永續發展。</p>	<p>與運用。</p> <p>家 Aa-IV-3:飲食行為與環境永續之關聯、實踐策略及行動。</p> <p>家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。</p> <p>童 Cb-IV-2:露營活動組織分工、計畫、執行、檢討與反思。</p> <p>童 Cb-IV-3:露營中的活動領導、溝通與問題解決。</p> <p>童 Da-IV-1:露營活動中永續環保的探究、執行與省思。</p>	<p>樂趣。</p> <p>2.提升露營活動戶外生活能力，並與他人合宜互動，培養領導與溝通的才能。</p>					<p>戶 J4:理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3:關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 J8:理性溝通與問題解決。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J4:了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。</p>	
廿一	1/18-1/22	家政複習全冊	家政複習全冊	A3:規畫執行與創新應變 B2:科技資訊與媒體素養	<p>綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。</p> <p>綜-J-B2:善用科技、資訊與媒體等資源，並能分析及判斷其適切性，進而有效執行生活中重要事務。</p>	<p>2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。</p> <p>2d-IV-1:運用創新能力，規畫合宜的活動，豐富個人及家庭生活。</p> <p>3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>2c-IV-1:善用各項資源，妥善計畫與執行個人生活</p>	<p>家 Ca-IV-1:個人與家庭生活的金錢及時間管理。</p> <p>家 Dc-IV-1:家庭活動策畫與參與，以互相尊重與同理為基礎的家人關係維繫。</p> <p>家 Ca-IV-2:消費管道的分析比較、資源運用與風險評估，以及合宜的消費行為。</p> <p>家 Bc-IV-1:常見織品的認識與手縫技巧應用。</p> <p>家 Ba-IV-1:服</p>	<p>1.初步練習經營家庭的相關知能，並了解可以運用的資源及其訣竅。</p> <p>2.了解衣料的種類與特性，學習衣物保養方法，並規畫、執行合宜的服裝消費行為。</p>	<p>1.複習家政第三、四主題。</p>	1	1.課本頁面	<p>1.口語評量</p> <p>2.實作評量</p> <p>3.高層次紙筆評量</p>	<p>【家庭教育】</p> <p>家 J7:運用家庭資源，規畫個人生活目標。</p> <p>家 J8:探討家庭消費與財物管理策略。</p>	社會 自然科學 藝術

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						中重要事務。 2d-IV-2: 欣 賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	飾的清潔、收納與管理。 家 Ba-IV-2:服 飾消費的影響因素與青少年的服飾消費決策及行為。 家 Bb-IV-1:服 飾的選搭、美感展現與個人形象管理。							
廿一	1/18-1/22	輔導複習全冊	輔導複習全冊	C2:人際關係與團隊合作 A1:身心素質與自我精進	綜-J-C2:運用合宜的人際互動技巧，經營良好的人際關係，發揮正向影響力，培養利他與合群的態度，提升團隊效能，達成共同目標。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1d-IV-1: 覺 察個人的心理困擾與影響因素，運用適當策略或資源，促進心理健康。 1d-IV-2: 探 索生命的意義與價值，尊重及珍惜自己與他人生命，並協助他人。 2a-IV-1: 體 認人際關係的重要性，學習人際溝通技巧，以正向的態度經營人際關係。 2b-IV-2: 體 會參與團體活動的歷程，發揮個人正向影響，並提升團體效能。	輔 Da-IV-1:正 向思考模式、生活習慣與態度的培養。 輔 Da-IV-2:情 緒與壓力的成因、影響與調適。 輔 Db-IV-2:重 大心理困擾與失落經驗的因應。 輔 Ac-IV-1:生 命歷程、生命意義與價值的探索。 輔 Ac-IV-2:珍 惜、尊重與善待各種生命。 輔 Dc-IV-1:同 理心、人際溝通、衝突管理能力的培養與正向經營人際關係。 輔 Dc-IV-2:團 體溝通、互動與工作效能的提升。	1.觀察情緒波動與探索生命價值，藉此學習運用策略與資源，以促進心理健康。 2.學習人際關係的正向經營，以及適應團體生活所需的人際互動技巧。	1.複習輔導第五、六主題。	1	1.課本頁面	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量 4.檔案評量	【品德教育】 品 J8:理性溝通與問題解決。 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J7:同理分享與多元接納。 品 J9:知行合一與自我反省。 【家庭教育】 家 J5:了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。 【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。 【生涯規畫教育】 涯 J4:了解自己的人格特質與價值觀。	健康與體育
廿二	1/25-1/29	第一主題方位 My Way	第 1 單元方位快易通【休業	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3:因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習	3a-IV-2: 具 備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Ca-IV-1:戶 外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	1.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地測	1	1.指北針 2.校園方位測量題目 3.自然物辨識	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識	自然科學

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
			式】		及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	與環境做合宜的互動。	與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	2.學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	量，熟悉指北針操作方式。		方位相關資訊		到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。 戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
廿二	1/25-1/29	第三主題我們這一家	第1單元故事你我他【休業式】	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
廿二	1/25-1/29	第五主題愛的進行式	第1單元愛的時光隧道【休業式】	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性 J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家 J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷	健康與體育



一、教材版本：翰林版國中綜合8下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

二、課程計畫時程與內容：

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
一	2/15-2/19	第一主題方位 My Way	第1單元方位快易通	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2.學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.能分享曾在戶外判別方向的經驗。 2.透過實地測量，熟悉指北針操作方式。	1	1.指北針 2.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	無
一	2/15-2/19	第三主題我們這一家	第1單元故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活	1.透過課本信件內容，喚起學生對家庭生活的關心，思考家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					意義。			危機、衝突等議題，以克服生活逆境。						
一	2/15-2/19	第五主題愛的進行式	第1單元愛的時光隧道	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.透過婚紗示意圖，能比較婚紗照的差異與愛情意涵，並分享看法。 2.藉由愛情卡篩選，釐清自己對愛情的憧憬條件，並能與他人比較後重新抉擇。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
二	2/22-2/26	第一主題方位 My Way	第1單元方位快易通	A3:規畫執行與創新應變	綜 -J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。	1.掌握指北針使用原則，增進辨識方位的能力。 2.學習自然物辨識方位的方式，培養戶外觀察的能力。	1.覺察生活環境中的方位。 2.運用自然物及時錶法辨識方位。	1	1.指北針 2.校園方位測量題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
二	2/22-2/26	第三主題我們這一家	第1單元故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜 -J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜 -J-A1: 探索與開發自我	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。			法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	家庭生活議題合宜的行動策略。					
二	2/22-2/26	第五主題愛的進行式	第1單元愛的時光隧道	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
三	3/1-3/5	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.從自身經驗討論閱讀地圖的重要性。 2.了解奈史密斯定律的重點，並確實回答問題。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
三	3/1-3/5	第三主題我們這一家	第1單元故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會	



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	服生活逆境。	衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。				與自然環境對個人及家庭的影響。	
三	3/1-3/5	第五主題愛的進行式	第1單元愛的時光隧道	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	輔 Aa-IV-1:自我探索的方法、經驗與態度。 輔 Ab-IV-1:青少年身心發展歷程與調適。	1.探索並覺察個人愛情價值觀。 2.藉由訪問了解家長的情感經驗，覺察影響個人愛情觀的因素。 3.分析世代愛情觀差異處，進而學習合宜調適方式。	1.能完成對父母／照顧者的訪問與「世代比一比」。 2.能分析世代戀愛觀差異下可能產生的衝突與調適方式，並完成「世代戀愛觀」表格。	1	1.婚紗照 2.圓點貼紙	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
四	3/8-3/12	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方	1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							題解決、危機因應與克服困境的方法。	式，研擬並執行校園巡航路線。					能。	
四	3/8-3/12	第三主題我們這一家	第1單元故事你我他	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	家 Db-IV-2:家庭的發展、變化與逆境調適，以及家人衝突的因應。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.表達家庭生活遇到的問題與變化，並能分享想法與感受。 2.蒐集家庭生活危機、衝突等議題的相關新聞報導，並提出可行的因應方法。 3.評估或運用合宜的問題解決策略，處理家庭生活危機、衝突等議題，以克服生活逆境。	1.藉由家庭生活議題新聞事件的蒐集，探究面臨家庭生活議題可行的因應方法。 2.評估小隊分享内容，評估、選擇並執行面對自身家庭生活議題合宜的行動策略。	1	1.〈甜蜜的家庭〉歌曲 2.平板電腦或手機	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
四	3/8-3/12	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
五	3/15-3/19	第一主題方位	第2單元讀圖	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與	3a-IV-2: 具備野外生活技	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追	1.了解地圖判讀的重點，並	1.學習閱讀定向越野地圖	1	1.地圖判讀相關題目	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶J2:擴充對環	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
		My Way	非難事		環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	縱、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。		2.定向越野相關器材		境的理解，運到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
五	3/15-3/19	第三主題我們這一家	第2單元家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1:探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過「家庭生命週期」文章閱讀及家庭生活圖片的解析，了解家庭發展中的變化及對個人的影響。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
五	3/15-3/19	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1:尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2:培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方	1.能完成「告白情書」的書寫。 2.能討論課本情境題，並進行報告。 3.能審查其他小隊報告內容，並給予回饋。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.口語評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
								式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。					家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
六	3/22-3/26	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.學習閱讀定向越野地圖的方式，實際運用於定向越野地圖判讀。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
六	3/22-3/26	第三主題我們這一家	第2單元家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】 家 J1:分析家庭的發展歷程。 家 J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
六	3/22-3/26	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	性，並進行修改。				性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
七	3/29-4/2	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事【第一次評量週】	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】戶J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
七	3/29-4/2	第三主題我們這一家	第2單元家的足跡【第一次評量週】	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合	1.藉由家庭年夜飯圖片的比對，探究社會變遷下家庭的改變及影響家庭發展的因素。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.口語評量	【家庭教育】家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					值，實踐生命意義。			宜性，為未來家庭生活做預備。						
七	3/29-4/2	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門【第一次評量週】	B1:符號運用與溝通表達	綜 -J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊腦力激盪，接力完成「愛情劇場」。 2.能檢視自編劇本的合理性，並進行修改。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
八	4/5-4/9	第一主題方位 My Way	第2單元讀圖非難事	A3:規畫執行與創新應變	綜-J-A3 因應社會變遷與環境風險，檢核、評估學習及生活計畫，發揮創新思維，運用最佳策略，保護自我與他人。	3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。	童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 童 Ca-IV-2:地圖判讀、旅行裝備使用及安全知能的培養。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.了解地圖判讀的重點，並能思考戶外活動如何活用地圖。 2.熟悉定向越野的原則，培養組織思考及解決問題的能力。 3.分析各種判別方位的方式，研擬並執行校園巡航路線。	1.設計校園巡航路線，並透過同學的相互檢視，增進自己判別方位及定向越野的知能。	1	1.地圖判讀相關題目 2.定向越野相關器材	1.口語評量 2.實作評量	【戶外教育】 戶 J2:擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、記錄的能力。戶 J5:在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
八	4/5-4/9	第三主題我們這一家	第2單元家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。	1.透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	調適方法。	化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1: 生命歷程、生命意義與價值的探索。	2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	2.了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。				影響。	
八	4/5-4/9	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2: 合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3: 合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性J7: 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13: 了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3: 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4: 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
九	4/12-4/16	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2: 釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並	童 Cc-IV-1: 戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1: 戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1: 生活議題的問	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP 及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3: 能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	題解決、危機因應與克服困境的方法。	然、敬自然的情懷。					戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
九	4/12-4/16	第三主題我們這一家	第2單元家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【家庭教育】 家J1:分析家庭的發展歷程。 家J2:探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。	
九	4/12-4/16	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促進良好的人際互動。	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.練習表達個人魅力與優點，並觀察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他	1.能與小隊討論並說出安全分手的時間、地點與方式。 2.能完成「好好談分手」的小組任務。	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.口語評量 2.實作評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十	4/19-4/23	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	人。 1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十	4/19-4/23	第三主題我們這一家	第2單元家的足跡	A2:系統思考與解決問題 A1:身心素質與自我精進	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。 綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1a-IV-1: 探索自我與家庭發展的過程，覺察並分析影響個人成長因素及調適方法。	家 Db-IV-1:家庭組成及文化多元性對自我發展的影響，以及少子女化、高齡化與家庭結構變遷的關聯。 輔 Ac-IV-1:生命歷程、生命意義與價值的探索。	1.表達家庭發展歷程中個人與家庭的各種變化及對個人成長的影響。 2.探究並分析社會變遷下家庭的改變。 3.探索個人面對家庭變化與社會變遷的調適方法，並評估調適方法的合宜性，為未來家庭生活做預備。	1.透過省思、未來想像，描繪出現今家庭與未來家庭生活樣貌圖像。 2.了解未來家庭生活可能的樣貌後，評估現在自己的家庭生活狀態，計畫並評估「愛家行動計畫」。	1	1.彩色鉛筆、彩色筆、雜誌等美術用具	1.實作評量 2.高層次紙筆評量		
十	4/19-4/23	第五主題愛的進行式	第2單元愛情來敲門	B1:符號運用與溝通表達	綜-J-B1: 尊重、包容與欣賞他人，適切表達自己的意見與感受，運用同理心及合宜的溝通技巧，促	2a-IV-2: 培養親密關係的表達與處理知能。 3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並	輔 Dd-IV-2:合宜的性別互動與態度的培養。 家 Db-IV-3:合宜的交友行為與態度，及親密關係的	1.練習表達個人魅力與優點，並體察他人感受。 2.了解情感關係發展階段、合宜相處方式與相關	1.能完成「分手後的可能反應」自由聯想。 2.能分析哪些行動對自己或他人具有傷害性，哪些	1	1.「通過」、「不通過」審查牌 2.活動情境題目。 3.任務卡	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【性別平等教育】 性J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。 性J13:了解多元家庭型態的	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					進良好的人際互動。	運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	發展歷程。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	資源。 3.辨識關係中的衝突與危機，並覺察個人面對衝突的困難處。 4.運用合宜方式與資源處理關係衝突與困境。 5.實踐所學，練習珍愛自己並關愛他人。	行動可照顧自己與關愛他人，提升自己魅力。 3.能重新檢視告白情書，並重新修正。				性別意涵。 【家庭教育】 家J3:了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。 家 J4:探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。	
十一	4/26-4/30	第二主題戶外 All Pass	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP及求生 333 原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能思考、分析戶外活動可能發生的風險，並提出防範解決方法。 2.小隊討論完成「戶外活動風險管理計畫」。	1	1.野林存活活動物資字卡	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十一	4/26-4/30	第四主題飲食新風貌	第1單元健康美食選	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源，做出合宜的決定與運用。	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。 輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	1.覺察飲食習慣與健康的關係，探究飲食消費決策對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	1.能分享自己觀察亮宇飲食之不妥處，並提出修正建議。 2.能分享自己在活動中學習到的健康飲食概念。 3.依據亮宇的飲食日記，完成「飲食習慣檢核表」之討	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報 2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目	1.口語評量 2.高層次紙筆評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
									論。 4.完成亮字整理的祕笈之補充內容。					
十一	4/26-4/30	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展,提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界,突破傳統的性別職業框架,勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界,認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性,了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢,預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時,個人可發展的調適策略。	1.透過職業猜謎活動,分享自己對職業的認識。 2.小隊討論職業及其對應的荷倫類型代碼,促進對職業特色的認識。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量	【生涯規畫教育】 涯J3::覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十二	5/3-5/7	第二主題戶外All Pass	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標,探究多元的思考與學習方法,養成自主學習的能力,運用適當的策略,解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境,評估並運用最佳處理策略,以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能,提升野外生存能力,並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類,並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則,並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生金字塔、STOP與333原則,以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則,準備合適的戶外活動裝備與物品。 3.分享自己對於大自然的經驗,並願意避免大自然缺失症。	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動,發展多元專業之能力,充實生活經驗,發揮創新精神,增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十二	5/3-5/7	第四主題飲食新風貌	第1單元健康美食選	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭	2c-IV-2:有效蒐集、分析及開發各項資源,做出合宜	家 Aa-IV-2:青少年飲食的消費決策與行為。	1.覺察飲食習慣與健康的關係,探究飲食消費決策	1.完成個人飲食雷達圖及飲食習慣覺察。	1	1.「我的餐盤～健康飲食原則」大海報或教學簡報	1.高層次紙筆評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					生活環境中展現美感，提升生活品質。	的決定與運用。	輔 Bb-IV-2:學習資源探索與資訊整合運用。	對身體健康的影響。 2.了解青少年的飲食習慣，並與資料分析結果連結，訂定合宜的飲食消費行為原則。	2.能分析自己的飲食習慣，並依此完成健康飲食消費計畫書之擬定。		2.「飲食生活雷達圖」三個面向「健康飲食概念」、「外食消費選擇概念」及「健康生活型態概念」題目			
十二	5/3-5/7	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十三	5/10-5/14	第二主題戶外All Pass	第1單元野外迷蹤停看聽【第二次評量週】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選擇合宜的戶外活動裝備。 3.具有愛自然、敬自然的情懷。	1.能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3.分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十三	5/10-5/14	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣【第二次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	服生活逆境。 2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能觀察並說出不同的飲食文化樣貌。 2.能覺察並分享飲食文化與家庭飲食的相關性。 3.能想像並記錄未來10年後的餐桌特色。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	度。	
十三	5/10-5/14	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入【第二次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.填寫臺灣各地特色及相關職業，增進對臺灣各地特色職業的認識，並分析職業分布對自己生涯選擇的影響。 2.透過採訪職人，促進對工作專業素養的認識，並評估自己在國中階段應培養的能力與態度。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.實作評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十四	5/17-5/21	第二主題戶外All Pass	第1單元野外迷蹤停看聽	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養	1.覺察戶外活動可能發生的風險種類，並能進行評估。 2.了解求生金字塔、STOP及求生333原則，並評估選	1.能說明求生金字塔、STOP與333原則，以及在不同情境中的應用。 2.能依據風險評估及各項野外求生原	1	1.野林存活記物資字卡	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	擇合宜的戶外活動裝備。 3. 具有愛自然、敬自然的情懷。	則，準備合適的戶外活動裝備與物品。 3.分享自己對於大自然的經驗，並願意避免大自然缺失症。				人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十四	5/17-5/21	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能分析並將野餐元素融入計畫中，完成籌畫野餐計畫初稿。 2.檢核並分享小隊的規畫與「軒軒野餐紀實」內容之差異。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.口語評量		
十四	5/17-5/21	第六主題生涯Online	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1: 探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2: 探索工作世界與未來發展，提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	1.透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實踐生涯目標時的優劣勢。 3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯 J6: 建立對於未來生涯的願景。 涯 J8: 工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9: 社會變遷與工作／教育環境的關係。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十五	5/24-5/28	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十五	5/24-5/28	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.實作評量		
十五	5/24-5/28	第六主題生涯 Online	第1單元職業世界登入	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-2:探索工作世界與提升個人價值與生命意義。	輔 Cb-IV-1:適性教育的試探與資訊統整。 輔 Cb-IV-2:工作意義、工作態度、工作世界，突破傳統的性別職業框架，勇於探	1.初探職業世界，認識各種職業的特色。 2.分析職業分布特性，了解對個人生涯選擇的影響。 3.了解工作所需的知能、態度及職業道	1.透過小隊討論未來趨勢變化，可能造就的職業興衰，並分享自己感興趣的職業。 2.閱讀名人創業故事，歸納並分析在實	1	1.白板、白板筆、板擦 2.巧拼 3.筆記型電腦 4.單槍、音響等設備 5.緊張氣氛音樂	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:覺察個人的能力與興趣。 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。 涯 J8:工作／教育環境的類型	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							索未來的發展。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	德等專業素養。 4.認識未來趨勢，預見日後職業的興衰。 5.思考面臨生涯阻礙時，個人可發展的調適策略。	踐生涯目標時的優劣勢。 3.評估自己在追尋生涯目標時可能的限制，並能擬定因應的方式。				與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十六	5/31-6/4	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活任我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明保暖及安全露宿的重要性。 2.能選擇適宜的露宿地點及搭建素材。 3.能與小隊共同搭建臨時露宿處，並在通過潑水測試後，提出修正方法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十六	5/31-6/4	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能探究各類刀工技能，並選擇適用的刀工。 2.依據食譜需求，完成刀工實習任務且不浪費食材。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.實作評量		
十六	5/31-6/	第六主	第2單	A1:身心素質	綜-J-A1:探索	1c-IV-1: 澄清	輔 Ca-IV-2:自	1.發現自己的	1.勾選「興趣	1	1.白板、白板	1.實作評量	【生涯規畫教	



週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
	4	題生涯 Online	元生涯 初征戰	與自我精進	與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3: 運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	密碼」，檢視自己的興趣傾向。		筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡		【育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十七	6/7-6/11	第二主題戶外 All Pass	第2單元戶外生活 我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1: 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2: 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十七	6/7-6/11	第四主題 飲食 新風貌	第2單元 共享 野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3: 運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2: 欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中的飲食行為。 家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。	1.能整合所學並依活動主題需求，完成小隊野餐規畫表。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量			

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
							與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。						
十七	6/7-6/11	第六主題生涯Online	第2單元生涯初征戰	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十八	6/14-6/18	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	
十八	6/14-6/18	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。	1.探究飲食的文化樣貌，覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
					升生活品質。		家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。					
十八	6/14-6/18	第六主題生涯Online	第2單元生涯初征戰	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.挑選能力強項卡，檢視自己的能力傾向，並分析所對應的荷倫代碼。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.實作評量	【生涯規畫教育】 涯J3:覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
十九	6/21-6/25	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行【第三次評量週】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。 1b-IV-2:運用問題解決策略，處理生活議題，進而克服生活逆境。	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機因應與克服困境的方法。	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀察與應變的能力。 4.從自然中學習，師法自然環境。	1.能說明安全取水的方式。 2.能與小隊完成自製濾水器實作。 3.能實際運用可食野生植物的辨識要領，與小隊完成校園野生植物實地調查。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.口語評量 2.實作評量 3.高層次紙筆評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶J3:理解知識與生活環境的關係，獲得心靈的喜悅，培養積極面對挑戰的能力與態度。	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
十九	6/21-6/25	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣【第三次評量週】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活，於個人及家庭生活環境中展現美感，提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化，運用美學於日常生活中，展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌，觀察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項，學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意，製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具，並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果，並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		
十九	6/21-6/25	第六主題生涯Online	第2單元生涯初征戰【第三次評量週】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能，善用資源促進生涯適性發展，省思自我價值，實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀，並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源，培養生涯抉擇能力，以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向，了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項，了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料，並探索個人可能的生涯發展方向。	1.透過「職業掃描」活動，綜合個人的內在條件，分享適合的職業選擇。 2.寫下自己的生涯目標，擬定短、中、長期計畫，探究實踐過程中的限制，並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3: 覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	
廿	6/28-6/30	第二主題戶外All Pass	第2單元戶外生活任我行【休業式】	A2:系統思考與解決問題	綜-J-A2:釐清學習目標，探究多元的思考與學習方法，養成自主學習的能力，運用適當的策略，解決生活議題。	3a-IV-1:覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 3a-IV-2:具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合	童 Cc-IV-1:戶外休閒活動的安全、風險管理與緊急事件的處理。 童 Ca-IV-1:戶外觀察、追蹤、推理基本能力的培養與運用。 輔 Db-IV-1:生活議題的問題解決、危機	1.理解野外保暖及安全露宿的重要性，並實作搭建臨時露宿處。 2.掌握野外取水及辨識可食野生植物的要領，並實際運用。 3.從野外的環境中學習觀	1.能與小隊完成「探索觀察記錄本」之挑戰。 2.能實際運用所學，完成應變考驗活動。 3.能舉例說明與環境合宜互動，以及從自然中學習的實際做法。	1	1.外帳 2.童軍棍 3.可食野生植物圖冊 4.校園野生植物調查、淨水器材	1.高層次紙筆評量 2.口語評量	【環境教育】 環 A3:能經由規畫及執行有效的環境行動，發展多元專業之能力，充實生活經驗，發揮創新精神，增進個人的彈性適應力。 【戶外教育】 戶 J3:理解知識	

週次	起訖日期	單元主題	課程名稱	核心素養項目	核心素養具體內涵	學習表現	學習內容	學習目標	教學活動重點	節數	教學設備/資源	評量方式	議題融入	統整相關領域
						宜的互動。 1b-IV-2: 運用問題解決策略,處理生活議題,進而克服生活逆境。	因應與克服困境的方法。	察與應變的能力。 4.從自然中學習,師法自然環境。					與生活環境的關係,獲得心靈的喜悅,培養積極面對挑戰的能力與態度。	
廿	6/28-6/30	第四主題飲食新風貌	第2單元共享野餐趣【休業式】	B3:藝術涵養與美感素養	綜-J-B3:運用創新的能力豐富生活,於個人及家庭生活環境中展現美感,提升生活品質。	2d-IV-2:欣賞多元的生活文化,運用美學於日常生活中,展現美感。	家 Aa-IV-1:個人與家庭飲食行為之影響因素與青少年合宜的飲食行為。 家 Ab-IV-2:飲食的製備與創意運用。 童 Cc-IV-2:戶外休閒活動知能的整合與運用。 童 Db-IV-3:友善環境的樂活旅行與遊憩活動。	1.探究飲食的文化樣貌,覺察飲食文化與習慣對個人及家庭的影響。 2.探討籌辦野餐的技能與注意事項,學習妥善計畫與執行野餐活動。 3.運用美感、創意,製作符合青少年營養需求的野餐食物。	1.能依照計畫準備活動所需食材與工具,並完成準備事項檢核工作。 2.能確實執行所擬定的野餐計畫。 3.能將反思執行成果,並於生活中實踐。	1	1.飲食文化相關照片 2.世界各國野餐風情照片 3.野餐食譜	1.高層次紙筆評量 2.實作評量		
廿	6/28-6/30	第六主題生涯Online	第2單元生涯初征戰【休業式】	A1:身心素質與自我精進	綜-J-A1:探索與開發自我潛能,善用資源促進生涯適性發展,省思自我價值,實踐生命意義。	1c-IV-1:澄清個人價值觀,並統整個人能力、特質、家人期許及相關生涯與升學資訊。 1c-IV-3:運用生涯規畫方法與資源,培養生涯抉擇能力,以發展個人生涯進路。	輔 Ca-IV-2:自我生涯探索與統整。 輔 Cc-IV-2:生涯決策、行動與調適。 家 Dd-IV-3:家人期許與自我發展之思辨。	1.發現自己的興趣傾向,了解興趣與生涯規畫的關係。 2.探索自己的能力強項,了解能力與生涯規畫的關係。 3.藉由荷倫類型理論統整個人生涯資料,並探索個人可能的生涯發展方向。	1.透過「職業掃描」活動,綜合個人的內在條件,分享適合的職業選擇。 2.寫下自己的生涯目標,擬定短、中、長期計畫,探究實踐過程中的限制,並評估可行解決策略。	1	1.白板、白板筆、板擦 2.籤筒 3.特質卡、興趣卡、能力強項卡	1.口語評量 2.高層次紙筆評量	【生涯規畫教育】 涯 J3:: 覺察個人的能力與興趣。 涯J6:建立對於未來生涯的願景。 涯J8:工作／教育環境的類型與現況。 涯 J9:社會變遷與工作／教育環境的關係。	

嘉義縣 109 年度 第一 學期 嘉新 國民中學 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

- 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。
- 2.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。
- 3.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31   9/4	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
一	8/31   9/4	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動1】危機四伏 1.認識臺灣發生過的自然災害，體認防災工作的必要性。 2.分析災害情境中人為因素所造成的危險。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31   9/4	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的设计思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動1】挖掘多元新臺灣 1.了解臺灣包含的多元族群種類。 2.了解臺灣各族群之基本文化特色。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
二	9/7   9/11	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動1】三年級，我懂 1.初步探索與了解國三的生活及其任務。 2.學會以合宜心態與行動面對三年級生活。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
二	9/7   9/11	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	9/7   9/11	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
三	9/14   9/18	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.不同顏色的便利貼	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
三	9/14   9/18	三、防災動起來(童軍)	災變話題	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第1單元】災變話題 1.能覺察人為或自然環境的危險情境。 2.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。	【活動2】災害知多少 1.增進對自然災害的認識，因應災害選擇合宜的預防與應變方法。	1	1 臺灣自然災害的相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【海洋教育】 4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。 4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。	五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動研究與探索



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	9/14   9/18	五、行腳天下(家政)	立足臺灣看世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第1單元】立足臺灣看世界 1.認識臺灣多元族群，透過臺灣專屬明信片的設計思索社會的多元型態。 2.了解不同族群之間的差異性。 3.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。	【活動2】揮灑色彩秀臺灣 1.設計出專屬多元臺灣的特色明信片。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 九、主動研究與探索
四	9/21   9/25	一、為自己出征(輔導)	蓄勢待發	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。	【第1單元】蓄勢待發 1.初步探索並認識國三的生活及其任務，學會以合宜心態與行動面對三年級的生活。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	【活動2】About 壓力 1.認識壓力的來源及其帶來的正面與負面影響，學習正向看待壓力。 2.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表 6.自省	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享
四	9/21   9/25	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	9/21   9/25	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動1】解碼世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.了解異國多元文化對日常生活中的影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
五	9/28   10/2	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動1】高校知多少 1.增進對高校生活的了解。 2.思考關於高校生活的重要主題。	1	1.校園最前線之題目	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
五	9/28   10/2	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動1】救護急先鋒 1.能善用生活簡單器物進行緊急救護。 2.能製作臨時擔架進行傷患搬運，提升緊急救護能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	9/28   10/2	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
六	10/5   10/9	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1.擬定高校生活探討問題。 2.了解完成小組報告之方式與要求。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
六	10/5   10/9	三、防災動起來(童軍)	救難好幫手	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第2單元】救難好幫手 1.學習運用繩索和簡單器物，進行災難救助和緊急救護。 2.培養重大災害的應變能力。	【活動2】「繩」來助我 1.運用繩結技能以因應災變，提升災難救助能力。	1	1 運用於緊急救護的生活工具 2.童軍繩與製作簡易擔架的材料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.技能表現	【資訊教育】 3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。 5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。 【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。	九、主動研究與探索

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	10/5   10/9	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動2】各國風情畫 1.蒐集並發表世界各地不同的生活方式。 2.認識不同國家的風俗民情。 3.分享對多元文化的體驗。	1	1.題目 PPT	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
七	10/12   10/16	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第1單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動2】高校特派員 1.小組能分工合作完成報告。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
七	10/12   10/16	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 【第一次評量週】	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動1】社區防災地圖 1.能善用社區防災地圖，落實災前的準備工作，並運用資源因應防災的各種需求。	1	1 社區防災地圖的相關資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	10/12   10/16	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 【第一次評量週】	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
八	10/19   10/23	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1.增進對各類型高校生活的了解。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
八	10/19   10/23	三、防災動起來(董重)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	10/19   10/23	五、行腳天下(家政)	繽紛的世界	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。	【第2單元】繽紛的世界 1.認識臺灣的異國多元文化及產物。 2.藉由小組資料分享，增進學生認識世界不同風情。 3.了解異國的多元文化對日常生活中的影響。	【活動3】繞著地球跑 1.透過分組闖關活動增進對多元文化的了解。 2.培養對不同族群的尊重與相互學習的素養。	1	1.活動輔助器材	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 九、主動研究與探索
九	10/26   10/30	一、為自己出征(輔導)	高校情報站	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】高校情報站 1.增進對高校生活的認識。 2.思考高校生活的重要主題。 3.增進對各類型高校生活的了解。 4.做好銜接高校生活的準備。	【活動3】高校報報 1.做好銜接高校生活的準備。	1	1.投影器材 2.空白小卡	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.多元報告 5.口頭發表	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	一、了解自我與發展潛能 二、生涯規畫與終身學習
九	10/26   10/30	三、防災動起來(童軍)	攜手同行	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。	【第3單元】攜手同行 1.能評估並運用最佳處理策略以因應災變。 2.面臨逆境，能有正向的態度並主動關懷需要協助的人。	【活動2】盡一份心力 1.能綜合運用所學，以因應社區中可能發生的災變。 2.面對災變的逆境，能了解災民的需求，並提供支援的力量。	1	1.有關防災經驗的實例	1.觀察學生 2.實作表現 3.態度評定 4.口頭發表 5.團隊合作	【人權教育】 1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。 【環境教育】 3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。 4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。	一、了解自我與發展潛力 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	10/26   10/30	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動1】親善好青年 1.了解青少年與世界接軌的國際活動與方法。 2.培養與世界接軌所需具備的能力。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.活動參與 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十	11/2   11/6	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校字卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十	11/2   11/6	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動1】野外有巢氏 1.能利用周遭環境及身邊裝備，判斷及選擇如何搭設露宿場所。 2.能學習搭設露宿場所，以提升野外生存力。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	11/2   11/6	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十一	11/9   11/13	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學多線道 1.認識各類型學校的特色及內涵，做為升學選校的參考。 2.能蒐集運用資源，分辨升學進路，了解自己選擇的理由。	1	1.自製各類型學校名稱卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十一	11/9   11/13	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	11/9   11/13	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十二	11/16   11/20	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十二	11/16   11/20	四、危機總動員(童軍)	野地小築	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第1單元】野地小築 1.能選擇及辨別野外臨時露宿環境及條件，並搭設臨時露宿所。 2.統整運用所學，提升野外生存能力。	【活動2】搭建臨時露宿場所 1.發生緊急狀況時，能活用周遭環境及身邊裝備。 2.能在不破壞生態環境下，搭設臨時露宿場所。	1	1.搭設臨時露宿場所用品	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	11/16   11/20	五、行腳天下(家政)	世界更繽紛	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。	【第3單元】世界更繽紛 1.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 2.透過手工藝作品傳達自己心中的關懷與祝福。	【活動2】藝起傳心意 1.了解臺灣伴手禮的意涵及特色。 2.能推荐符合各項考量點的臺灣伴手禮。 3.熟悉祈福小天燈的製作流程。 4.能同理相對少數文化背景的同學或周遭人士心境。 5.能表達心中的關懷與祝福。	1	1.學冊頁面 2.小天燈製作材料	1.觀察學生 2.態度評量 3.得分紀錄 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 十、獨立思考與解決問題
十三	11/23   11/27	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動2】條條道路通羅馬 1.能探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。	1	1.學冊頁面 2.多媒體設備	1.觀察學生 2.態度評定 3.訪問報告 4.小組分享 5.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十三	11/23   11/27	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	11/23   11/27	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	11/30   12/4	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【第二次評量週】	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動3】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十四	11/30   12/4	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第二次評量週】	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生技能。	【活動1】取水有訣竅 1.在野外發生緊急狀況時，能透過觀察尋找水源。 2.能自製濾水器，並活用於生活中。	1	1.600CC 空寶特瓶 2.小石子、砂子、碎木炭、紗布、布料、棕梠皮等	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	11/30   12/4	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第二次評量週】	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動1】餐桌禮儀 1.了解並學會西餐餐具的擺放位置。 2.培養正確的西餐進食禮儀。	1	1.多媒體設備 2.小組計分表 3.烹飪教室之西餐餐具、桌巾、口布	1.觀察學生 2.態度評定 3.得分紀錄 4.活動體驗 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	12/7   12/11	二、發現之旅(輔導)	開啟升學大門	2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】開啟升學大門 1.認識各類型學校的特色及內涵，蒐集運用資源，做為升學選校參考。 2.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。 3.認識多元入學管道，整合各項升學資訊，為自己的升學做準備。	【活動1】升學資訊 Q&A 1.能了解多元入學的管道及最新相關的資訊。	1	1 本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.資料蒐集 4.小組分享 5.口頭報告	【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【生涯發展教育】 3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。 【資訊教育】 3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。	八、運用科技與資訊
十五	12/7   12/11	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生知能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	12/7   12/11	六、西餐大賞(家政)	彬彬有禮	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第1單元】彬彬有禮 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。	【活動2】「口布」造型秀 1.學會口布摺法與使用方式。 2.能發揮創意，摺出其他有變化的口布造型。	1	1.口布 2.學冊頁面	1.觀察學生 2.團隊合作 3.得分紀錄 4.活動參與 5.實作表現 6.口頭發表	【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十六	12/14   12/18	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.觀察並了解「樂學三年級」學生所具備的能力與特質。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十六	12/14   12/18	四、危機總動員(童軍)	處處有生機	4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。 4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第2單元】處處有生機 1.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。 2.學習辨識可食植物、尋找安全水源及自製濾水器，增進野外求生技能。	【活動2】救命野生植物 1.能觀察周遭環境，懂得正確辨識野生植物。 2.了解採集野生可食植物原則，能與環境做合宜互動。	1	1.學冊頁面 2.植物圖鑑	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。	七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	12/14   12/18	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十七	12/21   12/25	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動1】預約成功 1.能以正向積極態度擬定目標與行動計畫。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	12/21   12/25	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十七	12/21   12/25	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動1】經典套餐 1.認識西式菜單的內容，並了解其食材的特性與應用。 2.能妥善規畫與安排西餐烹飪實作的相關事宜。	1	1 學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28   1/1	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對自己的肯定與鼓勵。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
十八	12/28   1/1	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動1】野炊新「食」代 1.了解無具炊事的方法與技巧。 2.能發揮創意、就地取材進行無具炊事的設計。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口語評量 3.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	12/28   1/1	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	1/4   1/8	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動2】成功補給「讚」 1.能以正向語言表達對他人的鼓勵與欣賞。	1	1.書寫小卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.文字發表	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	1/4   1/8	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐
十九	1/4   1/8	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動2】食尚饗宴 1.藉由烹飪實作的體驗過程，以增進料理西餐的能力。 2.增進完成西餐烹飪實作的信心。	1	1.學冊頁面 2.西餐製作食材	1.觀察學生 2.態度評量 3.實作評量 4.實作表現 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/11   1/15	二、發現之旅(輔導)	全面啟動	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。 【第三次評量週】	【第2單元】全面啟動 1.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。 2.針對行動計畫執行後的成效，進行檢核與修正。	【活動3】成功晉級 1.自省並檢核行動計畫書的執行狀況。 2.針對執行狀況進行行動計畫書內容的修正。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作評量 4.活動參與 5.文字發表 6.口頭發表 7.自省	【家政教育】 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 3-3-5 發展規畫生涯的能力。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 十、獨立思考與解決問題
二十	1/11   1/15	四、危機總動員(童軍)	無具巧炊	4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境作合宜的互動。 【第三次評量週】	【第3單元】無具巧炊 1.善用自然資源進行野外炊事，並與環境作合宜的互動。 2.能展現創意，進行無具野炊的菜單設計及實作。	【活動2】無具主廚秀 1.能合作完成無具野炊的實作練習。 2.從活動中提升野外生活技能，並體認環境保育的重要性。	1	1.無具野炊食材、替代炊具	1.態度評定 2.口語評量 3.實作評量 4.團隊合作	【環境教育】 3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。 【家政教育】 1-4-3 表現良好的飲食行為。	七、規畫、組織與實踐

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	1/11   1/15	六、西餐大賞(家政)	浪漫的西餐	1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。 【第三次評量週】	【第2單元】浪漫的西餐 1.熟悉西餐烹製的過程與方法。 2.能將學習成果歸納整理並製作成檔案。	【活動3】典藏浪漫 1.協助學生有系統的彙整資料，並建立學習檔案。 2.懂得將學習檔案的內容運用於生活中。	1	1.學冊頁面 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評量 3.多元評量 4.檔案整理 5.口頭發表	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。	一、了解自我與發展潛能 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18   1/22	複習全冊(輔導)	複習全冊(輔導)	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。</p> <p>1-4-4 適當運用調適策略來面對壓力處理情緒。</p> <p>2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事物。</p> <p>2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。</p>	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>1.覺察自己的壓力狀態，並會運用合適的方法紓解壓力、調適身心。</p> <p>2.增進對各類型高校生活的了解。</p> <p>3.做好銜接高校生活的準備。</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>1.探索國中畢業生的生涯進路發展及其內涵。</p> <p>2.學會以正向態度擬定目標與行動計畫。</p>	<p>【第一主題】為自己出征</p> <p>【第1單元】蓄勢待發</p> <p>【第2單元】高校情報站</p> <p>【第二主題】發現之旅</p> <p>【第1單元】開啟升學大門</p> <p>【第2單元】全面啟動</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.活動參與</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.自省</p> <p>7.小組評分</p> <p>8.多元報告</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-3 建立合宜的生活價值觀。</p> <p>4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>3-3-4 了解教育及進路選擇與工作間的關係。</p> <p>3-3-5 發展規畫生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。</p> <p>3-4-9 能判斷資訊的適用性及精確度。</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18   1/22	複習全冊(童軍)	複習全冊(童軍)	<p>2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。</p> <p>4-4-1 覺察人為或自然環境的危險情境，評估並運用最佳處理策略，以保護自己或他人。</p> <p>4-4-3 具備野外生活技能，提升野外生存能力，並與環境做合宜的互動。</p>	<p><b>【第三主題】防災動起來</b></p> <p>1.了解各種災害帶來的危險，並能選擇合宜的預防與應變方法。</p> <p>2.培養面對重大災害的應變能力。</p> <p>3.面臨逆境，能有正向的態度，並主動關懷需要協助的人。</p> <p><b>【第四主題】危機總動員</b></p> <p>1.統整運用所學，提升野外生存能力。</p> <p>2.在野外活動遇到危機時，能冷靜思考，並觀察身邊環境，以採取適當策略預防與因應。</p> <p>3.善用自然資源進行野外炊事，並與環境做合宜的互動。</p>	<p><b>【第三主題】防災動起來</b></p> <p><b>【第1單元】災變話題</b></p> <p><b>【第2單元】救難好幫手</b></p> <p><b>【第3單元】攜手同行</b></p> <p><b>【第四主題】危機總動員</b></p> <p><b>【第1單元】野地小築</b></p> <p><b>【第2單元】處處有生機</b></p> <p><b>【第3單元】無具巧炊</b></p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.口頭發表</p> <p>4.團隊合作</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>4-4-6 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。</p> <p>4-4-8 認識臺灣的氣候型態(如春雨、梅雨、颱風等)與海洋的關係。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>3-4-5 能針對問題提出可行的解決方法。</p> <p>5-4-2 能善盡使用科技應負之責任。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>1-4-2 了解關懷弱勢者行動之規畫、組織與執行，表現關懷、寬容、和平與博愛的情懷，並尊重與關懷生命。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>3-3-1 關切人類行為對環境的衝擊，進而建立環境友善的生活與消費觀念。</p> <p>3-4-1 關懷弱勢團體及其生活環境。</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動研究與探索</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十一	1/18   1/22	複習全冊(家政)	複習全冊(家政)	3-4-4 探索世界各地的生活方式，展現自己對國際文化的理解與學習。 3-4-5 分享在多元社會中生活所應具備的能力。 1-4-2 展現自己的興趣與專長並探索自己可能的發展方向。 2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要的事務。	【第五主題】行腳天下 1.反思並尊重臺灣多元文化，學習互相關懷的素養。 2.了解異國多元文化對日常生活的影響。 3.了解青少年與世界交流的方式，並能培養及增進自身與國際接軌的能力。 【第六主題】西餐大賞 1.能將所學的西餐禮儀運用於日常生活中。 2.增進對西方飲食文化的認識與了解。 3.熟悉西餐烹製過程與方法。	【第五主題】行腳天下 【第1單元】立足臺灣看世界 【第2單元】繽紛的世界 【第3單元】世界更繽紛 【第六主題】西餐大賞 【第1單元】彬彬有禮 【第2單元】浪漫的西餐	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.活動參與 4.口頭發表 5.得分紀錄	【家政教育】 1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規畫合宜的飲食。 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 1-4-3 表現良好的飲食行為。 1-4-4 了解並接納異國的飲食文化。 3-4-2 展現合宜的禮儀以建立良好的人際關係。 3-4-7 了解並尊重不同國家及族群的生活禮儀。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動研究與探索 十、獨立思考與解決問題
二十二	1/25   1/29	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 【休業式】	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十二	1/25   1/29	三、家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【休業式】	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究
二十二	1/25   1/29	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。 【休業式】	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊



嘉義縣 109 學年度 第 二 學期 嘉新 國民中學 三 年級 綜合活動 領域教學計畫表 設計者：三年級團隊

學習總目標：

- 1.提升維護戶外活動安全的能力，並運用於日常生活中。
- 2.了解金錢管理技巧，以及認識家庭收支概況。
- 3.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭人事物表達感恩、祝福與惜別。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15   2/19	一、 休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.了解休閒活動的意義與功能。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
一	2/15   2/19	三、 家庭經營家(家政)	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15   2/19	五、夢想起飛輔導	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。 3.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動1】升學路上你和我 1.透過賓果活動檢核個人對升學資訊了解的狀況，並針對不足之處加以補充。	1	1.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭報告 4.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
二	2/22   2/26	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動1】生活小憩 1.檢視自己休閒時間安排的合宜性。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.口頭發表 3.實作表現	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
二	2/22   2/26	三、家庭經營家家政	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動1】我的金錢價值觀 1.能省思、檢核並修正個人的金錢價值觀。 2.了解不同的金錢價值觀，將會導致不同的生活樣貌。 3.察覺金錢資源的限制性。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭報告	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二	2/22   2/26	五、夢想起飛輔導	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
三	3/1   3/5	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.了解自己及同儕休閒活動的內涵。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
三	3/1   3/5	三、家庭經營家家政	選擇大不同	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】選擇大不同 1.省察自己的金錢價值觀及其對生活的影響。 2.體認金錢資源的有限性。 3.知道金錢管理技巧：減少不必要的消費。	【活動2】想要還是需要 1.能辨別消費物品中的想要和需要，懂得控制欲望，減少不必要的消費。 2.懂得理性消費的技巧。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-3 建立合宜的生活價值觀。 【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
三	3/1   3/5	五、夢想起飛輔導	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動2】生涯決策分析師 1.能了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
四	3/8   3/12	一、休閒與我(童軍)	休閒 My Way	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第1單元】休閒My Way 1.檢視個人休閒活動，覺察休閒與個人的關係。 2.建構合宜的休閒觀，養成良好的休閒習慣。	【活動2】休閒輕話題 1.透過休閒活動經驗分享，培養合宜的休閒態度。	1	1.長條紙 2.休閒活動相關資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。	二、欣賞、表現與創新 八、運用科技與資訊
四	3/8   3/12	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
四	3/8   3/12	五、夢想起飛輔導	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1.能學習做決定的技巧。	1	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
五	3/15   3/19	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動1】巧拼戶外休閒 1.認識多樣的戶外休閒活動，培養從事戶外休閒活動的興趣。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
五	3/15   3/19	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動1】夢想實現高手 1.了解家庭金錢流動的方式。 2.了解家中收入與支出的概況。 3.體會長輩為家庭及子女的付出。 4.知道較佳的儲蓄方式為收入－儲蓄＝支出。	1	1.水桶x1、水盆x1、湯匙x2、下方有小洞的紙碗x1、桌球x1 2.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究
五	3/15   3/19	五、夢想起飛(輔導)	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.了解生涯抉擇的因素，並覺察個人升學選校的考慮因素。 2.透過平衡單實作，對個人的生涯選擇進行評估。	【活動3】做明智的決定 1.能學習運用平衡單，為生涯抉擇進行評估。	1	1.選校平衡單	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告 5.自省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/22   3/26	一、休閒與我(童重)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1.經由旅行經驗的分享，體驗旅行的樂趣。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
六	3/22   3/26	三、家庭經營家(家政)	「金金」有「為」	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第2單元】「金金」有「為」 1.認識家庭收支概況，體會長輩付並樂於回饋。 2.了解金錢管理技巧：先儲蓄後支出。	【活動2】秤秤斤兩 1.了解回饋家庭的開源節流行動策略。 2.願意規畫並執行家庭的回饋行動—節流行動計畫。	1	1.主計處家庭收支統計資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表 5.自我檢核	【家政教育】 3-4-4 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5 了解有效的資源管理，並應用於生活中。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。	五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
六	3/22   3/26	五、夢想起飛輔導	抉擇時刻	2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 2-4-7 充分蒐集運用或開發各項資源，做出判斷與決定。	【第1單元】抉擇時刻 1.升學備忘錄實作，學習自我負責，掌握重要升學行事。	【活動4】升學備忘錄 1.能蒐集升學資訊，整合各項升學資源，為自己的升學做準備。	1	1本年度多元入學方案最新資訊	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組分享 4.口頭報告	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。 【資訊教育】 3-4-7 能評估問題解決方案的適切性。	八、運用科技與資訊
七	3/29   4/2	一、休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。 【第一次評量週】	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動2】戶外休閒最好Go 1.了解規畫旅行需考量的因素，培養執行合宜的戶外活動能力。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.文字發表 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
七	3/29   4/2	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。 【第一次評量週】	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
七	3/29   4/2	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。 【第一次評量週】	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5   4/9	一、休閒與我(童重)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.了解「樂活」的主張，拓展休閒規畫的視野。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
八	4/5   4/9	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動1】扛起自己的書包 1.覺知家庭是由一群相互影響的成員所組成。 2.了解自己的責任須由自己扛起，不宜增加他人壓力。	1	1.大量書籍或課本 2.自製狀況籤	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
八	4/5   4/9	五、 夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動1】火熱的青春 1.能從名人的年少故事中，找到奠定未來成功的基礎要素。 2.思考自己在高校生活中要發展的能力。 3.在進入高校生活前，發展培養能力的實踐計畫。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.口頭發表 5.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
九	4/12   4/16	一、 休閒與我(童軍)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動3】休閒新鮮「試」 1.探索個人興趣，學習規畫合宜的休閒活動。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
九	4/12   4/16	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究
九	4/12   4/16	五、夢想起飛(輔導)	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/19   4/23	一、休閒與我(童重)	樂活休閒	2-4-3 規畫合宜的休閒活動，並運用創意豐富生活。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。 4-4-2 透過領導或溝通，規畫並執行合宜的戶外活動。	【第2單元】樂活休閒 1.認識多樣性的戶外休閒活動，發現休閒的多元面貌。 2.規畫個人休閒活動，提升休閒品質。 3.建立良好的終身休閒觀念。	【活動4】樂活人生 1.了解生命階段的發展需求，建立良好的終身休閒觀念。	1	1.戶外休閒活動資訊 2.聲音檔、播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.實作表現 4.口頭發表	【環境教育】 1-3-1 能藉由觀察與體驗自然，以創作文章、美勞、音樂、戲劇表演等形式表現自然環境之美與對環境的關懷。 【海洋教育】 1-4-2 學習從事水域休閒運動的知識與技能，具備安全自救的能力。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 4-4-5 參與策畫家人共同參與的活動，增進家人感情。	二、欣賞、表現與創新 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊
十	4/19   4/23	三、家庭經營家(家政)	共築家園	2-4-4 面臨逆境能樂觀積極的解決問題。 2-4-5 覺察自己與家人溝通的方式，增進經營家庭生活能力。	【第3單元】共築家園 1.體會家庭成員間的相互影響，宜扮演好自己的角色。 2.面臨家庭改變時，能運用各種策略度過變化。	【活動2】家庭劇場 1.能運用適當方法面對家庭變化，減輕家庭壓力。 2.願意於平時的家庭生活中，儲備面臨家庭變化的能量。	1	1.學冊頁面 2.演戲道具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 4-4-3 調適個人的家庭角色與其他角色間的衝突。 4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【性別平等教育】 2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。	四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 九、主動探索與研究

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十	4/19   4/23	五、夢想起飛輔導	預見未來	1-4-3 掌握資訊，自己界定學習目標、製定學習計畫並執行。	【第2單元】預見未來 1.思考自己在高校生活中要發展的能力。 2.了解未來將面對的世界及須具備的競爭力。 3.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	【活動2】關鍵未來，自己掌握 1.了解未來將會面對的世界及所須具備的競爭力。 2.能統整活動所得，自我承諾願意在現在為未來做準備。	1	1.學冊頁面	1.小組評分 2.觀察學生 3.態度評定 4.實作評量 5.口頭發表 6.內省	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【性別平等教育】 3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 3-4-3 運用校園各種資源，突破性別限制。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解
十一	4/26   4/30	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動1】環境的聲音 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.分析並分享影響「經濟發展」與「環境保護」抉擇的因素，學習表達自我看法。	1	1.國光石化開發相關資料 2.其他臺灣人民為保護環境發聲的資料	1.觀察學生 2.口頭發表 3.態度評定 4.團隊合作的資料	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十一	4/26   4/30	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動1】時空跳躍 1.回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形。 2.能將所學運用於生活中，並嘗試與未來生涯連結。	1	1.三年六冊課本或CD、光碟播放器、三年課程剪輯投影片 2.學習檔案	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十一	4/26   4/30	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十二	5/3   5/7	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十二	5/3   5/7	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十二	5/3   5/7	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動1】永遠的畫面 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評量 3.小組評分 4.小組分享 5.口頭發表 6.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十三	5/10   5/14	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 【第二次評量週】	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動2】無毒農業的選擇 1.思考及體驗不同角色的責任、可能選擇與後果。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	1	1.配合學生演出的道具。	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作 5.口頭發表	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十三	5/10   5/14	四、典藏記憶(家政)	經典回憶	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 【第二次評量週】	【第1單元】經典回憶 1.藉由回憶所學課程，檢視自己具備的生活能力及其運用情形，並嘗試與未來生涯連結。 2.學習整合所學知識與技能，籌畫感恩惜福會。	【活動2】舊事譜新韻 1.能針對需求，提出具體可行之行動方案。 2.能整合學習過的知識與技能，並運用於生活中。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。	三、生涯規畫與終身學習



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十三	5/10   5/14	六、祝福與薪傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 【第二次評量週】	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1.球、音樂CD播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十四	5/17   5/21	二、與自然共生(童軍)	選擇的課題	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。	【第1單元】選擇的課題 1.覺察過度人為開發對大自然所造成的傷害。 2.探討人為開發與自然生態平衡的方法。	【活動3】綠色消費你我他 1.分享實際行動的經驗並進行省思。 2.聆聽他人的經驗並加以學習與改良。 3.持續進行綠色消費改善行動。	1	1.學冊頁面	1.態度評定 2.口頭發表 3.團隊合作	【環境教育】 2-4-1 了解環境與經濟發展間的關係。 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十四	5/17   5/21	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動1】行動記錄簿 1.能依自己的專長，選擇適合自己的感恩惜福會工作。 2.學習擬定工作進度表。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十四	5/17   5/21	六、祝福與新傳(輔導)	我們的故事	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第1單元】我們的故事 1.整理國中生活中，班級的共同記憶與重要事件，探討其對班級與個人的意義與影響。 2.能適度表達自己對國中生活的感受。 3.省思自己在國中階段的成長及其對個人的意義。	【活動2】獨家「心」聞 1.能適度表達自己對國中生活的感受。 2.省思自己在國中階段的成長及對其個人的意義。	1	1.球 2.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評量 3.口頭發表 4.文字發表	【性別平等教育】 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。 【生涯發展教育】 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十五	5/24   5/28	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動1】校園特派員 1.能了解永續校園內涵。 2.能進行校園觀察並整理發現。 3.能分享觀察結果。	1	1.校園永續相關資料	1.觀察學生 2.團隊合作 3.態度評定 4.團隊表現	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十五	5/24   5/28	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動2】活動百寶箱 1.能參與討論、溝通，學習與他人合作。 2.能執行計畫，並依實際情況調整工作進度。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十五	5/24   5/28	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十六	5/31   6/4	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1.校園永續相關資料	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十六	5/31   6/4	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十六	5/31   6/4	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、学妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動1】畢業祝福 1.能省思畢業對個人成長的意義，並珍惜同儕情誼。 2.學習以多元的方式，向周遭人、事、物表達感恩、祝福與惜別。	1	1.音樂、CD播放器	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.文字發表	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十七	6/7   6/11	二、與自然共生(童軍)	永續校園	4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 2-4-6 有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。	【第2單元】永續校園 1.認識並觀察校園永續相關項目。 2.蒐集資料、發現校園永續問題，並提出改善計畫。 3.分享參與改善環境的經驗與感受。	【活動2】永續校園行動 1.能統整及分享小組觀察結果。 2.能擬定具體行動計畫。 3.能執行行動並加以檢討與調整。 4.能看到他人的優缺點並給予建議。	1	1.校園永續相關資料	1.口頭發表 2.團隊表現 3.團隊合作	【環境教育】 3-4-4 願意依循環保簡樸與健康的理念於日常生活與消費行為。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	八、運用科技與資訊 十、獨立思考與解決問題
十七	6/7   6/11	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動3】惜福迴旋曲 1.能透過活動展現自己的專長。 2.提升擬定與執行計畫的能力。	1	1.惜福會準備器具	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十七	6/7   6/11	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十八	6/14   6/18	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。	1	1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題
十八	6/14   6/18	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	1	1.活動器材 2.點心、飲料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十八	6/14   6/18	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。	【第2單元】傳愛·薪傳 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	【活動2】薪火相傳 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面 2.空白紙張	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	【生涯發展教育】 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
十九	6/21   6/25	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 【第三次評量週】	【第3單元】珍愛大地 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	【活動1】地球太空船 1.能體驗各情境帶來的困境並思考因應之道。 2.能分享自己的感受與想法。 3.能與小隊共同合作達成任務。	1	1.地球太空船情境布置所需教具(繩子、區域牌……)	1.觀察學生 2.團隊表現 3.態度評定 4.團隊合作	【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題
十九	6/21   6/25	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 【第三次評量週】	【第2單元】珍愛行動 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	【活動4】昂揚展風華 1.能將所學運用於活動規畫與實踐。 2.學習觀賞活動的禮儀。 3.透過活動展現感恩惜福之情。	1	1.活動器材 2.點心、飲料	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	【家政教育】 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
十九	6/21   6/25	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。 <b>【第三次評量週】</b>	<b>【第2單元】傳愛·薪傳</b> 1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。 2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。	<b>【活動2】薪火相傳</b> 1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。 2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。 3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。	1	1.學冊頁面 2.大字報	1.觀察學生 2.態度評定 3.小組評分 4.口頭發表 5.文字發表 6.實作評量	<b>【生涯發展教育】</b> 1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>【家政教育】</b> 4-4-1 肯定自己，尊重他人。	一、了解自我與發展潛能 四、表達、溝通與分享 五、尊重、關懷與團隊合作 七、規畫、組織與實踐
二十	6/28   6/30	二、與自然共生(童軍)	珍愛大地	4-4-4 分析各種社會現象與個人行為之關係，擬定並執行保護與改善環境之策略及行動。 4-4-5 參與保護或改善環境的行動，分享推動環境永續發展的感受。 <b>【休業式】</b>	<b>【第3單元】珍愛大地</b> 1.體認人與環境相互依存的關係。 2.提升關懷意願，實踐永續行動。	<b>【活動2】地球的未來</b> 1.能聆聽各國青少年宣言。 2.能統整資料並透過宣言表達想法。 3.能分享自己的感受並思考因應行動。	1	1.蒐集臺灣、吐瓦魯、格陵蘭、澳洲等地，面對氣候變遷所面臨的處境與挑戰的資料	1.觀察學生 2.態度評定 3.口頭發表 4.團隊合作	<b>【環境教育】</b> 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。	十、獨立思考與解決問題
二十	6/28   6/30	四、典藏記憶(家政)	珍愛行動	2-4-1 妥善計畫與執行個人生活中重要事務。 3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。 <b>【休業式】</b>	<b>【第2單元】珍愛行動</b> 1.透過討論、溝通，學習與他人合作，並完成分內工作。 2.藉由感恩惜福會的準備過程，培養學生擬定與執行計畫的能力。 3.能將活動計畫落實執行，並省思執行結果。 4.透過活動，提升感恩惜福的情懷。	<b>【活動5】飛揚的心</b> 1.能以誠摯的心說出自己心中感受，並對他人表達感謝的心意。 2.能將同窗情誼延伸，累積學習圈的人脈。	1	1.自製情境圖卡	1.觀察學生 2.態度評定 3.作業撰寫 4.口頭發表	<b>【家政教育】</b> 1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。 2-4-4 設計、選購及製作簡易生活用品。 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	三、生涯規畫與終身學習 五、尊重、關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
二十	6/28   6/30	六、祝福與薪傳(輔導)	傳愛·薪傳	<p>1-4-1 探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。</p> <p>1-4-5 體會生命的價值，珍惜自己與他人生命，並協助他人。</p> <p>3-4-1 參與各項團體活動，與他人有效溝通與合作，並負責完成分內工作。</p> <p>3-4-2 體會參與團體活動的意義，並嘗試改善或組織團體活動。</p> <p><b>【休業式】</b></p>	<p><b>【第2單元】傳愛·薪傳</b></p> <p>1.省思「畢業」代表的意涵，學習以多元的方式，向周遭的人事物表達感恩、祝福與惜別。</p> <p>2.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>3.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p>	<p><b>【活動2】薪火相傳</b></p> <p>1.整理個人國中生活的適應心得，並透過多元的方式傳承給學弟、學妹。</p> <p>2.透過薪傳活動的交流與學習，培養利他互助的精神。</p> <p>3.回顧與整理自己的國中學習經驗，幫助自己省思未來，掌握方向。</p>	1	1.學冊頁面	<p>1.觀察學生</p> <p>2.態度評定</p> <p>3.小組評分</p> <p>4.口頭發表</p> <p>5.文字發表</p> <p>6.實作評量</p>	<p><b>【生涯發展教育】</b></p> <p>1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</p> <p>3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p>



## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣 嘉新 國民中學 七年級 第一學期 藝術與人文領域 視覺藝術、音樂、表演藝術科 教學計畫表

設計者： 朱文忠 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	藝-J-A2:嘗試設計思考,探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號,以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官,探索理解藝術與生活的關聯,以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全	1.教師由圖片列舉說明美感與生活的關係,以及與學生討論這些美感與生活的連結。 2.教師說明視覺藝術作品的形式,並詢問同學是否能就圖中所示,列舉平面、立體的造形呈現。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

			<p>球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>教師引導學生討論出什麼是音樂。</p> <p>1.教師可藉由「日常生活中，有哪些聲音和我們形影不離？」的問題，配合課本引導學生寫出五種生活中的聲音以完成「藝術探索」，並和學生分享自己的答案。</p> <p>2.教師可藉由解說圖5-1 中的聲音相關應用程式，引導學生寫出其他與聲音相關的應用程式名稱。若學生上課無法自行攜帶手機，可請學生課後使用家長的手機，或教師向學校申請具有相關 App 的載具，在課堂上呈現，或運用網路讓學生探索相關的手機 App。</p> <p>3.完成上述任務後，可帶學生閱讀「名人這樣說音樂」，了解不同名人對音樂的說法。教師再引導學生寫出自己對音樂的想法。</p>	<p>1.討論評量</p> <p>2.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>科技</p>
--	--	--	---	---	-----------------------------	---	-----------

			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.表演與生活：說明表演和生活的關係。</p> <p>2.百戲：中國的雜伎技藝發展得很早，有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎，早在兩千多年的秦漢時代就有極為完備的各類型雜技表演，當時稱為「百戲」，漢代百戲分為八大類型。</p> <p>3.藝術探索：日常活動小小表演</p> <p>4.藉由課本頁面的街頭藝人表演，讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。</p> <p>5.教師讓學生分組討論並分享：如果你是街頭藝人，表演時可能會碰到哪些困難？</p> <p>6.表演藝術的特色：和學生共同討論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	
二	09/07-09/11	<p>視覺L1</p> <p>音樂L5</p> <p>表藝L9</p>	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>	<p>1.教師由圖片列舉說明美感與生活的關係，以及與學生討論這些美感與生活的連結。</p> <p>2.教師說明視覺藝術作品的形式，並詢問</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>	

			<p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>同學是否能就圖中所示，列舉平面、立體的造形呈現。</p>		<p>值。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>教師引導學生討論出什麼是音樂。</p> <p>1.教師可藉由「日常生活中，有哪些聲音和我們形影不離？」的問題，配合課本引導學生寫出五種生活中的聲音以完成「藝術探索」，並和學生分享自己的答案。</p> <p>2.教師可藉由解說圖5-1 中的聲音相關應用程式，引導學生寫出其他與聲音相關的應用程式名稱。若學生上課無法自行攜帶手機，可請學生課後使用家長的手機，或教師向學校申請具有相關 App 的載具，在課堂上呈現，或運用網路讓學生探索相關的手機 App。</p> <p>3.完成上述任務後，可帶學生閱讀「名人這樣說音樂」，了解不同名人對音樂的說</p>	<p>1.討論評量</p> <p>2.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	<p>科技</p>

				法。教師再引導學生寫出自己對音樂的想法。			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.表演與生活：說明表演和生活的關係。</p> <p>2.百戲：中國的雜伎技藝發展得很早，有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎，早在兩千多年的秦漢時代就有極為完備的各類型雜技表演，當時稱為「百戲」，漢代百戲分為八大類型。</p> <p>3.藝術探索：日常活動小小表演</p> <p>4.藉由課本頁面的街頭藝人表演，讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。</p> <p>5.教師讓學生分組討論並分享：如果你是街頭藝人，表演時可能會碰到哪些困難？</p> <p>6.表演藝術的特色：和學生共同討論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

三	09/14-09/18	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.教師由圖片列舉說明美感與生活的關係，以及與學生討論這些美感與生活的連結。</p> <p>2.教師說明視覺藝術作品的形式，並詢問同學是否能就圖中所示，列舉平面、立體的造形呈現。</p>	<p>1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實</p>	<p>教師引導學生討論出什麼是音樂。</p> <p>1.教師可藉由「日常生活中，有哪些聲音和我們形影不離？」的問題，配合課本引導學生寫出五種生活中的聲音以完成「藝術探索」，並和學生分享自己的答案。</p> <p>2.教師可藉由解說圖 5-1 中的聲音相關應用程式，引導學生寫出其他與聲音相關的應用程式名稱。若學生上課無法自行攜帶手機，可請學生課後</p>	<p>1.討論評量 2.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	科技

			<p>踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>使用家長的手機，或教師向學校申請具有相關 App 的載具，在課堂上呈現，或運用網路讓學生探索相關的手機 App。</p> <p>3.完成上述任務後，可帶學生閱讀「名人這樣說音樂」，了解不同名人對音樂的說法。教師再引導學生寫出自己對音樂的想法。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.表演與生活：說明表演和生活的關係。</p> <p>2.百戲：中國的雜伎技藝發展得很早，有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎，早在兩千多年的秦漢時代就有極為完備的各類型雜技表演，當時稱為「百戲」，漢代百戲分為八大類型。</p> <p>3.藝術探索：日常活動小小表演</p> <p>4.藉由課本頁面的街頭藝人表演，讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。</p> <p>5.教師讓學生分組討論並分享：如果你是街頭藝人，表演時可能會碰到哪些困難？</p> <p>6.表演藝術的特色：</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

				和學生共同討論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？			
四	09/21-9/25	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.教師由圖片列舉說明美感與生活的關係，以及與學生討論這些美感與生活的連結。</p> <p>2.教師說明視覺藝術作品的形式，並詢問同學是否能就圖中所示，列舉平面、立體的造形呈現。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.教師評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感</p>	<p>教師引導學生討論出什麼是音樂。</p> <p>1.教師可藉由「日常生活中，有哪些聲音和我們形影不離？」的問題，配合課本引導學生寫出五種生活中的聲音以完成「藝術探索」，並和學生分享自己的答案。</p> <p>2.教師可藉由解說圖 5-1 中的聲音相關應用程式，引導學生寫</p>	<p>1.討論評量</p> <p>2.發表評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	科技



			<p>意識。</p> <p><b>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</b></p>	<p>出其他與聲音相關的應用程式名稱。若學生上課無法自行攜帶手機，可請學生課後使用家長的手機，或教師向學校申請具有相關 App 的載具，在課堂上呈現，或運用網路讓學生探索相關的手機 App。</p> <p>3.完成上述任務後，可帶學生閱讀「名人這樣說音樂」，了解不同名人對音樂的說法。教師再引導學生寫出自己對音樂的想法。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.表演與生活：說明表演和生活的關係。</p> <p>2.百戲：中國的雜伎技藝發展得很早，有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎，早在兩千多年的秦漢時代就有極為完備的各類型雜技表演，當時稱為「百戲」，漢代百戲分為八大類型。</p> <p>3.藝術探索：日常活動小小表演</p> <p>4.藉由課本頁面的街頭藝人表演，讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。</p> <p>5.教師讓學生分組討</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

				論並分享：如果你是街頭藝人，表演時可能會碰到哪些困難？ 6.表演藝術的特色：和學生共同討論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？			
五	09/28-10/02	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.教師由圖片列舉說明美感與生活的關係，以及與學生討論這些美感與生活的連結。</p> <p>2.教師說明視覺藝術作品的形式，並詢問同學是否能就圖中所示，列舉平面、立體的造形呈現。</p>	<p>1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量</p>	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>	<p>教師引導學生討論出什麼是音樂。</p> <p>1.教師可藉由「日常生活中，有哪些聲音和我們形影不離？」的問題，配合課本引導學生寫出五種生活中的聲音以完成「藝術探索」，並和學生</p>	<p>1.討論評量 2.發表評量</p>	【多元文化教育】 多 J8:探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	科技

			<p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>分享自己的答案。</p> <p>2.教師可藉由解說圖5-1 中的聲音相關應用程式，引導學生寫出其他與聲音相關的應用程式名稱。若學生上課無法自行攜帶手機，可請學生課後使用家長的手機，或教師向學校申請具有相關 App 的載具，在課堂上呈現，或運用網路讓學生探索相關的手機 App。</p> <p>3.完成上述任務後，可帶學生閱讀「名人這樣說音樂」，了解不同名人對音樂的說法。教師再引導學生寫出自己對音樂的想法。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.表演與生活：說明表演和生活的關係。</p> <p>2.百戲：中國的雜伎技藝發展得很早，有其悠久的歷史和廣闊的民間基礎，早在兩千多年的秦漢時代就有極為完備的各類型雜技表演，當時稱為「百戲」，漢代百戲分為八大類型。</p> <p>3.藝術探索：日常活動小小表演</p> <p>4.藉由課本頁面的街頭藝人表演，讓學生分享曾經看過印象深刻的表演。敘述時不</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p>	<p>【人權教育】</p> <p>人 J13:理解戰爭、和平對人類生活的影響。</p>	

				妨加入時間、地點、表演內容、印象深刻的地方。 5.教師讓學生分組討論並分享：如果你是街頭藝人，表演時可能會碰到哪些困難？ 6.表演藝術的特色：和學生共同討論什麼是表演？什麼是表演藝術？兩者之間有什麼差異性？			
六	10/05-10/09	視覺 L2 音樂L6 表藝L10	藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。 2.學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。 3.經觀察比較後，說明使用取景框觀察實景的方式：將取景框放在眼睛和實景中間，保持垂直，並且試著用單眼觀看。 4.教師利用圖片或膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或消失不見。 5.教師利用圖片說明，盆栽的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，藝術家描繪盆栽時，也是根據視點的改變，而畫出花盆不同的樣貌。 6.作品賞析—類似題材，不同視點的表	1.教師評量 2.態度評量 3.發表評量 4.討論評量	【環境教育】 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。	

				現：謝明錕〈向陽〉、〈斑駁之美〉、林玉葉〈清香〉。			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師</p> <p>(1)教師透過講述，播放音樂，引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。</p> <p>(2)歌唱的音準：說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。</p> <p>(3)引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> <p>(4)歌唱音色的比較與賞析：不同人的音色特質，以及同一個人在各時期的音色特質。</p> <p>(5)你我他的歌唱音域分布都不同，舉例說明人聲音域的分布與差別。</p> <p>(6)教師配合「藝術探索：尋找我的歌唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。</p> <p>2.學生</p> <p>(1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。</p> <p>(2)我的聲音怎麼了？</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	科技

				寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。 (3)探索自己的音域範圍。			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.老師可以帶領學生先從「認識自己」開始，首先可以透過PPT 或黑板陳列出特質的描述語詞，再請學生試著寫下如課本範例中，關於自己的外在與內在特質相關文字。</p> <p>2.猜猜我是誰：可將同學完成上述練習的紙張，先請他們寫上姓名座號並且將其摺好，由老師收齊放在盒子中，隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述，讓全班猜出紙條中描述的同學名字。</p> <p>3.當活動進行完後，老師可請大家分享與討論，關於同學和自己對他人的了解是否一致，或是有很大的差距！</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	無
七	10/12-10/16 第一次段考	<p>視覺 L2</p> <p>音樂 L6</p> <p>表藝 L10</p>	<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。</p> <p>2.學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。</p> <p>3.經觀察比較後，說明使用取景框觀察實景的方式：將取景框</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

				<p>放在眼睛和實景中間，保持垂直，並且試著用單眼觀看。</p> <p>4.教師利用圖片或膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或消失不見。</p> <p>5.教師利用圖片說明，盆栽的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，藝術家描繪盆栽時，也是根據視點的改變，而畫出花盆不同的樣貌。</p> <p>6.作品賞析一類似題材，不同視點的表現：謝明錫〈向陽〉、〈斑駁之美〉、林玉葉〈清香〉。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師</p> <p>(1)教師透過講述，播放音樂，引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。</p> <p>(2)歌唱的音準：說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。</p> <p>(3)引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> <p>(4)歌唱音色的比較與賞析：不同人的音色特質，以及同一個人</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	科技

				<p>在各時期的音色特質。</p> <p>(5)你我他的歌唱音域分布都不同，舉例說明人聲音域的分佈與差別。</p> <p>(6)教師配合「藝術探索：尋找我的歌唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。</p> <p>2.學生</p> <p>(1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。</p> <p>(2)我的聲音怎麼了？寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。</p> <p>(3)探索自己的音域範圍。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.老師可以帶領學生先從「認識自己」開始，首先可以透過PPT 或黑板陳列出特質的描述語詞，再請學生試著寫下如課本範例中，關於自己的外在與內在特質相關文字。</p> <p>2.猜猜我是誰：可將同學完成上述練習的紙張，先請他們寫上姓名座號並且將其摺好，由老師收齊放在盒子中，隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述，讓全班猜出</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	無



				紙條中描述的同學名字。 3.當活動進行完後，老師可請大家分享與討論，關於同學和自己對他人的了解是否一致，或是有很大的差距！			
八	10/19-10/23	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。</p> <p>2.學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。</p> <p>3.經觀察比較後，說明使用取景框觀察實景的方式：將取景框放在眼睛和實景中間，保持垂直，並且試著用單眼觀看。</p> <p>4.教師利用圖片或膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或消失不見。</p> <p>5.教師利用圖片說明，盆栽的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，藝術家描繪盆栽時，也是根據視點的改變，而畫出花盆不同的樣貌。</p> <p>6.作品賞析一類似題材，不同視點的表現：謝明錫〈向陽〉、〈斑駁之美〉、林玉葉〈清香〉。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師</p> <p>(1)教師透過講述，播放音樂，引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。</p> <p>(2)歌唱的音準：說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。</p> <p>(3)引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> <p>(4)歌唱音色的比較與賞析：不同人的音色特質，以及同一個人在各時期的音色特質。</p> <p>(5)你我他的歌唱音域分布都不同，舉例說明人聲音域的分布與差別。</p> <p>(6)教師配合「藝術探索：尋找我的歌唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。</p> <p>2.學生</p> <p>(1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。</p> <p>(2)我的聲音怎麼了？寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。</p> <p>(3)探索自己的音域範</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	<p>科技</p>
--	--	--	---	--	---	---	-----------

			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>圍。</p> <p>1.老師可以帶領學生先從「認識自己」開始，首先可以透過PPT 或黑板陳列出特質的描述語詞，再請學生試著寫下如課本範例中，關於自己的外在與內在特質相關文字。</p> <p>2.猜猜我是誰：可將同學完成上述練習的紙張，先請他們寫上姓名座號並且將其摺好，由老師收齊放在盒子中，隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述，讓全班猜出紙條中描述的同學名字。</p> <p>3.當活動進行完後，老師可請大家分享與討論，關於同學和自己對他人的了解是否一致，或是有很大的差距！</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	無
九	10/26-10/30	<p>視覺 L2</p> <p>音樂 L6</p> <p>表藝 L10</p>	<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。</p> <p>2.學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。</p> <p>3.經觀察比較後，說明使用取景框觀察實景的方式：將取景框放在眼睛和實景中間，保持垂直，並且試著用單眼觀看。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	

				<p>4.教師利用圖片或膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或消失不見。</p> <p>5.教師利用圖片說明，盆栽的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，藝術家描繪盆栽時，也是根據視點的改變，而畫出花盆不同的樣貌。</p> <p>6.作品賞析—類似題材，不同視點的表現：謝明錫〈向陽〉、〈斑駁之美〉、林玉葉〈清香〉。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師</p> <p>(1)教師透過講述，播放音樂，引領學生聽辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。</p> <p>(2)歌唱的音準：說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。</p> <p>(3)引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> <p>(4)歌唱音色的比較與賞析：不同人的音色特質，以及同一個人在各時期的音色特質。</p> <p>(5)你我的歌唱音域</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	科技

				<p>分布都不同，舉例說明人聲音域的分佈與差別。</p> <p>(6)教師配合「藝術探索：尋找我的歌唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。</p> <p>2.學生</p> <p>(1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。</p> <p>(2)我的聲音怎麼了？寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。</p> <p>(3)探索自己的音域範圍。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.老師可以帶領學生先從「認識自己」開始，首先可以透過PPT或黑板陳列出特質的描述語詞，再請學生試著寫下如課本範例中，關於自己的外在與內在特質相關文字。</p> <p>2.猜猜我是誰：可將同學完成上述練習的紙張，先請他們寫上姓名座號並且將其摺好，由老師收齊放在盒子中，隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述，讓全班猜出紙條中描述的同學名字。</p> <p>3.當活動進行完後，</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	無

				老師可請大家分享與討論，關於同學和自己對他人的了解是否一致，或是有很大的差距！			
十	11/02-11/06	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師利用課本說明，引導學生觀察跨頁插圖中使用的方法。</p> <p>2.學生分組討論，觀察插圖內容，分析觀察所得。</p> <p>3.經觀察比較後，說明使用取景框觀察實景的方式：將取景框放在眼睛和實景中間，保持垂直，並且試著用單眼觀看。</p> <p>4.教師利用圖片或膠帶實體說明，於不同視點觀看時，膠帶的平面會出現圓形、橢圓，或消失不見。</p> <p>5.教師利用圖片說明，盆栽的平面也是圓形，根據觀看膠帶的經驗，藝術家描繪盆栽時，也是根據視點的改變，而畫出花盆不同的樣貌。</p> <p>6.作品賞析一類似題材，不同視點的表現：謝明錫〈向陽〉、〈斑駁之美〉、林玉葉〈清香〉。</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活</p>	<p>1.教師</p> <p>(1)教師透過講述，播放音樂，引領學生聽</p>	<p>1.討論發表</p> <p>2.態度評量</p> <p>3.欣賞評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我</p>	科技

			<p>動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>辨不同的歌唱與說話類型，引導學生思考其中的異同。</p> <p>(2)歌唱的音準：說明歌唱時音準的重要性，與學生討論導致音準準確與否的原因。</p> <p>(3)引導學生察覺青春期的聲音變化，並思考如何在此時期享受歌唱的樂趣。</p> <p>(4)歌唱音色的比較與賞析：不同人的音色特質，以及同一個人在各時期的音色特質。</p> <p>(5)你我他的歌唱音域分布都不同，舉例說明人聲音域的分佈與差別。</p> <p>(6)教師配合「藝術探索：尋找我的歌唱音域」活動，以鋼琴示範，測試兩位以上指定或自願學生的歌唱音域，講述其音域範圍與特色。</p> <p>2.學生</p> <p>(1)分組討論導致歌唱音準準確與否的原因並發表觀點。</p> <p>(2)我的聲音怎麼了？寫下對變聲期聲音變化的主觀感受。</p> <p>(3)探索自己的音域範圍。</p>	<p>4.實作評量</p> <p>5.發表評量</p>	<p>與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J5:了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p>	<p>1.老師可以帶領學生先從「認識自己」開</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.表現評量</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5:了解社會</p>	<p>無</p>

			<p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>始，首先可以透過PPT 或黑板陳列出特質的描述語詞，再請學生試著寫下如課本範例中，關於自己的外在與內在特質相關文字。</p> <p>2.猜猜我是誰：可將同學完成上述練習的紙張，先請他們寫上姓名座號並且將其摺好，由老師收齊放在盒子中，隨機抽取並且念出每張同學所寫的描述，讓全班猜出紙條中描述的同學名字。</p> <p>3.當活動進行完後，老師可請大家分享與討論，關於同學和自己對他人的了解是否一致，或是有很大的差距！</p>	<p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p>上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
十一	11/09-11/13	<p>視覺 L3</p> <p>音樂 L7</p> <p>表藝 L11</p>	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.以講述法及討論法探討色彩問題。</p> <p>2.藝術探索：黑白變變變。</p> <p>3.以討論法來探討色彩的感覺與機能。</p> <p>4.圖片欣賞、整理及分類。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.教師評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
			<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀</p>	<p>1.教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表</p>	



			<p>點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。</p> <p>藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>意。</p> <p>2.講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。</p> <p>3.講述歌曲創作人—作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。</p> <p>4.教師配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p>	<p>現。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1.從生活到藝術</p> <p>(1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。</p> <p>(2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。</p> <p>(3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

				<p>者的身分。</p> <p>2.創造性舞蹈  (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。  (2)介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。</p>			
十二	11/16-11/20	<p>視覺 L3  音樂 L7  表藝 L11</p>	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.以講述法及討論法探討色彩問題。  2.藝術探索：黑白變變變。  3.以討論法來探討色彩的感覺與機能。  4.圖片欣賞、整理及分類。</p>	<p>1.態度評量  2.發表評量  3.討論評量  4.教師評量  5.實作評量</p>	<p>【環境教育】  環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。  【多元文化教育】  多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
			<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。  藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。  藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。  藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。  藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1.教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。  2.講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。  3.講述歌曲創作人—</p>	<p>1.教師評量  2.學生互評  3.發表評量  4.表現評量  5.實作評量  6.態度評量  7.欣賞評量</p>	<p>【海洋教育】  海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。  【閱讀素養教育】  閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自</p>	

			<p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。</p> <p>藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。</p> <p>4.教師配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。</p>		<p>己的想法。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1.從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。</p> <p>2.創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

				<p>意的重要。</p> <p>(2)介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。</p>			
十三	11/23-11/27 第二次段考	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	1.以講述法及討論法探討色彩問題。 2.藝術探索：黑白變變變。 3.以討論法來探討色彩的感覺與機能。 4.圖片欣賞、整理及分類。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
			藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。 藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。	1.教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。 2.講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。 3.講述歌曲創作人—作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	

			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>情意以凸顯在地人文關懷。</p> <p>4.教師配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1.從生活到藝術</p> <p>(1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。</p> <p>(2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。</p> <p>(3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。</p> <p>2.創造性舞蹈</p> <p>(1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。</p> <p>(2)介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.討論評量</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 14:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

				開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。			
十四	11/30-12/04	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	<p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.以講述法及討論法探討色彩問題。</p> <p>2.藝術探索：黑白變變變。</p> <p>3.以討論法來探討色彩的感覺與機能。</p> <p>4.圖片欣賞、整理及分類。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.教師評量</p> <p>5.實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
			<p>藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。</p> <p>藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p> <p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p>	<p>1.教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。</p> <p>2.講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。</p> <p>3.講述歌曲創作人—作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。</p> <p>4.教師配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的</p>	<p>1.教師評量</p> <p>2.學生互評</p> <p>3.發表評量</p> <p>4.表現評量</p> <p>5.實作評量</p> <p>6.態度評量</p> <p>7.欣賞評量</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

			<p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。</p>			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1.從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。</p> <p>2.創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2)介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

十五	12/07-12/11	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	1.以講述法及討論法探討色彩問題。 2.藝術探索：黑白變變變。 3.以討論法來探討色彩的感覺與機能。 4.圖片欣賞、整理及分類。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.教師評量 5.實作評量	<b>【環境教育】</b> 環 J1:了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J6:分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	
			藝-J-A1 參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2 嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1 應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3 善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1 探討藝術活動中社會議題的意義。 藝-J-C2 透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通的能力。 藝-J-C3 關懷在地及全球藝術與文化的多元與差異。  藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A2:嘗試設計思考，探索藝術實踐解決問題的途徑。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。	1.教師透過講述及播放音樂，引領學生欣賞曾流行於這塊土地的音樂風格，建立臺灣聲音記憶的基礎情意。 2.講述歌曲創作人—作曲家鄧雨賢，播放一段純純演唱的鄧雨賢作品〈月夜愁〉。 3.講述歌曲創作人—作詞家陳達儒、李臨秋、周添旺，並欣賞其作品〈白牡丹〉、〈月夜愁〉、〈補破網〉等，除樂曲風格之外，側重講解歌詞情意以凸顯在地人文關懷。 4.教師配合課本圖文，透過講故事，播放音樂，引領學生欣賞曾在這塊土地上的聲音記憶，並探討藝術活動中社會議題的意義。	1.教師評量 2.學生互評 3.發表評量 4.表現評量 5.實作評量 6.態度評量 7.欣賞評量	<b>【海洋教育】</b> 海 J10:運用各種媒材與形式，從事以海洋為主題的藝術表現。 <b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J10:主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	



			<p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>				
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-C1:探討藝術活動中社會議題的意義。</p>	<p>1.從生活到藝術 (1)根據時代的演變，舞蹈從溝通、凝聚部落精神等功能性，發展成供人觀賞的表演藝術。 (2)介紹網罟之歌與紐西蘭毛利人哈卡舞。 (3)說明一場專業舞蹈演出所需具備的元素，介紹編舞家及舞者的身分。</p> <p>2.創造性舞蹈 (1)介紹創造性舞蹈，說明創造性舞蹈的特點，並強調每個人身體的獨特性，展現創意的重要。 (2)介紹魯道夫拉邦，並說明「舞蹈與動作是分不開的，舞蹈的經驗是建立在日常生活的動作形式。」要開始跳舞前，必須親自經過一連串身體的探索與體驗，並非憑空想像或只透過觀賞他人就可以學習。</p>	<p>1.教師評量 2.發表評量 3.態度評量 4.討論評量</p>	<p>【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
十六	12/14-12/18	<p>視覺 L4 音樂 L8 表藝 L12</p>	<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意</p>	<p>1.教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。 2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演</p>	<p>1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 學生互評</p>	<p>【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

			<p>識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>活動場所。</p> <p>3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。</p> <p>4.藝術探索：我的藝文地圖</p> <p>5.教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。</p>	<p>實作評量</p> <p>欣賞評量</p>		
			<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.生活中的節奏</p> <p>(1)詢問學生什麼是節奏。</p> <p>(2)請學生一起閉上眼睛，聆聽教室裡、外的聲音。</p> <p>(3)引導學生從規律性、強弱變化、音色差異等面向觀察聲音。</p> <p>2.節奏魔法師</p> <p>(1)規律速度的拍點練習。</p> <p>(2)規律強弱的變化練習。</p> <p>(3)展演空間的音樂節奏練習。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。</p> <p>2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。</p>	<p>1.參與評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	

				3.介紹舞臺區位。 4.介紹舞臺主要的六個區位表現內容。 5.劇場演出流程介紹。			
十七	12/21-12/25		<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。</p> <p>2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所。</p> <p>3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。</p> <p>4.藝術探索：我的藝文地圖</p> <p>5.教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量 學生互評 實作評量 欣賞評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
			<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.生活中的節奏</p> <p>(1)詢問學生什麼是節奏。</p> <p>(2)請學生一起閉上眼睛，聆聽教室裡、外的聲音。</p> <p>(3)引導學生從規律性、強弱變化、音色差異等面向觀察聲音。</p> <p>2.節奏魔法師</p> <p>(1)規律速度的拍點練習。</p> <p>(2)規律強弱的變化練習。</p> <p>(3)展演空間的音樂節</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.學習單評量 實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	

				奏練習。			
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。</p> <p>2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。</p> <p>3.介紹舞臺區位。</p> <p>4.介紹舞臺主要的六個區位表現內容。</p> <p>5.劇場演出流程介紹。</p>	<p>1.參與評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	
十八	12/28-01/01		<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。</p> <p>2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所。</p> <p>3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。</p> <p>4.藝術探索：我的藝文地圖</p> <p>5.教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量學生互評實作評量欣賞評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
			<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解</p>	<p>1.生活中的節奏</p> <p>(1)詢問學生什麼是節奏。</p> <p>(2)請學生一起閉上眼睛，聆聽教室裡、外</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價</p>	

			<p>藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>的聲音。</p> <p>(3)引導學生從規律性、強弱變化、音色差異等面向觀察聲音。</p> <p>2.節奏魔法師</p> <p>(1)規律速度的拍點練習。</p> <p>(2)規律強弱的變化練習。</p> <p>(3)展演空間的音樂節奏練習。</p>		<p>值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前期、製作期、演出期)執行的步驟。</p> <p>2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。</p> <p>3.介紹舞臺區位。</p> <p>4.介紹舞臺主要的六個區位表現內容。</p> <p>5.劇場演出流程介紹。</p>	<p>1.參與評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	
十九	01/04-01/08		<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。</p> <p>2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所。</p> <p>3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。</p>	<p>1.態度評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量</p> <p>學生互評</p> <p>實作評量</p> <p>欣賞評量</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	

				<p>4.藝術探索：我的藝文地圖</p> <p>5.教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。</p>			
			<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.生活中的節奏</p> <p>(1)詢問學生什麼是節奏。</p> <p>(2)請學生一起閉上眼睛，聆聽教室裡、外的聲音。</p> <p>(3)引導學生從規律性、強弱變化、音色差異等面向觀察聲音。</p> <p>2.節奏魔法師</p> <p>(1)規律速度的拍點練習。</p> <p>(2)規律強弱的變化練習。</p> <p>(3)展演空間的音樂節奏練習。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p><b>實作評量</b></p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。</p> <p>2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。</p> <p>3.介紹舞臺區位。</p> <p>4.介紹舞臺主要的六個區位表現內容。</p> <p>5.劇場演出流程介紹。</p>	<p>1.參與評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	
廿			藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感	1.教師說明藝文展演	1.態度評量	<b>【環境教育】</b>	

	01/11-01/15		<p>知能。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。</p>	<p>場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。</p> <p>2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所。</p> <p>3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。</p> <p>4.藝術探索：我的藝文地圖</p> <p>5.教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。</p>	<p>2.發表評量</p> <p>3.討論評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>5.教師評量</p> <p>學生互評</p> <p>實作評量</p> <p>欣賞評量</p>	<p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p>	
			<p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。</p> <p>藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。</p> <p>藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。</p>	<p>1.生活中的節奏</p> <p>(1)詢問學生什麼是節奏。</p> <p>(2)請學生一起閉上眼睛，聆聽教室裡、外的聲音。</p> <p>(3)引導學生從規律性、強弱變化、音色差異等面向觀察聲音。</p> <p>2.節奏魔法師</p> <p>(1)規律速度的拍點練習。</p> <p>(2)規律強弱的變化練習。</p> <p>(3)展演空間的音樂節奏練習。</p>	<p>1.觀察評量</p> <p>2.發表評量</p> <p>3.態度評量</p> <p>4.學習單評量</p> <p>實作評量</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
			<p>藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。</p> <p>藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。</p> <p>藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝</p>	<p>1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者</p>	<p>1.參與評量</p> <p>2.問答評量</p> <p>3.觀察評量</p> <p>4.實作評量</p> <p>5.學習單評量</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p>	

			術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。 2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。 3.介紹舞臺區位。 4.介紹舞臺主要的六個區位表現內容。 5.劇場演出流程介紹。			
廿一	01/18-01/22 第三次段考 (01/21 課程結束)		藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.教師說明藝文展演場所可依地域、展品的特質或表演的內容產生多元的類型。 2.教師說明生活周遭容易親近的藝術展演活動場所。 3.教師就城市中較正式的展演空間：博物館的功能導入，並以藏品進行博物館類型的舉例與說明。 4.藝術探索：我的藝文地圖 5.教師介紹劇場與音樂廳等概念，師生就圖片提問進行分享與討論。	1.態度評量 2.發表評量 3.討論評量 4.學習單評量 5.教師評量 學生互評 實作評量 欣賞評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	
			藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B1:應用藝術符號，以表達觀點與風格。 藝-J-B3:善用多元感官，探索理解藝術與生活的關聯，以展現美感意識。 藝-J-C3:理解在地及全球藝術與文化的多元與差異。	1.生活中的節奏 (1)詢問學生什麼是節奏。 (2)請學生一起閉上眼睛，聆聽教室裡、外的聲音。 (3)引導學生從規律性、強弱變化、音色差異等面向觀察聲音。 2.節奏魔法師	1.觀察評量 2.發表評量 3.態度評量 4.學習單評量 實作評量	【環境教育】 環 J3:經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J4:了解不同群體間如何看待彼此的文	



				(1)規律速度的拍點練習。 (2)規律強弱的變化練習。 (3)展演空間的音樂節奏練習。		化。	
			藝-J-A1:參與藝術活動，增進美感知能。 藝-J-A3:嘗試規劃與執行藝術活動，因應情境需求發揮創意。 藝-J-B2:思辨科技資訊、媒體與藝術的關係，進行創作與鑑賞。 藝-J-C2:透過藝術實踐，建立利他與合群的知能，培養團隊合作與溝通協調的能力。	1.劇場分工，教師可配合參考影片，簡介劇場的基本分工、演出從開始到完成的流程，及各部門工作者會在每階段(前製期、製作期、演出期)執行的步驟。 2.教師講解劇場工作的內容及延伸領域。 3.介紹舞臺區位。 4.介紹舞臺主要的六個區位表現內容。 5.劇場演出流程介紹。	1.參與評量 2.問答評量 3.觀察評量 4.實作評量 5.學習單評量	【生涯規劃教育】 涯 J3:覺察自己的能力與興趣。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期藝術領域教學計畫表

設計者：(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：康軒版第 1 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/20-1/26	視: 生活拾穗：繪出一頁生活感動 音: 音樂心方向 表: 青春奇幻旅程	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	視 1.從蔣勳先生對《拾穗》的導賞連結對生活的觀察與體驗。 2.進行「速寫起手式」練習活動,嘗試自由畫下眼前物件,練習觀察與初次的手繪表現。 音 1.準備音樂與情感表達相關資料與歌曲〈落雨聲〉相關影音資料。 2.習唱歌曲〈落雨聲〉。 表 1.使學生了解「集體即興」創作的意義。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

				2.介紹《暗戀桃花源》的創作方式。 3.介紹吳靜吉和賴聲川兩位藝術家。			
二	2/17~2/19	視:生活拾穗：繪出一頁生活感動 音:音樂心方向 表:青春奇幻旅程	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	視 1.從蔣勳先生對《拾穗》的導賞連結對生活的觀察與體驗。 2.進行「速寫起手式」練習活動，嘗試自由畫下眼前物件，練習觀察與初次的手繪表現。 音 1.準備音樂與情感表達相關資料與歌曲〈落雨聲〉相關影音資料。 2.習唱歌曲〈落雨聲〉。 表 1.使學生了解「集體即興」創作的意義。 2.介紹《暗戀桃花源》的創作方式。 3.介紹吳靜吉和賴聲川兩位藝術家。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 <b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
三	2/22~2/26	視:生活拾穗：繪出一頁生活感動 音:音樂心方向 表:青春奇幻旅程	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	視 1.學生自選速寫畫材，安排戶外寫生之活動，讓學生實際置身於戶外光線、色彩之環境氛圍下，體會速寫創作的樂趣。 2.舉辦班級展覽會進行成果發表及回	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

				饋分享。 音 1.帶領學生聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉，以樂曲說明力度所表現的樂曲情緒與情感。 2.說明力度對樂曲表現情感與情緒的影響。		元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	
四	3/1~3/5	視:生活拾穗：繪出一頁生活感動 音:音樂心方向 表:青春奇幻旅程	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解	視 1.學生自選速寫畫材，安排戶外寫生之活動，讓學生實際置身於戶外光線、色彩之環境氛圍下，體會速寫創作的樂趣。 2.舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。 音 1.帶領學生聆賞卡爾·沃夫作品〈布蘭詩歌〉之〈噢，命運〉，以樂曲說明力度所表現的樂曲情緒與情感。 2.說明力度對樂曲表現情感與情緒的影響。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
五	3/8~3/12	視: 藝術與空間的對話 音:給我 Tempo 表: We are the Super Team!	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養	視 1.介紹高雄駁二藝術特區的閒置空間再利用。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量	【環境教育】 環 J3 經由環境美學與自然	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

			<p>C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>2.介紹校園、公園的公共藝術作品，並導入公共藝術作品可以是一系列與社區居民互動的系列作品。 音 1.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 2.欣賞法國作曲家聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 3.比較兩首歌曲快與慢的感受。</p>	<p>量 • 知識 • 技能 • 態度</p>	<p>文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。</p>	
六	3/15~3/19	<p>視: 藝術與空間的對話 音:給我 Tempo 表: We are the Super Team!</p>	<p>A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解</p>	<p>視 1.介紹校園公共藝術作品，並引導學生感受、思考自身校園的環境，並實地走訪校園，從新的藝術角度檢視校園。 2.分組討論並完成校園公共藝術企劃書。 音 1.欣賞法國作曲家奧芬巴哈的《天堂與地獄序曲》-〈康康舞曲〉。 2.欣賞法國作曲家</p>	<p>(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護</p>	<p>社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域</p>

				聖桑的《動物狂歡節》-〈烏龜〉。 3.比較兩首歌曲快與慢的感受。		的知能。 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。	
七	3/22~3/26	視: 藝術與空間的對話 音:給我 Tempo 表: We are the Super Team!	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	視 1.介紹校園公共藝術作品，並引導學生感受、思考自身校園的環境，並實地走訪校園，從新的藝術角度檢視校園。 2.分組討論並完成校園公共藝術企劃書。 音 1.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 2.複習直笛曲〈最緩版〉。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 認識文化的豐富與多樣性； 養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養； 維護多元文化價值。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
八	3/29~4/2	視: 藝術與空間的對話 音:給我 Tempo 表: We are the Super Team!	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養	視 1.分組討論並完成校園公共藝術企劃書。 2.舉辦班級展覽會	(一)歷程性評量 (二)總結性評量	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

			C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	進行成果發表及回饋分享。 音 1.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 2.複習直笛曲〈最緩版〉。 表 1.認識團隊合作的重要精神。 2.練習從活動中體會團隊合作精神如何運用。	• 知識 • 技能 • 態度	環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。 認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
九	4/5~4/9	視: 藝術與空間的對話 音:給我 Tempo 表: We are the Super Team!	A2 系統思考與解決問題 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解	視 1.分組討論並完成校園公共藝術企劃書。 2.舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。 音 1.習唱〈傷心的人別聽慢歌〉。 2.複習直笛曲〈最緩版〉。 表 1.認識團隊合作的重要精神。 2.練習從活動中體會團隊合作精神如何運用。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【環境教育】</b> 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。 <b>【人權教育】</b> 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

						認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
十	4/12~4/16	視:進擊的第九藝術 音: 音樂疊疊樂 表: 訂製國王的新衣	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.介紹漫畫的緣起及各種版面特色。 2.認識漫畫的類型，並能比較各地區的漫畫相異之處。 3.能分析自己喜愛的漫畫特色，並與同學分享心得 音 1.引領學生聽辯大三和弦及小三和弦並分享聽覺感受 2.指導中音直笛最低音 Fa 3.指導學生吹奏中音直笛練習曲手紙:拜啟,給十五歲的你	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【多元文化教育】 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
十一	4/19~4/23	視:進擊的第九藝術 音: 音樂疊疊樂 表: 訂製國王的新衣	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.介紹漫畫的緣起及各種版面特色。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域



				2.認識漫畫的類型，並能比較各地區的漫畫相異之處。 3.能分析自己喜愛的漫畫特色，並與同學分享心得 音 1.引領學生聽辯大三和弦及小三和弦並分享聽覺感受 2.指導中音直笛最低音 Fa 3.指導學生吹奏中音直笛練習曲手紙:拜啟,給十五歲的你	量 • 知識 • 技能 • 態度	關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
十二	4/26~4/30	視:進擊的第九藝術 音: 音樂疊疊樂 表: 訂製國王的新衣	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.認識動畫演變過程。 2.了解視覺暫留及費那奇鏡的原理與關係。 3.認識不同類型的漫畫，包括 2D 動畫、紙黏土動畫、網路動畫、3D 動畫。 音 1.指導演唱重唱曲因為有你 2.介紹欣賞曲奇異恩典 3.欣賞奇異恩典的不同演出方式	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
十三	5/3~5/7	視:進擊的第九藝術 音: 音樂疊疊樂 表: 訂製國王的新衣	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.練習漫畫表情的基本畫法。 2.漫畫人物習作。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

				3.四格漫畫習作。 音 1.指導演唱重唱 曲因為有你 2.介紹欣賞曲奇異 恩典 3.欣賞奇異恩典的 不同演出方式	量 • 知識 • 技能 • 態度	關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
十四	5/10~5/14	視:進擊的第九藝術 音: 音樂疊疊樂 表: 訂製國王的新衣	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.練習漫畫表情的基本畫法。 2.漫畫人物習作。 3.四格漫畫習作。 音 1.指導演唱重唱 曲因為有你 2.介紹欣賞曲奇異 恩典 3.欣賞奇異恩典的 不同演出方式 4. 引導學生上台發表練習成果	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 <b>【性別平等教育】</b> 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
十五	5/7~5/21	視:進擊的第九藝術 音: 豆芽菜工作坊 表: 足尖上的華麗冒險	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.練習漫畫表情的基本畫法。 2.漫畫人物習作。 3.四格漫畫習作。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量	<b>【性別平等教育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別	社會科/歷史領域 綜合活動學習領域

				音: 1.複習與提示音樂各項元素。 2.聆聽並分析譜例，探討作曲家如何透過音樂元素來傳達。 表 1.欣賞芭蕾舞影片，讓學生認識芭蕾舞之美。 2.藉由討論發表，使大家更了解彼此的想法。	• 知識 • 技能 • 態度	迷思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
十六	5/24~5/28	視:青春的浮光掠影 音: 豆芽菜工作坊 表: 足尖上的華麗冒險	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.透過欣賞「阿富汗的少女」，了解攝影師與當時的時代背景。 2.進行史蒂夫·麥柯 (Steve McCurry) 經典作品鑑賞。 3.並介紹阿富汗少女的現況，引導學生進行人權議題的討論。 音:1.認識音樂創作與形式的關係。 2.認識主題與樂句。 表: 欣賞芭蕾舞各時期影片，以了解芭蕾舞演變過程，使學生更清楚芭蕾舞的精隨。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【性別平等教育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	社會科/歷史領域 綜合活動學習領域
十七	5/31~6/4	視:青春的浮光掠影	A1 身心素質與自我精進	視 1.透過欣賞「阿	(一)歷程性評	<b>【性別平等教</b>	社會科/歷史領域

		音: 豆芽菜工作坊 表: 足尖上的華麗冒險	B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	富汗的少女」,了解 攝影師與當時的時代背景。 2.進行史蒂夫·麥柯(Steve McCurry)經典作品鑑賞。 3.並介紹阿富汗少女的現況,引導學生進行人權議題的討論。 音:1.認識音樂創作與形式的關係。 2.認識主題與樂句。 表: 欣賞芭蕾舞各時期影片,以了解芭蕾舞演變過程,使學生更清楚芭蕾的精隨。	量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	綜合活動學習領域
十八	6/7~6/11	視:青春的浮光掠影 音: 豆芽菜工作坊 表: 足尖上的華麗冒險	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.說明「構圖取景」之要領並欣賞相關攝影作品。 2.鼓勵學生用手機直接練習。 音 1.複習直笛曲〈綠袖子〉。並以〈綠袖子〉為例,認識二段體。 2.習唱〈但願人長久〉。 3.以〈但願人長久〉為例,認識三段體。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【性別平等教育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵,並了解憲法對人權保障的意義。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

				表: 芭蕾舞是沒有性別限制的, 男女芭蕾舞舞者著重不同舞蹈技巧各有千秋, 因此不可有刻板印象。			
十九	6/14~6/18	視: 青春的浮光掠影 音: 豆芽菜工作坊 表: 足尖上的華麗冒險	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.說明「構圖取景」之要領並欣賞相關攝影作品。 2.鼓勵學生用手機直接練習。 音 1.複習直笛曲〈綠袖子〉。並以〈綠袖子〉為例, 認識二段體。 2.習唱〈但願人長久〉。 3.以〈但願人長久〉為例, 認識三段體。 表: 芭蕾舞是沒有性別限制的, 男女芭蕾舞舞者著重不同舞蹈技巧各有千秋, 因此不可有刻板印象。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【性別平等教育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。 <b>【人權教育】</b> 人 J1 認識基本人權的意涵, 並了解憲法對人權保障的意義。	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域
廿	6/21~6/25	視: 青春的浮光掠影 音: 豆芽菜工作坊 表: 足尖上的華麗冒險	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作	視 1.書寫攝影的學習單。 2.舉辦班級展覽會進行成果發表及回饋分享。 音 1.複習直笛曲〈綠袖子〉。並以〈綠袖子〉為例, 認識二段體。	(一)歷程性評量 (二)總結性評量 • 知識 • 技能 • 態度	<b>【性別平等教育】</b> 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 <b>【品德教育】</b> 品 EJU4 自律負責。 <b>【人權教育】</b>	社會科/歷史領域 科技領域 綜合活動學習領域

				2.習唱〈但願人長久〉。 3.以〈但願人長久〉為例，認識三段體。 表: 欣賞芭蕾舞各時期影片，以了解芭蕾舞演變過程，使學生更清楚芭蕾舞的精隨。		人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。	
廿一	6/28~6/30	第三次段考					

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣 嘉新 國民中學 八年級 第一學期 藝術領域 視覺藝術、音樂、表演藝術科 教學計畫表

設計者： 朱文忠 (新課綱) (表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 3 冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

A1 身心素質與自我精進 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 B1 符號運用與溝通表達 B2 科技資訊與媒體素養

B3 藝術涵養與美感素養 C1 道德實踐與公民意識 C2 人際關係與團隊合作 C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	8/31-9/4	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	藝-J-B3	1. 學生能欣賞廟宇建築當中的傳統工藝美術之美。 2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的不同展現。 3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 4. 學生能設計並創作剪紙作品。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</li> <li>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</li> <li>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分：                             <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能以網路查找臺灣廟宇並</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	

				<p>進行介紹與說明。</p> <p>2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3. 能以吉祥圖樣設計製作紙作品。</p> <p>• 情意部分： 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>		
			<p>藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1. 認識北管音樂中的常用樂器。</p> <p>2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與</p>



				<p>4. 認識南管音樂之各式樂器組合。</p> <p>5. 透過心心管樂坊認識南管音樂現代化。</p> <p>6. 欣賞新詩與南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>調】。</p> <p>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</p> <p>4. 認識工尺譜、鑼鼓經。</p> <p>• 技能部分： 1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。 2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分： 1. 體會臺灣傳統音樂之美。 2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	<p>禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

			藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2	1. 從廟宇活動認識表演藝術。 2. 認識藝陣。 3. 認識歌仔戲的本質與起源。 4. 認識歌仔戲各時期的型態樣貌。 5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。 6. 認識歌仔戲的角色行當。 7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。 8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跂步練習、組合練習。	• 認知部分： 1. 認識藝陣。 2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身段。 3. 認識歌仔戲的當代發展。 • 技能部分： 1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。 2. 運用舞臺的表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。 3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。 • 情意部分： 1. 能透過臺灣傳統	<b>【性別平等教育】</b> 性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 <b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。	
--	--	--	--	---	---	--	--

					<p>藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。</p>		
二	09/07-09/11	<p>視覺 L1</p> <p>音樂 L5</p> <p>表藝 L9</p>	藝-J-B3	<p>1. 學生能欣賞廟宇建築的傳統工藝之美。</p> <p>2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的展現。</p> <p>3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。</p> <p>4. 學生能設計並創作剪紙作品。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</p> <p>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3. 能以吉</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	

					<p>祥圖樣設 計製作剪 紙作品。 • 情意部 分：1. 能 觀察到臺 灣廟宇的 結構之美 ，提升觀 察的敏 銳度。 2. 能感受 廟宇的工 藝美術之 技藝傳承 與創新。</p>		
		<p>藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4. 認識工尺譜、鑼</p>	<p>【多元文化教育教育】 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>		

			<p>南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>鼓經。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	活方式。	
		<p>藝-J-A1</p> <p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C2</p>	<p>1. 從廟宇活動認識表演藝術。</p> <p>2. 認識藝陣。</p> <p>3. 認識歌仔戲的本質與起源。</p> <p>4. 認識歌仔戲各時期的型態</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識藝陣。</p> <p>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	

				<p>樣貌。</p> <p>5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。</p> <p>6. 認識歌仔戲的角色行當。</p> <p>7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。</p> <p>8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跔步練習、組合練習。</p>	<p>段。</p> <p>3. 認識歌仔戲的當代發展。</p> <p>• 技能部分：1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2. 運用象的徵舞臺表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。</p>	<p>視。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

三	09/14- 09/18	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	藝-J-B3	<p>1. 學生能欣賞廟宇建築的傳統工藝之美。</p> <p>2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝中的不同展現。</p> <p>3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。</p> <p>4. 學生能設計並創作剪紙作品。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。</p> <p>2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。</p> <p>3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。</p> <p>2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。</p> <p>3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升</p>	<p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	
---	-----------------	-------------------------	--------	---	---	--	--

					觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	
			藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 認識北管音樂中的常用樂器。 2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。 3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。 4. 認識南管音樂之各式樂器組合。 5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。 6. 欣賞新詩與	• 認知部分： 1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。 2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。 3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。 4. 認識工尺譜、鑼	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。



			<p>南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>鼓經。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	
	<p>藝-J-A1</p> <p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C2</p>	<p>1. 從廟宇活動認識表演藝術。</p> <p>2. 認識藝陣。</p> <p>3. 認識歌仔戲的本質與起源。</p> <p>4. 認識歌仔戲</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識藝陣。</p> <p>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的</p>	

				<p>各時期的型態樣貌。</p> <p>5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。</p> <p>6. 認識歌仔戲的角色行當。</p> <p>7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。</p> <p>8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跔步練習、組合練習。</p>	<p>樂、身段。</p> <p>3. 認識歌仔戲的當代發展。</p> <p>• 技能部分：1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2. 運用象徵舞臺表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自</p>	<p>偏見與歧視。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					我素養。		
四	09/21-9/25	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	藝-J-B3	<p>1. 學生能欣賞廟宇建築的傳統工藝之美。</p> <p>2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝在建築當中的展現。</p> <p>3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。</p> <p>4. 學生能設計並創作剪紙作品。</p>	<p>• 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出的工藝美術的現代應用。</p> <p>• 技能部分： 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。</p> <p>• 情意部分： 1. 能觀察到臺灣廟宇的</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p>	

					<p>結構之美，提升觀察的敏銳度。</p> <p>2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。</p>	
			<p>藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1. 認識北管音樂中的常用樂器。</p> <p>2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。</p> <p>4. 認識南管音樂之各式樂器組合。</p> <p>5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。</p> <p>6. 欣賞新詩與</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</p> <p>4. 認識工尺譜、鑼</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生</p>

			<p>南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>鼓經。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>	活方式。	
		<p>藝-J-A1</p> <p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C2</p>	<p>1. 從廟宇活動認識表演藝術。</p> <p>2. 認識藝陣。</p> <p>3. 認識歌仔戲的本質與起源。</p> <p>4. 認識歌仔戲各時期的型態</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識藝陣。</p> <p>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音樂、身</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧</p>	

				<p>樣貌。</p> <p>5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。</p> <p>6. 認識歌仔戲的角色行當。</p> <p>7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。</p> <p>8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跂步練習、組合練習。</p>	<p>段。</p> <p>3. 認識歌仔戲的當代發展。</p> <p>• 技能部分：1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2. 運用象的徵舞臺表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自我素養。</p>	<p>視。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

五	09/28-10/02	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	藝-J-B3	1. 學生能欣賞廟宇建築的傳統工藝之美。 2. 學生能透過不同地區的寺廟建築，欣賞傳統工藝中的不同展現。 3. 學生能學習傳統工藝在現代的發展。 4. 學生能設計並創作剪紙作品。	• 認知部分： 1. 能說出三間臺灣傳統廟宇。 2. 能說明五種廟宇中的工藝美術。 3. 能舉例說出工藝美術的現代應用。 • 技能部分： 1. 能以網路查找臺灣廟宇並進行介紹與說明。 2. 能實地走訪廟宇並記錄所見工藝美術。 3. 能以吉祥圖樣設計製作剪紙作品。 • 情意部分： 1. 能觀察到臺灣廟宇的結構之美，提升	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。	
---	-------------	--------------------------	--------	--	--	--	--

					觀察的敏銳度。 2. 能感受廟宇的工藝美術之技藝傳承與創新。	
			藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識北管音樂中的常用樂器。</li> <li>2. 透過小組學習北管打擊樂器語彙「鑼鼓經」。</li> <li>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉認識工尺譜。</li> <li>4. 認識南管音樂之各式樂器組合。</li> <li>5. 透過心心南管樂坊認識南管音樂現代化。</li> <li>6. 欣賞新詩與</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</li> <li>2. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</li> <li>3. 認識南管音樂、北管音樂常用樂器。</li> <li>4. 認識工尺譜、鑼</li> </ul>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>



			<p>南管音樂的結合〈鄉愁〉。</p> <p>7. 透過活動體會南管音韻的演唱。</p> <p>8. 認識歌仔戲曲中伴奏的「文武場」。</p> <p>9. 認識歌仔戲中的入門唱腔【七字調】。</p> <p>10. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>11. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p>	<p>鼓經。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習奏七字調〈身騎白馬〉。</p> <p>2. 習唱流行曲〈身騎白馬〉。</p> <p>3. 透過耳熟能詳童謠〈六月茉莉〉習唱工尺譜。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 體會臺灣傳統音樂之美。</p> <p>2. 透過小組學習與同儕之間的合作。</p>		
		<p>藝-J-A1</p> <p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C2</p>	<p>1. 從廟宇活動認識表演藝術。</p> <p>2. 認識藝陣。</p> <p>3. 認識歌仔戲的本質與起源。</p> <p>4. 認識歌仔戲</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識藝陣。</p> <p>2. 認識歌仔戲的各型態、行當、音</p>	<p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的</p>	

				<p>各時期的型態樣貌。</p> <p>5. 集中說明精緻歌仔戲及其現今發展。</p> <p>6. 認識歌仔戲的角色行當。</p> <p>7. 認識歌仔戲的文、武場樂器。</p> <p>8. 學習歌仔戲身段一指法練習（戲曲你我他）、跫步練習、組合練習。</p>	<p>樂、身段。</p> <p>3. 認識歌仔戲的當代發展。</p> <p>• 技能部分：1. 學習並實際演練歌仔戲唱腔及身段。</p> <p>2. 運用象徵舞臺表演方式來豐富表演內容及舞臺空間。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過組合方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能透過認識臺灣傳統藝術瞭解本土文化。</p> <p>2. 藉由欣賞藝術表演提升自</p>	<p>偏見與歧視。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

					我素養。		
六	10/05-10/09	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	藝-J-B3	<p>1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p> <p>2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p> <p>3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p>	<p>• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代表重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運用</p>	<p><b>【生命教育】</b> 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	

					<p>藝術媒材，呈現「如果畫家有臉」個人書動態頁。</p> <p>·情意部分：1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於生活之美追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--

			<p>藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C3</p>	<p>1. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。 2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。 4. 能以網路搜尋各類流行音樂。 5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作曲家。 7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識臺灣民歌及歷史背景。 2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。 • 技能部分： 1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。 2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 • 情意部分： 1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納不同的音</p>	<p>【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	--

					樂喜好。 2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標	
		藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2	<p>1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作劇本，並</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》。</p> <p>• 技能部分： 1. 創造豐富的故事及角色人物。</p> <p>2. 練習與他人一起運用衝突</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想</p>	

				發表自己的感想及評論。 7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。	進行劇本創作。 • 情意部分： 1. 能在分的組合作的創作方式下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的劇本作品。	法。	
七	10/12-10/16 第一次段考	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	藝-J-B3	1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家的對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社	• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 • 技能部分： 1. 能描述前輩代	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	

				<p>會環境的印象 象、感受與想 法。</p>	<p>畫家與重 要畫作， 具備鑑賞 與說明能 力。 2.能以口 語或文字 清晰表達 對藝術作 品的觀 察、感受 與見解。 3.能運用 藝術媒 材，呈現 「如果畫 家有臉 書」個人 動態頁 面。 ·情意部 分：1.從 對畫作的 觀察與體 驗中發掘 美感，提 升對美的 敏銳度， 並進而落 實於個人 生活之美 感追求。 2.結合個 人生活經 驗與體 會，發展</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--



					個人創作風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		
			藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。</li> <li>2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。</li> <li>4. 能以網路搜尋各類流行音樂。</li> <li>5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉</li> <li>6. 認識臺灣當代作曲家。</li> <li>7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 1. 認識臺灣民歌及歷史背景。</li> <li>2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。</li> <li>• 技能部分：1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。</li> </ul>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

				<p>小調〉創作背景。</p> <p>8. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p>	<p>2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。</p> <p>• 情意部分：1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</p> <p>2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標</p>	
		<p>藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2</p>	<p>1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品《竇娥</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找</p>	

				<p>劇」。能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地寶娥冤」。能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>冤》、湯顯祖《牡丹亭》</p> <p>• 技能部分：1. 創造豐富的故事及角色人物。2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>• 情意部分：1. 能在分組合作的方式下，完整傳達自己的想法。2. 能欣賞各組不同的劇本作品。</p>	<p>課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
八	10/19-10/23	<p>視覺 L2</p> <p>音樂 L6</p> <p>表藝 L10</p>	藝-J-B3	<p>1. 學生能從日據時期前輩藝術家到當代臺灣畫家中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。</p>	<p>• 認知部分：1. 能認識臺灣前輩藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影</p>	<p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 人不只是客體，更是具有自我尊嚴的主體。</p> <p>生 J6 人生目的與</p>	

				<p>2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。</p> <p>3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。</p>	<p>響性。</p> <p>2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。</p> <p>• 技能部分：1. 能描述臺灣前輩代表重要畫作，具備鑑賞的能力。</p> <p>2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3. 能運用藝術媒材，呈現「如果畫家有臉」個人動態面。</p> <p>• 情意部分：1. 從對畫作的觀察與發掘</p>	<p>意義。</p> <p>生 J12 公共議題中的道德思辨。</p> <p>生 J13 美感經驗的發現與創造。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

					美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美追求。 2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		
			藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。</li> <li>2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識臺灣流行的音樂關心的議題及曲目。</li> <li>4. 能以網路搜尋各類流行音樂。</li> <li>5. 能以中音直</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 認識臺灣民歌及歷史背景。</li> <li>2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識蕭泰然及其</li> </ul>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

			<p>笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉</p> <p>6. 認識臺灣當代作曲家。</p> <p>7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。</p> <p>8. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p>	<p>作品創作背景。</p> <p>• 技能部分：1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。</p> <p>2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。</p> <p>• 情意部分：1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</p> <p>2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標</p>	
		<p>藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2</p>	<p>1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 能瞭解劇作家的基本功：</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理</p>

				<p>「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>空間」、「事件」。</p> <p>2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》</p> <p>• 技能部分：1. 創造豐富的故事及角色人物。</p> <p>2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>• 情意部分：1. 能在分組合作的方式下，完整傳達自己的想法。</p> <p>2. 能欣賞各組不同的劇本作</p>	<p>分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

九	10/26-10/30	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	藝-J-B3	1. 學生能從日美前輩到當代臺灣畫家作品中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社會環境的印象、感受與想法。	品。 • 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 • 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代表重要畫作，具備鑑賞與說明的能力。 2. 能以口語或文字清晰表達對藝術作品的觀察、感受與見解。 3. 能運	<b>【生命教育】</b> 生 J5 人不是客體，更是有自我尊嚴的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。	
---	-------------	--------------------------	--------	--	---	---	--



					<p>藝術媒材，呈現「如果畫家有臉」個人書動態頁。</p> <p>情意部分：1. 從對畫作的觀察與體驗中發掘美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於個人生活之美追求。</p> <p>2. 結合個人生活經驗與體會，發展個人創作風格。</p> <p>3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。</p>		
			<p>藝-J-A1</p> <p>藝-J-B1</p>	<p>1. 認識臺灣早期民歌並了解</p>	<p>• 認知部分：</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p>	

			藝-J-B2 藝-J-C3	其歷史背景。 2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。 3. 認識臺灣流行的音樂關心的議題及曲目。 4. 能以網路搜尋各類流行音樂。 5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉 6. 認識臺灣當代作曲家。 7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作背景。 8. 能習唱〈飛揚的青春〉。	1. 認識臺灣民歌及歷史背景。 2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。 3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。 • 技能部分：1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。 2. 能演唱流行歌曲〈飛揚的青春〉。 • 情意部分：1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納不同的音樂喜好。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
--	--	--	------------------	---	---	-----------------------------	--

					2.能肯定自我價值並訂定個人未來目標	
		藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2	<p>1.能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2.能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3.能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p> <p>4.能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5.能學習分工編寫劇本、並發表。</p> <p>6.能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1.認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2.認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3.認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯顯祖《牡丹亭》。</p> <p>• 技能部分：1.創造豐富的故事及角色人物。2.練習與他人一起運用衝突進行劇本</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	

				想及評論。 7. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。	創作。 • 情意部分： 1. 能在分的組合作的方式創作下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的劇本作品。	
十	11/02-11/06	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	藝-J-B3	1. 學生能從日據時期前輩美術家到當代臺灣畫家的作品欣賞中，理解臺灣時代社會變遷，體會臺灣自然地貌與人文民俗之美。 2. 學生能透過觀察與感受畫作的鑑賞活動，理解藝術家對所處時代的關懷與影響。 3. 學生能運用曾經學習的藝術媒材，呈現自己對當代社	• 認知部分： 1. 能認識臺灣前輩藝術家，理解其作品與時代風格、藝術特色與影響性。 2. 能簡單描述百年來臺灣繪畫藝術發展之樣貌。 • 技能部分： 1. 能描述臺灣前輩代重	【生命教育】 生 J5 人不只是客體，更是具有自尊的主體。 生 J6 人生目的與意義。 生 J12 公共議題中的道德思辨。 生 J13 美感經驗的發現與創造。

				<p>會環境的印象、感受與想法。</p>	<p>要畫作，具備鑑賞的說明能力。</p> <p>2.能以口語或文字表達對藝術作品的觀察、感受與見解。</p> <p>3.能運用藝術媒材，呈現「如果家有臉書」動態頁面。</p> <p>•情意部分：1.從對畫作的觀察與體驗中發覺美感，提升對美的敏銳度，並進而落實於生活之感追求。</p> <p>2.結合個人生活經驗與社會，發展個人創作。</p>		
--	--	--	--	----------------------	---	--	--

					風格。 3. 盡一己之力，主動對所處時代與社會保持關懷與行動。		
			藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-C3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識臺灣早期民歌並了解其歷史背景。</li> <li>2. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷史及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識臺灣流行音樂關心的議題及曲目。</li> <li>4. 能以網路搜尋各類流行音樂。</li> <li>5. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2，並能演奏〈手牽手〉</li> <li>6. 認識臺灣當代作曲家。</li> <li>7. 認識臺灣作曲家蕭泰然及其作品〈一九四七序曲〉、〈夢幻的恆春小調〉創作</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 1. 認識臺灣民歌及歷史背景。</li> <li>2. 認識臺灣流行音樂的發展脈絡及各時期歌曲風格。</li> <li>3. 認識蕭泰然及其作品創作背景。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分： 1. 能以中音直笛吹奏#c2、#f2及#g2及直笛曲〈手牽手〉。</li> <li>2. 能演唱</li> </ul>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

				<p>景。</p> <p>8. 能習唱〈飛揚的青春〉。</p>	<p>流行歌曲〈飛揚的青春〉。</p> <p>• 情意部分：1. 能以尊重的態度、開闊的心胸接納個人不同的音樂喜好。</p> <p>2. 能肯定自我價值並訂定個人未來目標</p>	
		<p>藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1 藝-J-C2</p>	<p>1. 能瞭解劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 能瞭解劇作家的基本功：「敏銳觀察力」、「豐富想像力」。</p> <p>3. 能瞭解莎士比亞生平及認識其創作作品「仲夏夜之夢」、「羅密歐與茱麗葉」、「威尼斯商人」及「四大悲劇」。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識劇本構成元素：「人物」、「時間與空間」、「事件」。</p> <p>2. 認識莎士比亞及其戲劇作品。</p> <p>3. 認識傳統戲曲作品關漢卿《竇娥冤》、湯</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資</p>	

				<p>4. 能認識傳統戲曲「牡丹亭」、「感天動地竇娥冤」。</p> <p>5. 能學習分工編寫劇本、並公開讀劇發表。</p> <p>6. 能欣賞同學創作劇本，並發表自己的感想及評論。</p> <p>7. 學會以多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>顯祖《牡丹亭》</p> <p>• 技能部分： 1. 創造豐富的故事及角色人物。 2. 練習與他人一起運用衝突進行劇本創作。</p> <p>• 情意部分： 1. 能在分組合作的方式創作下，完整傳達自己的想法。 2. 能欣賞各組不同的劇本作品。</p>	<p>料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十一	11/09-11/13	<p>視覺 L3</p> <p>音樂 L7</p> <p>表藝 L11</p>	<p>藝-J-A2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C1</p>	<p>1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>3. 能觀察並理</p>	<p>• 認知部分： 1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中商標設計視覺造</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	



				<p>解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p>	<p>型元素應用 3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。 4. 能理解何為設計思考 • 技能部分：1. 能以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。 2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。 3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。 • 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	---	--	--

					<p>泛層面與重要性。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>		
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3</p>	<p>1. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>5. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各樂派的風格與特色。</p> <p>2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>• 情意部</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

					<p>分：1. 能體會音樂當中有許多風格與特點是共通的、不曾消失的。</p> <p>2. 能欣賞不同風格的樂曲。</p>	
		<p>藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。</p> <p>2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。</p> <p>3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。</p> <p>2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。</p> <p>3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操演方式與特色。</p> <p>4. 能舉出國外有</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育教育】</p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此</p>	

					<p>些不同的戲偶文化。</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 技能部分：1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</li><li>2. 能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞姿與態結合。</li><li>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 情意部分：1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</li><li>2. 能欣賞並體會國內外的戲偶文化下所發</li></ul>	的文化。	
--	--	--	--	--	---	------	--

					展的表演 作品精 神。	
十二	11/16-11/20	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1	<p>1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p> <p>4. 能理解何為設計思考</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能掌握以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <p>2. 能運用設計思考</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>流程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>• 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>		
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3</p>	<p>1. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>5. 聆賞艾爾加</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各樂派的風格與特色。</p> <p>2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。</p> <p>• 技能部</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

			<p>作品〈威風凜凜進行曲〉。</p>	<p>分： 1. 習唱歌曲〈純真〉。 2. 習奏中曲音直笛慶典〉。 • 情意部分：1. 能體會音樂當中有許多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。</p>	
		<p>藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創</p>	<p>• 認知部分： 1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3. 能說出「皮影戲」與</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育】</b> 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興</p>

				<p>作的重要。</p> <p>「傀儡戲」的製作方式與特色。</p> <p>4. 能舉出哪一些不同的戲偶文化。</p> <p>• 技能部分：1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</p> <p>2. 能發揮創造力，將布袋戲人物與角色姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p>	<p>革。</p> <p>多 J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	--	---	---	--



					2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。		
十三	11/23-11/27 第二次段考	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	藝-J-A2 藝-J-B3 藝-J-C1	1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。 2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。 3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：</li> <li>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</li> <li>2. 能觀察並生活中商標設計視覺造型元素。</li> <li>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造商標意涵。</li> <li>4. 能理解何為設計思考。</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分：</li> <li>1. 能掌握以幾何形態切</li> </ul>	【人權教育】 人J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。	

					<p>入設計，體驗設計的精準呈現。</p> <p>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</p> <p>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</p> <p>• 情意部分： 1. 能體會設計在生活中的應用廣泛層面與重要性。 2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>		
		<p>藝-J-B1 藝-J-B3</p>	<p>1. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>3. 習唱歌曲</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識各樂派的風格與特色。 2. 認識現</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生</p>		

			<p>〈純真〉。 4. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 5. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p>	<p>在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲〈純真〉。 2. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。 • 情意部分：1. 能體會音樂當中有許多風格與特點是共通的、不曾消失的。 2. 能欣賞不同風格的樂曲。</p>	<p>的衝突融合和創新。</p>	
		<p>藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自</p>	<p>• 認知部分： 1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2. 能說出臺灣布袋</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。</p>	

				<p>己的感想。</p> <p>3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p>	<p>戲代表人物及其作品。</p> <p>3. 能說出「皮影戲」「傀儡戲」的操作方式與特色。</p> <p>4. 能舉出哪國外有些不同的戲偶文化。</p> <p>• 技能部分：1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。</p> <p>2. 能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞姿與態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

					<p>從分工合作中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>	
十四	11/30-12/04	<p>視覺 L3</p> <p>音樂 L7</p> <p>表藝 L11</p>	<p>藝-J-A2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C1</p>	<p>1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創造與解讀商標意涵。</p> <p>4. 能理解何為設計</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>

					<p>思考</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分：1. 能以幾何形態切入設計，體驗設計的精準呈現。</li> <li>2. 能運用設計思考流程，關心我們身處的環境與世界。</li> <li>3. 能發表自己的實體成果，並上臺分享心路歷程。</li> </ul> <p>• 情意部分：1. 能體會設計在生活中的應用廣泛與重要性。</p> <p>2. 能尊重並理解其他同學的設計成果。</p>		
			藝-J-B1	1. 認識音樂風格的特點與演	• 認知部分：	<b>【多元文化教育】</b>	

			<p>藝-J-B3</p> <p>變。</p> <p>2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>5. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p>	<p>1. 認識各樂派的風格與特色。</p> <p>2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。</p> <p>2. 能欣賞不同風格的樂曲。</p>	<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	
		<p>藝-J-A1</p> <p>藝-J-A2</p> <p>藝-J-B2</p> <p>藝-J-C2</p>	<p>1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能說出布袋戲與</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品J1 溝通合作與和</p>	

			<p>藝-J-C3</p>	<p>2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。</p>	<p>生旦淨丑雜的涵義。 2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3. 能說出「皮影戲」「傀儡戲」的操作方式與特色。 4. 能舉出哪些不同的戲偶文化。 • 技能部分： 1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2. 能發揮創造力，將布袋戲人物臺詞姿態結合。 3. 練習和其他人一起透過團體創作</p>	<p>諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 【多元文化教育教育】 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。</p>	
--	--	--	---------------	---	--	---	--



					<p>式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>		
十五	12/07-12/11	<p>視覺 L3</p> <p>音樂 L7</p> <p>表藝 L11</p>	<p>藝-J-A2</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C1</p>	<p>1. 能瞭解藝術與設計的差異，並能理解藝術與設計結合的價值。</p> <p>2. 能透過觀察主題對象，嘗試運用其特徵進行設計。</p> <p>3. 能觀察並理解社會議題，並嘗試透過設計思考進行問題解決設計。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能理解藝術與設計在實用層面的差異。</p> <p>2. 能觀察並生活中商標設計視覺造型元素</p> <p>3. 能應用色彩學與品牌色彩心理學創</p>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	

					<p>造與解讀 商標意 涵。</p> <p>4. 能理解 何為設計 思考</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• 技能部 分：1. 能 掌握以幾 何形態切 入設計， 體驗設計 的精準呈 現。</li><li>2. 能運用 設計思考 流程，關 心我們身 處的環境 與世界。</li><li>3. 能發表 自己的實 體成果， 並上臺分 享心路歷 程。</li></ul> <ul style="list-style-type: none"><li>• 情意部 分：1. 能 體會設計 在生活中的 應用廣與 泛層面與 重要性。</li><li>2. 能尊重 並理解其</li></ul>		
--	--	--	--	--	--	--	--

					他同學的設計成果。		
			藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1. 認識音樂風格的特點與演變。</p> <p>2. 認識流行歌承襲古典音樂風格的特性。</p> <p>3. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>5. 聆賞艾爾加作品〈威風凜凜進行曲〉。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各樂派的風格與特色。</p> <p>2. 認識現在的流行歌曲採用了各樂派的哪些特點。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲〈純真〉。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲〈大學慶典〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會音樂當中有很多風格與特點是共通的、不曾消失的。</p> <p>2. 能欣賞不同風格</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

			藝-J-A1 藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 能認識「布袋戲、皮影戲、傀儡戲」的概念及其內容。 2. 學會以更多元的角度欣賞國內外不同類型的戲偶文化，並發表自己的感想。 3. 引導學生發揮創造力進行創作，並瞭解團體合作與創作的重要。	的樂曲。 • 認知部分： 1. 能說出布袋戲與生旦淨丑雜的涵義。 2. 能說出臺灣布袋戲代表人物及其作品。 3. 能說出「皮影戲」與「傀儡戲」的操作方式與特色。 4. 能舉出哪國外有這些不同的戲偶文化。 • 技能部分： 1. 能模仿金光布袋戲人物的經典臺詞。 2. 能發揮創造力，將布袋戲人物	<b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J7 同理分享與多元接納。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。 多J4 瞭解不同群體間如何看待彼此的文化。	
--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>姿態結合。</p> <p>3. 練習和其他人一起透過團體創作方式，來產生表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 能從分工合作的練習中，體會團隊合作精神。</p> <p>2. 能欣賞並體會國內外不同的戲偶文化下所發展的表演作品精神。</p>		
十六	12/14-12/18	<p>視覺 L4</p> <p>音樂 L8</p> <p>表藝 L12</p>	藝-J-B3	<p>1 學生能經由欣賞版畫作品的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能瞭解版畫發展史與藝術家的相關知識。</p> <p>2. 能瞭解版畫製作的技法與</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

				<p>3 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分：1. 能描述不同版種的版畫製作方式。</p> <p>2. 能運用到所學習到的技法完成版畫創作。</p> <p>3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>		
		<p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B3</p>	<p>1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>2. 認識各種樂</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各種樂器分類</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文</p>		

			<p>器分類的特徵與規則。</p> <p>3. 習唱歌曲。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲。</p> <p>5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p>	<p>的科學原理。</p> <p>2. 認識各樂器之發聲方式及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	<p>化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	
		<p>藝-J-B1</p> <p>藝-J-B3</p> <p>藝-J-C2</p> <p>藝-J-C3</p>	<p>1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落氏</p>	

				<p>不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>他國家的原住民，及其特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分： 1. 能運用自己進行的舞蹈創作。 2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分： 1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。</p>	<p>族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。</p>	
十七	12/21-12/25	視覺 L4 音樂 L8	藝-J-B3	<p>1 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術</p>	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解</p>	<b>【多元文化教育】</b>	



		<p>表藝 L12</p>		<p>的歷史及理解版畫的功能。  2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。  3 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。  4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>版畫發展史與藝術家相關的知識。  2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。  3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。  • 技能部分：1. 能描述不同的版畫製作方式。  2. 能運用到所學習到的技法完成版畫創作。  3. 能實踐版畫在生應用。  • 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交</p>	<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	
--	--	---------------	--	--	--	------------------------------------	--

					流與分 享。		
			藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。</p> <p>3. 習唱歌曲。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲。</p> <p>5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各種樂器分類的科學原理。</p> <p>2. 認識各種樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲。</p> <p>2. 習奏中音直笛曲。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
			藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2	1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識臺</p>	【品德教育】 品 J1 溝	

			<p>藝-J-C3</p>	<p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。 3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。 4 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。 5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。 2. 認識其他國家的原住民，及其代表的特色舞蹈。 • 技能部分：1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2. 能演奏節奏配合舞蹈韻律。 3. 練習與同儕一起完成表演作品。 • 情意部分： 1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2. 能欣賞</p>	<p>通合作與和諧人際關係。 【原住民教育】 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。</p>	
--	--	--	---------------	--	--	--	--

					並體會原住民崇敬大自然的 精神。		
十八	12/28-01/01	視覺 L4 音樂 L8 表藝 L12	藝-J-B3	<p>1 學生能經由欣賞版畫作品的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。</p> <p>3 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。 2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。 3. 能藉由欣賞不同版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分： 1. 能描述不同版種的版畫製作方式。 2. 能運用到所學習到的技法完成版畫創作。 3. 能實踐版畫在生</p>	【多元文化教育】 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	

					<p>活上的應用。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</li> </ul>	
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</li> <li>2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。</li> <li>3. 習唱歌曲。</li> <li>4. 習奏中音直笛曲。</li> <li>5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識各種樂器分類的科學原理。</li> <li>2. 認識各種樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</li> </ol> </li> <li>• 技能部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 習唱歌曲。</li> <li>2. 習奏中音直笛曲。</li> </ol> </li> <li>• 情意部分： <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能體會各種樂器的樣貌與</li> </ol> </li> </ul>	<p><b>【多元文化教育教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>

					<p>特徵。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感不同的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能運用自己進行的舞蹈創作。</p> <p>2. 能演奏配合作節舞蹈韻律。</p> <p>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。</p>

					<p>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的的精神。</p>		
十九	01/04-01/08	<p>視覺 L4</p> <p>音樂 L8</p> <p>表藝 L12</p>	藝-J-B3	<p>1 學生能經由欣賞版畫作品認識版畫藝術的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2 學生經由學習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。</p> <p>3 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的知識。</p> <p>2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞不同的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能描述不同的版畫製作方式。</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

					<p>2. 能運用到所學習到的技法完成版畫創作。</p> <p>3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>		
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3</p>	<p>1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。</p> <p>2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。</p> <p>3. 習唱歌曲。</p> <p>4. 習奏中音直笛曲。</p> <p>5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識各種樂器分類的科學原理。</p> <p>2. 認識各種樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 習唱歌曲。</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	



					<p>2. 習奏中音直笛曲。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。</p> <p>2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感不同的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民，及其特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>1. 能運用自己肢體進行舞蹈創</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。 原 J8 學習原住民音樂、舞</p>

					<p>作。</p> <p>2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。</p> <p>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的</p> <p>精神。</p>	<p>蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差。</p>	
廿	01/11-01/15	<p>視覺 L4</p> <p>音樂 L8</p> <p>表藝 L12</p>	藝-J-B3	<p>1 學生能經由欣賞版畫作品的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2 學生經由學習製作版畫作品的藝術產物功能與價值。</p> <p>3 學生經由實作練習圖案設計並學習</p>	<p>• 認知部分：</p> <p>1. 能瞭解版畫發展史與藝術家的知識。</p> <p>2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞不</p>	<p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。</p>	

				<p>版畫的技術。 4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>的版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。          • 技能部分：          1. 能描述不同版種的版畫製作方式。          2. 能運用到所學習到的技法完成版畫創作。          3. 能實踐版畫在生話上的應用。          • 情意部分：          能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>		
			<p>藝-J-B1 藝-J-B3</p>	<p>1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。          2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。          3. 習唱歌曲。</p>	<p>• 認知部分：          1. 認識各類樂器分類的科學原理。          2. 認識各</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b>          多 J8 探討不同文化接觸時可能產生</p>	

			<p>4. 習奏中音直笛曲。</p> <p>5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。</p>	<p>樂器之發聲方式及在樂團中的位置與聲音特性。</p> <p>• 技能部分： 1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。</p> <p>• 情意部分： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。</p>	<p>的衝突融合和創新的。</p>
		<p>藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3</p>	<p>1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。</p> <p>2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。</p> <p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自</p>	<p>• 認知部分： 1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民族，及其</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【原住民族教育】</b> 原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教</p>

				<p>然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分： 1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。 2. 能演奏節奏配合舞蹈動作韻律。 3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分： 1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。 2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的精神。</p>	<p>育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝技藝並區分各族之差。</p>	
廿一	01/18-01/22 第三次 段考 (01/21 課	視覺 L4 音樂 L8 表藝 L12	藝-J-B3	<p>1 學生能經由欣賞版畫作品的歷史及理解版畫的功能。</p> <p>2 學生經由學</p>	<p>• 認知部分： 1. 能瞭解版畫發展史與藝術家相關的</p>	<p><b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時</p>	

	程結束)			<p>習製作版畫作品瞭解其所產生的藝術產物功能與價值。</p> <p>3 學生經由實作練習圖案設計並學習製作版畫的技術。</p> <p>4 將學習到的版畫知識或技術應用在日常生活中。</p>	<p>知識。</p> <p>2. 能瞭解版畫製作的技法與流程。</p> <p>3. 能藉由欣賞不同版畫技巧及風格提升對版畫的鑑賞能力。</p> <p>• 技能部分：1. 能描述不同版種的版畫製作方式。</p> <p>2. 能運用到所學習到的技法完成版畫創作。</p> <p>3. 能實踐版畫在生活上的應用。</p> <p>• 情意部分：能完成版畫作品並與同儕進行交流與分享。</p>	<p>可能產生的衝突融合和創新。</p>	
--	------	--	--	---	---	----------------------	--

			藝-J-B1 藝-J-B3	1. 認識樂器發聲的原理的特點與演變。 2. 認識各種樂器分類的特徵與規則。 3. 習唱歌曲。 4. 習奏中音直笛曲。 5. 聆賞作品《青少年管弦樂入門》及《管弦絲竹知多少》。	• 認知部分： 1. 認識各種樂器分類的科學原理。 2. 認識各種樂器之發聲方式以及在樂團中的位置與聲音特性。 • 技能部分： 1. 習唱歌曲。 2. 習奏中音直笛曲。 • 情意部分： 1. 能體會各種樂器的樣貌與特徵。 2. 能欣賞不同樂器的音色。	<b>【多元文化教育】</b> 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突融合和創新。	
			藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1 能瞭解宗教儀式和生活的關聯。 2 能認識各個原住民舞蹈的種類及功能。	• 認知部分： 1. 認識臺灣原住民舞蹈的特色，及各	<b>【品德教育】</b> 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。	

				<p>3 能運用舞蹈動作及節奏呈現各種心情。</p> <p>4 能學會欣賞不同類型、情感不同的舞蹈。</p> <p>5 學習對大自然的敬畏之情，尊重萬物，與大自然和平共處。</p>	<p>族代表祭儀與舞蹈。</p> <p>2. 認識其他國家的原住民，及其代表的特色舞蹈。</p> <p>• 技能部分：1. 能運用自己的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>2. 能演奏節奏配合作舞蹈動作韻律。</p> <p>3. 練習與同儕一起完成表演作品。</p> <p>• 情意部分：1. 透過課程活動及小組呈現，完整傳達自己的情感。</p> <p>2. 能欣賞並體會原住民崇敬大自然的</p>	<p><b>【原住民族教育】</b></p> <p>原 J6 認識部落氏族、政治、祭儀、教育、規訓制度及其運作。</p> <p>原 J8 學習原住民音樂、舞蹈、服飾、建築與各種工藝並區分各族之差。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



					精神。		
--	--	--	--	--	-----	--	--

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學二年級第二學期藝術科技領域教學計畫表

設計者：(新課綱)(表十二之一)

一、教材版本：翰林版第 4 冊

二、本領域每週學習節數：

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 □A2 系統思考與解決問題 □A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 □B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 □C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養/學習目標	教學重點	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
一	1/20~1/26	心·感動	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 發現生活中的傳統藝術。 2. 認識國樂與跨領域的結合。 3. 認識八音分類法。 4. 認識吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。	認知部分：1. 認識八音分類法。 2. 認識中國傳統樂器。 3. 認識中國傳統五聲音階。 ·技能部分： 1. 判斷中國傳統五聲音階調式。 2. 習奏中音直笛曲〈青花瓷〉。	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護	

					3. 習唱〈耕農歌〉。	我族文化。	
二	2/17~2/19	心・感動	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知曉如何欣賞水墨，謝赫六法。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。	【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
三	2/22-2/26	心・感動	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 發現生活中的傳統藝術。 2. 認識國樂與跨領域的結合。 3. 認識八音分類法。 4. 認識吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。	1. 體會傳統音樂之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【多元文化教育教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	

四	3/1-3/5	心・感動	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 認識水墨的特色、分類與意境。 2. 辨別水墨的形式特徵，筆法與墨法。 3. 理解水墨觀看模式，散點透視。 4. 知曉如何欣賞水墨，謝赫六法。	歷程性評量 1. 學生課堂參與度。 2. 單元學習活動。 3. 討論參與度。	<b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
五	3/8-3/12	心・感動	藝-J-B1 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 發現生活中的傳統藝術。 2. 認識國樂與跨領域的結合。 3. 認識八音分類法。 4. 認識吹管樂器、中國打擊樂器、彈撥樂器、拉弦樂器。	1. 體會傳統音樂之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 <b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
六	3/15-3/19	音 L1 視 L1 表 L1	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 3. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉。 4. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。	1. 體會傳統音樂之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3. 體會電影配樂中運用的國	<b>【多元文化教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。 多 J8 探	

					樂曲。	討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
七	3/22-3/26	音 L1 視 L1 表 L1	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 能認識舞臺、燈光、音樂、音效、導演的角色與任務。 2. 能認識情緒與動作、動作與構圖之間的關聯。	總結性評量 • 認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
八	3/29-4/2	音 L1 視 L1 表 L1	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 3. 聆賞路易斯普萊瑪作品〈Sing Sing Sing〉。 4. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。	1. 體會傳統音樂之美。 2. 體會作曲家將生活物品融入樂曲的創意。 3. 體會電影配樂中運用的國樂曲。	【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的 人格特質與價值觀。 【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
九	4/5-4/9	音 L1 視 L1	藝-J-B1 藝-J-B2	1. 能認識舞臺、燈光、音樂、音效、	1. 認識舞臺布景與	【國際教育】	

		表 L1	藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	導演的角色與任務。 2. 能認識情緒與動作、動作與構圖之間的關聯。	道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。	國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十	4/12-4/16	音 L1 視 L1 表 L1	藝-J-B1 藝-J-B2 藝-J-B3 藝-J-C2 藝-J-C3	1. 認識造型與工程的結合運用。 2. 素描的基本知識、功能與媒材特性。 3. 藉觀察生活中的建築與感受臺灣	1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。	<b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 <b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。	
十一	4/19-4/23	音 L2 視 L2 表 L2	藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C1	1. 認識音樂與文學的結合方式。 2. 透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。 3. 欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 4. 認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。	總結性評量 • 認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。 • 技能部	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。	

					分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈I don't want to miss a thing〉。 • 情意部分： 1. 能欣賞不同樂團形式的作品。 4. 能引起興趣與動機學習樂器，並與同學合作組成樂團演奏。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 <b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	
十二	4/26-4/30	音 L2 視 L2 表 L2	藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C1	1. 認識造型與工程的結合運用。 2. 素描的基本知識、功能與媒材特性。 3. 藉觀察生活中的建築與感受臺灣	1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。	<b>【多元文化教育教育】</b> 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。	

十三	5/3-5/7	音 L2 視 L2 表 L2	藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C1	1. 認識音樂與文學的結合方式。 2. 透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。 3. 欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 4. 認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。	總結性評量 • 認知部分： 1. 認識樂團歷史的演變。 2. 認識樂團組成的類型。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。
十四	5/10-5/14	音 L2 視 L2 表 L2	藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C1	1. 認識造型與工程的結合運用。 2. 素描的基本知識、功能與媒材特性。 3. 藉觀察生活中的建築與感受臺灣	1. 認識舞臺布景與道具。 2. 認識表演音樂與音。 3. 認識表演燈光。 4. 認識表演中的舞臺構圖。	【多元文化教育】 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。
十五	5/17-5/21	音 L2 視 L2 表 L2	藝-J-A2 藝-J-B2 藝-J-C1	1. 認識音樂與文學的結合方式。 2. 透過聆賞藝術歌曲，學習音樂與文學。 3. 欣賞孟德爾頌〈仲夏夜之夢〉。 4. 認識唐代音樂詩以及近代文學中的音樂。	• 技能部分： 1. 習奏中音直笛曲〈頑固〉。 2. 習唱歌曲〈I don't want to miss a	【多元文化教育】 多 J1 珍惜並維護我族文化。 多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。



					thing)。	多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。	
十六	5/24-5/28	音 L3 視 L3 表 L3	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。</p> <p>2 能知道舞臺無所不在,大自然也能是表演舞臺。</p> <p>3 能清楚環境劇場 (Environmental Theatre) 的特色。</p> <p>4 能以校園環境為舞臺,創作與環境相符的戲劇作品,不僅達到環境劇場的理念,更能深入瞭解及認識所處的校園環境生活。</p> <p>5 透過分組報告,培養蒐集資料及欣賞他人的能力,培養團隊合作的精神。</p>	<p>1. 認識舞臺布景與道具。</p> <p>2. 認識表演音樂與音。</p> <p>3. 認識表演燈光。</p> <p>4. 認識表演中的舞臺構圖。</p>	<p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p>	
十七	5/31-6/4	音 L3 視 L3 表 L3	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1. 能透過對生活環境和社會文化的認識,理解與探討在地與全球塗</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規</p>	

				<p>鴉藝術的開啟與理念。</p> <p>2. 能理解藝術產物的功能與價值，認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。</p> <p>3. 能透過藝文活動，培養學生對在地校園環境的關注，並藉由設計思考創作校園公仔。</p>	<p>度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p>	<p>範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
十八	6/7-6/11	音 L3 視 L3 表 L3	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。</p> <p>2 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p> <p>3 能清楚環境劇場 (Environmental Theatre) 的特色。</p> <p>4 能以校園環境為舞臺，創作與環境相符的戲劇作品，不僅達到環境劇场的理念，更能深入瞭解及認識所處的校園環境生活。</p> <p>5 透過分組報告，培養蒐集資料及欣賞他人的能力，</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p>	

				培養團隊合作的精神。			
十九	6/14-6/18	音 L3 視 L3 表 L3	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1. 能透過對生活環境和社會文化的認識,理解與探討在地與全球塗鴉藝術的開啟與理念。</p> <p>2. 能理解藝術產物的功能與價值,認識視覺藝術相關的特性與種類並拓展多元視野。</p> <p>3. 能透過藝文活動,培養學生對在地校園環境的關注,並藉由設計思考創作校園公仔。</p>	<p>歷程性評量</p> <p>1. 學生課堂參與度。</p> <p>2. 單元學習活動積極度。</p> <p>3. 分組合作程度。</p> <p>4. 小組報告。</p> <p>5. 學習單。</p>	<p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J2 重視群體規範與榮譽。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p>	
廿	6/21-6/25	音 L3 視 L3 表 L3	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	<p>1 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。</p> <p>2 能知道舞臺無所不在,大自然也能是表演舞臺。</p> <p>3 能清楚環境劇場 (Environmental Theatre) 的特色。</p> <p>4 能以校園環境為舞臺,創作與環境相符的戲劇作品,不僅達到環境劇場的理念,更能</p>		<p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【多元文化教育教育】</b></p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響</p>	

				深入瞭解及認識所處的校園環境生活。 5.透過分組報告，培養蒐集資料及欣賞他人的能力，培養團隊合作的精神。		社會與生活方式。	
廿一	6/28-6/30	音 L3 視 L3 表 L3	藝-J-A1 藝-J-B1 藝-J-B3	1.能瞭解「現代舞蹈」創作的元素。 2.能認識「現代舞蹈」的概念及其內容。	歷程性評量 1.學生課堂參與度。 2.單元學習活動積極度。 3.分組合作程度。 4.小組報告。 5.學習單。	【國際教育】 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。	

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 貳、各年級各領域/科目課程計畫(部定課程)

108 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第一學期藝術與人文領域視覺藝術、音樂、表演藝術科 教學計畫表 設計者：朱文忠  
(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版第五冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	8/31-9/4	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，	1. 藉由畢業季與學生討論即將到來的新生活，並解說畢業紀念冊圖文編排的方式。 2. 以不同的文宣品為例加強說明各種圖文編排的效果。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： 能學會版面編排的方法。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生

				<p>發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>			<p>涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>3. 能演唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會</p>	<p>1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲。</p> <p>3. 認識臺灣流行音樂各時期的創作者、演唱者。</p> <p>4. 習唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>(2) 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>能演唱歌曲〈稻香〉。</p> <p>• 情意部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>(1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。</p> <p>(2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>	<p>訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合</p>
--	--	--	---	---	--



							作與主動學習的能力。
			<p>1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。</p> <p>2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。</p>	<p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術</p>	<p>1. 回顧國中三年生活的點滴。</p> <p>2. 透過學生熟悉的電視節目，介紹「集體即興」創作戲劇。</p> <p>3. 使學生瞭解「回憶」也可以是一種團體間共同創作的記憶。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分</li> <li>瞭解集體即興的創作方式。</li> <li>• 技能部分：能操作集體即興的創作方式。</li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。</li> <li>(2) 能欣賞並體會不同創</li> </ul> </li> </ul>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

				活動，繼續學習。		作手法下所發展的表演作品精神。	<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
二	09/07-9/11	視覺 L1	瞭解生活周	1-4-1 了解藝術	1. 藉由畢業季與學生討	1. 歷程性評量	【人權教

		<p>音樂 L5 表藝 L9</p>	<p>遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現</p>	<p>論即將到來的新生活，並解說畢業紀念冊圖文編排的方式。</p> <p>2. 以不同的文宣品為例加強說明各種圖文編排的效果。</p>	<p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分： 能學會版面編排的方法。</p>	<p>育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---

				與鑑賞的興趣與習慣。			育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
		1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。 2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體	1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。 2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲。 3. 認識臺灣流行音樂各時期的創作者、演唱者。 4. 習唱歌曲〈稻香〉。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： (1) 瞭解臺灣流行音樂的	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2	

			<p>3. 能演唱歌曲〈稻香〉。</p> <p>情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與</p>		<p>發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>(2) 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>• 技能部分：能演唱歌曲〈稻香〉。</p> <p>• 情意部分： (1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。 (2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>	<p>學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2</p>
--	--	--	--	--	--	---

				<p>習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			<p>能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
			<p>1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。</p> <p>2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。</p>	<p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>3-4-9 養成日常</p>	<p>1. 回顧國中三年生活的點滴。</p> <p>2. 透過學生熟悉的電視節目，介紹「集體即興」創作戲劇。</p> <p>3. 使學生瞭解「回憶」也可以是一種團體間共同創作的記憶。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

				<p>生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>瞭解集體即興的創作方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分：能操作集體即興的創作方式。</li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。</li> <li>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。</li> </ul> </li> </ul>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
三	09/14-9/18	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，</p>	<p>1. 藉由畢業季與學生討論即將到來的新生活，並解說畢業紀念冊圖文編排的方式。</p> <p>2. 以不同的文宣品為例加強說明各種圖文編排的效果。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：能學會版面編排的方法。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生</p>



				<p>發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>			<p>涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>3. 能演唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會</p>	<p>1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲。</p> <p>3. 認識臺灣流行音樂各時期的創作者、演唱者。</p> <p>4. 習唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>(2) 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>能演唱歌曲〈稻香〉。</p> <p>• 情意部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>(1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。</p> <p>(2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>	<p>訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合</p>
--	--	--	---	---	--

							作與主動學習的能力。
			<p>1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。</p> <p>2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。</p>	<p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術</p>	<p>1. 回顧國中三年生活的點滴。</p> <p>2. 透過學生熟悉的電視節目，介紹「集體即興」創作戲劇。</p> <p>3. 使學生瞭解「回憶」也可以是一種團體間共同創作的記憶。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分</li> <li>瞭解集體即興的創作方式。</li> <li>• 技能部分：能操作集體即興的創作方式。</li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。</li> <li>(2) 能欣賞並體會不同創</li> </ul> </li> </ul>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

				活動，繼續學習。		作手法下所發展的表演作品精神。	<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
四	09/21-9/25	視覺 L1	瞭解生活周	1-4-1 了解藝術	1. 藉由畢業季與學生討	1. 歷程性評量	【人權教

		<p>音樂 L5 表藝 L9</p>	<p>遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現</p>	<p>論即將到來的新生活，並解說畢業紀念冊圖文編排的方式。</p> <p>2. 以不同的文宣品為例加強說明各種圖文編排的效果。</p>	<p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分： 能學會版面編排的方法。</p>	<p>育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	------------------------	---------------------------------------	--	---	---	---

				與鑑賞的興趣與習慣。			育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
		1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。 2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體	1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。 2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲。 3. 認識臺灣流行音樂各時期的創作者、演唱者。 4. 習唱歌曲〈稻香〉。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： (1) 瞭解臺灣流行音樂的	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。 【生涯發展教育】3-2-2	

			<p>3. 能演唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與</p>		<p>發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>(2) 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分：能演唱歌曲〈稻香〉。</li> <li>• 情意部分：(1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。(2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</li> </ul>	<p>學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2</p>
--	--	--	----------------------	---	--	---	---



				<p>習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			<p>能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
			<p>1. 能瞭解「集體即興」創作戲劇的元素。</p> <p>2. 能認識「集體即興」創作戲劇的概念及其內容。</p>	<p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>3-4-9 養成日常</p>	<p>1. 回顧國中三年生活的點滴。</p> <p>2. 透過學生熟悉的電視節目，介紹「集體即興」創作戲劇。</p> <p>3. 使學生瞭解「回憶」也可以是一種團體間共同創作的記憶。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p>

				<p>生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>瞭解集體即興的創作方式。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分：能操作集體即興的創作方式。</li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能藉由集體即興創作完整傳達情感。</li> <li>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。</li> </ul> </li> </ul>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
五	09/28-0/02	視覺 L1 音樂 L5 表藝 L9	瞭解生活周遭中可善加應用於記錄生活的媒材與形式，珍惜美好時光留下印記。	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，</p>	<p>1. 藉由畢業季與學生討論即將到來的新生活，並解說畢業紀念冊圖文編排的方式。</p> <p>2. 以不同的文宣品為例加強說明各種圖文編排的效果。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：能學會版面編排的方法。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生</p>

				<p>發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>			<p>涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>3. 能演唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會</p>	<p>1. 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>2. 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲。</p> <p>3. 認識臺灣流行音樂各時期的創作者、演唱者。</p> <p>4. 習唱歌曲〈稻香〉。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 瞭解臺灣流行音樂的發展歷程、時代背景與科技對於音樂產生的影響。</p> <p>(2) 認識臺灣流行音樂各時期的經典歌曲、創作者、演唱者。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>能演唱歌曲〈稻香〉。</p> <p>• 情意部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>(1) 培養主動聆賞音樂的興趣與習慣。</p> <p>(2) 認識藝術隨時代、地域變遷所展現的多元創意。</p>	<p>訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合</p>
--	--	--	---	---	--

							作與主動學習的能力。
			<p>1. 能學習分工編寫「集體即興」創作戲劇劇本。</p> <p>2. 學會以更多元的角度欣賞戲劇。</p>	<p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術</p>	<p>1. 發表「集體即興」創作的作品。</p> <p>2. 使學生瞭解「團體」生活與創作的重要。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1) 能操作集體即興的創作方式。</p> <p>(2) 能創造真實且多面相的角色人物。</p> <p>(3) 能和其他人透過集體即興的創作方式完成作品。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能藉由集體即興創作</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>

				活動，繼續學習。		完整傳達情感。 (2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的表演作品精神。	【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
六	10/05-0/09	視覺 L2	1. 獨立完成	1-4-1 了解藝術	1. 檢查學生的製作進	1. 歷程性評量	【人權教



		<p>音樂 L6 表藝 L10</p>	<p>一本獨具自我特色與風格的手工書。 2. 能適當地傳達自己對他人的感謝與關愛。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現</p>	<p>度，並給予適當的建議。 2. 課堂上指導並協助學生完成作品。 3. 賞析作品。</p>	<p>(1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 技能部份： (1) 能設計並製作一本書。 (2) 能妥善選擇並運用各種製作媒材。 • 情意部分： (1) 能藉由手工書記錄個人成長與分享同窗情誼。 (2) 能用心瞭解、欣賞同儕的作品。</p>	<p>育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教</p>
--	--	-------------------------	---	--	--	---	--

				與鑑賞的興趣與習慣。			育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
			1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 2. 認識印象樂派代表作曲家：德布西。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體	1. 認識「印象樂派」的發展背景、創作表現手法、風格與內涵。 2. 認識印象樂派代表作曲家德布西。 3. 透過聆賞德布西作品〈棕髮少女〉、〈帆〉瞭解其作曲特色。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： (1) 認識印象樂派的風格	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展

				<p>情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊</p>	<p>與內涵。</p> <p>(2) 認識印象樂派的著名作曲家德布西。</p> <p>• 情意部分：能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。</p>	<p><b>教育】3-3-3</b> 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p><b>【性別平等教育】2-4-5</b> 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p><b>【性別平等教育】3-4-1</b> 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p><b>【家政教育】3-4-6</b> 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
--	--	--	--	---	---	--

				<p>精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

			<p>1. 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。</p> <p>2. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p>	<p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊</p>	<p>1. 討論認識戶外與室內劇場的不同。</p> <p>2. 藉由課堂活動體會在自然中表演的感受。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：瞭解環境劇場的理念及表達手法。</p> <p>• 技能部分：能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。</p>	<p>的藝術。</p> <p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。			<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
七	10/12-0/16 第一次段考	視覺 L2 音樂 L6	1. 獨立完成一本獨具自	1-4-1 了解藝術創作與社會文化	1. 檢查學生的製作進度，並給予適當的建	1. 歷程性評量 (1) 學生課	【人權教育】2-4-1

		<p>表藝 L10</p>	<p>我特色與風格的手工書。 2. 能適當地傳達自己對他人的感謝與關愛。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與</p>	<p>議。 2. 課堂上指導並協助學生完成作品。 3. 賞析作品。</p>	<p>堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 技能部份： (1) 能設計並製作一本書。 (2) 能妥善選擇並運用各種製作媒材。 • 情意部分： (1) 能藉由手工書記錄個人成長與分享同窗情誼。 (2) 能用心瞭解、欣賞同儕的作品。</p>	<p>了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。 【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。 【資訊教育】3-2-2</p>
--	--	---------------	--	---	---	--	---

				習慣。			能操作印表機輸出資料。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
			1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 2. 認識印象樂派代表作曲家：德布西。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，	1. 認識「印象樂派」的發展背景、創作表現手法、風格與內涵。 2. 認識印象樂派代表作曲家德布西。 3. 透過聆賞德布西作品〈棕髮少女〉、〈帆〉瞭解其作曲特色。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： (1) 認識印象樂派的風格與內涵。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3



				<p>發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		<p>(2) 認識印象樂派的著名作曲家德布西。</p> <p>• 情意部分：能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。</p>	<p>培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

				<p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>1. 能認識室內劇場與戶外劇場的不同。</p> <p>2. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p>	<p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝</p>	<p>1. 討論認識戶外與室內劇場的不同。</p> <p>2. 藉由課堂活動體會在自然中表演的感受。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：瞭解環境劇場的理念及表達手法。</p> <p>• 技能部分：能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

				通、協調的團隊精神與態度。			<p>育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
八	10/19-0/23	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	1. 獨立完成一本獨具自我特色與風	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨	1. 檢查學生的製作進度，並給予適當的建議。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。	【人權教育】2-4-1 了解文化權

			<p>格的手工書。</p> <p>2. 能適當地傳達自己對他人的感謝與關愛。</p>	<p>立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>2. 課堂上指導並協助學生完成作品。</p> <p>3. 賞析作品。</p>	<p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 技能部份：</p> <p>(1) 能設計並製作一本書。</p> <p>(2) 能妥善選擇並運用各種製作媒材。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能藉由手工書記錄個人成長與分享同窗情誼。</p> <p>(2) 能用心瞭解、欣賞同儕的作品。</p>	<p>並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】3-2-2 能操作印表</p>
--	--	--	--	--	---	---	---

							<p>機輸出資料。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
			<p>1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。</p> <p>2. 認識印象樂派代表作曲家：德布西。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表</p>	<p>1. 認識「印象樂派」的發展背景、創作表現手法、風格與內涵。</p> <p>2. 認識印象樂派代表作曲家德布西。</p> <p>3. 透過聆賞德布西作品〈棕髮少女〉、〈帆〉瞭解其作曲特色。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識印象樂派的風格與內涵。</p> <p>(2) 認識印</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生</p>

				<p>現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合</p>	<p>象樂派的著名作曲家德布西。</p> <p>• 情意部分：能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。</p>	<p>涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5</p>
--	--	--	--	---	--	---

				自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。			<p>能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。</p> <p>【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。</p>
			1. 能認識室	1-4-2 體察人群	1. 討論認識戶外與室內	1. 歷程性評量	【人權教



			<p>內劇場與戶外劇場的不同。</p> <p>2. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p>	<p>間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊</p>	<p>劇場的不同。</p> <p>2. 藉由課堂活動體會在自然中表演的感受。</p>	<p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：瞭解環境劇場的理念及表達手法。</li> <li>• 技能部分：能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。</li> </ul>	<p>育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6</p>
--	--	--	---	--	--	---	---

				精神與態度。			欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。
九	10/26-0/30	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	1. 獨立完成一本獨具自我特色與風格的手工	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，	1. 檢查學生的製作進度，並給予適當的建議。 2. 課堂上指導並協助學	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、

			<p>書。</p> <p>2. 能適當地傳達自己對他人的感謝與關愛。</p>	<p>嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>生完成作品。</p> <p>3. 賞析作品。</p>	<p>習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 技能部份：</p> <p>(1) 能設計並製作一本書。</p> <p>(2) 能妥善選擇並運用各種製作媒材。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能藉由手工書記錄個人成長與分享同窗情誼。</p> <p>(2) 能用心瞭解、欣賞同儕的作品。</p>	<p>包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資</p>
--	--	--	--	--	-------------------------------	--	--

							料。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
			1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。 2. 認識印象樂派代表作曲家：德布西。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。	1. 認識「印象樂派」的發展背景、創作表現手法、風格與內涵。 2. 認識印象樂派代表作曲家德布西。 3. 透過聆賞德布西作品〈棕髮少女〉、〈帆〉瞭解其作曲特色。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： (1) 認識印象樂派的風格與內涵。 (2) 認識印象樂派的著名	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做

			<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興</p>	<p>作曲家德布西。</p> <p>• 情意部分：能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。</p>	<p>決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋</p>
--	--	--	--	--	--

				趣與能力的藝術活動，繼續學習。			引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
			1. 能認識室內劇場與戶外劇場與戶	1-4-2 體察人群間各種情感的特	1. 討論認識戶外與室內劇場的不同。	1. 歷程性評量 (1) 學生課	【人權教育】2-4-1

			<p>外劇場的不同。</p> <p>2. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p>	<p>質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>2. 藉由課堂活動體會自然中表演的感受。</p>	<p>堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：瞭解環境劇場的理念及表達手法。</li> <li>• 技能部分：能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。</li> </ul>	<p>了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的</p>
--	--	--	--	---	-----------------------------	--	---

							<p>生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
十	11/02-1/06	視覺 L2 音樂 L6 表藝 L10	1. 獨立完成一本獨具自我特色與風格的手工書。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術	1. 檢查學生的製作進度，並給予適當的建議。 2. 課堂上指導並協助學生完成作品。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差



			<p>2. 能適當地傳達自己對他人的感謝與關愛。</p>	<p>創作。</p> <p>1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>3. 賞析作品。</p>	<p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部份： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能設計並製作一本書。</li> <li>(2) 能妥善選擇並運用各種製作媒材。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能藉由手工書記錄個人成長與分享同窗情誼。</li> <li>(2) 能用心瞭解、欣賞同儕的作品。</li> </ul> </li> </ul>	<p>異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【資訊教育】2-3-2 能操作及應用電腦多媒體設備。</p> <p>【資訊教育】3-2-2 能操作印表機輸出資料。</p>
--	--	--	------------------------------	---	-----------------	---	---

							【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
			<p>1. 瞭解印象樂派的音樂風格與特色。</p> <p>2. 認識印象樂派代表作曲家：德布西。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種</p>	<p>1. 認識「印象樂派」的發展背景、創作表現手法、風格與內涵。</p> <p>2. 認識印象樂派代表作曲家德布西。</p> <p>3. 透過聆賞德布西作品〈棕髮少女〉、〈帆〉瞭解其作曲特色。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識印象樂派的風格與內涵。</p> <p>(2) 認識印象樂派的著名作曲家德布</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能</p>

				<p>自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術</p>		<p>西。</p> <p>• 情意部分：能欣賞印象樂派作曲家描繪大自然風光的旋律之美。</p>	<p>力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

				活動，繼續學習。			技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 【海洋教育】3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
			1. 能認識室內劇場與戶外劇場的不同	1-4-2 體察人間各種情感的特質，設計關懷社	1. 討論認識戶外與室內劇場的不同。 2. 藉由課堂活動體會在	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。	【人權教育】2-4-1 了解文化權

			<p>同。</p> <p>2. 能知道舞臺無所不在，大自然也能是表演舞臺。</p>	<p>會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>	<p>自然中表演的感受。</p>	<p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：瞭解環境劇場的理念及表達手法。</li> <li>• 技能部分：能欣賞生活周遭所見的環境劇場演出。</li> </ul>	<p>並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，</p>
--	--	--	---	--	------------------	---	---

							<p>激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【環境教育】3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p>
十一	11/09-1/13	<p>視覺 L3</p> <p>音樂 L7</p> <p>表藝 L11</p>	<p>學習設計人物公仔，培養雕塑創作的的能力與興趣。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p>	<p>1. 指導學生畫出人物草圖。</p> <p>2. 人物公仔習作。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現</p>	<p>作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：能理解模型文化對當代藝術創作的影響。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正確使用工具，創作人物公仔。</li> <li>(2) 依人物公仔的創意表現評量。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：體驗公仔模型設計的樂趣。</li> </ul>	<p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合</p>
--	--	--	--	--	---

				<p>與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			<p>作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
			<p>1. 能分辨調性與無調性音樂。</p> <p>2. 透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3 嘗試各種</p>	<p>1. 協和與不協和音程的聽辨與習唱。</p> <p>2. 習唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展</p>



			<p>導學生欣賞或演唱（奏）無調性音樂。</p> <p>3. 演唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>	<p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。</li> <li>(2) 認識二十世紀音樂在音高使用的創新手法。</li> </ul> </li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能聽辨、演唱協和與不協和音程。</li> <li>(2) 習唱〈舊夢〉。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</li> </ul> </li> </ul>	<p>教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，</p>
--	--	--	--	---	---	---

						(2) 經由欣賞作品，體驗美的價值。	<p>激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
			<p>認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當</p>	<p>1. 透過引導學生認識「教育劇場」的過程，瞭解解決問題的另一種思維方式。</p> <p>2. 使學生熟悉課堂活動「靜像青春」的操作技巧。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能</p>

				<p>的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		<p>瞭解教育劇場的理念和功能。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。</p> <p>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。</p>	<p>力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十二	11/16-1/20	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的的能力與興趣。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種	1. 指導學生畫出人物草圖。 2. 人物公仔習作。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展

			<p>藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與</p>	<p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：能理解模型文化對當代藝術創作的影響。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正確使用工具，創作人物公仔。</li> <li>(2) 依人物公仔的創意表現評量。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：體驗公仔模型設計的樂趣。</li> </ul>	<p>教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學</p>
--	--	--	---	--	---

				<p>習慣。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>			<p>習的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
			<p>1. 能分辨調性與無調性音樂。</p> <p>2. 透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引導學生欣賞</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求</p>	<p>1. 協和與不協和音程的聽辨與習唱。</p> <p>2. 習唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1</p>

			<p>或演唱 (奏)無調性音樂。 3.演唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。 2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>		<p>現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1)能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。 (2)認識二十世紀音樂在音高使用的創新手法。 • 技能部分： (1)能聽辨、演唱協和與不協和音程。 (2)習唱〈舊夢〉。 • 情意部分： (1)能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。 (2)經由欣</p>	<p>培養良好的人際互動能力。 【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、</p>
--	--	--	--	---	--	---	---

						賞作品，體驗美的價值。	美化生活。 【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。
			認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，	1. 透過引導學生認識「教育劇場」的過程，瞭解解決問題的另一種思維方式。 2. 使學生熟悉課堂活動「靜像青春」的操作技巧。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： 瞭解教育劇場	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。



				<p>傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		<p>的理念和功能。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。</p> <p>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】4-3-5</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十三	11/23-1/27 第二次段考	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的的能力與興趣。	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求</p>	<p>1. 指導學生畫出人物草圖。</p> <p>2. 人物公仔習作。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1</p>

			<p>傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>	<p>現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：能理解模型文化對當代藝術創作的影響。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正確使用工具，創作人物公仔。</li> <li>(2) 依人物公仔的創意表現評量。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：體驗公仔模型設計的樂趣。</li> </ul>	<p>培養良好的人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	---	---	---

				3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。			<p>【環境教育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
			<p>1. 能分辨調性與無調性音樂。</p> <p>2. 透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引導學生欣賞或演唱</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝</p>	<p>1. 協和與不協和音程的聽辨與習唱。</p> <p>2. 習唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的</p>

			<p>(奏)無調性音樂。</p> <p>3.演唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>術風格的差異。</p> <p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>		<p>2.總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。</li> <li>(2) 認識二十世紀音樂在音高使用的創新手法。</li> </ul> </li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能聽辨、演唱協和與不協和音程。</li> <li>(2) 習唱〈舊夢〉。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</li> <li>(2) 經由欣賞作品，體驗</li> </ul> </li> </ul>	<p>人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	---

						美的價值。	<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
			<p>認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體</p>	<p>1. 透過引導學生認識「教育劇場」的過程，瞭解解決問題的另一種思維方式。</p> <p>2. 使學生熟悉課堂活動「靜像青春」的操作技巧。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：瞭解教育劇場的理念和功</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展</p>

				<p>情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		<p>能。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。</p> <p>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。</p>	<p>教育】3-3-5 發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。 【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。 【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
十四	11/30-2/04	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的的能力與興趣。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝	1. 指導學生畫出人物草圖。 2. 人物公仔習作。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的



				<p>術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-11 選擇適合</p>		<p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：能理解模型文化對當代藝術創作的影響。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正確使用工具，創作人物公仔。</li> <li>(2) 依人物公仔的創意表現評量。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：體驗公仔模型設計的樂趣。</li> </ul>	<p>人際互動能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

				自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。			育】2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
			1. 能分辨調性與無調性音樂。 2. 透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引導學生欣賞或演唱 (奏) 無調	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。	1. 協和與不協和音程的聽辨與習唱。 2. 習唱歌曲〈舊夢〉。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能

			<p>性音樂。</p> <p>3. 演唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>2-4-6 辨識及描述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>		<p>• 認知部分：</p> <p>(1) 能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。</p> <p>(2) 認識二十世紀音樂在音高使用的創新手法。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1) 能聽辨、演唱協和與不協和音程。</p> <p>(2) 習唱〈舊夢〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</p> <p>(2) 經由欣賞作品，體驗美的價值。</p>	<p>力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	--	---------------------------------	--	--	---	--

							<p>育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
			<p>認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，</p>	<p>1. 透過引導學生認識「教育劇場」的過程，瞭解解決問題的另一種思維方式。</p> <p>2. 使學生熟悉課堂活動「靜像青春」的操作技巧。</p>	<p>1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量 • 認知部分： 瞭解教育劇场的理念和功能。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5</p>

				<p>發展獨特的表現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		<p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。</p> <p>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。</p>	<p>發展規劃生涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十五	12/07-2/11	視覺 L3 音樂 L7 表藝 L11	學習設計人物公仔，培養雕塑創作的的能力與興趣。	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p>	<p>1. 指導學生畫出人物草圖。</p> <p>2. 人物公仔習作。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能</p>

			<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：能理解模型文化對當代藝術創作的影響。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能正確使用工具，創作人物公仔。</li> <li>(2) 依人物公仔的創意表現評量。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：體驗公仔模型設計的樂趣。</li> </ul>	<p>力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p> <p>【環境教育】2-4-3</p>
--	--	--	---	--	---	--

				趣與能力的藝術活動，繼續學習。			能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。 【環境教育】5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
			1. 能分辨調性與無調性音樂。 2. 透過對協和音程與不協和音程的聽與唱，引導學生欣賞或演唱（奏）無調性音樂。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-6 辨識及描	1. 協和與不協和音程的聽辨與習唱。 2. 習唱歌曲〈舊夢〉。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分：	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】2-2-1 培養良好的人際互動能力。



			<p>3. 演唱歌曲〈舊夢〉。</p>	<p>述各種藝術品內容、形式與媒體的特性。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>		<p>(1) 能認識二十世紀音樂各種風格及其特質。</p> <p>(2) 認識二十世紀音樂在音高使用的創新手法。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1) 能聽辨、演唱協和與不協和音程。</p> <p>(2) 習唱〈舊夢〉。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能以正面積極態度，接納與以往認知經驗不同的新思維或創作。</p> <p>(2) 經由欣賞作品，體驗美的價值。</p>	<p>【生涯發展教育】3-2-2 學習如何解決問題及做決定。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】4-3-5</p>
--	--	--	---------------------	--	--	--	---

							<p>能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p>
			<p>認識「教育劇場」是寓教育於戲劇的形式，並認識其種種操作技巧。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表</p>	<p>1. 透過引導學生認識「教育劇場」的過程，瞭解解決問題的另一種思維方式。</p> <p>2. 使學生熟悉課堂活動「靜像青春」的操作技巧。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：瞭解教育劇场的理念和功能。</p> <p>• 情意部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-5 發展規劃生</p>

				<p>現。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p>		<p>(1) 能在教育劇場中，學習尊重及寬容。</p> <p>(2) 能欣賞並體會不同創作手法下所發展的作品精神。</p>	<p>涯的能力。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】4-3-6 能利用網路工具分享學習資源與心得。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
十六	12/14-2/18	<p>視覺 L4</p> <p>音樂 L8</p> <p>表藝 L12</p>	<p>透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當</p>	<p>蒐集相關實物紙片，運用拼貼手法，進行「性別觀點再思考」之拼貼習作。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

				<p>的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>		<p>賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</p> <p>• 技能部分：  (1) 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。  (2) 能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>• 情意部分：  尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
			<p>1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>2. 能認識流行音樂的創</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p>	<p>1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。</p> <p>2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p>

			<p>作手法。</p> <p>3. 能欣賞 〈藍色狂想曲〉。</p>	<p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</li> <li>• 情意部分：能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</li> </ul>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							<p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5</p>
--	--	--	--	--	--	--	---



							能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。
			<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。</p> <p>3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝</p>	<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識紀錄片的發展簡史。</p> <p>(2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。</p> <p>(3) 認識紀錄片不同的類型風格。</p> <p>• 情意部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與</p>

				<p>通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。</p>	<p>媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
十七	12/21-2/25	視覺 L4 音樂 L8	透過藝術拼貼的創作手	1-4-1 了解藝術創作與社會文化	蒐集相關實物紙片，運用拼貼手法，進行「性	1. 歷程性評量 (1) 學生課	【人權教育】2-4-1

		<p>表藝 L12</p>	<p>法，表達自身的性別觀點。</p>	<p>的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝</p>	<p>別觀點再思考」之拼貼習作。</p>	<p>堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</li> <li>(2) 能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創</li> </ul> </li> </ul>	<p>了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的</p>
--	--	---------------	---------------------	---	----------------------	--	--

				<p>術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>		<p>作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意部分：尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</li> </ul>	<p>和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							生活文化， 激發創意、 美化生活。
			<p>1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>2. 能認識流行音樂的創作手法。</p> <p>3. 能欣賞〈藍色狂想曲〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨</p>	<p>1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。</p> <p>2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分： 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>• 情意部分： 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不</p>

				<p>勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>			<p>受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
			<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。</p> <p>3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解</p>	<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識紀</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展</p>

				<p>當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>錄片的發展簡史。</p> <p>(2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。</p> <p>(3) 認識紀錄片不同的類型風格。</p> <p>• 情意部分：能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。</p>	<p>教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善</p>
--	--	--	--	---	--	---	--



							策略。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化， 激發創意、 美化生活。
十八	12/28-1/01	視覺 L4 音樂 L8 表藝 L12	透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝	蒐集相關實物紙片，運用拼貼手法，進行「性別觀點再思考」之拼貼習作。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： 賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 • 技能部分： (1) 能夠運	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性

				<p>術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>		<p>用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>(2) 能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>• 情意部分：尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>	<p>別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							<p>【教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
			<p>1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>2. 能認識流行音樂的創作手法。</p> <p>3. 能欣賞〈藍色狂想曲〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝</p>	<p>1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。</p> <p>2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6</p>

				<p>術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>• 情意部分： 能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>	<p>探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1</p>
--	--	--	--	---	--	---	--

							<p>能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
			1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝	1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。 2. 能認識拍攝紀錄片時	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。	【人權教育】2-4-1 了解文化權

			<p>2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。</p> <p>3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>運用的藝術手法及類型。</p>	<p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 認識紀錄片的發展簡史。</li> <li>(2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。</li> <li>(3) 認識紀錄片不同的類型風格。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分：能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。</li> </ul>	<p>並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別</p>
--	--	--	--	---	--------------------	---	--

							<p>歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
十九	01/04-1/08	<p>視覺 L4</p> <p>音樂 L8</p> <p>表藝 L12</p>	<p>透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的</p>	<p>蒐集相關實物紙片，運用拼貼手法，進行「性別觀點再思考」之拼貼習作。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價</p>

				<p>主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分： 賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</li> <li>• 技能部分： (1) 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。 (2) 能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創作。</li> <li>• 情意部分： 尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</li> </ul>	<p>值觀。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p>
--	--	--	--	---	--	---	---



							<p>制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
			<p>1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>2. 能認識流</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術</p>	<p>1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。</p> <p>2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差</p>

			<p>行音樂的創作手法。</p> <p>3. 能欣賞〈藍色狂想曲〉。</p>	<p>創作。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</li> <li>• 情意部分：能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</li> </ul>	<p>異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困</p>
--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>境。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化， 激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							育】5-4-5 能應用資訊 及網路科 技，培養合 作與主動學 習的能力。
			<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。</p> <p>3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊</p>	<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識紀錄片的發展簡史。</p> <p>(2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。</p> <p>(3) 認識紀錄片不同的類型風格。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資</p>

				<p>重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>• 情意部分： 能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。</p>	<p>訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
廿	01/11-1/15	視覺 L4	透過藝術拼	1-4-1 了解藝術	蒐集相關實物紙片，運	1. 歷程性評量	【人權教

		<p>音樂 L8 表藝 L12</p>	<p>貼的創作手法，表達自身的性別觀點。</p>	<p>創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當</p>	<p>用拼貼手法，進行「性別觀點再思考」之拼貼習作。</p>	<p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 認知部分：賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。</li> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</li> <li>(2) 能夠運用拼貼手法進行呈現個人性</li> </ul> </li> </ul>	<p>育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不</p>
--	--	-------------------------	--------------------------	---	--------------------------------	--	---

				<p>代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>		<p>別觀點的創作。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 情意部分：尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</li> </ul>	<p>同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6</p>
--	--	--	--	---	--	--	--

							欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
			<p>1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>2. 能認識流行音樂的創作手法。</p> <p>3. 能欣賞〈藍色狂想曲〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解</p>	<p>1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。</p> <p>2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>• 情意部分：能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解</p>



				<p>當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>			<p>決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
			<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。</p> <p>3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外</p>	<p>1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。</p> <p>2. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p>

				<p>藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>(1) 認識紀錄片的發展簡史。</p> <p>(2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。</p> <p>(3) 認識紀錄片不同的類型風格。</p> <p>• 情意部分：能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。</p>	<p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

							並尋求改善策略。 【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
廿一	01/18-1/22 第三次段考 (01/21 課程結束)	視覺 L4 音樂 L8 表藝 L12	透過藝術拼貼的創作手法，表達自身的性別觀點。	1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求	蒐集相關實物紙片，運用拼貼手法，進行「性別觀點再思考」之拼貼習作。	1. 歷程性評量 (1) 學生課堂參與度。 (2) 單元學習活動。 (3) 分組合作程度。 (4) 隨堂表現紀錄。 2. 總結性評量 • 認知部分： 賞析女性藝術家的作品，提出個人主觀的見解，並能適當表達與呈現。 • 技能部分：	【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。 【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。 【性別平等教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 【性別平等教育】2-4-2

				<p>傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>		<p>(1) 能夠運用藝術鑑賞的步驟，清楚表達個人鑑賞藝術作品的看法與觀點。</p> <p>(2) 能夠運用拼貼手法進行呈現個人性別觀點的創作。</p> <p>• 情意部分：尊重與包容每個人的性別觀點，給予支持與肯定，創造健康的人生態度。</p>	<p>思考傳統性別角色對個人學習與發展的影響。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
			<p>1. 認識二十世紀後流行音樂的發展脈絡。</p> <p>2. 能認識流行音樂的創作手法。</p> <p>3. 能欣賞〈藍色狂想曲〉。</p>	<p>1-4-1 了解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當</p>	<p>1. 瞭解爵士樂的發展背景及樂曲特色。</p> <p>2. 欣賞蓋希文〈藍色狂想曲〉並理解其音樂創作手法。</p>	<p>1. 歷程性評量</p> <p>(1) 學生課堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：認識二十世紀後流行音樂的</p>	<p>【人權教育】2-4-1 了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等</p>

				<p>代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>發展脈絡。</p> <p>• 情意部分：能從聆賞曲中體會流行樂之美、認識二十世紀後流行音樂的特色及文化精神。</p>	<p>【教育】1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p>【資訊教</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>育】1-2-1 能了解資訊科技在日常生活之應用。</p> <p>【資訊教育】4-3-3 能遵守區域網路環境的使用規範。</p> <p>【資訊教育】4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>【資訊教育】5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
			1. 能理解紀錄片發展的	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求	1. 能理解紀錄片發展的歷史脈絡。	1. 歷程性評量 (1) 學生課	【人權教育】2-4-1



			<p>歷史脈絡。</p> <p>2. 能瞭解紀錄片各種拍攝觀點。</p> <p>3. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，了解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>	<p>2. 能認識拍攝紀錄片時運用的藝術手法及類型。</p>	<p>堂參與度。</p> <p>(2) 單元學習活動。</p> <p>(3) 分組合作程度。</p> <p>(4) 隨堂表現紀錄。</p> <p>2. 總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 認識紀錄片的發展簡史。</p> <p>(2) 認識拍攝紀錄片不同的敘述觀點。</p> <p>(3) 認識紀錄片不同的類型風格。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>能以多元的觀點欣賞紀錄片，並學習關懷周遭的人事物。</p>	<p>了解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>【生涯發展教育】3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【性別平等教育】3-4-1 運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。</p> <p>【性別平等教育】3-4-5 探究社會建</p>
--	--	--	---	--	--------------------------------	---	--

							<p>構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>【性別平等教育】3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p>【家政教育】3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學九年級第二學期藝術與人文領域教學計畫表 設計者：(九年一貫)(表十二之二)

一、教材版本：翰林版第 6 冊

二、本領域每週學習節數：

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
一	1/20-1/26	聲·影·音·像全 藝術 光影交會一百年	1.能瞭解電影的製作流程。	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。	1.引導學生認識電影的發明。	1.歷程性評量 (1)學生課堂參與度。	<b>人權教育</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。
二	2/17-2/19	聲·影·音·像全 藝術 光影交會一百年	2.能理解電影發展的歷史脈絡。	1-4-4 結合藝術與科技媒體，設計製作生活應用及傳達訊息的作品。	2.讓學生瞭解電影技術發展的簡史。	(2)單元學習活動。	<b>生涯發展教育</b> 3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。
三	2/22-2/26	聲·影·音·像全 藝術 光影交會一百年	3.能瞭解臺灣電影發展的歷史，並願意對臺灣電影有更多的關注。	2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。	3.讓學生認識臺灣電影的發展歷程。	(3)分組合作程度。	3-3-2 學習如何尋找並運用工作世界的資料。
四	3/1-3/5	聲·影·音·像全 藝術 光影交會一百年	4.能認識拍攝電影的分工及其內容。		1.認識拍攝電影的製作期和後製工作。	(4)隨堂表現紀錄。	
五	3/8-3/12	聲·影·音·像全 藝術 光影交會一百年	5.能瞭解拍攝電影時所用的藝術		2.瞭解電影製作須動員眾人的心血方能完成。	2.總結性評量 • 認知部份：(1)瞭解電影音樂發展歷程與作用。	<b>性別平等教育</b> 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。
六	3/15-3/19	聲·影·音·像全 藝術 光影交會一百年			1.認識拍攝電影時鏡頭與角度的技巧。	(2)認識電影配樂家及其代表作品。	2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與發展
					2.瞭解拍攝電影時攝影機運動的運用。	• 技能部分： (1)欣賞約翰·威廉斯與顏尼	

			術手法及其重要性。 6.瞭解電影製作須動員眾多的人力及心血方能完成。 7.能欣賞不同類型的電影，並發表感想及評論。 8.能學習分工製作小型的電影。 9.學會以更多元的角度欣賞電影。 10.體驗電影與其他表演藝術的不同。	3-4-10 透過有計畫的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。 3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。	活動的工作內容。 2.欣賞並觀察各組「友情紀事」的活動呈現。 3.讓學生認知可從生活中尋找拍攝影片的素材。 4. 體驗電影與其他表演藝術的不同。 1.各組分工討論「友情紀事」活動的工作內容。 2.欣賞並觀察各組「友情紀事」的活動呈現。 3.讓學生認知可從生活中尋找拍攝影片的素材。 4. 體驗電影與其他表演藝術的不同。 1.各組分工討論「友情紀事」活動的工作內容。 2.欣賞並觀察各組「友情紀事」的活動呈現。 3.讓學生認知可從生活中尋找拍攝影片的素材。 4. 體驗電影與其他表演藝術的不同。	歐·莫利克奈的電影配樂作品。 (2)以中音直笛吹奏〈對人毫無惡意〉。 (3)欣賞吉卜力與迪士尼經典動畫電影配樂。 (4)能演唱〈小幸運〉。 • 情意部分： (1)體會電影音樂的情境與意涵。 (2)感受音樂與影像、文字結合之美。 (3)培養日常生活中主動聆賞音樂的興趣與習慣。	的影響。 3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。 <b>家政教育</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>資訊教育</b> 5-3-3 能認識網路智慧財產權相關法律。 5-3-5 能認識網路資源的合理使用原則。 5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。 <b>海洋教育</b> 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
七	3/22-3/26	視 L1 音 L1	1.以圖片資料引	1-4-1 瞭解藝術創作	1.指導學生如何蒐集資料並	總結性評量	人權教育

		表 L1 (第一次段考)	導學生認識傳	與社會文化的關	做成書面報告。		
八	3/29-4/2	視 L1 音 L1 表 L1	<p>統民間藝術的概況、意含及歷史背景。</p> <p>2.認識傳統臺灣民俗工藝的傳承及創新，並透過圖片資料發現民俗工藝在技術上、創意上的變化。</p> <p>3.透過場域、類型、造形、色彩及意含層層分析，認識民俗吉祥圖像，進一步欣賞傳統圖案的豐富內涵與圖像之美。</p> <p>4.認識民間吉祥圖像的分類與寓意。</p>	<p>係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣</p>	<p>2.認識傳統民間藝術發展之概況，並與其他地區傳統民間藝術比較其文化差異。</p> <p>3.完成上課口頭報告，並理解如何將其做成紙本報告，於下節課前繳交。</p> <p>1.略知臺灣民間藝術的發展過程，認識民間藝術媒材的種類。</p> <p>2.能依循課本圖片與同學分組討論分析找出作品之特性。</p>	<p>• 認知部分：(1)能認知傳統民間藝術的內容與價值。</p> <p>(2)能瞭解臺灣民俗工藝的發展及演變。</p> <p>(3)能認識民間藝術吉祥圖像不同的表現類型，及欣賞圖像之美。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1)能使用資訊科技蒐集資料。</p> <p>(2)能透過藝術詞彙解析作品。</p> <p>(3)能瞭解剪紙技巧。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)體會民間藝術的形式美和價值，養成欣賞傳統民間藝術的興</p>	<p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p>家政教育</p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p>

			5.瞭解傳統民俗藝術元素在當代設計上的應用。	對藝術文化的認知範圍。 3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。		趣與習慣。 (2)瞭解現代民俗工藝的發展概況，並提升對作品的鑑賞力。	
九	4/5-4/9	視 L1 音 L1 表 L1	1.理解建築與環境的關係，啟發參與改善生活環境的動機。	1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。	1.概述環境與建築的關係。 2.介紹聚落建築。 3.介紹宮殿式建築。 4.介紹民間園林建築。	1.歷程性評量 (1)學生個人在課堂討論與發表的參與度。 (2)隨堂表現記錄：包括學習熱忱與創作態度。	<b>人權教育</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 家政教育 2-4-5 欣賞服飾之美。 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。
十	4/12-4/16	視 L1 音 L1 表 L1	2.認識不同風格的建築，以建立建築風格發展的基本概念。 3.欣賞不同特色的建築，體會中西方建築的差異。 4.認識現代建築的風格。 5.認識傳統與現	1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差	1.介紹現代建築風格。 2.介紹我們的生活圈中的廣場和公園設施。	2.總結性評量 • 認知部分： (1)能理解建築與環境的關係。 (2)能認識不同風格的建築，以建立建築風格發展的基本概念。 (3)能分辨建築的不同特色，體	

			<p>代知名的建築，以提昇鑑賞能力。</p> <p>6.認識我們的生活圈中的廣場和公園設施。</p> <p>7.學習製作建築模型。</p>	<p>異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>會中西方建築的差異。</p> <p>(4)分辨傳統與現代建築，並認知其特色。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1)能使用資訊科技蒐集本單元相關資料。</p> <p>(2)能正確使用工具製作建築模型。</p> <p>(3)依建築模型的創意表現評量。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)體會建築藝術的美和價值，以提升鑑賞能力。</p> <p>(2)啟發參與改善生活環境的動機。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--

						(3) 體會建築模型創作的樂趣。	
十一	4/19-4/23	視 L1 音 L1 表 L1	1.能認識漫畫版面和類型。 2.能認識漫畫衍生的產業。 3.能認識村上隆的作品。 4.能瞭解動畫的由來及演變。 5.認識漫畫人物表情的基本畫法。 6.認識漫畫人物比例及姿態。 7.瞭解四格分鏡漫畫的構成，並完成作品。 8.引發學生去思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格	1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-3 嘗試各種藝術媒體，探求傳統與非傳統藝術風格的差異。 2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1.介紹漫畫的緣起及其各種版面特色。 2.認識漫畫的類型，並能比較各地區的漫畫相異之處。 3.能分析自己喜愛的漫畫特色，並與同學分享心得。 1.瞭解漫畫會因為其受歡迎的程度而有許多週邊商品。 2.師生共同討論由漫畫改編的電視劇及電影，並討論其相似程度及作品特性。 3.認識日本藝術家村上隆因日本漫畫影響所創作之作品，並分組討論其作品特色。 4.能藉由與同學共同蒐集作品，養成合作互助精神。 5.能認識同人誌和 Cosplay。	總結性評量 • 認知部分： (1) 鑑賞不同題材的漫畫創作，認識漫畫家創作的不同表現方式。 (2) 認識動畫的由來及作品。 (3) 認識費那奇鏡和視覺暫留的原理與關係。 (4) 認識人物表情的基本畫法與其特性。 (5) 認識人物比例及姿態特性。 (6) 瞭解四格分鏡漫畫及「起、承、轉、合」的意	<b>人權教育</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>生涯發展教育</b> 3-2-2 學習如何解決問題及做決定。 <b>家政教育</b> 3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。 <b>資訊教育</b> 4-3-5 能利用搜尋引擎及
十二	4/26-4/30	視 L2 音 L2 表 L2					



			<p>特質。</p>	<p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>義。</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 技能部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 能使用資訊科技蒐集資料。</li> <li>(2) 學習正確運用漫畫工具。</li> </ul> </li> <li>• 情意部分： <ul style="list-style-type: none"> <li>(1) 引發學生思考探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。</li> <li>(2) 瞭解自己的能力與特質，以悅納自己的角色，進而能適當表達對他人的情感。</li> </ul> </li> </ul>	<p>搜尋技巧 尋找 合適的網路資源。</p> <p><b>環境教育</b></p> <p>2-4-3 能比較環境議題中文化間的差異，並能理解環境正義及世代公平的內涵。</p> <p>3-4-3 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p>
--	--	--	------------	--	--	---	--

							5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。
十三	5/3-5/7	視 L2 音 L2 表 L2	<p>1.認識浪漫樂派的特色及風格。</p> <p>2.認識浪漫樂派的音樂家。</p> <p>3.認識藝術歌曲、標題音樂、風格小品的特色。</p> <p>4.欣賞夜曲、藝術歌曲及序曲。</p> <p>5.演唱合唱曲〈藍色多瑙河〉。</p> <p>6.認識三和弦的組成結構與類</p>	<p>1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5 鑑賞各種自然物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p>	<p>1 欣賞蕭邦〈夜曲〉，認識蕭邦生平。</p> <p>2 認識浪漫樂派（十九世紀）的時代背景與音樂特色。</p> <p>1 複習浪漫樂派的時代背景與音樂特色。</p> <p>2 欣賞白遼士《幻想交響曲》。</p> <p>3 認識標題音樂。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1) 隨堂表現紀錄。</p> <p>(2) 分組合作表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1) 能列舉分辨浪漫樂派與古典樂派的異同。</p> <p>(2) 能說出標題音樂以及浪漫樂派其他作品的特色。</p> <p>• 技能部分</p> <p>(1) 能演唱合唱曲〈藍色多瑙</p>	<p><b>人權教育</b></p> <p>2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。</p> <p><b>生涯發展教育</b></p> <p>3-2-1 培養規劃及運用時間的能力。</p> <p>3-3-1 培養正確工作態度及價值觀。</p> <p>3-3-3 培養解決生涯問題</p>

			型。 7.演奏中音直笛 曲《大學慶 典》序曲。	3-4-9 養成日常生 活中藝術表現與鑑 賞的興趣與習慣。 3-4-10 透過有計畫 的集體創作與展演 活動，表現自動、 合作、尊重、秩 序、溝通、協調的 團隊精神與態度。		河)。 (2)能演奏直笛 曲《大學慶典》序 曲。 • 情意部分： (1)欣賞標題音 樂、藝術歌曲或 風格小品時，能 感受音樂所表現 的內容或情感。 (2)能體會浪漫 樂派音樂所表達 的內涵，培養高 層次的聽覺美 感。	及做決定 的能力。 <b>性別平等教育</b> 1-4-6 探求不同 性別者追 求成就的 歷程。 2-4-5 去除性別 刻板的情 緒表達， 促進不 同性別者的和 諧相處。 <b>家政教育</b> 3-4-6 欣賞多元 的生活文 化，激發 創意、 美化生活。 <b>資訊教育</b> 5-4-3 遵守智慧 財產權之 法律規
十四	5/10~5/14	視 L2 音 L2 表 L2 (第二次段考)					

							定。 <b>海洋教育</b> 3-4-6 能運用音樂、視覺藝術、表演藝術等形式，鑑賞與創作海洋為主題的藝術。
十五	5/17~5/21	視 L2 音 L2 表 L2	1.瞭解國民樂派的音樂風格。 2.認識國民樂派的代表音樂家。 3.認識交響詩，並習奏〈莫爾島河〉。 4.能瞭解轉調與移調。 5.能演唱〈念故鄉〉。 6.欣賞國民樂派音樂。	1-4-1 瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。 2-4-7 感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。	1 欣賞蕭邦〈夜曲〉，認識蕭邦生平。 2 認識浪漫樂派（十九世紀）的時代背景與音樂特色。 1 複習浪漫樂派的時代背景與音樂特色。 2 欣賞白遼士《幻想交響曲》。 3 認識標題音樂。	1.歷程性評量 (1) 隨堂表現紀錄。 (2) 分組合作表現紀錄。 2.總結性評量 • 認知部分：(1) 能瞭解交響詩。 (2) 能瞭解國民樂派音樂特色。 (3) 能描述國民樂派之特色與音樂表現，具備鑑賞的能力。	<b>人權教育</b> 2-4-1 瞭解文化權並能欣賞、包容文化差異。 <b>生涯發展教育</b> 2-2-1 培養良好的人際互動能力。 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。 <b>性別平等教育</b> 1-4-6 探求不同性別者追求成就的歷程。 2-4-2 思考傳統性別角色對個人學習與
十六	5/24~5/28	視 L2 音 L2 表 L2					

				<p>2-4-8 運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p>		<p>(4) 認識國民樂派的音樂家。</p> <p>• 技能部分：</p> <p>(1) 能吹奏出〈莫爾島河〉並能感覺到轉調的感受。</p> <p>(2) 能學移調的方法</p> <p>(3) 能演唱〈念故鄉〉。</p> <p>(4) 能描述國民樂派之特色與音樂表現，具備鑑賞的能力。</p> <p>• 情意部分：(1) 從對音樂欣賞與體驗中發掘音樂美感，提升對音樂欣賞的興趣，並進而落實於個人生活之美感追求。</p>	<p>發展的影響。</p> <p><b>家政教育</b></p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文化，激發創意、美化生活。</p> <p><b>資訊教育</b></p> <p>4-3-5 能利用搜尋引擎及搜尋技巧尋找合適的網路資源。</p> <p>5-4-5 能應用資訊及網路科技，培養合作與主動學習的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	---	---

						<p>(2)能瞭解國民樂派音樂與各國文化的關係。</p> <p>(3)能運用聽覺的能力分辨出轉調的感覺及能體會並習作出感受，養成欣賞藝術的興趣與習慣。</p>	
十七	5/31-6/4	視 L3 音 L3 表 L3	<p>1.讓學生瞭解臺灣傳統音樂的歷史與特色。</p> <p>2.讓學生瞭解對照臺灣今昔的文化差異，與各地生活環境的風土民情，加強學生對生活環境、社會文化的認知。</p> <p>3.認識臺灣當代音樂家的創作理念及表現形</p>	<p>1-4-1瞭解藝術創作與社會文化的關係，表現獨立的思考能力，嘗試多元的藝術創作。</p> <p>1-4-2體察人群間各種情感的特質，設計關懷社會及自然環境的主題，運用適當的媒體與技法，傳達個人或團體情感與價值觀，發展獨特的表現。</p> <p>2-4-5鑑賞各種自然</p>	<p>1.簡述說明臺灣傳統音樂的類型（南北管音樂、歌仔戲音樂）。</p> <p>2.複習歌仔戲發展流變。</p> <p>3.說明歌仔戲的音樂特色。</p>	<p>1.歷程性評量</p> <p>(1)隨堂表現紀錄。</p> <p>(2)分組合作表現紀錄。</p> <p>2.總結性評量</p> <p>• 認知部分：</p> <p>(1)認識臺灣傳統音樂。</p> <p>(2)瞭解南北管音樂。</p> <p>(3)認識歌仔戲音樂。</p> <p>• 技能部分：</p>	無

			<p>式，同時瞭解題材是根植在生活中，觀察作品背後都記錄著臺灣當時歷史文化的風貌。</p> <p>4.瞭解傳統音樂的創作手法，比較傳統與現代音樂在表現方式上的差別和變化，能表達對作品的觀察與看法。</p> <p>5.能瞭解音樂欣賞的意義和價值。</p> <p>6.能奠立對傳統音樂的關心，除了發表自己的看法，並能體會、接受藝</p>	<p>物、人造物與藝術作品，分析其美感與文化特質。</p> <p>2-4-7感受及識別古典藝術與當代藝術、精緻藝術與大眾藝術風格的差異，體會不同時代、社會的藝術生活與價值觀。</p> <p>2-4-8運用資訊科技，蒐集中外藝術資料，瞭解當代藝術生活趨勢，增廣對藝術文化的認知範圍。</p>		<p>(1)能吹奏中音直笛曲〈身騎白馬〉。</p> <p>(2)能習唱〈點心擔〉並完成相關練習</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1)從對音樂欣賞與體驗中發掘音樂美感，提升對音樂欣賞的興趣，並進而落實於個人生活之美感追求。</p> <p>(2)體會臺灣傳統音樂之美。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			術欣賞的探索 樂趣和挑戰。 7.認識臺灣當代 音樂作家及其 代表作品。				
十八	6/7~6/11	視 L3 音 L3 表 L3	1.理解舞蹈對全 世界人們的重 要性。 2.認識佛朗明哥 舞、肚皮舞、 踢踏舞、探 戈、街舞及其 舞蹈的特色。 3.透過分組收集 舞蹈資料，以 及在模仿排練 後，學習抒發 自己的情感。	1-4-1 瞭解藝術創作 與社會文化的關 係，表現獨立的思 考能力，嘗試多元 的藝術創作。 1-4-2 體察人群間各 種情感的特質，設 計關懷社會及自然 環境的主題，運用 適當的媒體與技 法，傳達個人或團 體情感與價值觀， 發展獨特的表現。 2-4-8 運用資訊科 技，蒐集中外藝術 資料，瞭解當代藝 術生活趨勢，增廣	1瞭解舞蹈對全世界人類 的重要性。 2 欣賞並認識佛朗明哥舞與 肚皮舞及其特色。	1.歷程性評量 (1) 個人之課前 準備。 (2) 分組合作程 度。 (3) 隨堂表現記 錄。 2.總結性評量 • 認知部分： (1) 認識世界上 的多元舞蹈的名 稱。 (2) 能簡單說出 這些舞蹈的特 色。 • 技能部分： (1) 能運用自己	<b>人權教育</b> 2-4-1 瞭解文化 權並能欣 賞、包容 文化差 異 <b>生涯發展教育</b> 3-3-1 培養正確 工作態度 及價值 觀。 3-3-2 學習如何 尋找並運 用工作世 界的資 料。 <b>性別平等教育</b>



				<p>對藝術文化的認知範圍。</p> <p>3-4-9 養成日常生活中藝術表現與鑑賞的興趣與習慣。</p> <p>3-4-10 透過有計劃的集體創作與展演活動，表現自動、合作、尊重、秩序、溝通、協調的團隊精神與態度。</p> <p>3-4-11 選擇適合自己的性向、興趣與能力的藝術活動，繼續學習。</p>		<p>的肢體進行舞蹈創作。</p> <p>(2) 能用自己的創造力來表現對舞蹈的觀察及模仿。</p> <p>• 情意部分：</p> <p>(1) 能覺察自己身體透過不同舞蹈類型表現情緒的方式。</p> <p>(2) 能從表演分享活動與討論活動中，瞭解每人都有不同之處，並學習尊重差異。</p>	<p>2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>3-4-5 探究社會建構下，性別歧視與偏見所造成的困境。</p> <p>3-4-7 探究多元文化社會中的性別歧視，並尋求改善策略。</p> <p><b>家政教育</b></p> <p>2-4-5 欣賞服飾之美。</p> <p>3-4-6 欣賞多元的生活文</p>
--	--	--	--	---	--	--	---

							化，激發 創意、 美化生活。 <b>資訊教育</b> 4-3-5 能利用搜 尋引擎及 搜尋技巧 尋找合 適的網路資 源。 5-3-5 能認識網 路資源的合理 使用原則。
--	--	--	--	--	--	--	--

註 1：請分別列出八年級及九年級第一學期及第二學期七個學習領域（語文、數學、自然與生活科技、綜合、藝術與人文、健體、社會等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

註 3：第二學期須規劃九年級會考後至畢業典禮前課程活動之安排。

# 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學一年級第一學期健體領域教學計畫表

設計者：丁毅銘

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	8/30-9/5	預備週							
二	9/6-9/12	單元一 健康加油「讚」 第1章 全能健康王	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在</p>	<p>1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。</p>	<p>1. 全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。</p> <p>2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。</p> <p>3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。</p> <p>4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。</p> <p>5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。</p> <p>6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。</p>	<p>態度檢核</p> <p>上課參與</p> <p>小組討論</p>		

			體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
		單元 4 運動穿著與防護 第 1 章 跑步服裝秀 第 2 章 護具大集合	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。	1. 能明白相關運動服裝穿著知識。 2. 能明白何謂運動服裝需求知識。 3. 能自信表達自我運動表現。 4. 能思考運動服裝穿著自我需求。 5. 能選擇何時合宜的服裝產品。 6. 能執行自我運動服裝選擇。 7. 能明白相關護具知識。 8. 能明白護具的運動需求。 9. 能自信表達自我護具的運動需要。 10. 能選擇何時合宜的運動護具。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	課綱:安 J2	
三	9/13-9/19	單元 1 健康加油「讚」 第 1 章 全能健康王	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-C1 具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-4 提出健康自主管理的行動策略。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態。	1. 全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	態度檢核 上課參與 紙筆測驗		

			體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
		單元五 體適能 第1章 健康體適能 體適能 檢測	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-2 反思自己的動作技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 能明白體適能相關知識及重要性。 2. 能主動並協助他人參與體適能活動。 3. 能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。	實作評量 上課參與 觀察記錄	法定:性 J11	
四	9/20-9/26	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 小組討論	課綱:生 J4	
		單元五 體適能 第2章 接力-衝破終點線	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 能認識起跑的種類。 2. 能明白起跑的動作要領。 3. 能理解接力的方法與策略。 4. 能感受團隊合作的意義。 5. 能做到跑步動作流暢。 6. 能做到傳接棒順利流暢。 7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 觀察記錄 態度檢核		

				略。					
五	9/27-10/3	單元一 健康加油「讚」 第2章 人體奇航	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。	Da-IV-2 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。 4. 能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。	上課參與 課堂問答 紙筆測驗	課綱:生 J4	
		單元五 體適能 第2章 接力-衝破終點線	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 能認識起跑的種類。 2. 能明白起跑的動作要領。 3. 能理解接力的方法與策略。 4. 能感受團隊合作的意義。 5. 能做到跑步動作流暢。 6. 能做到傳接棒順利流暢。 7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 技能測驗 態度檢核		
六	10/4-10/10	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 態度檢核	課綱:生 J4	

				健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。					
		單元六 安心暢游 第1章 水域安全-智者樂水	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 認識全臺危險水域及成因。 2. 認識水域環境特性與評估水域的安全。 3. 認識溺水的發生原因並能說出防溺的方法。 4. 熟記防溺十招且能在日後運用。	資料蒐集整理 小組討論 上課參與	法定:海 J1 課綱:安 J3 課綱:安 J6	
七	10/11- 10/17	第一次段考							
八	10/18- 10/24	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	課綱:生 J4	
		單元六 安心暢游 第2章	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的	1. 能說出自救的基本原則。 2. 評估與加強自己的自救能力級別。	上課參與 態度檢核 技能測驗	法定:海 J1	

		自救求生-臨危自保	探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	辨識、意外落水自救與仰漂30秒。	3. 熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。 4. 能夠運用藉物漂浮和移動求生。 5. 學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。			
九	10/25-10/31	單元一 健康加油「讚」 第3章 愛眼護齒保健康	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Da-IV-3 視力、口腔保健策略與相關疾病。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	上課參與分組報告 紙筆測驗	課綱:生 J4	
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳-流線直進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項	Gb-IV-2 游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	法定:海 J1	



				運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。					
十	11/1-11/7	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春期身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	上課參與 平時觀察 經驗分享		
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳-流線直進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	法定:海 J1	

				運動計畫，實際參與身體活動。					
十一	11/8-11/14	單元二 青春事件簿 第1章 這一站，青春	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。 2. 理解促進青春健康生活的策略與資源。 3. 理解青春身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春保健的策略。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗		
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳-流線直進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺 (需換氣 5 次以上)。	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	法定:海 J1	
十二	11/15- 11/21	單元二 青春事件簿	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各	Db-IV-1 生殖器官的構造、	1. 理解生殖器官構造、功能與保健概念。	上課參與 平時觀察		

		第1章 這一站，青春	自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	層面健康的概念。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	2. 理解促進青春期健康生活的策略與資源。 3. 理解青春期身心變化與性衝動調適的策略。 4. 精熟地操作生殖器官保健的健康技能。 5. 運用適切的健康資訊，擬定青春期保健的策略。	經驗分享		
		單元七 球類入門 第1章 籃球-出手得分	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:安 J6	
十三	11/22- 11/28	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用	Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-3 多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 平時觀察 小組討論	法定:性 J1 法定:性 J3 法定:性 J6 法定:性 J11 課綱:生 J3	

				各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。					
		單元七 球類入門 第1章 籃球-出手得分	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識籃球運動的脈絡。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。 4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。 5. 能比較出較省力之投籃動作。 6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。 7. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:安 J6	
十四	11/29-12/5	第二次段考							
十五	12/6-12/12	單元二 青春事件簿 第2章 青春誰人知	健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-1 理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 2b-IV-2 樂於實踐健康促進的生活型態。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Db-IV-2 青春 期身心變化的 調適與性衝動 健康因應的策 略。 Db-IV-3 多元 的性別特質、 角色與不同性 傾向的尊重態 度。	1. 理解青春期心理健康的概念。 2. 認識青春期心理變化的調適與因應策略。 3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。 4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。	上課參與 小組討論 紙筆測驗	法定:性 J1 法定:性 J3 法定:性 J6 法定:性 J11 課綱:生 J3	

				4b-IV-1 主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。					
		單元七 球類入門 第2章 排球-一球入魂	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 介紹排球運動基本規則。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7. 班級和諧團結氣氛。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課網:品 J1 課網:品 J8 課網:安 J2	
十六	12/13- 12/19	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與 小組討論	課網:法 J4	
		單元七 球類入門 第2章	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊	1. 介紹排球運動基本規則。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課網:品 J1 課網:品 J8 課網:安 J2	

		排球-一球入魂	培育相互合作及與人和諧互動的素養。	的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	戰術。	3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7. 班級和諧團結氣氛。	分組競賽		
十七	12/20-12/26	單元三 健康「食」行力 第1章 吃出好「食」力	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與健康的外食。	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。	上課參與小組討論資料蒐集整理觀察記錄	課綱:法 J4	
		單元七 球類入門 第3章 羽毛球-擊球高手	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5. 能做出較完整正確的擊球動作。 6. 能抓住正確的擊球點。 7. 培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與態度檢核技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
十八	12/27-1/2	單元三 健康「食」行力	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健	Ea-IV-1 飲食的源頭管理與	1. 認識青春期的營養需求以及理解飲食指南的內容，並	紙筆測驗 分組報告	課綱:法 J4	

		第1章 吃出好「食」力	做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4 理解促進健康生活的策略、資源與規範。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	健康的外食。	能在生活當中實踐。 2. 在選購外食時，能夠注意到並理解食品標示和營養標示的內容。 3. 能夠選擇符合自身需求，即符合健康取向的產品。			
		單元七 球類入門 第3章 羽毛球-擊球高手	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識羽毛球運動優秀選手及不同羽毛球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解羽毛球握拍及擊球之原理原則。 4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5. 能做出較完整正確的擊球動作。 6. 能抓住正確的擊球點。 7. 培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與 態度檢核 技能測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
十九	1/3-1/9	單元三 健康「食」行力 第2章 食在安心	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。 2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。 3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。	上課參與 小組討論 資料蒐集 整理 觀察記錄	課綱:安 J3 課綱:安 J4	
		單元七 球類入門 第4章 足球-腳下功夫	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

			<p>生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>3. 能了解足球傳球動作之原理原則。</p> <p>4. 加強練習身體協調性。</p> <p>5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。</p> <p>6. 小組相互合作挑戰精神。</p>			
廿	1/10-1/16	<p>單元三 健康「食」行力 第2章 食在安心</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p> <p>4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	Ea-IV-2 飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。	<p>1. 了解食物中毒發生的原因、預防方法。</p> <p>2. 觀察、發現周遭不安全的飲食習慣或環境。</p> <p>3. 改善不安全的飲食衛生習慣達到預防食物中毒的效果。</p>	紙筆測驗 分組報告	課綱:安 J3 課綱:安 J4	
		<p>單元七 球類入門 第4章 足球-腳下功夫</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動</p>	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	<p>1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。</p> <p>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解足球傳球動作之原理原則。</p> <p>4. 加強練習身體協調性。</p> <p>5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。</p> <p>6. 小組相互合作挑戰精神。</p>	上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	



				技術的學習策略。 4c-IV-3 規劃提升 體適能與運動技能 的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人 運動計畫，實際參 與身體活動。					
廿一	1/17-1/23	第三次段考 結業式							

# 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學一年級第二學期健體領域教學計畫表

設計者：丁毅銘

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	2/20-2/27	單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。 4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:生 J5 課綱:法 J3 課綱:法 J4	
		單元四 Baseball 運動誌 第1章 從棒球看臺灣 第2章 臺灣棒球名人堂	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。	Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。 Ib-IV-1 自由創	1. 了解臺灣棒球發展。 2. 了解臺灣棒球現況。 3. 了解臺灣棒球起源及發展。 4. 體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:品 J2 課綱: 品 EJU6 課綱:多 J2 課綱:多 J8 課綱:閱 J3	

			<p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。	作舞蹈。			課綱:閱 J6 課綱:國 J2	
二	2/28-3/6	<p>單元一 「癮」形大危機 第1章 菸誤人生</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</li> <li>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。</li> <li>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。</li> <li>4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。</li> </ol>	上課參與資料蒐集與整理 紙筆測驗	課綱:生 J5 課綱:法 J3 課綱:法 J4	
		<p>單元五 競技體適能 第1章 核心肌群</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 核心肌群簡介。</li> <li>2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。</li> <li>3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。</li> <li>4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。</li> <li>5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。</li> <li>6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。</li> <li>7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。</li> <li>8. 相互合作的班級氣氛。</li> </ol>	上課參與 紙筆測驗		

三	3/7-3/13	<p>單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	<p>1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。</p>	<p>上課參與 小組討論 分組報告</p>	<p>課綱:生 J5 課綱:法 J3 課綱:法 J4</p>	
		<p>單元五 競技體適能 第1章 核心肌群</p>	<p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>	<p>Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。</p>	<p>1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。</p>	<p>上課參與 紙筆測驗</p>		
四	3/14-3/20	<p>單元一 「癮」形大危機 第2章 酒後誤事</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達</p>	<p>1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成</p>	<p>1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運</p>	<p>上課參與 資料蒐集 與整理 紙筆測驗</p>	<p>課綱:生 J5 課綱:法 J3 課綱:法 J4</p>	

			的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	用相關資源，以拒絕喝酒。			
		單元五 競技體適能 第2章 專項適能	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與分組檢測技能測驗	課綱:閱 J3	
五	3/21-3/27	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。	上課參與小組討論分組報告	法定:環 J11 課綱:品 J3 課綱:法 J3 課綱:法 J4	

			溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。			
		單元五 競技體適能 第2章 專項適能	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-2 分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 能夠清楚說出競技體適能與一般體適能的差異。 2. 學生能夠說出不同專項運動會利用到的人體肌肉，與其在運動中所扮演的功能。 3. 學生能依照本單元所介紹的內容，區分其它不同專項運動所屬的運動類型。 4. 能夠做出課程設計中在不同專項類型的運動所需求的訓練動作。	上課參與分組檢測技能測驗	課綱:閱 J3	
六	3/28-4/3	單元一 「癮」形大危機 第3章 紅脣危機	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行	1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。 4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。	上課參與資料蒐集與整理 紙筆測驗	法定:環 J11 課綱:品 J3 課綱:法 J3 課綱:法 J4	

				能，解決健康問題。 4b-IV-3 公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。	動與支持性規範、戒治資源。				
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗		
七	4/4-4/10	第一次段考							
八	4/11-4/17	單元一 「癮」形大危機 第4章 青春不迷「網」	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-4 因應不	Fa-IV-5 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 評估網路沉迷行為對健康造成的衝擊與風險。 2. 思考沉迷網路造成的威脅與嚴重性。 3. 因應生活情境，善用各種策略。 4. 預防與解決網路沉迷的問題。	上課參與 經驗分享 紙筆測驗		

				同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。					
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗		
九	4/18-4/24	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染	上課參與 平時觀察	課綱:品 J1 課綱:品 J8	



		單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 援 力同在	變的能力。 健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	益與障礙。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	病的能力。 1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。 2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3. 認識救溺五步並加以熟習之。 4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6. 認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	法定:海 J1 課綱:安 J1 課綱:安 J10	
十	4/25-5/1	單元二 全境擴散 第1章 傳染病情報站	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-3 深切體會健康行動的自覺利益與障礙。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 瞭解傳染病的過去和未來、嚴重性、定義與分析致病原因。 2. 分析新興傳染病對於全球或國家社會發展的影響。 3. 統整與分析所有傳染病的基本預防策略，進而了解保護自己健康的方法。 4. 了解適當的健康自我管理行為，以增加預防各類傳染病的能力。	上課參與 平時觀察 紙筆測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
		單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 援 力同在	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。 Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。 Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。	1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。 2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。 3. 認識救溺五步並加以熟習之。 4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。 5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。 6. 認識及學習陸上急救法。	上課參與 技能測驗	法定:海 J1 課綱:安 J1 課綱:安 J10	
十	5/2-5/8	單元二	健體-J-A2 具備理解體育	1a-IV-3 評估內	Da-IV-1 衛生保	1. 了解台灣常見傳染病的病	上課參與	課綱:品 J1	

一		全境擴散 第2章 打擊傳染病	與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	平時觀察 經驗分享	課綱:品 J8	
		單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。	上課參與 實務操作	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5	
十二	5/9-5/15	單元二 全境擴散 第2章 打擊傳染病	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 2a-IV-1 關注健康議題本土、國際現況與趨勢。	Da-IV-1 衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。 Fb-IV-4 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 了解台灣常見傳染病的病原體、傳染途徑、主要症狀、特點，以及預防方法。 2. 認識新興傳染病的現況、種類、威脅和感染因素，並且能運用各項預防策略自我保護。 3. 了解各類傳染病的嚴重性後，能提高警覺，並將所學應用於預防傳染病的自主管理，進而共同防治各類傳染病。	上課參與 小組討論 經驗分享 紙筆測驗	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
		單元七	健體-J-A2 具備理解體育	1d-IV-2 反思自己	Hb-IV-1 陣地攻	1. 能了解基本傳接球方式。	上課參與	課綱:品 J1	

		球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	守性球類運動動作組合及團隊戰術。	2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。	技能測驗 分組競賽	課綱:品 J8 課綱:戶 J5	
十三	5/16-5/22	單元三 安全守護神 第1章 安全伴我行	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2 分析個人與群體健康的影響因素。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Ba-IV-1 居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Fb-IV-3 保護性的健康行為。	1. 認識事故傷害。 2. 了解家庭中常見的事故傷害及預防方法。 3. 了解學校中常見的事故傷害及預防方法。 4. 能對安全問題提出可行的解決方法。	上課參與 平時觀察 經驗分享	法定:環 J12 課綱:安 J1 課綱:安 J3 課綱:安 J4 課綱:安 J8 課綱:安 J9	
		單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精	上課參與 實務操作	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

				或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		神並展現在綜合應用中。			
十四	5/23-5/29	第二次段考							
十五	5/30-6/5	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	法定:安 J11	
		單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	

十六	6/6-6/12	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	運動情境的問題。 1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	法定:安 J11	
		單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
十七	6/13-6/19	單元三 安全守護神 第2章 急救得來速	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1 具備情意表達	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2 認識健康技能和生活技	Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。	上課參與 平時觀察 小組討論 實作評量	法定:安 J11	

			的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	能的實施程序概念。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。		4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。			
		單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與技能測驗分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	
十八	6/20-6/26	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。	上課參與經驗分享	法定:環 J10 法定:環 J11 法定:環 J12 課綱:安 J3 課綱:安 J9 課綱:防 J4 課綱:防 J6 課綱:防 J8 課綱:防 J9	

			育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。					
		單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 實務操作	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5	
十九	6/27-7/3	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集 與整理 紙筆測驗	法定:環 J10 法定:環 J11 法定:環 J12 課綱:安 J3 課綱:安 J9 課綱:防 J4 課綱:防 J6 課綱:防 J8 課綱:防 J9	

			育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適當的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。					
		單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。 5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5	
廿	7/4-7/10	第三次段考							
廿一	7/11-7/17	休業式							



# 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學二年級第一學期健體領域 教學計畫表 設計者：丁毅銘

一、教材版本：康軒版第一冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	8/30-9/5	預備週							
二	9/6-9/12	第1章飛揚青春擁抱愛	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	Fb-IV-1 全人健康概念與健康生活型態	<p>1. 全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。</p> <p>2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。</p> <p>3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。</p> <p>4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。</p> <p>5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。</p> <p>6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的</p>	

							<p>樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J7:解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞</p>	
	第 2 章青春愛的練習曲	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健</p>	<p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題</p>	<p>Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p>		<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆評量</p>	<p>差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p>	

			康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。						
三	9/13-9/19	第3章青春愛的變奏曲 第1章飲食源頭探索趣	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。 Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。	1. 全人健康的定義，並了解健康真正的意涵。 2. 能理解健康至少包含生理、心理與社會三大層面與內涵。 3. 能了解健康檢查的定義、重要性與項目等。 4. 分析與檢視自我健康檢查表中的健康問題。 5. 了解自己能進行的自我保健策略，並於生活中執行。 6. 持續落實健康生活型態，以達成健康促進目的。	1. 認知評量 2. 技能評量	【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。	
						1. 能明白體適能相關知識及重要性。 2. 能主動並協助他人參與體適能活動。 3. 能明白體適能各項檢測要領並積極完成檢測。			
四	9/20-9/26	第2單元慢性病的世界 第2章小心謹「腎」，「慢」不經「心」	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3a-IV-2:因應不同的	Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4:新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。 2. 瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。 3. 探究身體各項器官與生理系統的相	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	

				生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。		關疾病，以及保健之道。 4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。			
五	9/27-10/3	第2章安全衛生飲食樂 第3章食品安全行動派	<p>【第2章安全衛生飲食樂】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>【第3章食品安全行動派】</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-2 自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p>	<p>【第2章安全衛生飲食樂】</p> <p>1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態</p> <p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>【第3章食品安全行動派】</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生</p>	<p>1.認識身體的基本構造，以及分析生理系統和器官的運作機制。</p> <p>2.瞭解維護各部分生理和系統器官正常運作的重要性。</p> <p>3.探究身體各項器官與生理系統的相關疾病，以及保健之道。</p> <p>4.能自我分析危害健康行為問題，並學習各項自我保健行為，進而維護各部分生理系統的最佳健康狀態。</p>	<p>1.口頭評量</p> <p>2.紙筆評量</p>	<p>【第2章安全衛生飲食樂】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【第3章食品安全行動派】</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p>	

					活型態。 3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場				
		單元五 體適能 第2章 接力-衝破終點線	健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。	Ga-IV-1 跑、跳與推擲的基本技巧。	1. 能認識起跑的種類。 2. 能明白起跑的動作要領。 3. 能理解接力的方法與策略。 4. 能感受團隊合作的意義。 5. 能做到跑步動作流暢。 6. 能做到傳接棒順利流暢。 7. 能幫團隊排出棒次以利賽事進行。	上課參與 技能測驗 態度檢核		
六	10/4-10/10	第1章安全百分百 第2章急救一瞬間	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康	1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4b-IV-2:使用精確的	Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規	1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。 2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。 3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【品德教育】 生 J1:思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【法治教育】 法 J3:認識法律之意義與制定。	

			<p>的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>	<p>資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行為的影響力。</p>	<p>範、戒治資源。</p>				
		<p>單元六 安心暢游 第1章 水域安全-智者樂水</p>	<p>健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-1 展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Cb-IV-2 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	<p>1. 認識全臺危險水域及成因。</p> <p>2. 認識水域環境特性與評估水域的安全。</p> <p>3. 認識溺水的發生原因並能說出防溺水的方法。</p> <p>4. 熟記防溺水十招且能在日後運用。</p>	<p>資料蒐集整理 小組討論 上課參與</p>	<p>法定:海 J1 課綱:安 J3 課綱:安 J6</p>	
七	10/11-10/17	<p>第2章成為毒害絕緣體 【第一次評量週】</p>	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本</p>	<p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p>	<p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p>	<p>1. 口頭評量 2. 紙筆評量</p>	<p>【生涯規劃教育】 涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p>		

			<p>概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p>						
八	10/18-10/24	<p>第1章大力水手—肌力與肌耐力</p> <p>第2章躍如脫兔—跳</p>	<p>【第1章大力水手—肌力與肌耐力】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>【第2章躍如脫兔—跳】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康</p>	<p>【第1章大力水手—肌力與肌耐力】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>【第2章躍如脫兔—跳】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運</p>	<p>【第1章大力水手—肌力與肌耐力】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>【第2章躍如脫兔—跳】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。</p> <p>2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。</p> <p>3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【第2章躍如脫兔—跳】</p> <p>生涯規劃教育</p> <p>涯 J1:了解生涯規劃的意義與功能。</p>	

		<p>的問題。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>					
單元六 安心暢游 第2章 自救求生-臨	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1 了解各項運	Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與	1. 能說出自救的基本原則。 2. 評估與加強自己的自救能力級別。	上課參與 態度檢核	法定:海 J1		



		危自保	<p>輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>動技能原理。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-2 發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	仰漂 30 秒。	<p>3. 熟悉與善用韻律呼吸、俯漂前進、仰漂助划與踩水等移動求生。</p> <p>4. 能夠運用藉物漂浮和移動求生。</p> <p>5. 學習利用衣服長褲來製作成浮具漂浮。</p>	技能測驗		
九	10/25-10/31	第 2 章躍如脫兔—跳	<p>健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2: 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p>	<p>1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2: 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3: 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1: 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1: 運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2: 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3: 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2: 分析並評估</p>	<p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Cb-IV-2: 各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ga-IV-1: 跑、跳與推擲的基本技巧。</p>	<p>1. 認識眼睛與口腔的基本生理構造。</p> <p>2. 了解常見的眼睛與口腔問題，並培養正確的保健態度。</p> <p>3. 能在生活中主動正確執行愛眼與護口行動，並定期健康檢查。</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	生涯規劃教育	涯 J1: 了解生涯規劃的意義與功能。

				<p>個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>					
		<p>單元六 安心暢游 第3章 捷泳-流線直進</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動</p>	<p>Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)</p>	<p>1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。</p> <p>2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。</p> <p>3. 能積極參與活動，充分展現自我。</p> <p>4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗</p>	<p>法定:海 J1</p>	
十	11/1-11/7	<p>第3章翻山越嶺—山野活動</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中</p>	<p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運</p>	<p>Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p>	

		單元六 安心暢游 第3章 捷泳-流線直進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	動計畫	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。	上課參與 態度檢核 技能測驗	法定:海 J1	
十一	11/8-11/14	第3章翻山越嶺—山野活動 第1章排列組合—排球	【第3章翻山越嶺—山野活動】 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 【第1章排列組合—排球】 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	【第3章翻山越嶺—山野活動】 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動	【第3章翻山越嶺—山野活動】 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。 【第1章排列組合—排球】 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第3章翻山越嶺—山野活動】 【環境教育】 環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。	

			<p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>【第1章排列組合—排球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫 4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動					
		單元六 安心暢游 第3章 捷泳-流線直進	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。	1. 能反思捷泳腿部打水動作的優劣。 2. 能做出捷泳打水前進配合正面換氣的動作。 3. 能積極參與活動，充分展現自我。 4. 能評量自我，在課堂上或課餘時間持續自我精進。		法定:海 J1	
十二	11/15-11/21	第1章排列組合—排球 第2章彈跳之間—桌球	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	【第1章排列組合—排球】 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。	Db-IV-1 生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。 Db-IV-2 青春身心變化的調適與性衝動健康因應的策略。 Db-IV-7 健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。	【第1章排列組合—排球】 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。 【第2章彈跳之間—桌球】 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	無	

				<p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>【第2章彈跳之間—桌球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理</p>	及團隊戰術。			
--	--	--	--	---	--------	--	--	--

				<p>性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>					
		<p>單元七 球類入門 第1章 籃球-出手得分</p>	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 認識籃球運動的脈絡。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。</p> <p>4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。</p> <p>5. 能比較出較省力之投籃動作。</p> <p>6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。</p> <p>7. 相互合作的班級氣氛。</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗分組競賽</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:安 J6</p>	
十三	11/22-11/28	<p>第2章彈跳之間—桌球 第3章羽眾不同—羽球</p>	<p>【第2章彈跳之間—桌球】 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保</p>	<p>【第2章彈跳之間—桌球】 1c-IV-1:了解各項運</p>	<p>【第2章彈跳之間—桌球】 Cb-IV-2:各項運</p>	<p>1. 理解青春心理健康的概念。</p> <p>2. 認識青春心理變化的調適與因應</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語</p>	<p>無</p>	

		<p>健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p><b>【第3章羽眾不同—羽球】</b></p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p><b>【第3章羽眾不同—羽球】</b></p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運</p>	<p>動設施的安全使用規定。</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p><b>【第3章羽眾不同—羽球】</b></p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>策略。</p> <p>3. 認識與實踐生活技能，以調適與修正不同青春期心理健康的情境。</p> <p>4. 理解、認識與尊重多元性別特質與角色。</p>	<p>問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>		
--	--	---	---	---	---	--	--	--



				<p>動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>					
	<p>單元七 球類入門 第1章 籃球-出手得分</p>	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p>	<p>Hb-IV-1 障地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識籃球運動的脈絡。</li> <li>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</li> <li>3. 能由經驗來了解投籃動作之原理。</li> <li>4. 了解利用身體部位力量來幫助投籃動作。</li> <li>5. 能比較出較省力之投籃動作。</li> <li>6. 培養定點投籃能力，瞄準目標物的投籃能力。</li> <li>7. 相互合作的班級氣氛。</li> </ol>	<p>上課參與 態度檢核 技能測驗 分組競賽</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:安 J6</p>		

十四	11/29-12/5	<p>第3章羽眾不同—羽球</p> <p>第4章合作無間—籃球</p> <p>【第二次評量週】</p>	<p>【第3章羽眾不同—羽球】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第4章合作無間—籃球】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>【第3章羽眾不同—羽球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>【第4章合作無間—籃球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>【第3章羽眾不同—羽球】</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>【第4章合作無間—籃球】</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【第4章合作無間—籃球】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
----	------------	---	--	---	--	--	---	---	--

			<p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

十五	12/6-12/12	第4章合作無間—籃球	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技</p>	<p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p>	
----	------------	------------	---	---	---	--	---	---	--

				<p>術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>					
	<p>單元七 球類入門 第2章 排球-一球入魂</p>	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 介紹排球運動基本規則。</p> <p>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。</p> <p>5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。</p> <p>6. 培養正確低手傳接球的觀念與能</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗分組競賽</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:安 J2</p>		

						力。 7. 班級和諧團結氣氛。			
十六	12/13- 12/19	第 5 章攻占堡壘—棒壘球	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技</p>	Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。	

				術的學習策略。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。 4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。					
		單元七 球類入門 第2章 排球—球入魂	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 介紹排球運動基本規則。 2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解並做到低手傳接球動作之原理原則。 4. 學習運用身體部位來緩衝接球力量。 5. 能在接球後將球精準將球送至指定位置。 6. 培養正確低手傳接球的觀念與能力。 7. 班級和諧團結氣氛。	上課參與態度檢核 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:安 J2	
十七	12/20-12/26	第5章攻占堡壘—棒壘球 第6章頂上功夫—足球	【第5章攻占堡壘—棒壘球】 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不	【第5章攻占堡壘—棒壘球】 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風	【第5章攻占堡壘—棒壘球】 Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能	【第5章攻占堡壘—棒壘球】 【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具	



			<p>輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第6章頂上功夫—足球】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中變的能力</p>	<p>險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運</p>	<p>戰術。</p> <p>【第6章頂上功夫—足球】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>		<p>實作 4.學習單</p>	<p>備與他人平等互動的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---------------------	---------------------	--

				<p>動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>【第6章頂上功夫—足球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫					
		單元七 球類入門 第3章 羽球-擊球高手	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。 2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。 3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。 4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。 5. 能做出較完整正確的擊球動作。 6. 能抓住正確的擊球點。 7. 培養能將球擊高擊遠的能力。	上課參與態度檢核技能測驗	課綱: 品 J1 課綱: 品 J8	
十八	12/27-1/2	第6章頂上功夫—足球 第1章超越障礙—體操	【第6章頂上功夫—足球】 健體-J-A1: 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2: 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	【第6章頂上功夫—足球】 1c-IV-1: 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1: 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2: 反思自己的運動技能。 1d-IV-3: 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-1: 展現運動禮	【第6章頂上功夫—足球】 Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動方法。 Hb-IV-1: 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。 【第1章超越障礙—體操】		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【第1章超越障礙—體操】 【安全教育】 安 J6: 了解運動設施安全的維護。	

		<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中變化的能力。</p> <p><b>【第1章超越障礙—體操】</b></p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的</p>	<p>節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p><b>【第1章超越障礙—體操】</b></p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運</p>	<p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ia-IV-2:器械體操動作組合。</p>				
--	--	---	--	---	--	--	--	--

			<p>知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>					
		<p>單元七 球類入門 第3章 羽球-擊球高手</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 認識羽球運動優秀選手及不同羽球結構與飛行距離。</p> <p>2. 能遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解羽球握拍及擊球之原理原則。</p> <p>4. 學習運用身體部位力量來幫助擊球。</p> <p>5. 能做出較完整正確的擊球動作。</p> <p>6. 能抓住正確的擊球點。</p> <p>7. 培養能將球擊高擊遠的能力。</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8</p>	
十九	1/3-1/9	<p>第1章超越障礙—體操</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p>	<p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Ia-IV-2:器械體操動作組合。</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習單</p>	<p>【第1章超越障礙—體操】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J6:了解運動設施安全的維護。</p>	

		<p>策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與</p>					
--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p>					
		<p>單元七 球類入門 第4章 足球-腳下功夫</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。</p> <p>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解足球傳球動作之原理原則。</p> <p>4. 加強練習身體協調性。</p> <p>5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。</p> <p>6. 小組相互合作挑戰精神。</p>	<p>上課參與態度檢核技能測驗分組競賽</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8</p>	
廿	1/10-1/16	<p>第2章活靈活現—扯鈴 【第三次評量週】</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互</p>	<p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理</p>	<p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Ic-IV-1:民俗運</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 學習</p>	<p>【安全教育】 安 J6:了解運動設施安全的維護。</p>	



		<p>動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>	<p>動進階與綜合動作。</p> <p>Ic-IV-2:民俗運動個人或團隊展演。</p>		單		
	<p>單元七 球類入門 第4章 足球-腳下功夫</p>	<p>健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A3 具備善用體育與健康</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 明白足球運動的脈絡以及相關裝備。</p> <p>2. 遵守球場上安全規則及遊戲規則。</p> <p>3. 能了解足球傳球</p>	<p>上課參與 態度檢核 技能測驗</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8</p>	

			<p>的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p>	<p>。3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-1 運用運動技術的學習策略。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>		<p>動作之原理原則。 4. 加強練習身體協調性。 5. 能運用重心轉移做出點球、停球、撥球及傳球能力。 6. 小組相互合作挑戰精神。</p>	分組競賽		
廿一	1/17-1/23	複習全冊	<p><b>【健康】</b> 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p><b>【健康】</b> 1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。 1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。 1b-IV-1:分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p>	<p><b>【健康】</b> Aa-IV-1:生長發育的自我評估與因應策略。 Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。 Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。 Ba-IV-1:居家、學校、社區環境潛在危機的評估方法。 Ba-IV-2:居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。</p>	<p>1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單</p>	<p><b>【健康】</b> <b>【性別平等教育】</b> 性 J1:接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J3:檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J5:辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。 性 J7:解析各種媒體</p>		

		<p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與</p>	<p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>1b-IV-4:提出健康自主管理的行動策略。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p> <p>3a-IV-2:因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。</p>	<p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Ba-IV-4:社區環境安全的行動策略。</p> <p>Bb-IV-1:正確購買與使用藥品的行動策略。</p> <p>Bb-IV-2:家庭、同儕、文化、媒體、廣告等傳達的藥品選購資訊。</p> <p>Bb-IV-3:菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4:面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5:拒絕成癮物質的自主行動與支持性規</p>		<p>所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J2:關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J5:了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6:正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J6:覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p><b>【法治教育】</b></p>	
--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C1:具備生活中有關運動與健康的道德思辨與實踐能力及環境意識，並主動參與公益團體活動，關懷社會。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>健體-J-C3:具備敏察和接納多</p>	<p>3b-IV-1:熟悉各種自我調適技能。</p> <p>3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4a-IV-1:運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。</p> <p>4a-IV-2:自我監督、增強個人促進健康的行動，並反省修正。</p> <p>4a-IV-3:持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。</p> <p>4b-IV-1:主動並公開表明個人對促進健康的觀點與立場。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>4b-IV-3:公開進行健康倡導，展現對他人促進健康的信念或行</p>	<p>範、戒治資源。</p> <p>Ca-IV-1:健康社區的相關問題改善策略與資源。</p> <p>Ca-IV-2:全球環境問題造成的健康衝擊與影響。</p> <p>Ca-IV-3:環保永續為基礎的綠色生活型態。</p> <p>Da-IV-1:衛生保健習慣的實踐方式與管理策略。</p> <p>Da-IV-2:身體各系統、器官的構造與功能。</p> <p>Da-IV-3:視力、口腔保健策略與相關疾病。</p> <p>Da-IV-4:健康姿勢、規律運動、充分睡眠的維持與實踐策略。</p> <p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Db-IV-2:青春身心變化的調適</p>			<p>法 J3:認識法律之意義與制定。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J6:建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3:覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J12:認識不同類型災害可能伴隨的危險，學習適當預防與避難行為。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p><b>【性別平等教育】</b></p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p><b>【安全教育】</b></p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	---	--

			<p>元文化的涵養，關心本土與國際體育與健康議題，並尊重與欣賞其間的差異。</p>	<p>為的影響力。</p> <p>【體育】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1c-IV-3:了解身體發展與動作發展的關係。</p> <p>1c-IV-4:了解身體發展、運動和營養的關係。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-1:了解運動在</p>	<p>與性衝動健康因應的策略。</p> <p>Db-IV-3:多元的性別特質、角色與不同性傾向的尊重態度。</p> <p>Db-IV-4:愛的意涵與情感發展、維持、結束的原則與因應方法。</p> <p>Db-IV-5:身體自主權維護的立場表達與行動，以及交友約會安全策略。</p> <p>Db-IV-6:青少年性行為之法律規範與明智抉擇。</p> <p>Db-IV-7:健康性價值觀的建立，色情的辨識與媒體色情訊息的批判能力。</p> <p>Db-IV-8:愛滋病及其它性病的預防方法與關懷。</p> <p>Ea-IV-1:飲食的源頭管理與健康的外食。</p>			<p>安 J9:遵守環境設施設備的安全守則。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	----------------------------	--

				<p>美學上的特質與表現方式。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運</p>	<p>Ea-IV-2:飲食安全評估方式、改善策略與食物中毒預防處理方法。</p> <p>Ea-IV-3:從生態、媒體與保健觀點看飲食趨勢。</p> <p>Ea-IV-4:正向的身體意象與體重控制計畫。</p> <p>Eb-IV-1:媒體與廣告中健康消費資訊的辨識策略。</p> <p>Eb-IV-2:健康消費行動方案與相關法規、組織。</p> <p>Eb-IV-3:健康消費問題的解決策略與社會關懷。</p> <p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-2:家庭衝突的協調與解決技巧。</p> <p>Fa-IV-3:有利人際關係的因素與</p>			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>動計畫。</p> <p>4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1: 發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-2: 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3: 執行提升體適能的身體活動。</p>	<p>有效的溝通技巧。</p> <p>Fa-IV-4: 情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>Fa-IV-5: 心理健康的促進方法與異常行為的預防方法。</p> <p>Fb-IV-1: 全人健康概念與健康生活型態。</p> <p>Fb-IV-2: 健康狀態影響因素分析與不同性別者平均餘命健康指標的改善策略。</p> <p>Fb-IV-3: 保護性的健康行為。</p> <p>Fb-IV-4: 新興傳染病與慢性病的防治策略。</p> <p>Fb-IV-5: 全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p><b>【體育】</b></p> <p>Ab-IV-1: 體適能促進策略與活動</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>方法。</p> <p>Ab-IV-2:體適能運動處方基礎設計原則。</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Bc-IV-2:終身運動計畫的擬定原則。</p> <p>Bd-IV-1:武術套路動作與攻防技巧。</p> <p>Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。</p> <p>Cb-IV-1:運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。</p> <p>Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Cc-IV-1:水域休閒運動綜合應</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--



					<p>用。</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。</p> <p>Ga-IV-1:跑、跳與推擲的基本技巧。</p> <p>Gb-IV-1:岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p> <p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>Hc-IV-1:標的性球類運動動作組</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

					<p>合及團隊戰術。</p> <p>Hd-IV-1: 守備/ 跑分性球類運動 動作組合及團隊 戰術。</p> <p>Ia-IV-1: 徒手體 操動作組合。</p> <p>Ia-IV-2: 器械體 操動作組合。</p> <p>Ib-IV-1: 自由創 作舞蹈。</p> <p>Ib-IV-2: 各種社 交舞蹈。</p> <p>Ic-IV-1: 民俗運 動進階與綜合動 作。</p> <p>Ic-IV-2: 民俗運 動個人或團隊展 演。</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

# 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學二年級第二學期健體領域 教學計畫表

設計者：丁毅銘

一、教材版本：康軒版第二冊

二、本領域每週學習節數：3

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 □C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	2/20-2/27	第 1 章美妙的生命 第 2 章生命的軌跡	<p>【第 1 章美妙的生命】 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>【第 2 章生命的軌跡】 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人</p>	<p>【第 1 章美妙的生命】 1a-IV-3:評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。</p> <p>2a-IV-2:自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>【第 2 章生命的軌跡】</p>	<p>【第 1 章美妙的生命】 Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>Db-IV-1:生殖器官的構造、功能與保健及懷孕生理、優生保健。</p> <p>Fb-IV-5:全民健保與醫療制度、醫療服務與資源。</p> <p>【第 2 章生命的軌跡】</p>	<p>1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</p> <p>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。</p> <p>4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。</p>	<p>1. 認知評量</p> <p>2. 技能評量</p>	<p>【第 2 章生命的軌跡】 【生命教育】 生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p>	

			溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。	<p>跡】</p> <p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p>	Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。				
		<p>單元四</p> <p>Baseball 運動誌</p> <p>第1章</p> <p>從棒球看臺灣</p> <p>第2章</p> <p>臺灣棒球名人堂</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p>	<p>2d-IV-2 展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>4c-IV-1 分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>	<p>Cb-IV-1 運動精神、運動營養攝取知識、適合個人運動所需營養素知識。</p> <p>Ib-IV-1 自由創作舞蹈。</p>	<p>1. 了解臺灣棒球發展。</p> <p>2. 了解臺灣棒球現況。</p> <p>3. 了解臺灣棒球起源及發展。</p> <p>4. 體會古今臺灣優秀棒球選手奮鬥精神。</p>	上課參與小組討論 分組報告	<p>課網:品 J2</p> <p>課網:</p> <p>品 EJU6</p> <p>課網:多 J2</p> <p>課網:多 J8</p> <p>課網:閱 J3</p> <p>課網:閱 J6</p> <p>課網:國 J2</p>	
二	2/28-3/6	第1單元永續經營健康路	【第2章生命的軌跡】	【第2章生命的軌跡】	【第2章生命的軌跡】	1. 評估抽菸行為對個人身心健康、家庭與社會	1. 技能評量	【第2章生	

	<p>第 2 章生命的軌跡</p> <p>第 3 章伴生命共老</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>【第3章伴生命共老】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>跡】</p> <p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-4:理解促進健康生活的策略、資源與規範。</p> <p>2a-IV-1:關注健康議題本土、國際現況與趨勢。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3b-IV-3:熟悉大部份的決策與批判技能。</p> <p>【第3章伴生命共老】</p> <p>1a-IV-1:理解生理、心理與社會各層面健康的概念。</p> <p>1a-IV-2:分析個人與群體健康的影響因素。</p> <p>2b-IV-2:樂於實踐健康促進的生活型態。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的</p>	<p>軌跡】</p> <p>Aa-IV-2:人生各階段的身心發展任務與個別差異。</p> <p>【第3章伴生命共老】</p> <p>Aa-IV-3:老化與死亡的意義與自我調適。</p> <p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p>	<p>的衝擊風險。</p> <p>2. 思考抽菸造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕菸品與菸害。</p> <p>4. 主動並公開表明個人對拒菸行為的觀點及立場。</p>	<p>2. 認知評量</p>	<p>命的軌跡】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【第3章伴生命共老】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3:反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p>	
--	-------------------------------------	--	--	--	--	----------------	---	--

				信心與效能感。 3b-IV-2:熟悉各種人際溝通互動技能。 4a-IV-3:持續的執行促進健康及減少健康風險的行為。					
		單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 紙筆測驗		
三	3/7-3/13	第2單元慢性病的 世界 第1章健康人生，少糖少癌	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。	Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。 Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。 Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	上課參與 小組討論 分組報告	課綱:生 J5 課綱:法 J3 課綱:法 J4	

		單元五 競技體適能 第1章 核心肌群	健體-J-A3 具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。	4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。 1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。 2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 4c-IV-3 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。	Ab-IV-1 體適能促進策略與活動方法。	1. 核心肌群簡介。 2. 能指出核心肌群指哪些肌肉。 3. 能了解核心肌群與下背疼痛的關聯。 4. 能了解鍛鍊核心肌群的重要性。 5. 能做出正確的核心肌群訓練動作。 6. 每一核心訓練都能調整強度的變化。 7. 可設計出適合自己的核心訓練課表。 8. 相互合作的班級氣氛。	上課參與 紙筆測驗		
四	3/14-3/20	第2單元慢性病的 世界 第2章小心謹 「腎」，「慢」不 經「心」	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1a-IV-3 評估內在與外在的行為對健康造成的衝擊與風險。 2a-IV-2 自主思考健康問題所造成的威脅感與嚴重性。 2b-IV-1 堅守健康的生活規範、態度與價值觀。 3b-IV-4 因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。 4a-IV-3 持續地執行促進健康及減少健康風險的行動。	Da-IV-2: 身體各系統、器官的構造與功能。 Fb-IV-4: 新興傳染病與慢性病的防治策略。	1. 評估喝酒行為對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。 2. 思考喝酒造成的威脅感與嚴重性。 3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕喝酒。	1. 情意評量 2. 認知評量	【生命教育】 生 J3: 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義	課綱: 生 J5 課綱: 法 J3 課綱: 法 J4

五	3/21-3/27	<p>第2單元慢病的世界</p> <p>第3單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第3章 性 「慢慢」長路不孤單</p> <p>第1章安全百分百</p>	<p>【第3章伴生命共老】</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>【第1章安全百分百】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p>	<p>【第3章伴生命共老】</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2b-IV-1:堅守健康的生活規範、態度與價值觀。</p> <p>3b-IV-4:因應不同的生活情境，善用各種生活技能，解決健康問題。</p> <p>4b-IV-2:使用精確的資訊來支持自己健康促進的立場。</p> <p>【第1章安全百分百】</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯</p>	<p>【第3章伴生命共老】</p> <p>Fa-IV-1:自我認同與自我實現。</p> <p>Fa-IV-4:情緒與壓力因應與調適的方案。</p> <p>【第1章安全百分百】</p> <p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p>	<p>1. 評估檳榔對個人身心健康、家庭與社會的衝擊風險。</p> <p>2. 思考嚼食檳榔造成的威脅感與嚴重性。</p> <p>3. 因應不同的生活情境，善用拒絕技巧、自我控制並運用相關資源，以拒絕檳榔。</p> <p>4. 主動並公開表明個人對拒檳行為的觀點及立場。</p>	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>【第3章伴生命共老】</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5:覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>生 J7:面對並超越人生的各種挫折與苦難，探討促進全人健康與幸福的方法。</p>	<p>法定: 環 J11 課綱: 品 J3 課綱: 法 J3 課綱: 法 J4</p>
---	-----------	--	---	--	---	---	--	--	---



				定自我健康行動的信心與效能感。 3a-IV-1:精熟地操作健康技能。					
六	3/28-4/3	第1章安全百分比 第2章急救一瞬間	<p>【第1章安全百分比】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>【第2章急救一瞬間】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>【第1章安全百分比】</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p> <p>【第2章急救一瞬間】</p> <p>1b-IV-2:認識健康技能和生活技能的實施程序概念。</p> <p>1b-IV-3:因應生活情境的健康需求，</p>	<p>Bb-IV-3 菸、酒、檳榔、藥物的成分與成癮性，以及對個人身心健康與家庭、社會的影響。</p> <p>Bb-IV-4 面對成癮物質的拒絕技巧與自我控制。</p> <p>Bb-IV-5 拒絕成癮物質的自主行動與支持性規範、戒治資源。</p>	Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。	<p>1. 情意評量</p> <p>2. 認知評量</p> <p>3. 技能評量</p>	<p>法定:環 J11</p> <p>課綱:品 J3</p> <p>課綱:法 J3</p> <p>課綱:法 J4</p>	

				<p>尋求解決的健康技能和生活技能。</p> <p>2a-IV-3:深切體會健康行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p>					
七	4/4-4/10	<p>第3單元千鈞一髮覓生機</p> <p>第4單元健康體能樂生活</p>	<p>【第2章急救一瞬間】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意</p>	<p>行動的自覺利益與障礙。</p> <p>2b-IV-3:充分地肯定自我健康行動的信心與效能感。</p> <p>3a-IV-1:精熟地操作健康技能。</p> <p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>4d-IV-3:執行提升</p>	<p>【第2章急救一瞬間】</p> <p>Ba-IV-3:緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p>		<p>【第2章急救一瞬間】</p> <p>1. 情意評量</p> <p>2. 技能評量</p> <p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>3. 課堂觀察</p> <p>4. 口語問答</p> <p>5. 學習單</p> <p>6. 技能實作</p>	無	

			<p>義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>體適能的身體活動。</p>					
八	4/11-4/17	<p>第1章身體軟Q力—柔軟度</p> <p>第2章運動知識家—運動傷害防護</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p>	<p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動</p>	<p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p>		<p>【第1章身體軟Q力—柔軟度】</p> <p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 學習單</p> <p>4. 技能實作</p> <p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】</p> <p>5. 課堂觀察</p> <p>6. 口語問答</p> <p>7. 技能實作</p>	<p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】</p> <p>【安全教育】</p> <p>安J4:探討日常生活發生事故的影響因素。</p>	

				風險，維護安全的運動情境。 3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。					
		單元六 展臂優游 第1章 捷泳 水中協奏曲	健體-J-A1 具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2 具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。 健體-J-B3 具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Cc-IV-1 水域休閒運動綜合應用。 Gb-IV-2 游泳前進 25 公尺（需換氣 5 次以上）。	1. 能了解捷泳身體縱軸轉體的特徵，進而應用在動作學習和技能表現。 2. 能做出捷泳划手動作控制，並掌握交換划手的時機。 3. 能做出捷泳流暢的手腳聯合動作，並表現良好的推進速度。 4. 能思考與分辨動作表現或影片資訊，進而反思自我與學習動作技能。	上課參與 技能測驗		
九	4/18-4/24	第3章化險為夷 護身法—柔道	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。	Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-2:民俗運動個人或團隊展演。		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 學習單	【品德教育】 品 J1:溝通合作與和諧人際關係。 品 J2:重視群體規範與榮譽。	

		<p>康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p>					
單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 援力同在	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。</li> <li>2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。</li> <li>3. 認識救溺五步並加以熟習之。</li> <li>4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。</li> <li>5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。</li> <li>6. 認識及學習陸上急救法。</li> </ol>	上課參與 技能測驗	法定:海 J1 課綱:安 J1 課綱:安 J10		

十	4/25-5/1	<p>第3章化險為夷 護身法—柔道 第1章棒壘一家親—棒壘球</p>	<p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。 【第1章棒壘一家親—棒壘球】 健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素</p>	<p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】 1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。 3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。 4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、</p>	<p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】 Bd-IV-2:技擊綜合動作與攻防技巧。 Cb-IV-2:各項運動設施的安全使用規定。 Ic-IV-2:民俗運動個人或團隊展演。 【第1章棒壘一家親—棒壘球】 Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>		<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 學習單</li> </ol>	<p>【第2章運動知識家—運動傷害防護】 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。 品J2:重視群體規範與榮譽。 【第1章棒壘一家親—棒壘球】 【品德教育】 品J1:溝通合作與和諧人際關係。</p>	
---	----------	--	---	--	---	--	---	--	--

		<p>養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>產品與服務。</p> <p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>					
		<p>單元六 展臂優游 第2章 救生伸拋划 援力同在</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-2 評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ba-IV-3 緊急情境處理與止血、包紮、CPR、復甦姿勢急救技術。</p> <p>Bc-IV-1 簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Gb-IV-1 岸邊救生步驟、安全活動水域的辨識、意外落水自救與仰漂 30 秒。</p>	<p>1. 能說出基本岸上救生的原則及方法。</p> <p>2. 認識溺水的可能徵兆並提高警覺。</p> <p>3. 認識救溺五步並加以熟習之。</p> <p>4. 認識常見救生器具如救生浮標的使用方法。</p> <p>5. 認識及學習救生圈的施救拋擲方法。</p> <p>6. 認識及學習陸上急救法。</p>	<p>上課參與技能測驗</p>	<p>法定:海 J1 課綱:安 J1 課綱:安 J10</p>	
十一	5/2-5/8	<p>第1章棒壘一家親—棒壘球 第2章水中蛙游—游泳</p>	<p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自</p>	<p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規</p>	<p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>Hd-IV-1:守備/跑分性球類運動</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計</p>	<p>【第1章棒壘一家親—棒壘球】</p> <p>【品德教</p>	



			<p>我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第2章水中蛙游—游泳】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育</p>	<p>則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3:鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考</p>	<p>動作組合及團隊戰術。</p> <p>【第2章水中蛙游—游泳】</p> <p>Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。</p> <p>Gb-IV-2:游泳前進 25 公尺(需換氣 5 次以上)。</p>		<p>畫實踐表 5. 學習單</p>	<p>育】</p> <p>品 J1:溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【第2章水中蛙游—游泳】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解</p>	
--	--	--	---	---	--	--	------------------------	---	--

		<p>與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p> <p>【第2章水中蛙游—游泳】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科</p>			<p>如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				技、資訊、媒體、產品與服務。 4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。					
		單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能了解基本傳接球方式。 2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。 3. 能有效掌握移位時機。 4. 能分析自我與他人的運動表現。 5. 能具有團隊意識與運動精神。	上課參與實務操作	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5	
十二	5/9-5/15	第2章水中蛙游—游泳	健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-B2:具備善用體育	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信	Cb-IV-3:奧林匹克運動會的精神。 Gb-IV-2:游泳前進25公尺(需換氣5次以上)。		1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表 5. 學習單	【性別平等教育】 性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。 性 J12:省思與他人的性	

		<p>與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>4c-IV-1:分析並善用運動相關之科技、資訊、媒體、產品與服務。</p> <p>4d-IV-2 執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p>			<p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J1:參與多元海洋休閒與水域活動，熟練各種水域求生</p>
--	--	--	---	--	--	--

		<p>單元七 球類入門 第1章 籃球 扭轉乾坤</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能了解基本傳接球方式。</p> <p>2. 能在動態活動中選擇並做出適當的傳接球動作。</p> <p>3. 能有效掌握移位時機。</p> <p>4. 能分析自我與他人的運動表現。</p> <p>5. 能具有團隊意識與運動精神。</p>	<p>上課參與 技能測驗 分組競賽</p>	<p>技能。</p> <p>課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5</p>	
十三	5/16-5/22	<p>3 章智者的運動 一定向越野 【第二次評量週】</p>	<p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p> <p>5. 認知測驗卷</p> <p>6. 學習單</p>	<p>無</p>	

		<p>單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招</p>	<p>健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能對排球比賽場地有基礎認知。</p> <p>2. 能表現出正確的基本發球動作。</p> <p>3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。</p> <p>4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。</p> <p>5. 能分析場上情境並擬定策略。</p> <p>6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。</p>	<p>上課參與 實務操作</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8</p>	
十四	5/23-5/29	<p>第3章智者的運動一定向越野 第4章力拔山河—八人制拔河</p>	<p>【第3章智者的運動一定向越野】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合</p>	<p>【第3章智者的運動一定向越野】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p>	<p>【第3章智者的運動一定向越野】</p> <p>Cd-IV-1:戶外休閒運動綜合應用。</p> <p>Ce-IV-1:其他休閒運動綜合應用。</p> <p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p>		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 運動行為計畫實踐表</p> <p>5. 認知測驗卷</p> <p>6. 學習單</p>	<p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12:省思與他人的性</p>	

			<p>群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合</p>	<p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個</p>	<p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>			<p>別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	---	--	------------------------------------	--	--	---	--

			群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	人的運動計畫。 4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。					
十五	5/30-6/5	第4章力拔山河—八人制拔河 第1章誰與爭鋒—籃球	<p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合</p>	<p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策</p>	<p>【第4章力拔山河—八人制拔河】</p> <p>Ab-IV-1:體適能促進策略與活動方法。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p> <p>【第1章誰與爭鋒—籃球】</p> <p>Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。</p> <p>Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立正確的急救觀念與原則。</li> <li>2. 能正確操作基本繃帶包紮法。</li> <li>3. 能正確操作基本三角巾包紮法。</li> <li>4. 了解常見運動傷害的處理原則。</li> <li>5. 培養樂於助人的價值觀。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 運動行為計畫實踐表</li> </ol>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p>	



			<p>群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第1章誰與爭鋒—籃球】</p> <p>健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表</p>	<p>略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規畫提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>【第1章誰與爭鋒—籃球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-1:展現運動禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信</p>				<p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

			<p>現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p> <p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人</p>					
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				運動計畫，實際參與身體活動。 4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。					
		單元七 球類入門 第2章 排球 高手過招	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能對排球比賽場地有基礎認知。 2. 能表現出正確的基本發球動作。 3. 能在動態活動中正確評估動作要點並據以回饋和反思。 4. 能有效掌握移位與擊球點間的相互關係。 5. 能分析場上情境並擬定策略。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J2 課綱:品 J8	
十六	6/6-6/12	第1章誰與爭鋒 —籃球	健體-J-A1:具備體育與健康的知能與態度，展現自我運動與保健潛能，探索人性、自我價值與生命意義，並積極實踐，不輕言放棄。 健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。	1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。 1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。 1d-IV-1:了解各項運動技能原理。 1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-1:展現運動	Bc-IV-1:簡易運動傷害的處理與風險。 Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 建立正確的急救觀念與原則。 2. 能正確操作基本繃帶包紮法。 3. 能正確操作基本三角巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	1. 課堂觀察 2. 口語問答 3. 技能實作 4. 運動行為計畫實踐表	【性別平等教育】 性 J4:認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。 性 J11:去除性別刻板與	

			<p>題。</p> <p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B3:具備審美與表現的能力，了解運動與健康在美學上的特質與表現方式，以增進生活中的豐富性與美感體驗。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>禮節，具備運動的道德思辨和實踐能力。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-2:展現運動欣賞的技巧，體驗生活的美感。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3c-IV-2:發展動作創作和展演的技巧，展現個人運動潛能。</p> <p>3d-IV-1:運用運動技術的學習策略。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3:應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>				<p>性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J3:探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>4c-IV-2:分析並評估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。</p> <p>4c-IV-3:規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。</p> <p>4d-IV-2:執行個人運動計畫，實際參與身體活動。</p> <p>4d-IV-3:執行提升體適能的身體活動。</p>				踐。	
		<p>單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人</p>	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>	<p>Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能表現出正確的基本發球動作。</p> <p>2. 能理解並做出米字跑的動作要點。</p> <p>3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。</p> <p>4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。</p> <p>5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。</p> <p>6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。</p>	<p>上課參與 實務操作</p>	<p>課網:品 J1 課網:品 J8</p>	
十七	6/13-6/19	<p>第2章排敵禦功 —排球</p>	<p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，</p>	<p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p>	<p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 建立正確的急救觀念與原則。</p> <p>2. 能正確操作基本繃帶包紮法。</p> <p>3. 能正確操作基本三角</p>	<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p>	<p>【人權教育】 人 J4:了解平等、正義</p>	

		進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-2:反思自己的運動技能。 2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。 3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。		巾包紮法。 4. 了解常見運動傷害的處理原則。 5. 培養樂於助人的價值觀。	4. 學習單 5. 認知測驗卷 6. 運動行為計畫實踐表	的原則，並在生活中實踐。	
	單元七 球類入門 第3章 羽球 先發制人	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1c-IV-1 了解各項運動基礎原理和規則。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 1d-IV-3 應用運動比賽的各項策略。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 3c-IV-1 表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決	Ha-IV-1 網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能表現出正確的基本發球動作。 2. 能理解並做出米字跑的動作要點。 3. 能了解場區與球路軌跡之間的關聯。 4. 能在比賽情境中立即的擬定策略並提醒隊友。 5. 能有效掌握移位、擊球點與不同角色間的相互關係。 6. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。	上課參與 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8	

十八	6/20-6/26	<p>第 2 章排敵禦功 —排球</p> <p>第 3 章羽出驚人 —羽球</p>	<p>【第 2 章排敵禦功—排球】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p> <p>【第 3 章羽出驚人—羽球】</p> <p>健體-J-A2:具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。</p> <p>健體-J-B1:具備情意表達的能力，能以同理心與人</p>	<p>運動情境的問題。</p> <p>【第 2 章排敵禦功—排球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>【第 3 章羽出驚人—羽球】</p> <p>1c-IV-1:了解各項運動基礎原理和規則。</p> <p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的</p>	<p>Ha-IV-1:網/牆性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。</li> <li>2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。</li> <li>3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。</li> <li>4. 正確操作滅火器實施滅火。</li> <li>5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。</li> <li>6. 能因應不同情境演練地震避難情況。</li> <li>7. 繪製家庭防災地圖。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 課堂觀察</li> <li>2. 口語問答</li> <li>3. 技能實作</li> <li>4. 學習單</li> <li>5. 認知測驗卷</li> <li>6. 運動行為計畫實踐表</li> </ol>	<p>【第 2 章排敵禦功—排球】</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p>	
----	-----------	---	--	---	-----------------------------------	--	---	---	--

		<p>溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3:表現自信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4d-IV-1:發展適合個人之專項運動技能。</p>					
	<p>單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳</p>	<p>健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1d-IV-1 了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2 反思自己的運動技能。</p> <p>2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>2c-IV-3 表現自信樂觀、勇於挑戰的</p>	<p>Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。</p>	<p>1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。</p> <p>2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。</p> <p>3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。</p> <p>4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。</p>	<p>上課參與 實務操作</p>	<p>課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5</p>	



				學習態度。 2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。 3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。 3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。		5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。			
十九	6/27-7/3	單元三 安全守護神 第3章 防災御守	健體-J-A2 具備理解體育與健康情境的全貌，並做獨立思考與分析的知能，進而運用適當的策略，處理與解決體育與健康的問題。 健體-J-B1 具備情意表達的能力，能以同理心與人溝通互動，並理解體育與保健的基本概念，應用於日常生活中。 健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1b-IV-1 分析健康技能和生活技能對健康維護的重要性。 1b-IV-3 因應生活情境的健康需求，尋求解決的健康技能和生活技能。 3a-IV-1 精熟地操作健康技能。 3a-IV-2 因應不同的生活情境進行調適並修正，持續表現健康技能。 4a-IV-1 運用適切的健康資訊、產品與服務，擬定健康行動策略。	Ba-IV-2 居家、學校及社區安全的防護守則與相關法令。 Ba-IV-4 社區環境安全的行動策略。	1. 瞭解颱風來臨前、中、後的因應對策。 2. 瞭解火災常見的成因與預防方法。 3. 能檢視生活中的用電習慣，並改善缺失。 4. 正確操作滅火器實施滅火。 5. 能說出地震發生前降低傷害的整備方式。 6. 能因應不同情境演練地震避難情況。 7. 繪製家庭防災地圖。	上課參與 資料蒐集與整理 紙筆測驗	法定:環 J10 法定:環 J11 法定:環 J12 課綱:安 J3 課綱:安 J9 課綱:防 J4 課綱:防 J6 課綱:防 J8 課綱:防 J9	
		單元七 球類入門 第4章 足球 臨門一腳	健體-J-C2 具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。	1d-IV-1 了解各項運動技能原理。 1d-IV-2 反思自己的運動技能。 2c-IV-2 表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。 2c-IV-3 表現自	Hb-IV-1 陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。	1. 能在動態情境中表現出適當的踢擊與射門技術。 2. 能正確評估動作要點並據以回饋和反思。 3. 能理解運動的社會介入意義並據以擬定實踐計畫。 4. 能分析場上情勢並立即性的調整策略。	上課參與 技能測驗 分組競賽	課綱:品 J1 課綱:品 J8 課綱:戶 J5	

				<p>信樂觀、勇於挑戰的學習態度。</p> <p>2d-IV-3 鑑賞本土與世界運動的文化價值。</p> <p>3d-IV-2 運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>3d-IV-3 應用思考與分析能力，解決運動情境的問題。</p>		<p>5. 能具有團隊意識與運動精神並展現在綜合應用中。</p>			
廿	7/4-7/10	<p>第 6 單元球賽對決</p> <p>第 4 章合作玩球—合球</p>	<p>健體-J-A3:具備善用體育與健康的資源，以擬定運動與保健計畫，有效執行並發揮主動學習與創新求變的能力。</p> <p>健體-J-B2:具備善用體育與健康相關的科技、資訊及媒體，以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p>健體-J-C2:具備利他及合群的知能與態度，並在體育活動和健康生活中培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1c-IV-2:評估運動風險，維護安全的運動情境。</p> <p>1d-IV-1:了解各項運動技能原理。</p> <p>1d-IV-2:反思自己的運動技能。</p> <p>1d-IV-3:應用運動比賽的各項策略。</p> <p>2c-IV-2:表現利他合群的態度，與他人理性溝通與和諧互動。</p> <p>3c-IV-1:表現局部或全身性的身體控制能力，發展專項運動技能。</p> <p>3d-IV-2:運用運動比賽中的各種策略。</p> <p>4c-IV-2:分析並評</p>	Hb-IV-1:陣地攻守性球類運動動作組合及團隊戰術。		<p>1. 課堂觀察</p> <p>2. 口語問答</p> <p>3. 技能實作</p> <p>4. 合作學習</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J11:去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12:省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J4:了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	

				估個人的體適能與運動技能，修正個人的運動計畫。 4c-IV-3: 規劃提升體適能與運動技能的運動計畫。				踐。	
廿一	7/11-7/17	休業式							

109 學年度嘉義縣國民中學三年級第一學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：丁毅銘

一、教材版本：翰林版國中健體 3 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	8/31~9/4	第一篇家和萬事興 第 1 章我的家庭	1. 認識「家」的概念以及多元家庭形式。 2. 認識家庭所能提供的功能。 3. 認識家庭成員間的角色以及對家庭的貢獻。 4. 了解家庭對個人的影響，並體認家庭所提供的功能。	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	一、教師講解 說明：教師利用「想一想」提問框來引導學生此章的學習重點。 提問：請同學發表對於自己家庭的成員以及貢獻有哪些？ 講解：不論每個人的家庭成員有哪些，他們都是我們最親密的家人，因此我們除了必須與家人和樂相處外，更須了解他們對於家庭的付出。 二、多元家庭形式 提問：詢問學生是否了解怎樣算是家人？	1. 問答：是否能認真回應教師的問題。 2. 觀察：是否認真參與討論。 3. 問答：是否能確實針對自己的家庭狀況來填寫活動。 4. 實作：是否能確實針對自己與家人的相處關係來填寫。	【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。 【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。 【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人

					<p>以及何謂「家」的定義？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師引用我國民法親屬篇第六章第1122條對「家」的定義說明「稱家者，為以永久共同生活為目的，而同居之親屬團體」。藉此來說明「家」以及「家人」的概念與規範。</p> <p>歸納：隨著近代社會變遷，家庭結構發生很大的變化，因此出現了許多非傳統性類型的家庭形式：</p> <p>1. 單親家庭、2. 重組家庭、3. 雙生涯家庭、4. 通勤家庭、5. 隔代教養家庭</p> <p>三、家庭功能</p> <p>詢問：詢問學生是否能說出家庭的功能有哪些？</p>	<p>感情。</p> <p><b>【家政教育】</b> 4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>發表：請同學試著在課前說說看家庭可能具備的功能。</p> <p>說明：教師講解「家庭」是多數人情感與關係建立的起點，每個人自出生即受到家庭的影響，因此家庭也塑造了每個人不同的人格、情感等。</p> <p>歸納：家庭的功能具有下列五項：</p> <p>1. 生理的功能、2. 心理的功能、3. 經濟的功能、4. 教育的功能、5. 休閒娛樂的功能</p> <p>四、家庭成員角色任務</p> <p>提問：詢問學生是否了解家庭成員所扮演的角色與任務？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：家庭成員間不論是何種角色，都有</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>其必須肩負的責任與義務，而且家中的每一位成員都應該分擔家務，並且互相關心、彼此照顧，共同為經營一個家而努力。</p> <p>五、活動「為家庭健康把脈」</p> <p>說明：人生最大的滿足莫過於幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。</p> <p>說明：針對「為家庭健康把脈」活動，設計各項需求的家庭功能的項目，並提出相關提問供學生思考。</p> <p>實作：請學生確實針對自己與家人的相處</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>狀況勾選。</p> <p>執行：同學確實勾選並思考下面的問題。</p> <p>檢討：針對所勾選的項目以及問題進行家庭功能的評估並針對表現不佳的部份進行改進。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>六、活動「溫馨滿屋」</p> <p>說明：在經過教師講解本章的重點後，相信同學應該對自己的家庭成員以及他們對家庭的付出有所了解。</p> <p>實作：請同學確實針對自己的家庭狀況來填寫。</p> <p>歸納：隨著社會的變遷，家庭形式也愈來愈多樣化。但不論是哪一種家庭形式，只要家庭成員間彼此關</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					心、尊重、信賴，讓家人得到心理上依靠，感受到無比的安定與滿足，就能稱得上是功能良好的理想家庭。		
第二週	9/7~9/11	第一篇家和萬事興 第1章我的家庭	<p>1. 認識在面對家庭變化時，應該具備的處理方法。</p> <p>2. 透過健康家庭應具備的特質介紹，讓學生了解自己家庭具備哪些特質。</p> <p>3. 利用「全家學習計畫書」活動增進家人間溝通機會，進而建立良好的溝通習慣。</p> <p>4. 藉由課程的學習，使家</p>	6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。	<p>一、面對家庭變化詢問：教師詢問學生，自己的家庭發生哪些變化？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發表意見。</p> <p>歸納：教師歸納說明家庭變化的原因，並提出應該具備的處理方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>彼此接納</li> <li>建立支持網絡</li> <li>參與成長團體</li> <li>利用社會資源</li> </ol> <p>說明：健康的家庭是立基於成員間彼此鼓勵與合作。</p> <p>二、擁有健康家庭詢問：教師詢問學生，自己的家庭具有</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>問答：是否能認真回應教師的問題。</li> <li>觀察：是否認真參與討論。</li> <li>實作：是否能設計屬於自己的全家學習計畫書。</li> </ol>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p> <p>【家政教育】4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。</p> <p>【家政教育】</p>

			庭漸漸成為學習型家庭。		<p>哪些家庭的特質？</p> <p>發表：學生自由發表演見。</p> <p>歸納：教師說明家庭的特質主要有下列四項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 有良好的溝通</li> <li>2. 有共同的目標</li> <li>3. 有共同的學習</li> <li>4. 有靈活應變能力</li> </ol> <p>說明：家人間的溝通、共聚、精神支持與應變能力是營造健康家庭的基本因素。</p> <p>三、活動「全家學習計畫書」</p> <p>說明：人生最大的滿足莫過於幸福美滿的家庭生活，學習如何經營自己家庭，發揮有效的溝通模式，凝聚家人的情感與力量，一起面對家庭的種種挑戰，相信定能創造一個功能健全的家庭。</p>	4-4-6 運用學習型家庭概念於日常生活中。
--	--	--	-------------	--	--	------------------------

					<p>引導：依據「全家學習計畫書」活動範例，教師說明計畫設計時所要注意的事項，再請學生設計一份屬於自己家庭的全家學習計畫書。</p> <p>實作：將自己設定的目標、分析家庭狀況完成，依序列出執行方式。</p> <p>執行：同學確實將計畫與家人共同執行。</p> <p>檢討：計畫執行後，再進行成效評估與改進。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p>		
第三週	9/14~9/18	第一篇家和萬事興 第2章維護家庭和諧	<p>1. 了解家人的相處之道。</p> <p>2. 學習良好的溝通原則，進而建立家人間的溝通習慣。</p>	<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關</p>	<p>一、面對家人衝突</p> <p>提問：家人間相處模式為何？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>歸納：良好的家人相處，不在於家人間從</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與討論。</p> <p>2. 實作：是否能認真填寫活動。</p> <p>3. 觀察：是否</p>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等</p>

			<p>3. 了解化解衝突的方法，並學習情緒管理技巧。</p> <p>4. 學習增進家人關係的方法，並確實落實於日常生活中。</p>	<p>係。</p>	<p>不發生衝突，而是能透過有效的溝通，來傳達彼此對事情的看法。</p> <p>二、活動「情境大考驗」</p> <p>提問：試著說說看，情境中的主角如果是你，你會怎麼做？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生針對活動中所提供的情境來思考應該如何處理？</p> <p>三、化解衝突好方法</p> <p>提問：詢問學生是否有與家人發生衝突的經驗？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：教師講解家人間難免會因為意見不合、溝通方式不良等原因產生歧見，但彼此都是對方最親密、最愛的人，因此當與</p>	<p>認真發表「溝通表達練習題」活動的答案。</p> <p>4. 問答：是否能說出如何增進家人感情的方式。</p>	<p>教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和諧相處。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	---	-----------	--	---	---

					<p>家人發生衝突時，可以參考下列方法來改善：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解衝突發生的原因</li> <li>2. 思考解決衝突方式             <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 忍讓→我輸你贏、</li> <li>(2) 逃避→雙輸、</li> <li>(3) 競爭→我贏你輸、</li> <li>(4) 妥協→沒有輸贏、</li> <li>(5) 合作→雙贏</li> </ol> </li> <li>3. 找出適合的方法</li> </ol> <p>四、溝通技巧大公開</p> <p>提問：詢問學生是否曾有與家人發生衝突以及溝通的經驗？</p> <p>發表：學生試著說出該次發生衝突的過程與如何溝通？</p> <p>歸納：教師說明有效溝通的原則有下列七項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 深呼吸、暫時離開、</li> <li>2. 調整情緒，主動開口、</li> <li>3. 傳達「我」</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>的訊息，少用你訊息、4. 同理心的運用、5. 對事不對人，語氣要溫和、6. 澄清誤會，讓對方有時間解釋、7. 不翻舊帳並提出溝通七大招式，鼓勵學生多多利用上述招式與家人進行良性溝通。</p> <p>統整：教師說明家人間應該採取溫和、理性的方式，適度的表達自己的感受讓家人知道，並建立起良好的溝通方式與習慣。</p> <p>五、活動「溝通表達練習題」</p> <p>提問：利用「溝通表達練習題」活動進行問題討論。</p> <p>發表：鼓勵同學說出自己想法。</p> <p>統整：教師針對學生各自發表的意見，適時的給予鼓勵，並針</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>對不足之處給予適當的補充與建議。</p> <p>歸納：教師說明可以利用家庭聚會的方式，來分享家人間的心情。了解彼此的想法之後，再共同討論訂定合理的生活規範，以便全家人一起遵守，不僅可以減少不必要衝突，還可以增進家人間情感。</p> <p>結語：教師提醒學生，在了解溝通的原則之後，要實際落實於生活中，一開始時也許尚無法完全掌握溝通的原則，但不要灰心，多試幾次一定會愈來愈得心應手的。</p> <p>六、促進家人關係和諧方法</p> <p>提問：如何拉近家人間的距離，讓彼此的關係更親密？</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>討論：以四至五人一組，分組討論。</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：強化家人關係的方法，包括下列六項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 付出關懷的心、</li> <li>2. 一同分擔家務、</li> <li>3. 共同參與活動、</li> <li>4. 營造良好氣氛、</li> <li>5. 有效化解問題、</li> <li>6. 創造家庭分享時光並強調除了課本提供的六種方式之外，也可以依照每個家庭不同的特性，發展出最適合自己家庭的方式。</li> </ol> <p>歸納：利用各種方式來增進家人間的情感，並分組討論互相學習、參考。</p> <p>七、活動「愛的行動日記」</p> <p>提問：是否曾經對家人付出愛的行動？</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>實作：確實記錄自己與家人間愛的表現。</p> <p>說明：配合「愛的行動日記」活動，結合日常生活經驗，幫助學生體認促進家人關係的方式。</p> <p>歸納：說明對待家人應當多付出一些關懷，使家人體會感到溫暖，並多一點包容、少一分責難，讓家庭成員都能在愛的滋潤下一同成長。</p>		
第四週	9/21~9/25	第一篇家和萬事興 第3章預防家庭暴力	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識家庭暴力。</li> <li>2. 認識家庭暴力的影響與迷思。</li> <li>3. 了解面對家庭暴力的應變原則。</li> <li>4. 認識社會支援機構。</li> <li>5. 了解如何走出家暴的</li> </ol>	<p>6-3-2 肯定家庭教育及社會支持的價值，願意建立正向而良好的人際關係。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p>	<p>一、認識家庭暴力</p> <p>引導：教師藉由「想一想」提問框來引導學生進入本章的重點。</p> <p>提問：詢問學生是否有聽過或看過家庭暴力相關的新聞事件？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>講解：教師說明家庭暴力即是成員間實施</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否認真參與討論。</li> <li>2. 問答：是否能正確說出家暴的迷思與事實。</li> <li>3. 問答：能說出化解衝突的方法，以及發生家庭暴力時的應變與處理</li> </ol>	<p>【性別平等教育】2-4-1 分析現今社會問題與刻板的性別角色關係。</p> <p>【性別平等教育】2-4-5 去除性別刻板的情緒表達，促進不同性別者的和</p>

			陰霾。	<p>身體或精神上不法侵害之行為。而其中包含的幾個要素如下：</p> <p>1. 家庭成員：包含配偶、前配偶、同居的伴侶、已分居的伴侶、或曾為同住或現為同住而無親戚關係的人，及其未成年子女。</p> <p>2. 身體上侵害：指的是虐待、遺棄、性侵害、妨害自由等，造成被害人身體的傷害。</p> <p>3. 精神上侵害：指的是言詞虐待、心理虐待、性虐待，造成被害人精神痛苦。</p> <p>二、家暴的影響與迷思</p> <p>提問：詢問學生是否了解家暴可能造成的影響與傷害？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p>	<p>原則。</p> <p>4. 觀察：是否認真參與「社會新聞事件簿」活動的討論，並踴躍發言。</p>	<p>諧相處。</p> <p>【性別平等教育】2-4-15 習得家庭暴力的防治之道。</p> <p>【性別平等教育】2-4-16 認識性別權益相關的資源與法律。</p> <p>【家政教育】4-4-2 運用溝通技巧，促進家庭和諧。</p> <p>【家政教育】4-4-4 主動探索家庭與生活中的相關問題，研擬解決問題的可行方案。</p>
--	--	--	-----	--	---	--

				<p>講解：家暴常會使被害人的身心遭受多重傷害，並且使他們不易相信人，甚至影響對婚姻與家庭的看法。而同時我們經常會對家暴陷入某些迷思之中，但其實每一項迷思都有其真正的事實，因此為了預防家暴以及避免遭受家暴，我們應該認真了解其中的迷思概念與事實，將有助於防範家暴的產生。</p> <p>引導：請教師帶領學生仔細閱讀每一項家暴可能產生的迷思以及其中的事實，並適時指導與釐清學生錯誤的觀念。</p> <p>三、面對家暴時的處理</p> <p>說明：教師說明家人間的衝突難免，但若伴隨著暴力事件的發</p>		
--	--	--	--	---	--	--

					<p>生，就是所謂的家庭暴力，遇到這類的情況時，應採取下列原則保護自身的安全：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勿刺激對方：不要火上加油，再以言語刺激對方</li> <li>2. 自我保護：特別是頭、臉、頸部</li> <li>3. 大聲呼救：引起鄰居或路人的注意</li> <li>4. 遠離現場：盡快離開危險的情境，避免受到更嚴重的傷害</li> <li>5. 尋求援助：尋求外界的協助，例如：警察局</li> <li>6. 保護自己的權益：到醫院驗傷，取得驗傷單；到警察局報案，並製作筆錄。</li> </ol> <p>講解：為了避免學生的混淆，教師說明家庭暴力與適度處罰間的不同。</p> <p>提問：若今天自己不</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>幸遭受家庭暴力，你該如何應變？</p> <p>發表：請大約四至五位學生，提出應變方式。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>四、活動「社會新聞事件簿」</p> <p>分組：討論「社會新聞事件簿」活動的問題。</p> <p>發表：每組推派一位同學發表結果。</p> <p>提醒：當發現家庭暴力事件的情況時，不要抱著「少管別人家務事」的想法，會因為你的一念之間，拯救了長期生活在家庭暴力陰影下的人。</p> <p>五、走出家暴陰影</p> <p>提問：詢問學生是否曾聽過或見過週遭的親友或鄰居遭受家暴</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>的經驗？</p> <p>講解：教師講解長期遭受家暴的人在身心方面均會產生非常大的傷害與陰影，甚至會懼怕人群、遠離社會，因此我們必須不斷的給予鼓勵，並且幫助他們走出家暴的陰霾、接納社會，重新迎向人生的光明面。</p> <p>六、活動「改變思考習慣、提升正向能量」</p> <p>提問：詢問學生是否聽過 ABCDE 法則？</p> <p>講解：教師說明 ABCDE 法則，並提醒學生在面對挫折或失敗的經驗時，千萬不能氣餒或喪失信心，反而應該改變自己的思考方式，並試著鼓勵自己，進而能提升正面的能量，最後便能迎刃而解。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					實作：參考活動範例，利用 ABCDE 法則來練習改變思考習慣，轉換為正向的能量。		
第五週	9/28~10/2	第四篇你來我往 第 1 章滴水不漏 ~籃球防守	<p>1. 了解籃球場上球員的防守位置及基本動作。</p> <p>2. 熟練運球基本功及防守姿勢。</p> <p>3. 熟練盯人防守的基本動作。</p> <p>4. 練習熟練整體性的防守動作。</p> <p>5. 學習跑位練習的基本動作。</p>	<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、防守動作與方法說明：隨著籃球運動的持續發燒流行、戰略不斷的推陳出新，各位置的職責劃分也愈來愈明確、愈來愈仔細。但防守時的要領與方法卻也是不可忽視的重要環節。</p> <p>提問：防守動作的姿勢為何？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>提問：評估自己的身材及體能條件，並評估自己的防守姿勢是否正確？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>分享：可請學生說明自己評估的結果，並與其他人討論該如何改善。</p>	<p>1. 發表：請學生自行舉手發表。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與討論。</p> <p>3. 發表：可否完整的表達自我的感想。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

					<p>二、盯人防守  說明：防守中的一項重要技巧，即是以一對一的方式進行防守，以達到緊迫盯人的效果。  提問：一對一該如何防守？  發表：學生自由發表。  分享：請學生分享打籃球時一對一防守的經驗與效果。</p> <p>三、活動「緊迫盯人」  說明：複習前一節課所教的防守動作要領與盯人防守技巧。  操作：接著兩人一組一人防守、一人運球進攻，自中線處進攻切入禁區，防守的人練習防守的動作與要領。  實作：首先進行「正面防守」練習，並針對進攻球員慣用手作防守（防右手球員，</p>	
--	--	--	--	--	---	--



				<p>重心放在左腳；防左手球員，重心放在右腳)。接著進行「側面防守」練習，利用防守姿勢，將進攻球員逼迫至底線，以縮小其進攻路線及區域。</p> <p>四、活動「我是黏皮糖」</p> <p>說明：綜合複習防守動作要領，以及防守技巧。</p> <p>操作：依照三對三比賽模式，進行盯人防守的練習。</p> <p>實作：利用實際比賽，練習盯人防守的動作要領，以及是否能確實阻斷對方的進攻，並將優勢轉換至自己身上。</p> <p>五、區域联防</p> <p>說明：區域联防的種類包括：二三區域联防、二一二區域联防、三二區域联防三</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>種。</p> <p>提問：何時該使用三二區域联防？</p> <p>發表：由學生們舉手發表。</p> <p>統整：常見的區域联防方式如下：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 若進攻隊伍打進禁區內的攻勢較多，則會採用二三或二一二區域联防。</li> <li>2. 若進攻隊伍以外線的攻擊為主時，則會採用三二區域联防。</li> </ol> <p>六、攻、防戰術運用</p> <p>說明：比賽中，防守雖然非常重要，但除了有好的防守做後盾外，尚需順暢的進攻戰術，如此方能致勝。</p> <p>提問：如何將進攻、防守戰術加以綜合運用？</p> <p>發表：由學生們舉手發表。</p> <p>統整：常見的攻、防</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>戰術如下：</p> <p>1. 一二二進攻戰術： 由控球者站在中間的位置，其餘隊友站在三分線外圍「高位」與「低位」的位置，以利不同方向的進攻戰術的進行。</p> <p>2. 盯人防守戰術：利用一對一盯人防守的要領，對進攻球員亦步亦趨的防守。</p> <p>七、活動「跑位練習」 說明：籃球比賽中，正確的跑位技術，配合進攻戰術的使用，將使得致勝的機會更高。</p> <p>實作：由教師講解兩種不同的跑位練習，順、逆時針方向補位以及左右交叉換位。</p> <p>1. 順、逆時針方向補位 五人一組，依照順時針方向補位，控球員</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>僅能移動至「高位」的位置，其餘四人則會練習到「高位」與「低位」的位置，逆時針亦然。</p> <p>2. 左右交叉換位 五人一組，站在「高位」的兩人互換位置，「低位」的兩人互換，練習不同方向傳球時的跑位。</p>		
第六週	10/5~10/9	第四篇你來我往 第2章排山倒海 ~排球攔網	<p>1. 讓學生能從「合作無間」活動中體會單手拋球及攔網的動作，並學習控制方向。</p> <p>2. 了解攔網的預備動作。</p> <p>3. 熟練攔網時的步法。</p> <p>4. 熟練攔網時的起跳動作。</p>	<p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、熱身運動 提問：排球的樂趣快感何在？ 發表：學生自由發表。 統整：排球在比賽進行中，每當開始發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔網隊形戰術的變化，「真真假假、虛虛實實」讓對手無法分辨與防備，尤其當防守轉為攻擊時更是讓比賽更加精彩，結果更讓人期待。</p>	<p>1. 觀察：是否快樂參與活動。</p> <p>2. 實作：是否掌握側步與滑步的動作要領。</p> <p>3. 自評：可否完整的說出自己動作需要調整之處。</p> <p>4. 發表：可否完整的表達自我的感想。</p>	【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。

					<p>說明：排球攔網主要是封阻對手重擊球，要特別加強身體與手完全伸展。</p> <p>說明：在練習攔網動作前先熱身一下，並複習上學期所教的動作。</p> <p>二、活動「連續扣球」</p> <p>講解：提高扣球的準確率與擊球點的準確性，是扣球的一個重要課題。</p> <p>說明：教師說明如何瞄準和複習扣球。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 同學分四組，同一球場兩邊或分兩球場練習，兩組拿球站一邊預備。</li> <li>2. 另兩組在另一邊準備撿球後排隊練習扣球，學生將球拋給網前的同學。</li> <li>3. 同學將球拋出比網高出一些讓學生練習</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>扣球。</p> <p>4. 扣完球的同學到另一邊準備撿球再來練習。</p> <p>三、預備動作</p> <p>說明：攔網是排球運動的基本動作之一，也是防阻對手得分的最佳武器。動作的正確與否將影響防阻的威力及比賽的勝負。</p> <p>講解：</p> <p>1. 準備姿勢：單人的攔網動作是攔網的基礎，可分為預備動作、移動起跳動作、空中截球和落地動作等四個部分，首先介紹攔網第一個姿勢：準備動作。</p> <p>2. 當對手準備扣球時，先觀察對方扣球員移動的方位，並做好預備動作準備攔網：面對球網，雙腳與肩同寬，距球網 40</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>至 50 公分。</p> <p>3. 與網距離不宜太遠，以免攔網時球從攔網者手臂與球網間穿入本方場區。準備時雙膝稍屈，雙掌張開，雙臂上舉，自然屈肘於頭前方。</p> <p>示範：教師示範攔網動作。</p> <p>四、移動的步法</p> <p>提問：教師詢問學生在排球場中有沒有什麼方式，可以快速的移動位置？</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容，給予鼓勵，並補充不足的部分，並帶入步法的概念。</p> <p>說明：教師說明攔網步法的功用與使用時機。</p> <p>示範：教師示範側步與滑步的動作要領，於示範的過程中並強</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>調兩者之不同處。</p> <p>實作：請班上學生分組練習側步與滑步的動作。</p> <p>五、移動的步法</p> <p>說明：教師說明交叉步、跑步的使用時機。示範：教師示範交叉步、跑步的動作要領。</p> <p>實作：請班上學生分組練習交叉步、跑步的動作。</p> <p>提問：側步、滑步、交叉步及跑步四種步法之間有何不同？在使用時機上是否相同？</p> <p>統整：教師針對學生發表之內容，給予鼓勵，並補充不足的部分。</p> <p>六、活動「活動筋骨」</p> <p>講解：此活動希望藉由攔網移位動作來體驗排球攔網動作，並</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>從中學習移位的協調性與方向感，來作為學習排球攔網的開始。</p> <p>說明：教師說明此活動的進行方式。</p> <p>分組：請班上學生四至六人為一組。</p> <p>實作：活動進行時，每兩組為單位，依序進行「活動筋骨」的活動，找出總冠軍的一組。</p> <p>統整：教師依據學生之想法，補充不足的部分，讓其他同學可以進行動作上之修正。</p> <p>七、起跳動作</p> <p>說明：教師說明起跳動作的意義與使用時機。</p> <p>示範：教師示範起跳的動作要領，並說明需要特別注意的事項。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>實作：請學生練習起跳動作。</p> <p>示範：教師請班上五位學生分別上臺示範起跳動作，並請臺下學生仔細觀察示範者的動作。</p> <p>統整：教師以臺上示範的學生為例子，指出一般學生最容易犯的錯誤，並請學生進行修正。</p> <p>八、空中截球動作</p> <p>說明：教師說明空中截球時，需要注意的六點。</p> <p>示範：教師分別示範正確與錯誤的動作，請學生說出不同之處。</p> <p>統整：教師依據學生所發表的內容，補充不足之處，並提醒學生別在不經意之間犯了這些錯誤。</p>		
第七週	10/12~10/16	第四篇你來我往	1. 熟練攔網	3-3-4 在活動練習	一、落地動作	1. 觀察：是否	【家政教育】

		<p>第 2 章排山倒海 ～排球攔網（第 一次段考）</p>	<p>的落地動作。 2. 了解多人 攔網的意義 與使用時機。 3. 熟練三人 前排攔網的 動作技巧。 4. 將攔網的 技巧運用於 比賽中。</p>	<p>中應用各種策略以 增進運動表現。 3-3-5 應用運動規 則參與比賽，充分發 揮運動技能。 4-3-5 培養欣賞運 動美感與分析比賽 的能力。 5-3-5 重視並能積 極促進運動安全。</p>	<p>說明：教師說明落地 動作的動作要領。 示範：教師示範落地 動作的動作要領，並 說明需要特別注意的 事項。 實作：請學生練習落 地動作。 統整：教師說明在練 習時，學生最容易犯 的錯誤，並請學生進 行修正。 二、活動「蹦蹦跳跳」 說明：教師說明活動 進行的步驟。 實作：請班上學生兩 人一組進行練習。 發表：請同學發表練 習之心得。 統整：教師統整學生 動作上容易犯錯之 處，並說明修正方式。 三、活動「拍拍手」 說明：教師說明活動 進行的步驟。 實作：請班上學生兩</p>	<p>認真參與活動 的進行。 2. 自評：進行 三人前排攔網 時，可否與其 他兩位同學互 相配合，發揮 團隊最大的力 量。 3. 觀察：是否 認真參與活 動，並找出錯 誤的攔網動 作。</p>	<p>4-4-1 肯定自 己，尊重他 人。</p>
--	--	--	---	---	---	--	-----------------------------------

					<p>人一組進行練習，一開始練習時先不隔網練習，待動作熟練之後，再隔網進行練習。</p> <p>提問：隔網與不隔網在練習時有何差別？</p> <p>發表：請同學發表各自之心得。</p> <p>統整：教師統整學生之意見，並強調於實際比賽中的攔網動作與練習時截然不同，困難度也大大提升，因此於平日需要多加練習，如此，在實際的比賽中才能澈底的發揮攔網的威力。</p> <p>四、三人前排攔網</p> <p>說明：教師說明三人前排攔網之目的，是希望在球網上方築起一道人牆，藉由團隊合作的方式，讓對方的球無法進攻。</p> <p>示範：教師請班上三位學生至臺前進行示</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>範三人前排攔網，並說明三人攔網時所要注意的事項。</p> <p>實作：請班上學生分三人為一組，進行三人前排攔網的練習，提醒學生於活動過程中要注意彼此之安全。</p> <p>五、活動「雙雙對對」</p> <p>說明：教師說明此活動的進行方式，請班上學生兩人一組練習連續同方向、同時移位攔網的動作。</p> <p>示範：從班上學生中，請一位排球技術較穩定的學生至臺前來，與教師共同示範「雙雙對對」活動的進行方式。</p> <p>說明：提醒學生此活動進行時，同組的兩人要儘量做同一動作，以達成此活動之設計目的。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>六、活動「移位組合攔網」</p> <p>說明：教師說明此活動中共有四個不同的項目，請學生三人一組依序練習，並提醒學生這四個項目，每位學生都必須要輪流練習，以體驗到攔網的多種面貌。</p> <p>示範：請班上三位學生至臺前進行動作的示範。</p> <p>實作：請班上同學三人一組進行練習。</p> <p>補充：因學校排球場地有限，故尚未輪到的學生，請他們在旁擔任觀察的工作，藉由觀察的過程了解個人動作上之不同。</p> <p>七、活動「攔網動作面面觀」</p> <p>說明：教師說明進行攔網時，手部動作若不正確，則無法完全</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>發揮攔網的威力。</p> <p>觀察：請班上學生觀察本活動中，動作正確與錯誤的照片分別為哪些。</p> <p>發表：請學生發表個人觀察之結果。</p> <p>統整：教師統整學生回答之內容。</p> <p>提問：對於錯誤的動作應該如何修正？</p> <p>發表：請學生發表個人之意見。</p> <p>說明：教師針對學生之意見，進行補充說明。</p>		
第八週	10/19~10/23	第四篇你來我往 第3章桌上風雲 ～桌球	<p>1. 讓學生能透過媒體報導，了解桌球的樂趣，激發參與感。</p> <p>2. 熟練反手推擋的動作技能。</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p>	<p>一、介紹桌球</p> <p>說明：針對媒體對桌球的報導，說明桌球特色就是場地小且無論年紀大小、體型差異都可獲得成就感與快樂。</p> <p>提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有</p>	<p>1. 提問：對於媒體透過圖片與文字對體育運動的報導，同學們有什麼感想？</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動。</p>	<p><b>【家政教育】</b></p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>

					<p>什麼感想呢？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：相信大家或多或少都會受到媒體的影響而選擇其中的幾項當做自己的運動項目，而桌球運動是一項不錯的選擇。</p> <p>二、擊球時機</p> <p>說明：桌球運動因為球桌體積小、速度快，因此在比賽的過程中經常出現非常激烈的攻防，也造就了比賽的可看性。</p> <p>提問：詢問學生是否知道何時為最佳的「擊球時機」？</p> <p>歸納：在桌球比賽中，能取得致勝關鍵的球，通常在於選手能把握住關鍵的「擊球時機」，也因此擊球時機往往成為選手最關注的焦點之一，而要確實掌握擊球時機</p>	
--	--	--	--	--	--	--



					<p>的重點即在於熟悉桌球的跳動軌跡，一般分為下列五個時期：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 上升前期</li> <li>2. 上升後期</li> <li>3. 高點期</li> <li>4. 下降前期</li> <li>5. 下降後期</li> </ol> <p>三、活動「控球接力」</p> <p>講解：第一位先出列，其餘同學在後面加油、等待，先循環兩次的組別記優勝一次，共有 6 種遊戲，累計最多次的為優勝隊。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 持球行進：將球放在球拍上前進 10 公尺再折返，若掉落要從原出發點重新開始。</li> <li>2. 旋轉接球：兩人一組，球放在球拍上，向左或向右轉體傳接球動作 5 次，若掉落</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>要重算。</p> <p>3. 持球接龍：各組排成一列，球放在第一位球拍上，轉頭傳球給下一位同學，到最後一位時再回傳，若掉落要重來。</p> <p>4. 對空擊球：將球向上連擊 10 下，中途掉落要重新算起。</p> <p>5. 對牆擊球：對牆連擊 10 下，若掉落，要重算。</p> <p>6. 反彈擊球：對牆或直立的桌面連擊 10 下，若掉落，要重算。</p> <p>四、反手推擋</p> <p>說明：「接發球」是桌球中重要的技能，「反手推擋」就是其一。為了提升桌球技能，首要之務在於熟練「反手推擋」的動作技巧。</p> <p>示範：</p> <p>1. 預備姿勢：兩肘彎</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>曲、手腕放鬆。</p> <p>2. 引拍及預備擊球姿勢：球拍引拍至胸腹部。</p> <p>3. 揮拍擊球成結束姿勢：來球彈起在最高點時，伸肘向前上方推出。</p>		
第九週	10/26~10/30	第四篇你來我往 第3章桌上風雲 ~桌球	<p>1. 熟練反手推擋的動作技能。</p> <p>2. 學會正手平擊的動作要領。</p> <p>3. 學會正、反手搓球的動作要領。</p> <p>4. 熟練桌球比賽的步法，並靈活運用於桌球比賽中。</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p>	<p>一、活動「看誰反應快」 操作：</p> <p>1. 兩人一組。</p> <p>2. 一人練習對牆擊球，另一人則計時一分鐘。</p> <p>3. 兩人皆擊球一分鐘後，看看誰的次數最多。</p> <p>提醒：擊球時，眼睛必須緊盯反彈的球。</p> <p>觀察：請同學互相觀察動作是否確實。</p> <p>說明：教師針對不足或反應較差的同學給予指導。</p> <p>二、正手平擊</p>	<p>1. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>2. 觀察：是否完成規定動作。</p> <p>3. 實作：能與組員互助合作，開啟彼此的潛能，以求精益求精。</p> <p>4. 實作：是否能充分運用在比賽中。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p>

					<p>說明：正手平擊亦為桌球重要的基本技巧，重點在於能將球推至對方的底線，以便為自己製造攻擊的機會。</p> <p>三、活動「球感練習」 說明：正手平擊前，必須先進行球感的練習活動，以利後續學習。</p> <p>示範：單人時可利用對牆擊球，雙人時則可利用空中擊球來熟悉球感。</p> <p>四、活動「擊球練習」 說明：利用正手平擊的技巧，來迎擊各個方向與位置的來球，藉此來體驗此種技巧與反手推擋的差異點，進而學習不同的基本技巧。</p> <p>實作：班上同學兩人一組，進行活動。</p> <p>五、搓球</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>說明：搓球動作是還擊下旋球的主要基本技術，由於比較穩健，且能反旋轉並使落點變化較多，又簡單易學，所以是很好的技術，並可用以製造進攻的機會。</p> <p>六、活動「圓滿搓和」</p> <p>說明：教師說明活動進行方式。</p> <p>示範：教師請班上兩位同學至臺前進行活動示範。</p> <p>實作：班上同學兩人一組，進行活動。</p> <p>七、桌球步法</p> <p>講解：教師說明常用步法包括單步、跨步、及併步。</p> <p>實作：請學生分組依照教師指導，輪流練習各種步伐的移動方式。</p> <p>統整：教師針對動作不佳的學生給予指</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>導，並歸納各種步伐的移動重點。</p> <p>八、活動「左、右移位連續擊球練習」  說明：為了練習桌球步法的熟練與否，進行左右移位以及連續擊球的練習</p> <p>實作：所有人分組，每組十顆球，一人發球，一人練習左右移位的正手平擊球，每人練習十顆球。</p> <p>九、活動「分組模擬比賽」  說明：進行各項基本技能以及移動步法的練習後，開始實際演練模擬比賽。</p> <p>實作：所有人分組進行比賽，每場比賽五局，每局十一分，每組每個人各打一局，以局數論勝負。此外，在比賽時要仔細認真的觀察其他同學</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					的動作，將課程中所學過的反手推擋、正手平擊、搓球以及步法等動作要領實際運用到比賽中，並將觀察的結果記錄下來。 補充：藉由模擬比賽的練習，不但可以練習所學的技巧，更能達到共同學習、共同進步的最終目標。		
第十週	11/2~11/6	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變 ~羽球	1. 了解進行羽球運動前的事前準備工作。 2. 明瞭暖身運動的重要性。 3. 利用各種羽球活動進行暖身，並找回熟悉的球感。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。 7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。	一、準備運動 說明：教師說明羽球運動的事前準備的三個要項，並強調每一要項都非常重要，不可以輕忽視之。 1. 服裝：以舒適、透氣的材質為佳。 2. 球鞋：選擇羽球鞋時，應以鞋底較平、抓地力較佳者為優先考量。 3. 球拍：初學者挑選球拍應以順手為主，並多加比較。	1. 問答：可以說出羽毛球的特性。 2. 問答：能說暖身運動的重要性。 3. 實作：是否認真參與暖身運動。	【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 【家政教育】 4-4-5 參與策劃家人共同參與的活動，增進家人感情。

					<p>二、暖身運動一</p> <p>說明：暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明暖身活動的重要性。</li> <li>2. 由教師帶領同學進行暖身運動。</li> </ol> <p>實作：進行羽球活動前的暖身運動</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 運動頸部、</li> <li>2. 運動手腕和手臂、</li> <li>3. 運動腰部。</li> </ol> <p>三、暖身運動二</p> <p>說明：暖身活動能減少運動時傷害的發生，例如：扭傷、肌肉拉傷等。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 由教師說明暖身活動的重要性。</li> <li>2. 由教師帶領學生操進行暖身運動。</li> </ol> <p>實作：進行羽球活動</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>前的暖身運動</p> <p>1. 運動膝部、2. 步法練習、3. 揮空拍練習。</p> <p>四、切球</p> <p>介紹：在羽球技術中，切球的打法有兩種，上切和下切。大部分的打法為下切，也就是打到球的瞬間，球拍擊到球的下部；相對的，上切則是球拍擊到球的上部。</p> <p>運用：目的是為了引誘對手向前移位接球，調動對手。</p> <p>示範：</p> <p>1. 預備動作：與擊高遠球、殺球一樣的預備動作，左腳在前、右腳在後，重心在右腳，右手向右後方引拍。</p> <p>2. 擊球動作：在擊球的瞬間轉動手腕，利用拍面與球摩擦，讓球過網急墜。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>3. 跟隨動作：擊完球，球拍順勢揮至左下。</p> <p>五、活動「組合練習」 說明：教師說明活動進行方式。</p> <p>1. 學生兩人一組。一人挑球、一人切球練習，挑球的學生站在前發球線的附近，儘量把球挑高、挑遠，挑直線。</p> <p>2. 切球的學生依照動作要領進行練習，儘量讓球過網急墜，球的落點儘量在前發球線內。</p> <p>實作：請班上學生兩人一組，依照教師之說明進行活動。</p>		
第十一週	11/9~11/13	第四篇你來我往 第4章瞬息萬變～ 羽球	<p>1. 熟練網前短球的動作要領。</p> <p>2. 使學生了解網前撲球的動作要領與使用時機。</p> <p>3. 將之前所學</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>4-3-5 培養欣賞運動美感與分析比賽的能力。</p> <p>7-3-3 選擇適切的運動資訊、服務及產品，以促成運動計畫的執行。</p>	<p>一、網前短球 說明：只要從對方或我方還擊至網前的球都稱為網前短球。 補充：因網前短球的使用頻率相當高，因此若能擊出威力強大的網前短</p>	<p>1. 問答：能說出羽球切球動作要領與使用時機。</p> <p>2. 實作：能做出羽球切球動作。</p> <p>3. 觀察：是否認真參與羽球比賽。</p>	<p>【家政教育】 3-4-1 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【家政教育】 4-4-5 參與策劃</p>

			<p>之動作技能，實際運用於羽球比賽中。</p>	<p>球，讓對手難以回擊，通常就有得分或攻擊的機會出現。</p> <p>二、網前短球步法</p> <p>說明：施展網前球時若能搭配迅速的步法，便可以在短時間之內迅速回擊，且發揮網前球最大的威力，因此，在學習網前球的手部動作時，應先學習完善的步法動作。</p> <p>示範：教師示範網前的移位步法，一般採用兩步移位方式。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 向右前方移動（正手拍擊球）</li> <li>2. 向左前方移動（反手拍擊球）</li> </ol> <p>三、活動「單腳賽跑接力賽」</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 將全班學生分組，原則上以偶數為原則，如每組六至八人。</li> <li>2. 學生以單腳著地，於起跑線後預備。</li> <li>3. 聞哨聲，即出發，至折返點折返回起點，再換下一位學生出發。</li> <li>4. 以最先完成比賽的那一組為勝。</li> </ol>	<p>4. 發表：是否認真且積極的參與。</p>	<p>家人共同參與的活動，增進家人感情。</p>
--	--	--	--------------------------	---	--------------------------	--------------------------

					<p>實作：請班上學生分組後，開始進行活動的練習。</p> <p>四、活動「搓球練習」</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 全班學生，兩人一組，一組十顆球。</li> <li>2. 一人拋球，另一人做搓球練習，輪流練習。</li> <li>3. 教師從旁指導、提醒學生動作要領。</li> </ol> <p>五、網前撲球</p> <p>說明：網前的擊球動作千變萬化，撲球的使用時機為對方回擊的球在網前，且高度略高於球網時使用。</p> <p>六、正手撲球</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預備姿勢：站於前發球線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。</li> <li>2. 擊球動作：左腳先移動一小步之後，右腳向前跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動力量擊球。</li> <li>3. 跟隨動作：擊球後立即收拍。</li> </ol> <p>七、反手撲球</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 預備姿勢：站於前發球</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>線的位置，雙膝微彎，持拍於胸前預備。</p> <p>2. 擊球動作：左腳先向左前方移動一小步後，右腳向左前方跨一步，重心移至右腳，以手腕揮動之力量來擊球。</p> <p>3. 跟隨動作：擊球後立即收拍。</p> <p>八、活動「撲球練習」</p> <p>操作：</p> <p>1. 將全班學生分組，兩人一組，一組十顆球。</p> <p>2. 一人於場外丟球，另一人做撲球練習；兩人輪流練習。</p> <p>3. 教師從旁指導、提醒學生動作要領。</p> <p>實作：班上學生兩人一組進行活動。</p> <p>九、活動「羽球比賽模擬練習」</p> <p>操作：</p> <p>1. 先將全班學生分成兩人一組，以半場為主，做組合動作練習。</p> <p>2. 組合動作說明：</p> <p>(1) 兩人依照順序進行，發球→切球→網前搓球→網前搓球→挑球→切球→網前搓球，兩人輪</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>流練習。</p> <p>(2) 兩人依照順序進行，發球→長球→殺球→擋短球→挑球→長球→殺球，兩人輪流練習。</p> <p>實作：班上學生兩人一組進行活動。</p>		
第十二週	11/16~11/20	第四篇你來我往 第5章強棒出擊～ 棒(壘)球	<p>1. 學習正確的棒球打擊姿勢與技巧。</p> <p>2. 讓學生能學習揮棒打擊的動作。</p> <p>3. 了解揮棒及滑壘動作的動作要領。</p>	<p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。</p>	<p>一、打擊姿勢</p> <p>說明：握棒打擊的揮擊動作作為棒、壘球基本動作之一，也是得分的最佳武器。</p> <p>講解：</p> <p>1. 準備姿勢：握棒的方式原則上以力求自然，就像握一把斧頭一樣。以中指、無名指、小指為主的第二關節處握棒，大姆指、食指為輔，雙手背的第二關節處約成一直線，握棒位置在離棒把約5至10公分。</p> <p>2. 球棒向後傾斜45度，雙肘自然的下垂，如撐傘般的將球棒靠近右肩外側。</p> <p>3. 收下顎，眼睛正視投手，下顎轉90度靠近左肩上(以右打者為例)。</p> <p>4. 雙膝微屈，身體微彎，保持輕鬆敏捷。</p>	<p>1. 觀察：是否快樂參與活動。</p> <p>2. 作答：能觀察並說出教師錯誤動作之處。</p> <p>3. 實作：能與組員共同努力合作。</p> <p>4. 提問：比賽中如何判決比數。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

					<p>5. 雙腳張開與肩同寬，體重平均落於兩腳的大姆趾骨上及雙腿內側。</p> <p>示範：教師示範握棒打擊的揮擊動作。</p> <p>二、活動「眼明手快」</p> <p>講解：一人持球棒準備打擊，另一人在不遠處投擲紙球給打擊者。打擊不要過度用力，只要把紙球彈開即可。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 教師說明活動進行的方式。</li> <li>2. 在練習握棒打擊的揮棒練習之後，讓我們活動活動。</li> <li>3. 教師再次示範正確的握棒打擊的揮棒練習動作，並指出同學較常犯的缺點。</li> </ol> <p>三、站立方式與位置</p> <p>講解：為了讓握棒打擊的動作更加熟練，我們來說明打擊時站立的方式與位置、滑步的方式、停滯的關鍵點。</p> <p>示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 打擊時站立的方式與位置包括標準式站姿、封閉式站姿、開放式站姿</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>等。而初學者最好以標準式站姿為宜。</p> <p>2. 滑步的方式包括大滑步與小滑步兩種。小滑步用來配合擊球的時機；大滑步則可用來增加揮棒的力量。</p> <p>3. 停滯的關鍵點在於滑步後約有 0.04 秒的時間，此為決定揮棒與否的關鍵點。</p> <p>四、揮棒</p> <p>講解：為了讓握棒打擊的動作更加熟練，我們來說明揮棒的動作要領。</p> <p>1. 揮棒時，眼睛注意來球。</p> <p>2. 前臂向後略彎，再移動球棒尾端。</p> <p>3. 向擊球點迅速的揮出，同時旋轉腰和肩部。</p> <p>4. 擊球瞬間，視線不可離開球，且將重心由後腳移至前腳。</p> <p>5. 手腕用力，雙臂全力伸出，使手臂完全伸展。</p> <p>6~7. 將球擊出後，使腰、肩、腕隨著球棒揮出而迴轉，正好約在背脊的中央附近完成揮棒動作。</p> <p>統整：能掌握揮棒打擊的</p>	
--	--	--	--	--	--



					<p>各項技巧，並確實做到動作要領，對於棒球的實際比賽運用將大有幫助。</p> <p>五、勾鍵式滑壘</p> <p>示範：教師示範勾鍵式滑壘的動作，並強調要注意滑壘位置的穩定度。</p> <p>講解：當觸及地面衝擊時，以右臀及右腿外側接觸，向前伸直，左腳尖確實勾在壘包，雙腿成夾子的形狀。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 因為要躲避野手觸殺，因此必須滑向野手接球點的相反方向。</li> <li>2. 左、右兩側都會滑壘是最完備的。當向右側方向滑壘時，先舉起左腳，身體倒向右側，右腳稍向壘右側上揚，左腳及左腳尖觸及壘的右側。</li> <li>3. 身體保持平衡，眼睛不離開壘包，雙手向頭上伸展，以防止受傷。</li> </ol> <p>說明：勾鍵式滑壘過程中，動作必須練習熟悉，只要勤加練習正確技術，將滑壘的動作做正確，一定可以成功的完成任務。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>六、跪立式滑壘</p> <p>說明：除了勾鍵式滑壘動作還有跪立式滑壘動作。</p> <p>講解：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 滑壘方式如同其名，跑者幾乎採取跪坐著的姿勢進壘。</li> <li>2. 滑壘時，將一腳的膝部彎曲，並以大腿外側滑著地面，雙手上舉以免擦傷。</li> <li>3. 另一腳提起，當要到達壘包時，提起的腳前伸踏壘，同時上身前壓，彎曲的腳順勢伸直，就能使身體站起來。</li> <li>4. 若無法站起，可用彎曲腳同側手往地上推即可站立。</li> <li>5. 踩壘之腳，左、右腳皆無妨，只要自己認為自在即可。</li> </ol> <p>提醒：個人基本動作熟練外是非常重要的。</p> <p>提問：經過多人練習滑壘之後，遇到那些困難動作呢？</p> <p>統整：棒、壘球比賽中應好好發揮打擊、盜壘等動作。</p> <p>七、活動「跑壘接力」</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>統整：經過一系列的打擊與盜壘介紹與練習，相信大家一定體驗了棒、壘球運動的樂趣所在，而打擊是棒、壘球運動中攻的代表，而盜壘則是技術的突破，打擊、防守及盜壘基本動作的發揮可以左右一場比賽的勝負，因此有興趣的同學請多加練習，當然棒、壘球運動是一項靠著團體合作默契的運動，團隊之間的默契培養出來，必能讓我們肯定家庭教育與社會支援的價值所在，更可建立出在同儕之間良好的人際關係。</p>		
第十三週	11/23~11/27	第二篇飲食情報站 第1章飲食新浪潮	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識安全蔬果，並了解蔬果安全採收期的重要。</li> <li>2. 學習安全蔬果的選購與處理訣竅。</li> <li>3. 認識有機農產品以及相關選購技巧。</li> <li>4. 認識市面上基因改造食品及其標示。</li> </ol>	2-3-3 檢視媒體所助長的飲食趨勢之合適性，並體認正確的飲食可降低健康上的風險。	<p>一、安全蔬果</p> <p>講解：適當使用農藥可避免蟲害，維持蔬果的產量及賣相。如果使用不當或濫用，就可能產生中毒的現象。</p> <p>說明：經過安全採收期後採收的農作物，劑量便會消褪至對人體無害的程度。掌握下列九大訣竅，就能安心食用選購的蔬果：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 不刻意挑選外觀肥</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：認真聽講並熱烈參與討論。</li> <li>2. 問答：是否能說出政府核可的有機農產品驗證機構。</li> <li>3. 實作：能夠辨別基因改造食品標章。</li> <li>4. 觀察：學會基因改造食品的選購方式。</li> <li>5. 實作：詳細填寫</li> </ol>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p>

			<p>5. 學習健康食品的選購技巧。</p> <p>6. 能分辨食品廣告的真實性。</p> <p>7. 學習消費糾紛的處理方式。</p>		<p>美、毫無昆蟲咬傷的蔬果。</p> <p>2. 蔬果的選擇宜多樣化，並分散向不同攤商購買。</p> <p>3. 原則上，外表光滑的蔬果較不易殘留農藥，有細毛或凹凸不平者則反，但仍需視施藥期或保護措施（如加保護套）等情形而定。</p> <p>4. 長期貯存或進口水果，須以藥劑處理延長其貯存時間。</p> <p>5. 蔬果外表若有藥斑或不正常的化學藥品氣味者，避免購買。</p> <p>6. 夏秋季節、天然災害、節慶日前後或蔬果價格上揚，農藥殘留的比率較高，應避免搶購。而改以信譽良好的冷凍蔬菜或其他蔬菜加工品取代。</p> <p>7. 冬季蔬菜產量多，價格便宜，宜多選購。</p> <p>8. 選擇有政府認可優良標章的產品。</p> <p>9. 儘量購買當令蔬果，新鮮、價廉且安全性較高。</p> <p>二、有機農產品</p> <p>提問：購物時，你或家人</p>	<p>活動內容。</p>	
--	--	--	--	--	--	--------------	--

					<p>都如何選購有機農產品呢？</p> <p>統整：選擇有「產銷履歷」標章的有機農產品，雖有一定的安全保障，但不論購買有機食品或是無農藥殘留的蔬果，還是要清洗乾淨，才符合安全衛生。除此之外，在選購有機農產品時還可以掌握下列三項技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認明驗證標章與標示</li> <li>2. 資料查證與查詢</li> <li>3. 購買有產銷履歷的產品</li> </ol> <p>三、基因改造食品</p> <p>說明：教師說明基因改造食品的意義。</p> <p>提問：該如何辨識基因改造食品？</p> <p>結語：購買食品時，一定要辨識食品的外包裝上，是否有標示基因改造食品或非基因改造食品。若沒有清楚明確的標示，則絕對不可輕易購買。</p> <p>四、活動「破解基因改造密碼」</p> <p>說明：教師說明現在市面上基因改造與非基因改</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>造食品充斥，因此我們應該審慎選購。</p> <p>提問：詢問學生在購買食品時是否會留意「基因改造」或「非基因改造」的標示？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生先閱讀活動中的介紹，再針對下面的問題實際填寫自己的想法。</p> <p>五、健康食品</p> <p>說明：購買食品時要認清楚行政院 衛生福利部所認定的「健康食品」標示。</p> <p>提問：購物時，你或家人都如何選購健康食品呢？</p> <p>統整：選購健康食品時，除了辨識政府核可的標章外，還必須辨識其中不實或涉及療效的廣告：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 質疑廣告內容的真實性</li> <li>2. 蒐集資料證實</li> <li>3. 多聽專家意見</li> <li>4. 作出正確決定</li> </ol> <p>六、活動「廣告真相大追擊」</p> <p>說明：教師說明食品廣告</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>的真正意義。</p> <p>提問：該如何辨識廣告的真實性？</p> <p>引導：首先查看廣告的用語是否不實？並針對廣告內容及標示，確實追根究底，如此才能分辨出廣告的真實性。</p> <p>實作：請學生針對自己所蒐集的廣告資訊中，分析出其中涉及療效或誇大不實的內容。</p> <p>七、選購技巧</p> <p>提問：詢問學生在購買健康食品時會如何挑選？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師指導學生在購買健康食品時，除了需辨識健康食品的標示外，尚須掌握下列建議：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 評估自己的營養需求</li> <li>2. 購買有認證的產品</li> <li>3. 看穿促銷噱頭</li> <li>4. 重視消費權益</li> </ol>		
第十四週	11/30~12/4	第二篇飲食情報站 第2章食品加工面面觀（第二次段考）	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 建立學生重視在購買包裝食品前觀察食品標示內容的概念，並學習觀察的技巧。</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>2-3-4 以營養、安全及經濟的觀點，評估家庭、學校、餐廳、商店所準備和販售餐點的合適性，並提出改善的方法。</li> <li>2-3-5 明瞭食物的生</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>一、食品加工</li> </ol> <p>說明：教師說明食品加工意義。</p> <p>提問：一般常見的食品加工方式有哪些？</p> <p>統整：市面上常見的食品</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：對於食品加工方法之了解。</li> <li>2. 觀察：對於食品添加物之了解。</li> <li>3. 實作：學生是否會看包裝食品之</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【海洋教育】</p>

			<p>2. 認識食品加工的方式及其目的。</p> <p>3. 認識食品添加物。</p> <p>4. 認識食品添加物及其目的。</p> <p>5. 認識正確及聰明的加工食品選購技巧。</p>	<p>產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p>	<p>加工方式有：</p> <p>1. 低溫冷凍法、2. 高溫殺菌法、3. 低溫殺菌法、4. 乾燥法、5. 醃漬法、6. 發酵法、7. 放射線</p> <p>二、常見食品加工方法 提問：詢問學生是否知道哪些加工方法？ 發表：學生自由發表意見。 說明：教師利用課本 P50 表 2 常見加工方法來說明食品加工方法的內容。介紹不同的加工方式各有哪些做法與原理，而其中食品又會具有哪些特點以及保存時間為何？ 講解：教師指導學生認識各種加工方法的作法及原理、食品特點及保存時間、以及該加工方法的常見食品。</p> <p>三、食品添加物 說明：請學生思考下列問題：</p> <p>1. 速食麵為何較一般的麵保存時間長？</p> <p>2. 市面的餅乾標榜加入鈣的目的為何？</p> <p>3. 橘子汽水添加色素的目的為何？</p>	<p>標示。</p> <p>4. 實作：學生是否能認真調查。</p>	<p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>
--	--	--	--	--	--	------------------------------------	---



					<p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>歸納：人類對飲食的要求，愈來愈注重食品的香味和營養成分，甚至儘量要求食物必須保鮮和保持原味，所以，使用食品添加物的機會愈來愈多。而表 3 常見非法食品添加物即針對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品以及對人體的影響作說明；表 4 常見合法食品添加物則針對各種食品添加物的項目、添加目的、常見食品作介紹。</p> <p>四、活動「暗藏美食中的添加物」</p> <p>引導：請學生仔細閱讀活動事件內容。</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生確實閱讀活動故事，並提出自己對於食品添加物的看法。</p> <p>結語：購物時，應仔細看清楚食品標示，以免買到品質不佳的食品。身為消費者，除了了解資訊和消費權益外，也要發揮共同</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>監督食品業者負責的作為，讓食品衛生管理和食品消費的環境能更加完美。</p> <p>五、活動「食品添加物特搜」</p> <p>提問：詢問學生是否曾有到超市或大賣場購買醬油的經驗？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生先閱讀活動中「傳統釀造醬油」與「化學醬油」的介紹，並試著說出兩者的差異性，然後確實填寫活動中的問題。</p>		
第十五週	12/7~12/11	第二篇飲食情報站 第3章吃得安心與健康	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解食物中毒的原因與症狀。</li> <li>2. 了解食物中毒的處理以及預防方式。</li> <li>3. 學習預防食物中毒的方法。</li> <li>4. 認識食物最佳的烹調方式。</li> </ol>	2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。	<p>一、食物中毒</p> <p>提問：教師利用「想一想」提問框以及課前的新聞摘要引導學生進入課程重點。</p> <p>提問：詢問班上學生是否有親身經歷或聽過食物中毒發生的經驗。</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：食物的清潔、烹調或處理人員的衛生，都關係著食物入口的安全。平日應對於飲食衛生多加留意，才不會發生食物中</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：認真參與討論。</li> <li>2. 實作：用心蒐集並分析資料。</li> <li>3. 實作：是否能確實針對自己就讀學校的廚房進行調查與記錄。</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常</p>

				<p>毒的情況。</p> <p>二、食物中毒的處理</p> <p>提問：詢問學生是否知道如何處理食物中毒事件？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：當發生食物中毒事件時，必須儘快送醫急救，且保留剩餘食物或患者的嘔吐或排泄物，同時醫院應在 24 小時內通知衛生單位。</p> <p>三、預防食物中毒大補帖</p> <p>提問：預防食物中毒，需注意哪些衛生工作？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師說明預防食物中毒的方法為防止細菌繁殖、預防細菌汙染食物、殺死細菌。</p> <p>統整：預防食物中毒五方式，都非常容易做到，但必須長期落實於生活中，才能澈底預防食物中毒的發生。</p> <p>提醒：不僅在家要注意食物中毒的預防，在外用餐時也要慎選餐館，以免食物中毒的事件發生。</p>	<p>生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>歸納：以下提出預防食物中毒的五項注意事項供學生參考：</p> <p>1. 做好食物保存、2. 注意用餐環境乾淨、3. 調理食物環境衛生、4. 注意食物的外觀與味道、5. 個人衛生習慣的建立。</p> <p>四、活動「學校營養午餐特搜」</p> <p>說明：此活動之目的在於從周遭環境的安全與衛生作調查。</p> <p>實作：四至五人為一組，實際進行活動內容。</p> <p>分享：每組的調查報告完成後，請學生發表心得，並思考此次活動有無需要修正的地方。</p> <p>五、食物烹調安全又健康</p> <p>提問：詢問學生平時在家中是否會協助家人廚房烹調工作？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：飲食除了選擇天然、新鮮以及安全的食材外，其次便是烹調方式，若能掌握各項烹調食物的注意事項，一定能避免食物中毒的發生，同時也</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>能享受優質、健康的美食。以下則針對各類食物在烹調時應該注意的要點進行介紹：</p> <p>1. 蔬菜類、2. 水果類、3. 全穀根莖類、4. 肉類、5. 魚貝類、6. 豆類、7. 蛋、8. 奶類、9. 油脂類。</p> <p>六、活動「烹調不同、熱量大不同」</p> <p>提問：詢問學生是否了解各種烹調方式與所產生熱量的關係？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>實作：請學生參考活動中的食物與烹調方式內容確實填寫。</p>		
第十六週	12/14~12/18	第二篇飲食情報站 第3章吃得安心與健康	<p>1. 認識食物最佳的烹調方式。</p> <p>2. 認識調味品種類和功能。</p>	<p>2-3-5 明瞭食物的生產、製造、烹調會影響食物的品質、價格及熱量，並能做明智的選擇。</p>	<p>一、健康烹調食物</p> <p>提問：請學生試著說出心目中最喜愛的烹調方式？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師指導各種烹調方式都會影響食物的營養以及熱量的多寡，因此我們在享受美食前，也必須注意各種烹調方式對我們健康的影響。而其中又以清蒸、水煮、涼拌、</p>	<p>1. 觀察：學生是否能熱烈參與討論。</p> <p>2. 實作：是否能確實填寫活動。</p> <p>3. 觀察：學生踴躍發言的程度。</p> <p>4. 實作：學生正確選擇適當適量的調味品。</p>	<p>【家政教育】</p> <p>1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-2 選購及製作衛生、安全、營養且符合環保的餐點。</p> <p>【家政教育】</p> <p>1-4-3 表現良好的飲食行為。</p>

				<p>低溫烹調等方式較為健康。</p> <p>二、活動「無所不在的調味品」</p> <p>提問：詢問學生是否知道我們每天吃進了哪些調味品？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>實作：請學生確實針對自己日常生活中的飲食方式做勾選，並針對日常生活中不良的飲食習慣提出改善的具體行動。</p> <p>三、鹽、糖、油脂</p> <p>說明：要達到健康飲食的目標，鹽、糖、油脂的攝取是相當重要的一環，這些調味品與人體健康息息相關。</p> <p>統整：由於慢性病與鹽、糖、油脂密不可分，所以教師特別強調飲食調味品的量與種類皆需慎選，以免於無形當中傷害身體健康。</p> <p>四、活動「營養標示比一比」</p> <p>提問：詢問學生在購買食品時，是否會比較食品包裝上的營養標示內容？</p>	<p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-1 了解日常生活中水產的來源與製作過程。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>5-4-2 了解水產可用食品特性與營養價值。</p>
--	--	--	--	---	---

					發表：學生踴躍發表意見。 實作：請學生實際針對活動中的兩種營養標示來做比較，並計算出兩種不同的營養標示各含多少份量的鹽分、糖分以及熱量？	
第十七週	12/21~12/25	第五篇挑戰自我 第1章倒轉乾坤～體操	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解體操運動的特性。</li> <li>2. 培養學生於運動前進行暖身運動的習慣。</li> <li>3. 讓學生能體會左右對稱的平衡感覺。</li> <li>4. 了解蛙立的動作要領。</li> <li>5. 了解三角倒立的動作要領。</li> <li>6. 設計一份體操課後練習表。</li> </ol>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。</p> <p>3-3-4 在活動練習中應用各種策略以增進運動表現。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、暖身出發</p> <p>說明：體操是需循序漸進且容易發生運動傷害的項目，因此須先了解如何預防運動傷害，以及受傷改做如何處理。</p> <p>講解：進行體操活動時，保護者不但可進行保護動作，也可擔任輔助的力量，讓操作者順利完成動作，但要注意以下問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 部位要合理：一般站在便於幫助又利於保護的地方，並且不妨礙練習，姿勢應兩腳開立，兩膝微屈，既能用力又便於移動，可應付突發事件。</li> <li>2. 動作要確實：部位準確與否，直接關係到助力作用的發揮。</li> <li>3. 時機要恰當：保護與幫助技巧的關鍵在掌握運用的時機，才能達到良好</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否認真參與活動。</li> <li>2. 實作：如何促進運動安全。</li> <li>3. 發表：可否說出蛙立與三角倒立的不同。</li> <li>4. 實作：能與組員共同努力合作且促進運動安全。</li> </ol> <p>【家政教育】 4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

					<p>的作用。過早或過晚都會影響練習者動作的完成，且可能造成傷害事故。</p> <p>4. 助力要適合：助力的大小，應根據情況決定。初學階段助力要大，隨著動作熟練程度的提高，助力應逐漸減少，直至最後獨立完成該動作。</p> <p>二、活動「暖身活動」 講解：首先把墊子鋪設整齊，接著讓未穿著運動服裝與身體不舒服者到旁邊觀摩學習。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班級分成數組，各組排成一直線。</li> <li>2. 輪流完成兔跳、原地前後滾動、前滾翻、後滾翻。</li> <li>3. 引導學生運用創意，使雙手張開，試試看最優美的擺放位置。</li> </ol> <p>三、活動「平衡活動」 講解：身體平衡感覺是很奇妙的，試著用身體來體會左右對稱的平衡感覺。</p> <p>操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每項動作姿勢停留 30 秒或 60 秒，觀察學生的平衡狀態。</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--



				<p>2. 依序完成金雞獨立、造飛機、三點平衡及兩點平衡。</p> <p>四、倒轉乾坤</p> <p>說明：倒立是體操中最重要基礎技術，也是更高技術的根基。倒立動作需要支撐力與平衡力的技術，我們將調整身體的機能狀況，以避免運動傷害。</p> <p>示範：教師示範倒立的動作要領。</p> <p>提醒：提醒倒立練習的過程中，不可以嬉戲打鬧。</p> <p>五、活動「側移」</p> <p>說明：雙手支撐是做好倒立動作的根本，因此，先藉由側移來提升雙手的支撐能力，以利後續動作的進行。</p> <p>示範：教師示範側移的動作要領。</p> <p>實作：請學生練習側移動作的練習。</p> <p>六、蛙立</p> <p>說明：做出類似青蛙倒立的俏皮模樣，是利用雙手做支撐，然後慢慢進入倒立的世界。</p> <p>示範：教師示範蛙立的動</p>	
--	--	--	--	--	--

					<p>作要領。</p> <p>實作：請學生練習蛙立動作，並提醒學生活動進行中不可以嬉戲，以免造成意外傷害的發生。</p> <p>七、三角倒立</p> <p>說明：這是支撐力與平衡力都要注意的動作呵！</p> <p>切記！剛開始練習時，保護者要將練習者身體稍加向上提起，以減輕重量避免頸部受傷。</p> <p>講述：當學生們可以做到三角倒立時，表示倒立的學習已到了最後的階段。但愈接近成功就要愈專心。</p> <p>提問：蛙立與倒立有何不同？</p> <p>發表：請學生發表自我之看法。</p> <p>八、活動「雙手倒立」</p> <p>說明：倒立就是把身體倒轉，以雙手代替雙腳，同學們儘量依照本身的能力學會它。</p> <p>講解：倒立的技巧要點說明如下：手掌張大以增加底面積、雙臂與軀體及雙腳伸直成一直線以求垂直方向穩定、頭部後仰以</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>求水平方向穩定而達成平衡的效益。</p> <p>九、活動「課後自我練習表」</p> <p>說明：要做課後練習時，首先要有適當的保護措施與緊急醫療設備。接著就可以設計一份簡單的課後自我練習表來增進自我能力。</p> <p>操作：參考範例，做出自己的練習表。</p> <p>結語：經過體操學習，同學們都發揮了潛力，完成各階段的倒立動作，顯現同學們的支撐平衡與身體協調性已有了長足的進步，可在運動中充分表現自己的能力。</p> <p>提醒：如果要做課外練習時，一定要有適當的保護措施與緊急醫療設備，才可以進行的練習。</p>		
第十八週	12/28~1/1	第五篇挑戰自我 第2章健步如飛～慢跑	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解慢跑運動，並隨時注意運動安全。</li> <li>2. 認識慢跑裝備。</li> <li>3. 學習正確的慢跑方式。</li> <li>4. 了解適合自</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1-3-1 了解個體成長與動作發展的關係，藉以發展運動潛能。</li> <li>4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。</li> <li>4-3-3 計畫及執行個人增進體適能表現的活</li> </ol>	<p>一、介紹慢跑</p> <p>說明：隨著國內慢跑人口增加，近來陸續舉辦多場國際性的馬拉松比賽，同時也出現一些以長跑為終身運動的選擇。</p> <p>說明：每年舉辦的東吳國際超馬，來自世界各國的</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發表：可否說出慢跑運動的好處。</li> <li>2. 觀察：是否認真進行暖身運動。</li> <li>3. 問答：可否選擇正確的慢跑裝備。</li> <li>4. 觀察：慢跑的姿勢正確。</li> </ol>	<p>【家政教育】</p> <p>4-4-1 肯定自己，尊重他人。</p>

			<p>己的慢跑速度。</p> <p>5. 訂定適合自己的運動計畫。</p>	<p>動。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>好手都齊聚外雙溪畔一較高下，顯示長跑是一項適合各種年齡層參與的活動。</p> <p>提問：同學們有人參加過馬拉松競賽嗎？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>二、慢跑好處多多</p> <p>說明：慢跑雖然很溫和，但是在開始跑步前的暖身運動還是不可忽略，以下就介紹一些慢跑前常見的暖身運動。</p> <p>操作：實地操作暖身運動。</p> <p>統整：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 慢跑可增強心肺功能。</li> <li>2. 慢跑是最方便的有氧運動。</li> <li>3. 慢跑的花費不多。</li> </ol> <p>三、慢跑前的準備</p> <p>說明：教師說明進行慢跑之前，對於自己的身體狀況、運動時的穿著及環境等因素，都需要仔細的選擇。</p> <p>發表：請學生發表個人慢跑時所注意的事項。</p> <p>歸納：教師針對學生發表之內容給予鼓勵及補充。</p> <p>四、活動「消費高手」</p>	<p>5. 自評：可否估計出適合自己的運動強度。</p> <p>6. 觀察：可否設計出符合自己的運動計畫。</p>
--	--	--	---------------------------------------	--------------------------------------	---	---

					<p>問答：請學生分別回答出活動中的五雙鞋各是屬於何種運動使用的專用球鞋？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>五、從走路開始</p> <p>講解：平時沒有慢跑習慣的人，需要讓身體有充分的準備（特別是下肢的肌群和關節）才不致有運動傷害。跑者每跑一步，其腳部就必須承受自己身體重量的二至三倍負荷。</p> <p>提問：你知道慢跑要穿哪一種鞋嗎？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：從慢步開始，逐漸增加速度和距離。雙手必要時可以用力前後的擺動，以增快速度。每次維持一段均速的快走，能強化你下肢的肌力。</p> <p>六、慢跑的速度</p> <p>說明：教師說明慢跑時，應該可以自然的與人交談，若說話感到吃力、呼吸不順等，有可能是速度過快，可以稍微的減低速度。之後，再慢慢的加快速度。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>提問：在跑步時，是否曾經發生過側腹痛的狀況？</p> <p>發表：學生發表意見。</p> <p>說明：教師說明側腹痛的發生原因，並說明側腹痛的預防及處理方式。</p> <p>七、自我評估</p> <p>提問：應該要跑多快才適當呢？</p> <p>講解：跑步完畢後你的心跳要達到最高心跳率的60~80%，才是適合你的運動量。</p> <p>說明：教育部公布「體適能護照」中的建議，學生們心跳要達到每分鐘有130下。</p> <p>八、活動「臉紅心跳」</p> <p>引導：教師引導學生進行四個階段的活動，並測量各階段的心跳數，讓學生感受自己的心跳律動。</p> <p>講解：心跳沒有達到每分鐘130下，可以加快跑步速度，應該就能達到了；如果是心跳太快，可以減慢跑步速度。</p> <p>實作：以手按頸動脈測量心跳速度。</p> <p>九、活動「慢跑遊戲」</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>講解：說明如何讓運動轉變為興趣，進而培養成為一種習慣？在於是否能樂在其中，遊戲的方式是最好的催化劑。</p> <p>統整：無論學生喜愛哪種形式的慢跑遊戲，重點不在於慢跑形式，而在於是否能對慢跑感興趣，甚至將之視為一種習慣才是最重要的。</p> <p>十、慢跑的計畫</p> <p>說明：學生們可利用早上上學前提早到學校，或是放學時，先到操場跑步，每週固定三次以上的練習。</p> <p>講解：訂定個人慢跑運動計畫，首要考慮慢跑的強度、時間及頻率三個變數。</p> <p>結語：每次運動後，先測量心跳，看看是否達到每分鐘130次。然後再做一些緩和運動，讓身體恢復到平時的狀況。</p> <p>十一、活動「我的慢跑計畫」</p> <p>實作：請學生針對課程所學，設計一個屬於自己的個人慢跑計畫。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

<p>第十九週</p>	<p>1/4-1/8</p>	<p>第三篇健康無負擔 第1章身體意象</p>	<p>1. 認識正確的身體意象。 2. 認識身體意象的形成因素。 3. 認識瘦身美容廣告可能隱藏的陷阱。</p>	<p>2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。</p>	<p>一、活動「我的體型觀」 提問：詢問學生是否了解何謂「體型觀」？以及對自己的體型觀有何看法？ 實作：指導學生記錄「我的體型觀」活動之結果。 說明：現代人因為食物充足、營養豐富，所以平均體重較以前大幅提升，可是籠罩在強調苗條纖細的社會風氣下，造成許多人迷思瘦就是美的觀念，因而產生許多不當的體重控制方式，大大危害身體健康。 二、身體意象的形成 提問：詢問學生是否了解何謂「身體意象」？ 講解：教師說明身體意象的形成可能受到下列因素的影響： 1. 家庭背景、2. 生活環境、3. 流行趨勢、4. 媒體渲染、5. 同儕團體、6. 時代演變 三、正向的身體意象 提問：詢問學生對自己的「身體意象」抱持著何種看法？ 講解：教師指導學生要具</p>	<p>1. 觀察：是否能認真填寫活動「我的體型觀」之結果及是否熱烈參與討論。 2. 問答：是否能說出正確的身體意象。 3. 問答：是否能說出身體意象的形成因素。 4. 問答：是否能說出廣告中隱藏的陷阱。</p>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。 【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>
-------------	----------------	-----------------------------	--	--	--	---	--



				<p>備正向的身體意象，可以利用下列幾種方式：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 接受並喜歡自己的外型、</li> <li>2. 多元審美觀、</li> <li>3. 追求健康的體型</li> </ol> <p>四、辨識瘦身美容廣告</p> <p>提問：詢問學生是否看過或聽過市面上瘦身美容的廣告內容？</p> <p>說明：現代社會因為媒體資訊傳播的速度發達，因此經常傳遞著「瘦身美容」的廣告訊息，但是其實很多的瘦身美容廣告多半是利用明星代言、誇大效果以及贈送附加產品等方式來鼓勵民眾消費，然而效果卻不如預期，因此我們應該學會正確的分析瘦身美容廣告，以下提供幾項辨識技巧：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 仔細閱讀廣告內容、</li> <li>2. 質疑內容或圖片的真實性、</li> <li>3. 蒐集資料佐證、</li> <li>4. 聽聽他人的意見</li> </ol> <p>五、活動「小心減重廣告陷阱」</p> <p>提問：詢問學生是否看過類似的廣告宣傳單？</p> <p>實作：請學生蒐集市面上</p>		
--	--	--	--	--	--	--

					減重的廣告宣傳單。 歸納：其實每個人的體型都有屬於自己的特色，我們應該要培養「多元審美觀」，並建立「健康才是美」的體型觀。		
第二十週	1/11~1/15	第三篇健康無負擔 第2章健康體重	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識健康體重的評估。</li> <li>2. 認識標準體重計算方式以及腰臀比。</li> <li>3. 認識不當減重的方式與影響。</li> <li>4. 認識偏差的減重方式，例如：厭食症和暴食症。</li> <li>5. 認識如何計算每日的熱量需求。</li> </ol>	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	<p>一、BMI 提問：詢問學生是否知道什麼是「BMI」？ 講解：教師說明身體質量指數BMI是用來了解自己的體重狀態，計算方式則適用體重（公斤）／身高平方（公尺）<sup>2</sup>。</p> <p>二、標準體重計算方式 提問：詢問學生是否了解自己的標準體重？ 說明：教師提出世界衛生組織認為理想的BMI是22，因此標準體重計算方式則是用身高平方（公尺）<sup>2</sup>×22。</p> <p>三、腰臀比 提問：詢問學生是否計算過自己的腰臀比？ 說明：教師講解腰臀比即是人體脂肪分布的指標，而其計算方式則是以腰圍／臀圍。</p> <p>四、不當減重 提問：詢問學生是否聽過</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能認真參與討論。</li> <li>2. 問答：能說出正確的減重方式。</li> </ol>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>

					<p>或看過親友或同學的減重方式？</p> <p>說明：現在人為了追求心目中理想的體型而減重，但許多減重的方式不但偏激而且極有可能造成身體嚴重的傷害：</p> <p>1. 吃瀉藥、2. 服用減肥藥、3. 吃肉減重、4. 斷食法</p> <p>五、厭食症與暴食症</p> <p>說明：有人會用非常偏激的方法，來達成體重控制的目的，甚至變成一種病態的行為。</p> <p>講解：厭食症和暴食症之意義，並且比較其差異。</p> <p>統整：厭食症和暴食症都是屬於一種精神性疾病，心理建設和行為改變是治療的重點，兩者都是為了控制體重，卻用錯方法而產生的疾病。應改用健康的方式進行體重控制。</p> <p>六、每日熱量需求計算</p> <p>提問：詢問學生是否了解每日熱量需求如何計算？</p> <p>講解：教師說明每日熱量需求的評估必須視每個</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					人的實際體重以及活動量而定，因此建議熱量是由實際體重 x 每公斤體重所需熱量所計算出來的。而當我們正確的計算出自己每日的熱量需求後，則可評估自己的體重是否健康。		
第二十一週	1/18-1/19	第三篇健康無負擔 第3章維持健康體重 (第三次段考)	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識維持健康體重的意義。</li> <li>2. 檢視自己的生活型態。</li> <li>3. 認識維持健康體重的方法。</li> <li>4. 了解現代青少年不良的生活習慣，及其對健康的影響。</li> <li>5. 學習訂定健康計畫來改善自己飲食、運動，或其他生活習慣。</li> </ol>	2-3-6 分析個人對身體外觀的看法及其對個人飲食、運動趨勢的影響，並擬定適當的體重控制計畫。	<p>一、維持健康體重的意義 提問：詢問學生家人是否有親友有體重過重的情況？ 發表：學生踴躍發表意見。 講解：教師指導學生認識體重過重可能對身體造成的影響，並提出應該學會評估自己的體型，再判斷出適合自己的需要，用健康的方式來做好體重控制。</p> <p>二、活動「生活行為檢視」 提問：詢問學生是否檢視過自己平時的生活習慣？ 說明：教師說明青少年正值發育階段，應有良好的生活方式，但礙於課業與同儕的影響，容易養成不良習慣，此後將對身體健康有著莫大的影響。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能熱烈參與討論。</li> <li>2. 觀察：學生踴躍發言的程度。</li> <li>3. 實作：擬定健康計畫。</li> </ol>	<p>【性別平等教育】1-4-2 分析媒體所建構的身體意象。</p> <p>【家政教育】1-4-1 了解個人的營養需求，設計並規劃合宜的飲食。</p>

					<p>實作：實際檢視自己平日的 生活習慣，並確實針對 飲食行為以及運動行為 做勾選，除此之外，並擬 定個人健康計畫改善不 良的生活方式，奠定未來 健康人生的基礎。</p> <p>三、維持健康體重好方法 說明：擁有健康生活的方法：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愉快的心情：讓免疫系統維持最佳的狀態。</li> <li>2. 均衡的飲食：攝取多樣化的飲食，才能達到均衡營養。</li> <li>3. 充足的睡眠和休息：可保持良好的免疫力，促進正常的生長發育。所需的睡眠時間因人而異，正值生長期的青少年，應有八小時以上的睡眠。</li> <li>4. 適當的運動：維持良好的體能，並且可降低很多疾病的發生率。</li> <li>5. 規律的生活：建立健康方法之後，應持之以恆。</li> </ol> <p>統整：青少年的健康狀況是日後強健體魄的根基，所以擁有健康的生活型態才能累積健康的資本，讓你健康過一生。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>四、健康體重控制</p> <p>提問：詢問學生是否了解如何控制自己的體重？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：教師提醒學生青少年時期正值生長發育期間，對於是否須進行體重控制尚需審慎評估，不可貿然嘗試，以免適得其反。而若需要執行體重控制計畫前，尚需了解下列問題：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 體重過重或過輕的原因</li> <li>2. 體重控制方式的實際作法</li> </ol> <p>講解：唯有透過健康飲食、保持運動以及日常行為的改變，才能夠維持健康體重，減少肥胖所導致的健康問題。</p> <p>五、活動「健康體重控制計畫」</p> <p>詢問：教師詢問學生，家中是否做過體重控制計畫？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：飲食與我們的健康息息相關，攝取均衡且豐</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>富的營養，能提供身體充足的能量。</p> <p>說明：請學生利用課本活動中的方式來執行屬於自己的體重控制計畫。</p> <p>實作：請學生依照個人狀況來填寫活動並確實記錄。</p> <p>說明：希望在教師及全班同學的見證和監督之下，能幫助學生澈底執行計畫。</p> <p>統整：我們可透過自我診斷和計畫內容，來維持原有的健康行為，改善舊有的不健康的行為，展開較積極正面的生活方式。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

109 學年度嘉義縣國民中學三年級第二學期健康與體育領域 教學計畫表 設計者：丁毅銘

一、教材版本：翰林版國中健體 3 下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	課程目標	能力指標	教學重點/內容	評量方式	議題融入
第一週	1/20~1/26	第一篇安全生活體驗 第 1 章現代人身安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識霸凌的種類。</li> <li>2. 了解被霸凌者的身心影響及霸凌者的身心發展。</li> <li>3. 學會該如何面對及處理校園勒索、暴力。</li> <li>4. 知道網路上所隱藏的危機，並加以防範。</li> <li>5. 學會戲水安全的守則，並實際運用於生活中。</li> <li>6. 學會遇上危險時，可以用身上的物品攻擊對方，保護自</li> </ol>	<p>5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。</p> <p>5-3-2 規劃並參與改善環境危機所需的預防策略和行動。</p>	<p>一、校園人身安全 提問：你知道什麼是「霸凌」嗎？「霸凌」又有哪此種類？ 發表：鼓勵學生說出自己對「霸凌」的認識。 歸納：「霸凌」是一種有意圖的攻擊行為，通常會發生在學生之間權力不平等的欺凌與壓迫。肢體霸凌、言語霸凌、關係霸凌、網路霸凌與反擊霸凌都屬於霸凌的一種。</p> <p>二、霸凌事件的影響 提問：霸凌者與被霸凌者的心身發展會有什麼不一樣？ 歸納：霸凌的事件中，可分為「霸凌者」與「被霸凌者」。被霸凌者常出現情緒困擾、身體問題及社</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：是否能說出霸凌的種類。</li> <li>2. 觀察：是否能獨立思考且處理危機，並能熱烈參與討論且知道面臨校園暴力事件時的處理方式。</li> <li>3. 問答：能說出網路世界潛伏的危機。</li> <li>4. 觀察：熱烈參與討論，並能說出自身或他人的切身經驗。</li> <li>5. 問答：能說出戲水安全守則。</li> <li>6. 問答：能說出遇上危險時應該怎麼處理及如何避免危險。</li> </ol>	<p>【人權教育】 1-4-3 了解法律、制度對人權保障的意義。 【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p>



			<p>己。</p> <p>7. 學會避免讓自己處在危險的環境中。</p> <p>8. 學習預防危險的方式。</p> <p>9. 認識急難救助單位，並學會尋求協助。</p>	<p>交困難；而「霸凌者」則是因為其背景常有暴力管教或是本身個性易衝動……等。</p> <p>統整：在關注被霸凌者的同時應該想到，霸凌者也需要我們的關心與協助。</p> <p>三、活動「校園生活札記」</p> <p>提問：如果你是故事中的主角，你會怎麼做？</p> <p>歸納：歸納學生發表的內容，並適時引導正確的處理方法。</p> <p>四、面對霸凌的處理</p> <p>提問：在校園中，是否曾經看過類似「霸凌」的事件？</p> <p>討論：遇到霸凌時，我該怎麼辦？</p> <p>說明：當自己受到霸凌時：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 遇到被嘲笑或作弄時，語氣溫和但是堅定的拒絕對方。</li> <li>2. 利用正確的管道，將事情告知可以協助你的人。</li> </ol> <p>當其他同學被霸凌時：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 勇敢站出來聲援，並且制止霸凌行為。</li> <li>2. 規勸同學不要因為身體特徵、成績、家庭背景</li> </ol>	<p>7. 實作：蒐集社會上現有的急難救助單位，或社會福利機構之資料。</p>	
--	--	--	---	--	---	--

					<p>等原因嘲笑別人。</p> <p>3. 不要因為大家都這樣做，所以就跟著做。</p> <p>統整：用正確的方式，不但可以幫助他人，也可以幫助自己。</p> <p>五、活動「垃圾車法則趕走霸凌」</p> <p>引導：教師利用「垃圾車故事」引導學生進入反霸凌。</p> <p>提問：知道「垃圾車故事」後，是否願意站出來幫助被霸凌的同學？</p> <p>統整：發生霸凌事件時，如果旁觀者開口聲援，其實可以及時制止霸凌事件的發生，而且成功率高達五成。因此，大家如果都能及時聲援被霸凌的人，很容易就可以將「霸凌」趕出校園。</p> <p>六、網路安全</p> <p>舉例：教師利用剪報舉出類似的事件。</p> <p>提問：網路上會出現哪些陷阱？</p> <p>說明：說明虛擬世界和現實社會間的差異性，並強調在網路的世界中，潛藏著許多未知的陷阱。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>七、活動「網路安全案例」          提問：在上網時，你會不會特別注意哪些是網路上的安全守則？          說明：在網路上查詢資料的同時，除了應注意自己的資料是否外流；另外也不可以有竊取他人檔案、資料的心態。正確使用網際網路，才能利人又利己。</p> <p>八、網路安全注意事項          提問：平常都是去哪幾家網咖？為什麼會選擇去這些網咖？其中的室內裝潢及空調環境如何？安全措施是否完善？          說明：挑選網咖時，要注意照明設備，同時注意上網的時間與使用電腦的姿勢。另外，注意網路上的禮節及使用網路時絕不能把自己的資料輕易告訴別人，更不可以在網路上發表詆毀他人的文章，否則會觸犯毀謗罪。</p> <p>九、安全戲水          提問：炎炎夏日，如果可以在清涼的溪水、海水中戲水，是一件開心的事情。但是你知道戲水安全</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>守則有哪些嗎？</p> <p>歸納：教師統整學生的答案，並告知學生戲水安全不只是口號，應該實際落實於生活中。</p> <p>十、活動「戲水演變成溺水」</p> <p>舉例：教師可引用報章雜誌上的真實新聞案例，告知學生戲水安全的重要。</p> <p>討論：以前知道的戲水安全有哪些？還有哪些是以前沒有注意的？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自身經驗，並和其他同學分享。</p> <p>統整：統整學生答案，並強調戲水安全的重要。</p> <p>十一、防範溺水事件</p> <p>提問：當你遇到溺水意外時，應該怎麼做？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：當遇到溺水意外時，千萬不可以貿然下水救人，應該環顧四周有沒有可以用來救生的工具。將溺水者救起後，立即檢視其意識是否清楚，若昏迷或呼吸停止，必須立刻使用人工呼吸</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>急救，同時報警尋求協助。</p> <p>十二、防身有一套</p> <p>提問：當你遇到歹徒的時候，應該怎麼處理比較適合？另外，又該怎麼樣避免危險？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整： 當我們在生活中遭遇到危險的情境時，首先要有辨識危險的能力，進而去因應危險以確保自身的安全。</p> <p>十三、辨識危險</p> <p>提問：是否知道日常生活中哪些地方容易發生危險？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：日常生活中若能提高危機意識，便能夠減少與預防危險發生的機率，下列兩項是必須特別留意的：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識危險的情境</li> <li>2. 認識危險的地點： <ol style="list-style-type: none"> <li>(1) 乏人注意的角落</li> <li>(2) 無照明設備的地方</li> <li>(3) 人煙稀少的地方</li> </ol> </li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>十四、因應危險</p> <p>提問：詢問學生是否曾有被跟蹤或遭遇危險的經驗？</p> <p>發表：鼓勵學生發表</p> <p>講解：平時若是一個人單獨行動時，必須要隨時注意周遭可疑的人、事、地、物等，以確保自身的安全，下列提供幾項因應的步驟：</p> <p>1. 評估危險 2. 掌握要領 3. 解決方法</p> <p>十四、安全防護網</p> <p>提問：不論在任何地方遇到任何困難？你知道可以尋求哪些管道求救嗎？</p> <p>說明：學校輔導室、張老師基金會、少年輔導委員會都是可以求助的管道。</p> <p>提問：除了上述管道，若遇到家暴、山難、溺水、火災、性侵等，又該尋求哪些管道的支援？</p> <p>發表：鼓勵學生發表。</p> <p>說明：家暴可撥打「113 全國婦幼保護專線」，其他狀況可向各地警察局、消防隊、紅十字會、山難救助協會等求救。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					統整：雖然生活時時有危機，但是只要懂得善用社會資源，生活就多一分保障。		
第二週	2/17~2/19	第一篇安全生活體驗 第2章交通安全	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解行人、自行車、汽車之道路安全。</li> <li>2. 了解行人之道路安全與規定。</li> <li>3. 了解自行車安全。</li> <li>4. 學會自行車安全帽挑選及安全檢查。</li> <li>5. 養成遵守交通規則的良好習慣。</li> </ol>	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	<p>一、行得有禮</p> <p>提問：你知道路權的種類嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>歸納：教師適當回饋發表意見的學生，並提出路權種類有三：車輛路權、行人路權、停車路權等。</p> <p>二、活動「輕盈上路」</p> <p>說明：了解路權與安全的關係，不但能保障自己的生命安全，更有助於交通狀況的順暢。</p> <p>實作：請學生畫下自己每天上學的路線圖，並沿途將自己覺得容易發生危險的路段或危險區域做上記號，且記錄下交通標誌、號誌、道路標線等。</p> <p>歸納：歸納學生的看法，並補充不足之處，強調飆車是件非常危險的事情，極易發生事故，對個人、家庭和社會都會造成嚴重傷害，應絕對避免。</p> <p>另外，如果車輛行駛於行</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否能夠熱烈的參與討論。</li> <li>2. 實作：能確實記錄上學途中的各項重點。</li> <li>3. 問答：說出騎自行車的正確交通規則。</li> <li>4. 觀察：用心參與、踴躍發言。</li> </ol>	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

					<p>人專用道，會處以新台幣1200元以上，3600元以下罰鍰；行人不依規定任意穿越馬路或在道路上奔跑嬉戲……等，會處以新台幣300元罰鍰。所以，遵守交通規則，是每個人應盡的義務。</p> <p>三、行人安全</p> <p>提問：是否見過行人不遵守交通安全的情形？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>歸納：汽車駕駛人在駕駛汽車時，會產生部分視覺死角的產生，而且車速愈快，駕駛人能看到的視野就會愈狹窄，看近的景物也會有模糊的感覺，因此不論是駕駛人或是行人都不可以輕忽交通安全的重要性。</p> <p>四、活動「勢在必行」</p> <p>提問：平時有沒有遵守交通規則？如果沒有遵守交通規則，對自己和他人有什麼影響？針對沒有做到的部分，提出改善方法？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>統整：交通規則是每個人都應該遵守的，若沒有遵守，除了危害自己的生命外，亦有可能傷害到別人，所以，我們應該遵守交通規則。</p> <p>五、自行車安全</p> <p>提問：對於青少年飆車，你的看法是什麼？青少年飆車可能會造成哪些後果？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>統整：很多學生會騎自行車上學。騎自行車時，請記得戴安全帽保護頭頸部。</p> <p>六、自行車安全帽挑選</p> <p>提問：在挑選自行車安全帽的時候，應該要注意哪些事項？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：在挑選自行車安全帽的時候，除了要選擇適合自己的頭形外，還要有「商檢局 CNS 合格標章」並注意以下幾點：</p> <p>1. 安全帽內部發泡材質平均厚度 2.5 公分，後頸部有 5 公分厚度與椎狀設</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>計。</p> <p>2. 正確配戴方式是「前圓後尖」。</p> <p>3. 要有微調頭圍鬆緊的功能。</p> <p>4. 如果有頭鎖裝置更好。</p> <p>5. 配戴時，安全帽前緣應在眉毛上方約成水平。</p> <p>6. 扣上固定帶並與下顎保持一指的空間。</p> <p>七、自行車安全檢查項目 實作：請依據表 1 檢查自行車安全。</p> <p>討論：以四至五人一組，討論檢查表的內容。</p> <p>發表：每組推派一位同學來發表討論結果。</p> <p>歸納：歸納每組同學的討論結果，給予口頭的鼓勵及回饋，並給予隨時都要做好安全檢查的觀念。</p> <p>八、乘車安全</p> <p>說明：養成遵守交通規則的良好習慣，及正確的安全觀念，是保護自己及他人的不二法門。學習要如何過安全的生活，乃是身為現代人所應必備的基本能力。</p> <p>提問：詢問全班學生，學習完這一堂課的內容之</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>後，將課程內容與生活相對照，請學生想想自我的交通習慣是否有需要調整之處。</p> <p>發表：請學生發表自我的交通習慣是否有需要調整之處，及調整的方式為何？</p> <p>統整：提醒學生交通安全從自身做起</p> <p>九、活動「事故處理步驟」</p> <p>提問：是否有全家出遊的經驗？是否曾經在旅途中發生交通事故？</p> <p>發表：學生自由發表意見。</p> <p>說明：教師利用活動中的事故處理步驟，說明發生事故時的緊急處理步驟為下列五項：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「放」置警告標誌。</li> <li>2. 「撥」電話求助。</li> <li>3. 「畫」線定位或用相機照下車輛相對位置。</li> <li>4. 「移」開車輛。</li> <li>5. 「等」待警察。</li> </ol> <p>統整：教師提醒學生需謹記緊急處理步驟，若是與家人或朋友出遊時發生突發的交通事故時，可以採用上述指導的五項步</p>	
--	--	--	--	---	--

					驟來做處理，如此不但可以有效釐清事故發生的原因，同時也能保障自身的安全與權益。		
第三週	2/22~2/26	第一篇安全生活體驗 第3章職業安全與探索	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 認識常見職業傷害內容，並培養職業安全概念。</li> <li>2. 了解職業安全的重要。</li> <li>3. 學會職業安全的注意事項，並落實於生活中。</li> <li>4. 主動關懷家人工作健康。</li> <li>5. 找出自己的志向。</li> </ol>	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的影響。	<p>一、職業傷害</p> <p>提問：什麼是職業傷害？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>說明：教師說明長期從事某種職業，由於不良的作業環境和作業方式而引起的疾病。</p> <p>二、活動「關心家人的職業健康」</p> <p>提問：詢問學生如何防範職業傷害的發生？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己的看法。</p> <p>統整：無論從事何種工作，都有可能遭遇來自工作的危害，要真正達到治本的效果，除了法令明文保障合理的工作環境之外，還必須擁有對於工作危害的正確認知，並建立不安全的工作態度，才是預防職業傷害的不二法門。</p> <p>三、職業傷害與防範</p> <p>詢問：教師詢問學生，家族中是否有親人因為工作而發生職業傷害。</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能說出如何關心家人的職業健康？</li> <li>2. 觀察：能熱烈的參與討論。</li> <li>3. 問答：能說出如何預防職業傷害。</li> <li>4. 問答：能說出如何保障職業安全。</li> <li>5. 問答：能說出職業安全的注意事項。</li> <li>6. 觀察：會主動關懷家人工作健康情形。</li> <li>7. 實作：確實執行「家人職業安全行動計畫」，並記錄在「我的行動計畫」中。</li> <li>8. 問答：能說出不同職業的職業安全問題。</li> <li>9. 實作：確實了解自己的志向。</li> </ol>	【人權教育】 2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。

					<p>發表：鼓勵學生踴躍發表。</p> <p>歸納：教師講解不同的工作環境，易造成各種不同的職業傷害，並講解說明常見職業病的種類及原因。</p> <p>統整：教師說明引起職業傷害的因素，除了工作環境不良之外，其他還有工作時間過長、工具使用方式不正確、未確實使用安全防護設備、工作負荷太重等，都會導致職業傷害的發生。</p> <p>說明：教師說明各種不同性質的工作，比較容易造成的職業傷害。</p> <p>提問：詢問學生如何讓職業可能帶來的傷害減至最低的程度？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：歸納學生的發表結果，並加以說明如何注重職業安全。</p> <p>四、活動「我會怎麼做」</p> <p>討論：利用「我會怎麼做」活動的問題，請學生分組討論，並推派一位學生來發表本組討論之結論。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>統整：提醒學生選擇打工的工作時，要選擇一個安全的工作項目及環境，以免造成家人的擔心。</p> <p>五、職業安全寶典</p> <p>提問：詢問學生如何將職業可能帶來的傷害減至最低的程度？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：歸納學生的發表結果。</p> <p>統整：說明工作者要選擇一個安全衛生的工作環境，並主動維護自身的安全，妥善地使用防護設備。</p> <p>說明：教師說明為了維護自身的工作安全，工作時，須注意七大安全事項。</p> <p>提醒：工作安全的維護從自身做起，提醒學生不可輕忽。</p> <p>六、關懷家人職業安全與健康</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>提問：從事工作時，我們該如何保護自己免於職業傷害？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：教師強調工作時需時時注意自身的安全，遵守操作的程序，並維持良好的生活習慣。</p> <p>統整：工作除了能夠使經濟不餘匱乏外，更可以從工作中得到心理上的滿足，並獲得成就感，而職業安全的重要性更是不容忽視。</p> <p>七、活動「家人職業安全行動計畫」</p> <p>實作：請學生依據「家人職業安全行動計畫」活動的步驟，訪問一位親友，並將親友的答案記錄下來。</p> <p>討論：請班上學生四至五人為一組，互相討論「家人職業安全行動計畫」活動問題之答案，給予組員不同的建議。</p> <p>發表：每組推派一位同學，發表自己的填寫內容。</p> <p>歸納：教師歸納學生的發</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>表結果，並給予適時的建議與回饋。</p> <p>八、職業探索          提問：詢問學生如何找到自己的興趣，繼而立定志向？          發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：先找出自己的興趣，並記錄生活的表現，從中釐清自己的價值觀，幫助生涯規畫，同時可藉由培養多元的能力，增加競爭力。</p> <p>九、活動「職業與我」          實作：請學生看完「職業與我」兩個例子後，分析其職業安全問題並判斷兩位主角是否選擇喜愛及能勝任的工作。          發表：請學生發表自己的未來職業選擇及考量因素。</p>		
第四週	3/1~3/5	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔~羽球	<p>1. 了解羽球技術的組合運用，並能在比賽時靈活運用。</p> <p>2. 了解單、雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。</p>	<p>3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。</p> <p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>5-3-5 重視並能積極促進運動安全。</p>	<p>一、準備運動          說明：養成良好的運動習慣，以減少運動傷害的發生。</p> <p>二、羽球技術之組合練習          說明：將學過之高遠球、殺球、切球、網前撲球、網前搓球等羽球基本技</p>	<p>1. 提問：是否了解羽球組合技術之運用。</p> <p>2. 觀察：是否認真參與活動的練習。</p> <p>3. 提問：是否了解羽球規則。</p> <p>4. 發表：是否了解</p>	<p>【人權教育】          1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>



			<p>3. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。</p>	<p>術做綜合練習，讓學生思考基本技術之組合方式，可以有哪些變化。</p> <p>三、羽球賽事介紹</p> <p>說明：羽球比賽分成男子單打、女子單打、男子雙打、女子雙打與男女混合雙打等五種項目。在國際賽事方面，分為個人賽與團體賽兩種。</p> <p>發問：詢問學生是否欣賞過緊張刺激的羽球比賽，觀看過程中及觀看完後有何心得？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之感想。</p> <p>總結：教師說明每一場精彩的球賽都是球員們經由不斷練習所得到的成果，如果希望自己的羽球技術大為精進，則不能忽略羽球的基本技術及戰術運用，並鼓勵學生可以利用課餘時間練習。</p> <p>四、活動「步步高升」</p> <p>實作：兩人一組進行「步步高升」活動。</p> <p>操作：將班上學生分成兩人一組進行練習。</p> <p>說明：學生可以從比賽中，實際體驗技術組合運</p>	<p>羽球單打進攻戰術。</p>	
--	--	--	--------------------------------	---	------------------	--

					<p>用的巧妙之處，讓學生多累積比賽經驗，成為沙場老將。</p> <p>五、單打比賽戰術介紹 講解：在羽球單打比賽中應掌握主控權，使用各種球路組合方法，儘量消耗對手的體力，讓對手離開中心位置，並找機會進攻，趁虛而入。</p> <p>說明：以下幾點是學生在比賽中可以運用的戰術：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 發球要多變化，如運用或長或短；或左或右等戰術，讓對手難以猜測。</li> <li>2. 回擊球時，也可以長球、短球及左側、右側之不同球路，使對手疲於奔命。</li> <li>3. 攻擊時找出對手的弱點進攻，例如：多製造對手以反拍擊球的機會。</li> <li>4. 發揮自己的優點，利用肢體變化的虛實呈現出假動作，讓對手判斷錯誤，為自己製造致勝的契機。</li> </ol> <p>六、羽球雙打比賽之介紹 說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 「雙打」顧名思義為二人一組，屬於一個小團</li> </ol>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>隊，團隊重團隊合作的精神，因此，二人的默契與適時的溝通，是不可或缺的要素。</p> <p>2. 雙打的特質：以攻擊為主、防守為輔，利用快速球的變化，來擾亂對方找尋得分機會；強調兩人的默契與搭配，相互截長補短，發揮最佳表現。</p> <p>七、介紹雙打比賽常用之隊形、站法</p> <p>說明：</p> <p>1. 左右隊形：一人負責左邊區域，一人負責右邊區域，此站法較偏向防守戰術，不利於攻擊。</p> <p>2. 前後隊形：一人站於網前，負責封網、攔截，為隊友製造攻擊機會；一人在後場的位置，主要負責進攻。</p> <p>3. 循環、輪轉隊形：此隊形是結合左右與前後的隊形，當兩人採進攻策略時，就以前後隊形為主；當兩人採防守策略時，就以左右隊形為主，兩人視來球做位置轉換。</p>		
第五週	3/8-3/12	第四篇團隊動力 第1章最佳拍檔～	1. 將學過之羽毛球技術靈活運	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。	<p>一、活動「分組團體賽」</p> <p>說明：首先，將班上學生</p>	1. 提問：是否了解羽毛球規則。	【人權教育】 1-4-4 探索各種

		羽球	用在比賽中。 2. 了解雙打比賽之戰術，並在比賽時運用得宜。	3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。 5-3-5 重視並能積極促進運動安全。	分成四人一組，每組依下列提示活動： 1. 每位學生先將自己的優缺點寫下來。 2. 每組學生輪流對打五分鐘，其他兩位學生在旁觀察場上同學的優缺點。 3. 心得分享：每組學生共同討論、分享觀察心得，並給對方建議。 實作： 1. 全班分成六人一組，每組自取隊名。 2. 採循環賽制，每場比賽採三點雙打，每點以一局二十一分決勝負。 3. 由各組自由組合、排點，考驗學生的默契與智慧。 二、活動「模擬比賽」 說明：教師說明比賽規則如下： 1. 所有人分成 6 組，採單、雙、單、雙、單的方式進行「單淘汰」制的比賽。 2. 每場比賽以 8 分為一局，並以一局決勝負。 3. 除了比賽選手外，其餘的人則擔任裁判。 實作：請學生確實分組，	2. 觀察：是否快樂參與活動。	權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。
--	--	----	-----------------------------------	---	--	-----------------	--------------------------------------

					<p>並按照上述的規則進行班際對抗賽。</p> <p>三、活動「比賽欣賞」</p> <p>說明：比賽時，除了雙方選手優異的技巧外，還有許多值得我們欣賞之處。</p> <p>實作：請同學推選出兩組人來進行雙打比賽，而其餘的同學，則藉由欣賞比賽的過程，將所看到的心得與感想記錄在活動的表格內。</p> <p>總結：羽球除了是一項培養充沛體力的運動外，更可訓練自己的臨場反應，因此我們可從羽球運動中培養互助合作、人際溝通，更可以求會友來增進人際關係。</p>		
第六週	3/15~3/19	第四篇團隊動力 第2章攻守俱佳～ 籃球	<p>1. 了解暖身運動對於身體活動的重要性。</p> <p>2. 能確實在活動前從事暖身運動。</p> <p>3. 能確實熟悉裁判手勢。</p> <p>4. 了解執法裁判對於籃球比賽的重要性。</p> <p>5. 了解籃球規</p>	<p>3-3-3 在個人和團體比賽中運用戰術戰略。</p> <p>6-3-3 應用溝通技巧與理性情緒管理方式以增進人際關係。</p> <p>6-3-5 理解道德、社會、文化、政策等因素如何影響價值或規範，並能加以認同、遵守或尊重。</p>	<p>一、暖身出發</p> <p>說明：做任何運動前都必須先進行暖身運動，才不會造成運動傷害，除此之外，更有利於活動的順暢性。</p> <p>提問：詢問同學是否記得先前所學過的籃球基本技巧。</p> <p>講解：籃球基本技巧包括運球、傳接球、移位以及防守等，要進行比賽前，</p>	<p>1. 問答：是否了解籃球規則。</p> <p>2. 觀察：是否快樂參與活動。</p> <p>3. 實作：學生是否能正確比出各種裁判手勢。</p> <p>4. 實作：學生是否能做出正確的判決。</p> <p>5. 實作：學生是否能規劃出完整的</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>

			則對於籃球比賽的重要性。		<p>必須要先有熟練的基本技巧，如此才能將其運用在實際比賽當中。</p> <p>二、活動「傳球大賽」 提醒：利用不能運球的限制，防守的學生就可採用盯人防守的策略，來壓迫對手使其無法傳球或傳球失誤，進攻的學生要善用空手移位，來製造防守上的空檔接球。 說明：在籃球場上所謂的「空手」，就是指場上手中沒有籃球的球員。</p> <p>三、活動「比手畫腳」 操作：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 班上分成數隊。</li> <li>2. 每隊互派一位學生擔任別隊的裁判，並安排違例或違規規則题目的順序。</li> <li>3. 每隊的第一位學生先運球到裁判處，先交球給裁判後才能觀看題目。</li> <li>4. 面向自己的隊伍，比出題目內容，由同隊隊員來猜一猜其中的意義。</li> <li>5. 當隊友猜對時，比的人才可以運球回來換人。</li> <li>6. 猜錯三次以上則要等10秒鐘才能出發，看看哪</li> </ol>	比賽規則與賽制。	
--	--	--	--------------	--	--	----------	--

					<p>一隊較快完成所有題目。</p> <p>提醒：活動中，若擔任裁判的學生故意延誤時間，請保持君子風度，不可起衝突，並告知教師來加以裁決。裁判手勢雖然很多，只要親自操作過，一定可以記得很牢的。</p> <p>四、違例與犯規動作</p> <p>說明：裁判手勢是籃球比賽中相當重要的一環，因此熟悉裁判手勢也是從事籃球運動時的第一要務。</p> <p>提問：詢問學生是否知道籃球比賽時，裁判的手勢分別代表什麼意義？</p> <p>講解：籃球場上的裁判手勢分為兩種，其一是「違例」，屬於違反規定條文的懲罰；其二則是「犯規」，屬於侵犯對方球員身體權益或違反運動道德等行為的懲罰。</p> <p>五、活動「執法篇～一對一鬥牛賽」</p> <p>說明：在學習裁判手勢後，如何實際將所學運用在比賽中，是重要的課題。</p> <p>提問：詢問學生是否曾有</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>擔任比賽裁判的經驗？</p> <p>實作：全班同學分組進行一對一鬥牛賽，而未比賽的同學則擔任裁判，並針對比賽中的同學各種違例或犯規的動作，立即執行正確的判決。</p> <p>六、人物篇</p> <p>說明：籃球比賽中，除了裁判外，尚有許多參與的人，包括球員、教練、記錄員、計時員等。</p> <p>講解：教師指導學生各種相關人員的工作與內容。</p> <p>七、規則篇</p> <p>說明：要從事一場優質的籃球比賽，除了前面所說的各種籃球技巧、裁判的專業判斷外，規則也是我們需要熟悉的部份。</p> <p>發表：請同學試著說說看籃球比賽規則。</p> <p>講解：教師說明三對三鬥牛賽的簡易規則。</p> <p>八、活動「盟主爭霸戰」</p> <p>說明：在學過各項籃球比賽相關的知識與技能後，現在就來學習如何制訂一場好的比賽與規則。</p> <p>提問：詢問同學是否曾有規劃活動的經驗？</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					實作：全班一起利用先前所學各種籃球基本技巧、規則、裁判手勢等來訂定屬於自己班級的籃球競賽規則與賽制。		
第七週	3/22~3/26	四篇團隊動力 第3章嚴陣以待～ 排球（第一次段考）	1. 從遊戲中體會單手拋球及扣球的動作，並學習控制方向。 2. 了解排球比賽時位置輪轉的順序。 3. 了解排球比賽中隊形配置的方式。 4. 熟悉隊形换位的方法。	3-3-1 計畫並發展特殊性專項運動技能。 3-3-2 評估個人及他人的動作表現，以改善運動技能。 3-3-5 應用運動規則參與比賽，充分發揮運動技能。	一、活動「報數球練習」說明：利用互相叫號來培養團隊的默契，一方面可做為暖身活動，另一方面可讓學生充分了解移位接球的重要性。操作：每六人一組，分別為1號到6號，每組圍成一區，位置、形狀及範圍大小不拘。由每組其中一人將球上拋，接著喊一個號碼，被叫到號碼的人便要以高手或低手傳球來接球，並在接球時再喊另一個號碼，被叫到的人便要接球並繼續下去。 統整：排球是一項靠著團體合作默契的運動，團隊之間的默契培養出來，必能讓我們肯定家庭教育與社會支援的價值所在，更可建立出在同儕之間良好的人際關係，因此除了平常多接觸排球運動外，更別忘了多欣賞運動比賽。	1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 觀察：是否可將隊形配置的觀念實際運用於比賽中。 4. 發表：可否踴躍發表自己之意見。	【人權教育】 1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。

					<p>二、發覺排球隊形變化的樂趣</p> <p>提問：排球的隊形變化樂趣何在？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：排球在比賽進行中，每當開始發球，就是戰術的開始，扣球攻擊與攔網隊形戰術的變化，「真真假假、虛虛實實」隊形變化讓對手無法分辨與防備，尤其當防守完轉為攻擊時，結果更讓人期待。</p> <p>說明：排球隊形變化主要是靠隊員的默契。</p> <p>總結：在練習隊形變化前先熱身一下，並複習上學期所教的動作。</p> <p>三、介紹排球隊形的功效</p> <p>提問：現今排球比賽當中，是扣球、接球重要？還是攔網重要呢？哪一種動作是排球得分要點？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>統整：每一個動作都重要，因為每一動作都環環相扣，但要有防阻對手強又有力的扣球，最直接最有效的方法之一就是攔</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>網，但隊友之間的默契及隊形變化也非常重要。</p> <p>說明：主動先機是致勝之道，當雙方處於對等地位時，只有化被動為主動，爭取先機最為重要，當一隊熟悉各式攻擊，各種時間差，必能將球隊技術發展為球隊藝術。</p> <p>四、介紹排球隊形變化</p> <p>說明：隊形變化是排球運動比賽時直接影響該隊的攻擊威力及比賽勝負的重點。</p> <p>介紹：教師說明「4-2 隊形」及「5-1 隊形」之特色、優缺點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。</p> <p>實作：請學生六位為一組，練習「4-2 隊形」及「5-1 隊形」之操作方式。</p> <p>發問：詢問學生練習此兩種隊形配置後之心得。</p> <p>回饋：教師針對學生所發表之意見給予鼓勵及建議。</p> <p>五、介紹隊形換位方法</p> <p>介紹：教師說明「前排球員的換位」及「後排球員的換位」之特色、優缺</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>點、執行方式等，並鼓勵學生多方嘗試。</p> <p>實作：請學生六位為一組，練習「前排球員的換位」及「後排球員的換位」之操作方式。</p> <p>發問：詢問學生練習此兩種換位方式後之心得。</p> <p>回饋：教師針對學生所發表之意見給予鼓勵及建議。</p> <p>六、介紹隊形變化時注意規則</p> <p>說明：從規則規定，前後排球員站立之位置不能超越。</p> <p>引導：學生體驗隊形變化。教師於比賽進行中引導學生練習另一種攻擊方式。</p> <p>示範：教師示範隊形變化的動作，並強調要注意移位位置的穩定度。</p>		
第八週	3/29~4/2	第四篇團隊動力 第4章生命體驗～適應體育	<p>1. 能了解身心障礙運動的由來。</p> <p>2. 體驗身心障礙運動並學習正確的人生觀。</p>	<p>4-3-4 評估各種不同需求者的運動需求與計畫。</p> <p>6-3-6 建立快樂、健康的生活與生命觀，進而為自己的信念採取行動。</p>	<p>一、帕運的由來</p> <p>說明：每個人都有參與活動的權利，而身心障礙者更可藉著參與活動達到休閒與復健的雙重利益。</p> <p>說明：臺灣地區身心障礙者人數超過 115 萬人，我們應當多了解身心障礙</p>	<p>1. 提問：是否了解身心障礙運動。</p> <p>2. 提問：是否了解與身心障礙者相處之道。</p> <p>3. 觀察：是否認真參與活動。</p> <p>4. 作答：能觀察並</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-4 探索各種權利可能發生的衝突，並了解如何運用民主方式及合法的程序，加以評估與取捨。</p>

				<p>者，透過身體活動，給予適當的關懷與協助。</p> <p>統整：適應體育這一章，是希望能讓大家有更多的認識與了解，了解是穿越障礙的開始。</p> <p>講解：帕拉林匹克運動會是發源於英國的脊髓損傷中心，醫生首先把「運動競賽」當作脊髓傷患的例行治療之一，利用輔助性的「運動」或「遊戲」來消除病人長期住院的無聊及做理性的治療方式，結果病人相當有興趣也獲得到很好的效果。</p> <p>結語：殘障奧運會強調運動精神遠勝過於身體上的殘缺。由人數我們也可以看出殘障奧運會受世人重視的程度有多大。</p> <p>1960年在羅馬舉行的殘障奧運會運動員人數只有400名，2016年於倫敦所舉辦的殘障奧運會共有4300名的運動員加入。</p> <p>二、相處之道</p> <p>說明：和身心障礙者相處時，只要是誠心幫忙，身心障礙者都能體會到你的心意。</p>	<p>說出教師錯誤動作。</p> <p>5.實作：能與組員共同努力合作。</p>	
--	--	--	--	---	--	--

					<p>三、活動「感同身受～籃球篇」</p> <p>講解：我們要經由一些體驗性的活動，更進一步了解身心障礙者在活動上的不便與適應。</p> <p>實作：請學生練習「體驗身心障礙運動～籃球篇」活動。</p> <p>提醒：由於單手傳、接球，球很容易掉落，試著運用後引的技巧來增加成功的機會。</p> <p>發表：請學生發表自己體驗過後之心得。</p> <p>四、思考與行動</p> <p>說明：透過簡單的體驗活動，了解身心障礙者在活動上的不便，想想看還可以設計哪些體驗活動。</p> <p>引導：與常人比較起來，運動對身心障礙者更為重要，因為運動可以協助身心障礙者增強體能，恢復、重建信心與自尊，並且讓身心障礙者發揮生命及身體之潛能，重新進入社會生活、更加獨立。</p> <p>講解：身心障礙不是缺陷，是另外一種完美。「上帝在關一扇門的同時，必</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					定會在某處另開一扇窗。」 結語：政府有關單位、社會公益團體以及學校單位，將扮演開窗的角色，讓身心障礙者旺盛的生命力能找到宣洩的出口，並開拓自身的體育運動，以增進其身心健康，發揮適應社會生活的能力，進而能走出自我，迎向陽光。		
第九週	4/5~4/9	第二篇愛護我們的地球 第1章息息相關話空氣	1. 了解空氣污染的來源包括天然污染源和人為污染源。 2. 認識空氣污染對人體和環境的危害。 3. 了解氣象報告中空氣污染指標的意義。 4. 知道防制空氣污染的行為，並願意從日常生活中由自己做起。	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。 7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	一、空氣成分 提問：你們知道我們每天呼吸的空氣中成分有什麼嗎？ 發表：鼓勵學生發表自己的看法。 說明：空氣的成分以氮氣（79%）和氧氣（20.9%）為主，另有少量的氫氣、二氧化碳、臭氧、水蒸氣及懸浮微粒等。 統整：空氣中的成分會因為少量污染物的關係而稍有改變，但是可以藉著環境中的「自淨作用」，恢復到原來的狀態，維持大氣的穩定。 二、空氣污染的危害 提問：當你覺得空氣品質	1. 觀察：從發言中發現學生對於空氣污染成因的了解程度。 2. 實作：記錄並分析空氣污染事件，勾選自己已做到之環保行為。 3. 實作：實際記錄建造健康環境的個人行動方案，並且努力達成。	【人權教育】 2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。 【環境教育】 1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 【環境教育】 3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。 【環境教育】 4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動

				<p>很汗濁時，可能會出現什麼生理反應？或是你知道當空氣品質不佳時，對於大自然產生什麼危害？</p> <p>發表：學生踴躍發表自己曾經出現的症狀和經驗；以及空氣汙染對於大自然的危害。</p> <p>統整：空氣汙染對大自然的危害有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 形成酸雨。</li> <li>2. 產生煙霧。</li> <li>3. 溫室效應。</li> <li>4. 破壞臭氧層。</li> </ol> <p>空氣汙染對人體及生活的危害有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 影響呼吸系統。</li> <li>2. 刺激眼睛或皮膚。</li> <li>3. 破壞生活物品。</li> </ol> <p>歸納：空氣汙染對人類產生很大的影響，我們必須減少汙染，對生活才會有幫助。</p> <p>三、活動「無法過濾的空氣」</p> <p>提問：人類的哪些活動，正影響著全球空氣品質？對人體健康有什麼影響？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發</p>	<p>計畫。</p> <p>【環境教育】 5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】 5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	--



					<p>言。</p> <p>統整：人類活動常常影響到空氣品質，如：開冷氣、汽機車排放廢氣……等，而這些可能影響人體健康，引起咳嗽、氣喘、呼吸器官病變。</p> <p>四、空氣汙染指標</p> <p>提問：空氣品質的好壞以什麼來衡量？有無看過氣象報告中的衡量指標？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：空氣品質是以空氣汙染指標來衡量，說明空氣汙染各指標所代表之意義。</p> <p>觀察：請學生回家觀看氣象報告中今天所測出之空氣品質。</p> <p>五、活動「維護空氣品質展現行動力」</p> <p>實作：請學生配合課本中防制空氣汙染的選項，勾選自己已經做到的部分。</p> <p>調查：這些行為中已全部做到之學生人數，並給予嘉獎。</p> <p>發表：請學生發表對於環保行為之期許。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>統整：每個人都是環保的「捍衛戰士」，只要在日常生活中稍加注意，藉由一些小動作與習慣，就可以輕鬆的達到環保的目的，防止空氣汙染的惡化。</p> <p>六、活動「維護空氣品質 展現行動力」</p> <p>舉例：教師參考課本例子，教導學生執行建造健康環境的個人行動方案。</p> <p>實作：請學生依照自身可以實際執行的狀況填寫。</p> <p>調查：在本週達成率高達80%之學生，並給予嘉獎。</p> <p>統整：建造健康的環境，是每個人應盡的責任，即使一個人的力量較小，但如果每個人都可以做到自己的本分，這樣即可很容易的維護健康的環境。</p>		
第十週	4/12~4/16	第二篇愛護我們的地球 第2章拒絕垃圾汙染	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 明白臺灣地區中每人每天的垃圾量。</li> <li>2. 了解大量垃圾對我們居住環境會造成哪些危機。</li> <li>3. 認識垃圾的</li> </ol>	7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。	<p>一、數字會說話</p> <p>說明：臺灣地區每人每天的垃圾量，在土地資源有限的情形下，垃圾已經直接威脅到我們的生活空間了。</p> <p>提問：對於垃圾的感覺為何？覺得對我們生活有</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對垃圾問題的體認。</li> <li>2. 實作：能清楚說出戲劇中環保行動之處。</li> <li>3. 觀察：確實於日</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繁</p>

			<p>處理方法。</p> <p>4. 切實執行環保行動生活守則。</p>	<p>何影響？</p> <p>發表：學生踴躍發表看法。</p> <p>說明：垃圾造成的危機有：空氣汙染、水質汙染、土壤汙染、病媒孳生。</p> <p>二、活動「垃圾戰爭進行曲」</p> <p>提問：你知道你每天製造多少垃圾嗎？而這些垃圾哪些是可以回收？哪些是不能回收的？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：每個人每天幾乎都會製造垃圾，但是這些垃圾當中，有許多是可以回收再利用的，也有些可以當作肥料，如果大家都能做到回收再利用，就可以將垃圾減量了。</p> <p>三、垃圾造成的危機</p> <p>提問：人類每天製造垃圾愈來愈多，而大量的垃圾會破壞我們的生活環境，你知道，垃圾會對我們的生活造成什麼樣的危機嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生勇於表達意見。</p> <p>說明：垃圾造成的危機</p>	<p>常生活中，做到垃圾減量。</p> <p>4. 觀察：確實於生活中實踐綠色生活。</p> <p>5. 觀察：確實於日常生活中做到節能減碳。</p>	<p>於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--------------------------------------	---	---	---

					<p>有：空氣汙染、水質汙染、土壤汙染、病媒孳生。</p> <p>四、活動「身體力行做環保」</p> <p>扮演：請三位學生分別扮演柔柔、佩佩、萱萱的角色。</p> <p>提問：看完他們的戲劇，你知道劇中哪些是環保行動嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：劇中環保行動的地方有：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 自備環保餐具。</li> <li>2. 少用塑膠製品。</li> <li>3. 減少購買。</li> </ol> <p>五、垃圾該往哪裡去</p> <p>提問：日常生活中之垃圾都如何處理？這些垃圾到哪去了？</p> <p>發表：學生踴躍發言。</p> <p>提問：在家中及學校，處理垃圾的方法是否一樣？你覺得有何優缺點？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>講解：廚餘製成肥料之作法</p> <p>統整：解決垃圾問題，首</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>先就是以減量觀念出發，然後做到垃圾分類和資源回收，最後才是處理。臺灣地區垃圾以焚化法處理為趨勢。</p> <p>說明：廚餘製成肥料之作法。</p> <p>六、活動「廢電池、光碟、手機何處去」</p> <p>提問：你知道住家或是學校附近有哪些地點可以回收廢棄電池、光碟或手機嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：廢氣電池、光碟與手機都是可回收的物品，所以不可以將沒有電的電池直接丟進垃圾桶，應該丟進「電池回收桶」、「手機回收桶」或是交給資源回收的人員。</p> <p>七、垃圾減量行動家</p> <p>提問：詢問學生有什麼樣的垃圾減量方式？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：垃圾汙染不但會造成環境嚴重的傷害，更會影響我們的生活品質，因此如何落實垃圾減量成</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>為目前國人首要的生活目標之一，所以我們應該從平時的日常生活中就開始實踐垃圾減量的計畫。</p> <p>八、活動「身體力行我最棒」</p> <p>實作：請學生勾選已做到的環保行為。</p> <p>說明：從事環保行為，給地球新氣象，是眾人皆應該共同努力的目標。</p>		
第十一週	4/19~4/23	第二篇愛護我們的地球 第3章節能減碳捍衛地球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解為什麼要「節能」。</li> <li>2. 了解為什麼要「減碳」。</li> <li>3. 認識碳足跡。</li> <li>4. 學會什麼是「綠色生活」，並實踐於生活中。</li> <li>5. 學會食、衣、住、行、育樂中該怎麼做到節能減碳。</li> <li>6. 將綠色生活落實於生活中。</li> </ol>	<p>7-3-4 分析人類行為如何改變全球環境，並探討環境改變對人類健康的影響。</p> <p>7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。</p>	<p>一、為何要「節能」</p> <p>提問：什麼是「節能」？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：「節」就是節約、「能」就是能源，地球上的天然資源有限，如果沒有節約能源，未來可用的能源就會愈來愈少。</p> <p>二、能源枯竭危機</p> <p>提問：你知道世界上的能源有哪些？他們又可以使用多久？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：目前現有的能源：「石油」還剩 40 年開採量、「天然氣」剩 62 年開採量、「煤炭」剩 227 年</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：確實於日常生活中，做到節約能源。</li> <li>2. 觀察：確實於日常生活中，做到減少碳排放量。</li> <li>3. 觀察：讓學生踴躍發言，並從中了解學生對於「碳足跡」的體認。</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【環境教育】</p> <p>1-4-1 覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-2 養成積極探究國內外環境議題的態度。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動</p>

				<p>開採量、「鈾礦」剩 77 年開採量。所以這些能源愈來愈少，我們應該要少用這些石化燃料，以做到節能。</p> <p>三、活動「臺灣能源問題」      提問：你知道我們國家能源消耗高出他國很多，應該怎麼做才能減少消耗？而自己的日常生活中，哪些又是過度消耗能源？      發表：鼓勵學生踴躍發言。      說明：臺灣消耗能源很多，目前可以減少能源的開採，以替代性方案，如太陽能來代替，這樣才可以減少能源的浪費。另外，自己本身也應該做到節約能源，例如：不用的電器隨手關閉。這樣才是真正做到節約能源。</p> <p>四、為何要「減碳」      提問：什麼是「減碳」？      發表：鼓勵學生踴躍發言。      說明：「減碳」就是減少碳的排放量，使全球平均氣溫不會再升高，減少對地球的災害。</p>	<p>計畫。</p> <p>【環境教育】      5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】      5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>五、二氧化碳來源</p> <p>提問：你知道二氧化碳的來源是什麼嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>統整：二氧化碳排放可分為人為與自然環境兩因素，若要在 21 世紀末，將二氧化碳濃度穩定在工業革命前的 2 倍，則目前二氧化碳量必須要減少一半。由此可見，減少二氧化碳排放量是目前的當務之急。</p> <p>六、活動「減碳標籤比一比」</p> <p>提問：在外面購物的時候，有沒有看過圖中的「碳標籤」？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>歸納：市面上很多東西都含有「碳標籤」，上面的每一個標示、符號都有其內涵，讓我們透過這些數字，來對「碳足跡」進一步認識。</p> <p>七、碳足跡標籤</p> <p>引導：經由活動「減碳標籤比一比」已經對「碳足跡」有初步的認識，接下</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>來要更深一步了解「碳足跡」。</p> <p>說明：「碳足跡」是指一項活動或是一個產品，其生命週期所直接或間接產生的二氧化碳排放量。其中每個部分所代表的意義都不一樣：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 愛心中間的數字：二氧化碳排放量。</li> <li>2. 綠葉：代表健康、環保。</li> <li>3. 愛心：愛大自然的心，落實綠色消費。</li> </ol> <p>統整：購買東西的時候，養成留意「碳足跡」標籤與其中的碳排放量，確實從日常生活中來落實環保觀念。</p> <p>八、綠色生活</p> <p>提問：你知道什麼是綠色生活嗎？</p> <p>發表：鼓勵學生踴躍發言。</p> <p>說明：綠色生活是指一個人或社會的生活方式，使用有限的天然資源，達到某程度上的可持續性。採取一種「當省則省，當用則用」的消費模式，需要消費時，則優先購買環境保護產品。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>九、綠色生活實踐          提問：在日常生活的食、衣、住、行、育樂中，該怎麼做到節能減碳呢？          發表：鼓勵學生踴躍發言。          統整：生活中的每個細節都可以做到節能減碳，例如：購買當地當季農產品、衣物二手傳承、隨手關掉電器開關、搭乘大眾運輸工具……等，這樣才是將綠色生活澈底施行。</p> <p>十、活動「我的綠生活宣言」          提問：知道了「綠色生活」後，對於自己的生活態度，有沒有什麼規劃？          發表：鼓勵學生踴躍發言。          引導：配合活動「我的綠色生活宣言」中的12條宣言，引導學生規劃自己的「我的綠色生活宣言」。          統整：愛護地球、重視環保是全世界人類的責任，用心做環保，才能恢復乾淨的環境。</p>		
第十二週	4/26~4/30	第五篇多元休閒體驗 第1章迎風快感～	1. 學習安全騎乘自行車。 2. 認識自行車	5-3-1 評估日常生活的安全性，並討論社會對促進個人及他人安全的	一、自行車世界 說明：自行車是大家都非常熟悉的休閒運動，臺灣	1. 提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性

		<p>自行車</p>	<p>比賽之種類。 3. 認識自行車安全配備。 4. 認識自行車安全守則。 5. 認識國內自行車專用道。</p>	<p>影響。</p>	<p>也是全世界知名的自行車研發與製造商。各地為推動觀光發展皆有在特定區域規劃自行車道供大家使用，例如：冬山河親水公園等觀光地區。 提問：如有欣賞過圖片或文字是針對自行車這項體育活動的報導，請學生們針對競技與休閒兩者的不同提出見解？ 發表：學生自由發表。 統整：相信大家從報導中獲得不少有關此項運動之訊息，而大家對休閒性運動—自行車一定是最熟悉的，因此要做哪些準備就有待我們進一步的了解。</p> <p>二、競技的自行車 講解：自行車競技運動起源於歐洲，西元 1790 年法國人將兩個輪子裝在木馬上，人騎在上面用腳蹬地前行，稱「木馬輪」。經過長期的發展後，除了奧運會的正式比賽中，設有自行車的競賽項目之外，各種國際性的比賽也相當受到人們的矚目。</p> <p>三、競技的自行車</p>	<p>體育活動的報導，請學生針對競技與休閒兩者間的不同提出見解。 2. 觀察：是否認真參與活動。 3. 提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動（單人自行車或雙人以上協力車），在場地與配備間有何差異。 4. 觀察：是否認真參與活動。</p>	<p>向、價值觀及人格特質。</p>
--	--	------------	--	------------	--	--	--------------------

					<p>講解：競技自行車的比賽種類一般都以場地分，可分為場地、公路和越野賽。</p> <p>1. 自行車場地賽：必須在專業競技場地舉行，分個人和團體，以「競速」為目標。</p> <p>2. 自行車公路賽：是指在一般公路上舉行的比賽，有全部選手一起出發的比賽，也有每隔一段時間出發一名隊員的計時賽。舉世聞名且歷史悠久的「環法自行車賽」，也是每年重要的自行車公路賽，世界頂尖的職業自行車選手幾乎都會參加這場賽事。</p> <p>3. 自行車越野賽：又稱「山地賽」，所用的比賽場地為崎嶇不平、有天然障礙的路面，必要時會設置人工障礙，選手們不但要有高超的駕車技巧，更要有隨時修車的能力。</p> <p>四、休閒的自行車</p> <p>講解：休閒使用的自行車，依使用性質與接觸環境之不同，可細分為公路、登山、長途旅行等種</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>類，而依騎乘人數來分，有單人騎乘的自行車和協力車（兩人以上騎乘）等。</p> <p>五、自行車基本配備  講解：介紹平常時間騎乘短距離自行車時所需的基本配備，並提醒同學們一定要記得戴上安全帽才能出發。如要計畫路途更遙遠的騎單車計畫一定要有更周詳的計畫才能施行。</p> <p>提問：高競技性（自由車賽）與休閒運動（單人自行車或雙人以上協力車），在場地與配備間有何差異？</p> <p>發表：學生自由發表。</p> <p>教師統整：相信大家從圖片與媒體報導等資訊中，可區別出這兩種運動其個人身上的裝備與車體結構，便是最大區別，競技運動講求的是要能與科技相結合，而生產出最適合選手們競賽時的產品。我們一般大眾所使用的產品，則是各家廠商從無數比賽中所研發成功的商品。</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>六、單車安全騎乘守則 講解：介紹騎乘單車時一定要知道騎乘守則，平時若建立好正確的觀念，一定可以很愜意的完成單車之旅的。</p> <p>七、活動「小安上學記」 說明：了解了安全的自行車騎車守則後，對於行車的安全更是要特別留意。 提問：詢問學生平常上下課是自己騎乘自行車或是由家長接送？ 實作：請學生根據活動中的敘述以及小安上學的路線圖，記錄下小安上學所違反的交通規則有哪些。</p> <p>八、自行車走透透 講解：介紹國內各縣市已經規劃好的自行車專用道，提供學生用來利用假日到這些場地去從事休閒運動。 說明：騎自行車是一項對心肺適能相當有幫助的運動，騎車時，讓心跳維持在最大心跳率的 60~80%（速度大約控制在跑步時的兩倍），以此速度連續騎車約 30 分鐘左右，</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					不但可訓練心肺功能，也是能讓人放鬆心情、抒解壓力的活動，值得眾人從事與推廣。		
第十三週	5/3~5/7	第五篇多元休閒體驗 第2章登峰造極～攀岩	1. 了解攀岩運動的由來。 2. 認識攀岩場地。 3. 認識攀岩運動的基本裝備。 4. 學習攀岩運動基本技巧。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	<p>一、發覺攀岩的樂趣 說明：攀岩運動透過身體在岩壁上移動、接觸的過程，不但能讓人親身體驗與自然的互動，並且可以滿足並體現人類對於攀爬的本能。在國外，攀岩運動更被賦予一個很美的名詞—「岩壁上的舞蹈」；而國內近年來也正積極的推廣此項運動，許多運動場、學校、社區或公園等，多設有人工攀岩場或類似可以攀爬的設施。</p> <p>二、認識攀岩 說明：攀岩運動（Rock Climbing）的興起，最早可追溯到18世紀的歐洲登山運動，為了攀爬懸崖絕壁所發展出一套手腳並用的攀登技術，直到西元1970年，攀岩才從登山的附屬技巧中獨立出來，成為新興的運動項目。 統整：人類天生具有攀爬</p>	1. 觀察：是否快樂參與活動。 2. 觀察：是否依照動作要領練習。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

				<p>的慾望，在歐、美國家，攀岩運動早已是屬於大眾，且不分男女的休閒運動，年齡從3歲到70歲的攀岩者都有。由於攀岩活動沒有體型、性別及年齡上的限制，而安全、方便的「人工攀岩場」發明後，更將「天然攀岩場」的缺點（例如：落石擊傷或因天氣突變而產生災害等）完全排除，於是攀岩運動便在現代人的生活中流行開來。</p> <p>三、認識攀岩的場所</p> <p>說明：攀岩的場所可分為「人工攀岩場」與「天然攀岩場」，所謂「人工攀岩場」是指人造的攀登結構(Artificial Climbing Structure，簡稱A. C. S.)，而「天然的攀岩場」則是指完全自然的攀登結構，例如：懸崖、峭壁、陡坡、岩塊、瀑布等環境。</p> <p>四、個人攀岩基本裝備</p> <p>說明：從事攀岩運動的個人裝備相當簡單，費用並不高，基本個人裝備，只要一副安全吊帶，一雙攀</p>	
--	--	--	--	--	--



					<p>岩鞋，一個粉袋，花費不過數千元，是一般人都能夠消費得起的一種活動。</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 安全頭盔：要能保護頭部，避免遭受撞擊時產生的危險，同時要求質輕、通風且無礙於快速活動。</li> <li>2. 衣物：選擇輕便、排汗性佳、易於伸展活動或有彈性的服裝。</li> <li>3. 安全吊帶：安全吊帶上有鉤環，可連接人體與安全繩，確保安全繩能發揮保護的作用。</li> <li>4. 粉袋：內裝碳酸鎂粉，可吸收手上的汗水，避免因為手汗而影響握點抓力。</li> <li>5. 安全繩：一端連接人體上的安全吊帶，另一頭由底下的安全人員負責收放，避免下降時的速度過快，造成攀爬者的傷害。</li> <li>6. 攀岩鞋：攀岩鞋的鞋底由摩擦力很強的橡膠所製成，可避免腳踩岩壁時，因滑脫而無法踏穩。</li> </ol> <p>五、攀岩的基本技巧</p> <p>說明：初次接觸攀岩的人，常會因為緊張而全身肌肉繃緊，身體不自主的</p>	
--	--	--	--	--	---	--

				<p>向前傾，導致重心不穩，以及雙手出力過多而造成痠痛等的問題。</p> <p>示範：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 每一個施力點都要用心觀察，抓穩或站穩後再移動。</li> <li>2. 腳的力量通常比手的力量要大出許多，所以當你開始往上移動時，儘量用雙腳的支撐力量使身體向上移動，避免完全靠雙手的力量向上，如此便可以避免因雙手施力過度而受傷。</li> <li>3. 保持軀幹與地面垂直，一方面讓重心維持在身體的正下方，避免後仰或增加雙手的負擔。</li> <li>4. 同時遵守「三點不動一點動」的技巧，亦即移動時每次僅移動一手或一腳，保持其他三點穩定不動，並維持平衡。</li> </ol> <p>六、活動「攀岩休閒計畫」</p> <p>說明：在經過本章介紹的攀岩相關內容後，相信攀岩休閒計畫的實踐必定變得更得心應手。</p> <p>實作：請學生參考活動範例，設計一套屬於自己的</p>	
--	--	--	--	--	--

第十四週	5/10~5/14	第五篇多元休閒體驗 第3章滾球大賽～保齡球（第二次段考）	1. 了解保齡球的基本概念。 2. 了解保齡球之動作要領。 3. 熟悉保齡球之計分方式。	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	<p>攀岩休閒計畫。</p> <p>一、保齡球運動介紹 詢問：教師詢問學生是否曾經看過保齡球比賽的轉播？有無實際打過保齡球？並發表自己之心得。 發表：請全班學生踴躍發表。 說明：教師說明保齡球運動的起源。 介紹：教師介紹保齡球場地、球體、球道之特色。</p> <p>二、如何打保齡球 說明：選擇適合自己的球：第一步驟就是依照自己的體重、臂力和腕力來選擇適合自己的重量，一般中學生約在8至11磅之間；接著再看指洞合不合手。 說明：注意球的抓法：中指和無名指伸入球孔到第二指節，大拇指完全伸入球孔中；食指與小指以自然併攏為宜。</p> <p>三、助跑與投球 說明：助跑與投球動作：先前的準備動作都做好之後，接著就是最重要的助跑與投球動作了，這將</p>	1. 問答：是否了解保齡球運動的基本概念。 2. 觀察：是否快樂參與活動。	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。
------	-----------	---------------------------------	--	----------------------------------	--	--	------------------------------------

					<p>關係到球碰擊球瓶時的力量，是否會發揮最大的威力。助跑的基本步伐為四步，步伐的大小以自然為原則。</p> <p>示範：教師示範保齡球之步法。</p> <p>練習：請學生練習保齡球之步法。</p> <p>觀察：教師觀察班上學生練習之狀況，並針對錯誤之處進行糾正。</p> <p>示範：教師示範保齡球之投球方式。</p> <p>練習：請學生練習保齡球之投球方式。</p> <p>觀察：教師觀察班上學生練習之狀況，並針對錯誤之處進行糾正。</p> <p>四、保齡球運動的禮儀介紹</p> <p>說明：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 必須等球瓶放置好才能打球。</li> <li>2. 打球時必須換上保齡球專用鞋才能進入打球區。</li> <li>3. 不可以丟高球，讓球在球道上彈跳。</li> <li>4. 如左右兩邊同時有人準備投球時，應禮讓右邊</li> </ol>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>球道投球者先投球。</p> <p>五、保齡球計分          提問：教師詢問學生保齡球之計分方式為何？          發表：鼓勵學生踴躍發表意見。          講解：教師針對學生所提出不足之處進行補充，並說明保齡球計分之意義。          說明：教師說明保齡球之計分方式，並計算一次給學生看，以利了解。          提醒：記分過程中提醒學生要注意「全倒」、「火雞」、「補倒」之不同。</p> <p>六、活動「動動腦」          講解：教師說明此活動之進行方式。          實作：請學生實際練習保齡球之計分方式。          說明：教師說明此活動中每一局的正確分數。          修正：請學生檢視自己之答案，並針對錯誤之處進行修正。</p>		
第十五週	5/17~5/21	第五篇多元休閒體驗 第4章碰碰樂~撞球	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能了解撞球的基本概念。</li> <li>2. 認識撞球打擊技巧。</li> <li>3. 熟悉撞球之比賽規則。</li> </ol>	4-3-2 選擇提升休閒活動參與的方法，並執行個人終生運動計畫。	<p>一、認識撞球          說明：撞球運動是起源於歐洲，始於西元 1400 年間，是中古時期歐洲宮廷貴族的遊戲。目前世界撞球運動，可分成以下三大</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 觀察：是否快樂參與活動。</li> <li>2. 提問：是否了解撞球基本常識。</li> </ol>	【生涯發展教育】1-3-1 探索自己的興趣、性向、價值觀及人格特質。

					<p>類：花式撞球 (pool)、斯諾克 (snooker)、開倫 (carom)。</p> <p>說明：一般較常見的花式撞球有九號球與十五號球。</p> <p>二、撞球的基本動作介紹</p> <p>說明：</p> <p>1. 握桿：張開大拇指與食指，將球桿夾於兩手指之間，其他三指再輕握球桿。</p> <p>2. 架桿：大拇指與食指做成環狀，另三指依序向內側彎曲，以此為支撐。將球桿置於中指和大拇指的第二關節。</p> <p>3. 身體姿勢：上半身不可過度向前彎曲。</p> <p>三、撞球設備介紹</p> <p>說明：</p> <p>1. 球檯：形狀為長方形，長寬比為 2:1，站在開球區看球檯，可將球檯分成底邊、頂邊、左邊、右邊。</p> <p>2. 球桿：一般之材料為木材，球桿前細後粗，球桿的長度和重量並沒有統一規格，一般的長度在 137 至 147 公分之間。</p> <p>3. 球：球的材質為塑膠，</p>	
--	--	--	--	--	---	--

					<p>表面光滑。</p> <p>4. 架桿器、澀粉：為撞球運動的輔助器材，在不同的時機才能派上用場。</p> <p>四、撞球的變化原理</p> <p>說明：一般撞擊母球的撞點有擊中心點、擊中心上方、擊中心下方、擊右側點、擊左側點、擊右上方、擊右下方、擊左上方、擊左下方等九個撞點。不同的撞點會有不同的行進路線。</p> <p>說明：教師說明撞球反彈作用的原理，並複習「入射角=反射角」的概念。</p> <p>詢問：教師於黑板上繪製出不同之撞球前進路線，請學生思考可能之反彈角度。</p> <p>發表：鼓勵學生發表意見。</p> <p>統整：教師公布正確之解答。</p> <p>說明：教師說明撞球碰撞的原理，並說明中心點之概念。</p> <p>詢問：教師於黑板上繪製出不同之碰撞作用，請學生思考可能之前進路線。</p> <p>發表：鼓勵學生發表意見。</p>	
--	--	--	--	--	--	--

					<p>見。</p> <p>統整：教師公布正確之解答。</p> <p>五、花式撞球比賽規則</p> <p>提問：教師詢問學生有無欣賞過撞球比賽轉播的電視節目？有無發現比賽的過程皆非常的流暢？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之經驗。</p> <p>統整：教師說明比賽可以流暢的進行，是因為花式撞球中對於規則的規範皆有明文規範，也因為有這一套規則才能使眾人有所遵循。</p> <p>說明：教師說明簡易之撞球規則。</p> <p>六、15 號球與 9 號球</p> <p>說明：教師說明 15 號球的進行方式。</p> <p>範例：教師可以於黑板上繪製出 15 號球之撞球擺放方式。</p> <p>解釋：教師說明 15 號球之規則。</p> <p>說明：教師說明 9 號球的進行方式。</p> <p>範例：教師可以於黑板上繪製出 9 號球之撞球擺放</p>	
--	--	--	--	--	---	--



					<p>方式。</p> <p>解釋：教師說明 9 號球之規則。</p> <p>詢問：教師詢問學生 15 號球與 9 號球之差異為何？</p> <p>發表：鼓勵學生發表自己之想法。</p> <p>統整：教師統整學生之意見，並針對不足處進行補充。</p>		
第十六週	5/24~5/28	第三篇打造健康社區 第 1 章健康社區面面觀	<p>1. 了解社區的轉變。</p> <p>2. 學習健康社區推動的技巧。</p>	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	<p>一、社區的轉型</p> <p>說明：教師說明社區是公共生活中的基本單位，由於社會經濟結構改變，人們對社區發展愈來愈不重視。</p> <p>問答：你希望自己居住的社區是什麼樣子？</p> <p>歸納：教師歸納學生的想法，並說明為恢復傳統社區功能，需結合民間與政府的力量，民眾主動參與。</p> <p>二、活動「柑願」的奇蹟</p> <p>提問：你所居住的社區，可以利用哪些資源、哪些地方特色，來作為社區轉型？</p> <p>統整：因為社區居民積極投入社區的轉型，讓社區</p>	觀察：認真聽講並熱烈參與討論。	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】</p>

				<p>更有自己的特色，也拉近了人與人之間的距離，讓社區轉型更為成功。</p> <p>三、健康社區的推動</p> <p>引導：展示各種不同社區風格的照片，並請學生說出這些社區的特色。</p> <p>調查：詢問學生最喜歡哪一種社區，並請學生說明喜歡的理由。</p> <p>提問：在一般我們所居住的社區環境，例如：公園、街道、公共區域、社區圖書館、社區游泳池等環境的維護工作，是由誰來負責維護？</p> <p>統整：教師統整說明居民可以經由社區生活的體驗，找出新的生活價值來共同經營地方事務；並且自主自覺地結合群力來改善自己的環境，振興社區文化產業，提升生活品質。</p> <p>四、健康社區的實例</p> <p>說明：教師說明「健康社區營造」的核心概念，是有關社區的各種公共事務，都由社區居民主動來關心且共同參與。</p> <p>提問：健康社區營造有哪</p>	<p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>些實例？</p> <p>統整：教師強調健康社區營造的觀念是改變過去傳統政策由上而下的執行方式，具體地將民間自發性的力量，和政府資源互相整合。</p> <p>五、活動「我們的社區」</p> <p>提問：你居住的社區也有所謂志工隊的組織嗎？你知道他們做了哪些事情嗎？如果是你也加入了，你會想要怎麼做？</p> <p>說明：現在有許多社區都有志工隊的組織，他們都為了社區健康做努力，如果大家都可以盡一份力量，這樣社區的健康、環境都會愈來愈好。</p>		
第十七週	5/31~6/4	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康	<p>1. 認識社區健康營造策略。</p> <p>2. 了解經營社區健康的意義與作法。</p>	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	<p>一、營造社區健康策略</p> <p>問答：從事健康社區營造工作，需要長期的投資與付出，我們可以尋求哪些協助？</p> <p>發表：鼓勵學生發言。</p> <p>說明：教師歸納學生的想法，說明可以結合其他的企業機構來支持。</p> <p>統整：教師強調由於這些不同領域背景的人士，不但結合了知識專業與鄉</p>	<p>1. 問答：能具體說出社區健康營造策略。</p> <p>2. 觀察：積極參與討論。</p> <p>3. 問答：能具體說出永續經營社區健康的方式。</p> <p>4. 觀察：積極進行「思考與行動」的問題討論。</p>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】</p>

				<p>土情懷，更開始啟動地方基層的潛在力量。</p> <p>提問：社區中若有居民影響其他人的居住品質，會利用什麼方法讓他知道社區居民的意見？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：個人改善社區環境的力量有限，若能結合大眾的力量一起來改善社區居民的問題，發揮制衡作用，這就是一種「社區壓力」的成效。</p> <p>統整：舉例說明社區壓力的實例。</p> <p>二、活動「社區人力資源」</p> <p>提問：你所居住的社區有沒有需要改善的地方？</p> <p>如果你是社區推動委員會的成員，你會怎麼做？</p> <p>發表：請學生踴躍發言。</p> <p>統整：社區改善不是一件單純的事情，需要結合大家的力量，分工合作去完成，除了讓社區愈來愈好外，更可以讓大家都更有團結的力量。</p> <p>三、永續經營社區健康</p> <p>提問：如何永續經營社區健康？</p>	<p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】</p>
--	--	--	--	--	---

					<p>討論：請學生五至六人分成一組並討論。</p> <p>發表：學生分組踴躍發表意見。</p> <p>實作：請學生調查居住社區有哪些組織協助推動社區健康活動。</p> <p>發表：請學生闡述調查內容。</p> <p>四、思考與行動</p> <p>提問：請問學生參加過哪些社區活動？活動的內容為何？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>提問：社區是否有義工人員？義工人員都從事協助社區的哪些活動？</p> <p>發表：學生踴躍發表意見。</p> <p>說明：社區問題的改善不能只靠社區義工，社區民眾必須要主動發覺社區的問題、共同參與合作，才能打造出一個健康的社區。</p> <p>五、活動「社區幸福紀事」</p> <p>提問：你所居住的社區，有沒有類似課文中的事情？</p> <p>發表：請學生踴躍發言。</p>	<p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	--	---

					統整：每一個社區，都需要每一個人的付出，只要大家團結一個人貢獻一點心力，相信每一個社區都可以很溫馨、很幸福。		
第十八週	6/7-6/11	第三篇打造健康社區 第2章營造社區健康（第三次段考）	1. 了解社區健康關懷計畫的擬定步驟。 2. 學習社區健康關懷計畫的製作。	7-3-5 提出個人、社區及組織機構為建造更健康的社區與環境所擬定的行動方案與法規。	<p>一、社區健康關懷行動說明：為了促進社區健康，因此以實際的行動來關懷自己的社區是最迫切需要的。</p> <p>提問：你曾經為自己的社區付出哪些貢獻？</p> <p>講解：教師指導健康關懷行動的步驟與方式，例如：</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 尋找社區問題</li> <li>2. 社區問題診斷</li> <li>3. 找出解決問題的方法</li> <li>4. 擬定行動計畫與執行</li> </ol> <p>二、活動「社區健康行動計畫」</p> <p>說明：請學生五至六人為一組，並討論擬定一分社區行動計畫。</p> <p>實作：學生進行討論。發表：學生分組踴躍發表討論成果。</p> <p>統整：社區環境的維護，需要居民共同的努力，別小看自己的力量，多一分力量，社區就能多進步一</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 問答：能具體說出社區健康關懷計畫的擬定步驟。</li> <li>2. 實作：是否用心擬定社區健康關懷計畫。</li> </ol>	<p>【人權教育】</p> <p>1-4-5 討論世界公民的責任，並提出一個富有公平、正義永續發展的社會藍圖。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-2 認識各種人權與日常生活的關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>2-4-7 探討人權議題對個人、社會及全球的影響。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-3-4 認識並能運用社區資源。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1 能運用科學方法鑑別、分析、了解週遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【環境教育】</p>

					<p>些，雖然自己年紀輕，只要願意參與社區的公共事務，也能為社區注入一股新氣象，有方法有步驟的行動計畫，定能達到事半功倍的效果。</p>	<p>4-4-2 能草擬自己居住社區之環境保護行動計畫。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-2 參與舉辦學校或社區的環境保護與永續發展相關活動。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-3 能與同儕組成團隊，採民主自治程序，進行環境規劃以解決環境問題。</p> <p>【環境教育】</p> <p>5-4-4 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>
--	--	--	--	--	--	---

# 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第一學期自然科學領域教學計畫表

設計者：自然領域團隊

一、教材版本：南一版第一冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	08/30-09/05	預備週							
二	09/06-09/12	第一章：生命的發現 • 1-0 探究自然的方法 (1) • 1-1 生命現象與生物圈 (2)	自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。	an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。	Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非	1-0-1 了解及體認科學探索的過程與方法所具有的基本特性。 1-1-1 認識生命現象、生物圈及其範圍。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-環境-1、自然-海洋-1。 課綱：自然-品德-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1。	



					生物因子的變化。 Fa-IV-1 地球具有大氣圈、水圈和岩石圈。				
三	09/13-09/19	<p>第一章：生命的發現</p> <p>• 1-2 生物體的基本單位 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、</p>	<p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an -IV-2</p>	<p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>	<p>1-2-1 透過細胞的發現史，使學生了解細胞發現的過程，及其對日後科學發展的影響，並體會科學是一種運用適當的工具探討自然現象的過程。</p> <p>1-2-2 透過活動 1-1，了解顯微鏡的使用方法。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>自然-科技-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1</p>	

		<p>使用資訊及數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，</p>	<p>分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技</p>					
--	--	--	--------------------------------	--	--	--	--	--	--

				設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。					
四	09/20-09/26	<p>第一章：生命的發現</p> <p>• 1-3 細胞的形態與構造 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適</p>	<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Da-IV-1 使用適當的儀器可觀察到細胞的形態及細胞膜、細胞質、細胞核、細胞壁等基本構造。</p> <p>Da-IV-2 細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細</p>	1-3-1 使學生了解動物、植物細胞的各種構造，並藉由活動 1-2 實際觀察。	討論 口語評量 活動進行	<p>法定：自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1</p>	

			<p>合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結</p>	<p>胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p>				
--	--	--	---	---	---	--	--	--	--

				<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an -IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
五	09/27-10/03	第二章：組成生物	自-J-A3 具備從日	pe-IV-1 能	Da-IV-2	2-1-1 了解	討論	法定：自然-	

		<p>體的層次和尺度</p> <p>• 2-1 組成生命的物質 (3)</p>	<p>常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進</p>	<p>細胞是組成生物體的基本單位。</p> <p>Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>跨科主題 INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p>	<p>物質通過細胞膜的方式，並強調其選擇性。</p> <p>2-1-2 了解擴散和滲透作用發生的原因。</p> <p>2-1-3 了解滲透作用對細胞的影響，並與生活經驗結合。</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>性別平等-1、自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	---	---	---	--	---	-----------------	---	--

			<p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>釋)能抱持懷疑的態度,評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據,並推論出其中的關聯,進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>					
六	10/04-10/10	第二章：生物體的組成	自-J-A1 能應用科學知識、方法與	ai -IV-3 透過所學	Da-IV-3 多細胞個	2-2-1 知道生物包括	討論 口語評量	法定；自然- 性別平等-	

		<p>• 2-2 生物體的組成層次 (3)</p>	<p>態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有</p>	<p>體具有細胞、組織、器官、器官系統等組成層次。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。 Fc-IV-2 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白</p>	<p>單細胞生物與多細胞生物，多細胞生物體內細胞分工形成的構造層次，並了解層次間彼此的關聯性及其如何協調成為一個生命有機體。</p>	<p>活動進行</p>	<p>1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-科技-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-防災-1、自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	---------------------------	---	---	--	--	-------------	---	--

			<p>計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，</p>	<p>質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。</p> <p>Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p>				
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
七	10/11-10/17 第一次段考	跨科—尺度的認識與應用(2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來	INc-IV-1 宇宙間事、物的規模可以分為微觀尺度與巨觀尺度。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。 INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。 INc-IV-4 不同物體間的尺度關係可以	1. 組成生物體的基本層次是細胞，而細胞則由醣類、蛋白質、脂質等分子所組成，這些分子則由更小的粒子所組成。 2. 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 3. 宇宙間事、物的	討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-科技-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-防災-1、自然-閱讀素養-1	■實施跨領域或跨科目協同教學 1. 協同科目： <u>數學</u> 2. 協同節數： <u>2節</u>

			<p>關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現</p>	<p>用比例的方式來呈現。</p> <p>INc-IV-5 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>INc-IV-6 從個體到生物圈是組成生命世界的巨觀尺度。</p>	<p>「規模」可以分為「微觀」尺度、和「巨觀」尺度。</p> <p>4. 對應不同尺度，各有適用的「單位」（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>5. 測量時要選擇適當的尺度（單位）。</p> <p>6. 不同物體間的「尺度」關係可以用「比例」的方式來呈現。</p> <p>7. 原子與分子是組成生命世界與物質世界的微觀尺度。</p> <p>8. 從個體到生物圈</p>			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

				<p>新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的</p>		<p>是組成生命世界的巨觀尺度。</p>			
--	--	--	--	---	--	----------------------	--	--	--



				<p>改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>					
八	10/18-10/24	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-1 食物中的養分 (3)</p>	<p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和</p>	<p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己</p>	<p>Bb-IV-2 透過水升高溫度所吸收的熱能定義熱量單位。</p>	<p>3-1-1 認識各類營養素。</p> <p>3-1-2 知道各類營養素的主要來源。</p> <p>3-1-3 選購食物時能注意其所含的營養素種類。</p>	<p>討論口語評量活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-能源-</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：<u>健康與體育</u></p> <p>2. 協同節數：<u>1 節</u></p>

			<p>限制等。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和</p>				<p>1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1</p>	
--	--	--	---	---	--	--	--	--	--

				<p>限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
九	10/25-10/31	第三章：生物體的營養 • 3-2 酵素 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像	Bc-IV-1 生物經由酵素的催化進行新陳代謝，並以實驗活動探討影響酵素作用速率的因素。	3-2-1 了解酵素的重要性。 3-2-2 了解酵素的作用及其特性。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然人權-1、自然-環境-1、自然-海洋-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-國際-1	

			<p>關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
十	11/01-11/07	第三章：生物體的營養 • 3-3 植物如何製造養分 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ai-IV-3 透過所學到的科學	Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。 Bc-IV-3 植物利用葉綠體進行光合作用，將二氧化碳和水轉變成醣類養分，並釋出氧氣；養分可供	3-3-1 了解綠色植物如何進行光合作用以製造養分。 3-3-2 證明光合作用的產物是澱粉，而光照則是光合作用的必要條件。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-能源-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1	

			<p>或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ti-IV-1能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1能將所習得的知識正</p>	<p>植物本身及動物生長所需。</p> <p>Bc-IV-4 日光、二氧化碳和水分等因素會影響光合作用的進行，這些因素的影響可經由探究實驗來證實。</p> <p>Ba-IV-2 光合作用是將光能轉換成化學能；呼吸作用是將化學能轉換成熱能。</p>				
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				形，進行檢核並提出可能的改善方案。					
十一	11/08-11/14	<p>第三章：生物體的營養</p> <p>• 3-4 人體如何獲得養分 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大</p>	<p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2</p>	<p>Db-IV-1 動物體（以人體為例）經由攝食、消化、吸收獲得所需的養分。</p> <p>Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p>	<p>3-4-1. 知道動物消化構造的多樣性。</p> <p>3-4-2 了解消化作用的定義與酵素在消化過程中所扮演的角色。</p> <p>3-4-3 了解動物及人類消化系統的構造和功能。</p> <p>3-4-4 知道食物在人體消化道中的消化過程及養分的吸收與糞便的排除。</p>	<p>討論</p> <p>口語評量</p> <p>活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1、自然-環境-1、自然-家庭-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-環境-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1</p>	

			<p>洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				題。					
十二	11/15-11/21	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 4-1 植物的運輸構造 (2)</li> <li>• 4-2 人體內的血液循環 (1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源 (例</p>	<p>Db-IV-6 植物體根、莖、葉、花、果實內的維管束具有運輸功能。</p> <p>Db-IV-2 動物體 (以人體為例) 的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體 (以人體為例) 藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>4-1-1 認識植物莖的構造及功能。</p> <p>4-1-2 了解植物運輸水分的方式，觀察植物體內水分的運輸，及葉與水分輸送的關係。</p> <p>4-2-1 了解血液的組成與功能。</p> <p>4-2-2 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組織的構造和功能有密切關係。</p> <p>4-2-3 了解血管的種類、功能及構造特徵。</p> <p>4-2-4 了解血管在人體中的連</p>	<p>討論 口語評量 活動進行</p>	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1、自然-戶外-1、自然-原住民族-1、自然-品德-1</p>	

			<p>媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>如：設備、時間)等因素，規劃具有可信度(例如：多次測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問</p>		<p>接次序，以及血管與心臟間的連接方式。</p> <p>4-2-5 了解心臟構造與功能間的關係。</p> <p>4-2-6 了解心臟與血管的構造方式，及其在循環系統中所扮演的角色與重要性。</p> <p>4-2-7 了解循環系統的疾病，及其保健的重要性。</p> <p>4-2-8 了解動物循環系統的運作情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。</p> <p>4-2-9 知道心搏運作的情形，體血液在</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--



				<p>題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，</p>		<p>動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。</p>			
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--	--	--

				<p>解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
十三	11/22-11/28	<p>第四章：生物體內的運輸</p> <p>• 4-2 人體內的血液循環 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2</p>	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細胞處，並進行物質	<p>4-2-1 了解血液的組成與功能。</p> <p>4-2-2 經由血球的形態了解生物體內各種器官、組織</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1、自然-</p>	

		<p>品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命</p>	<p>能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學</p>	<p>交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p>	<p>的構造和功能有密切關係。</p> <p>4-2-3 了解血管的種類、功能及構造特徵。</p> <p>4-2-4 了解血管在人體中的連接次序，以及血管與心臟間的連接方式。</p> <p>4-2-5 了解心臟構造與功能間的關係。</p> <p>4-2-6 了解心臟與血管的構造方式，及其在循環系統中所扮演的角色與重要性。</p> <p>4-2-7 了解循環系統的疾病，及其保健的重要性。</p> <p>4-2-8 了解動物循環</p>	<p>原住民族-1、自然-品德-1</p>	
--	--	---	---	--	--	-----------------------	--

			<p>之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p>	<p>到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、</p>		<p>系統的運作情形與重要性，並了解血液在血管內流動的情形。</p> <p>4-2-9 知道心搏運作的情形，體血液在動脈內流動時，動脈會產生脈搏，並了解心搏影響脈搏的產生。</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tr-IV-1能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>pe-IV-2能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。					
十四	11/29-12/05 第二次段考	第四章：生物體內的運輸 • 4-3 人體內的淋巴循環 (2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資	ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象	Db-IV-2 動物體（以人體為例）的循環系統能將體內的物質運輸至各細	4-3-1 了解淋巴系統的組成和功能。 4-3-2 了解淋巴循環和血液循環之間的	討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗	法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養	

			<p>源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到不同性別、</p>	<p>胞處，並進行物質交換。並經由心跳、心音及脈搏的探測，以了解循環系統的運作情形。</p> <p>Dc-IV-3 皮膚是人體的第一道防禦系統，能阻止外來物，例如：細菌的侵入；而淋巴系統則可進一步產生免疫作用。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p>	關係。		<p>-1、自然-品德-1、自然-國際-1、自然-生涯規劃-1</p>	
--	--	--	--	--	--	-----	--	-------------------------------------	--



				<p>背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
十五	12/06-12/12	第五章：生物體的協調作用 • 5-1 神經系統 (3)	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學	Dc-IV-1 人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。 Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社	5-1-1 了解人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。 5-1-2 了解內分泌系統分泌激素，透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。 5-1-3 了解各腺體的分布位置與其主要功能。 5-1-4 知道常見內分泌系統疾病產生的原因與	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1	

				<p>的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>症狀。</p> <p>5-1-5 知道濫用激素會影響健康。</p>			
十六	12/13-12/19	第五章：生物體的	自-J-A1 能應用科	pa-IV-1	Dc-IV-1	5-1-1 了解	討論	法定；自然-	

		<p>協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-1 神經系統 (1)</li> <li>• 5-2 內分泌系統的運作 (2)</li> </ul>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及</p>	<p>能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學</p>	<p>人體的神經系統能察覺環境的變動並產生反應。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能 (含原住民族科學與世界觀) 對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>人體透過內分泌系統和神經系統共同協調體內各部位的運作。</p> <p>5-1-2 了解內分泌系統分泌激素，透過血液運送至身體各部位，能影響生理運作，亦能影響行為反應。</p> <p>5-1-3 了解各腺體的分布位置與其主要功能。</p> <p>5-1-4 知道常見內分泌系統疾病產生的原因與症狀。</p> <p>5-1-5 知道濫用激素會影響健康。</p> <p>5-2-1 了解人體透過內分泌系統和神</p>	<p>口語評量活動進行</p>	<p>性別平等-1、自然-環境-1</p> <p>課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-資訊-1、自然-安全-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	--	---	--	--	--	-----------------	---	--

			<p>進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>		<p>經系統共同協調體內各部位的運作。</p> <p>5-2-2 了解內分泌</p>		
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>					
十七	12/20-12/26	<p>第五章：生物體的協調作用</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 5-3 植物的感應 (2)</li> </ul> <p>第六章：生物體內的恆定</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 6-1 呼吸與氣體的恆定 (1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己的想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象</p>	Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。	<p>5-3-1 知道植物對環境的刺激也會感應，植物的感應有向性、膨壓運動、光週期性。</p> <p>5-3-2 觀察周遭植物隨時序變化的情形。</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定；自然-環境-1 課綱：自然-環境-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-生涯規劃-1、自然-閱讀素養-1</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學</p> <p>1. 協同科目：<u>理化</u></p> <p>2. 協同節數：<u>2 節</u></p>

			<p>態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉</p>	<p>6-1-1 了解恆定性的定義。</p> <p>6-1-2 知道動物體內透過神經和內分泌系統的協調與支配能維持體內環境恆定。</p> <p>6-1-3 知道生物體釋放能量的方法及利用。</p> <p>6-1-4 知道其他生物氣體交換的構造。</p> <p>6-1-5 示範活動：以人為例，實際測試動物呼出的氣體含有二氧化碳。</p> <p>6-1-6 示範活動：以發芽種子為材料，實際測試植物呼出的氣體含有二</p>		
--	--	--	--	--	---	--	--	--



				<p>的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論</p>	<p>由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>氧化碳。</p>			
--	--	--	--	---	---	-------------	--	--	--

				<p>等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p>					
十八	12/27-01/02	<p>第六章：生物體內的恆定</p> <p>•6-1 呼吸與氣體的恆定 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>Bc-IV-2 細胞利用養分進行呼吸作用釋放能量，供生物生存所需。</p> <p>Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質</p>	<p>6-1-1 了解恆定性的定義。</p> <p>6-1-2 知道動物體內透過神經和內分泌系統的協調與支配能維持體內環境恆定。</p> <p>6-1-3 知道生物體釋</p>	討論 口語評量 活動進行	<p>法定；自然-性別平等-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-科技-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-安全-1、自然-閱讀素養-1</p>	

			<p>抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。</p> <p>ai -IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成</p>	<p>以及各種狀態能維持在一定範圍內。</p> <p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Db-IV-3 動物體（以人體為例）藉由呼吸系統與外界交換氣體。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>放能量的方法及利用。</p> <p>6-1-4 知道其他生物氣體交換的構造。</p> <p>6-1-5 示範活動：以人為例，實際測試動物呼出的氣體含有二氧化碳。</p> <p>6-1-6 示範活動：以發芽種子為材料，實際測試植物呼出的氣體含有二氧化碳。</p>		
--	--	--	---	---	--	---	--	--

				<p>就感。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				到社會共同建構的標準所規範。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。					
十九	01/03-01/09	第六章：生物體內的恆定 • 6-2 血糖的恆定 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能	Dc-IV-2 人體的內分泌系統能調節代謝作用，維持體內物質的恆定。 Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定	6-2-1 由血糖過高或過低都會影響身體健康的事實，了解維持血糖恆定的重要性，及人體透過胰島素降低血糖濃度，以調節血糖恆定。	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-品德-1、自然-生命-1、自然-多元文化-1、自然-閱讀素養-1	

			洋、日月星辰， 體驗自然與生命 之美。	從學習活 動、日常 經驗及科 技運用、 自然環 境、書刊 及網路媒 體中，進 行各種有 計畫的觀 察，進而 能察覺問 題。 ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方 法，解釋 自然現象 發生的原 因，建立 科學學習 的自信 心。	範圍內。				
廿	01/10-01/16	第六章：生物體內的恆定 • 6-3 排泄與水分的恆定 (2) • 6-4 體溫的恆定 (1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。	6-3-1 了解排泄作用的定義。 6-3-2 知道生物體內的代謝廢物種類及各種排泄器官。 6-3-3 了解	討論 口語評量 活動進行	法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-生命-1、	

			<p>品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，</p>	<p>Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方式來探討。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>	<p>含氮廢物種類及不同動物排除含氮廢物的方式。</p> <p>6-3-4 知道人體的排泄器官及其功能，並了解人體含氮廢物的產生及排除的過程。</p> <p>6-3-5 了解人體如何調節以維持水分的恆定。</p> <p>6-3-6 知道陸生生物的各有其水分調節方式。</p> <p>6-4-1 知道生物體內體溫的來源及體溫如何調節。</p>	<p>自然-閱讀素養-1</p>	
--	--	--	--	--	--	--	------------------	--



				甚至權威的解釋 (例如：報章雜誌的報導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。					
廿一	01/17-01/23 第三次段考	第六章：生物體內的恆定 • 6-4 體溫的恆定(2) ★復習評量(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊	Dc-IV-4 人體會藉由各系統的協調，使體內所含的物質以及各種狀態能維持在一定範圍內。 Dc-IV-5 生物體能覺察外界環境變化、採取適當的反應以使體內環境維持恆定，這些現象能以觀察或改變自變項的方	6-4-1 知道生物體內體溫的來源及體溫如何調節。	討論 口語評量 活動進行 紙筆測驗	法定；自然-性別平等-1、自然-家庭-1 課綱：自然-性別平等-1、自然-人權-1、自然-家庭-1、自然-生命-1、自然-閱讀素養-1	

				及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。	式來探討。 Me-IV-1 環境污染物對生物生長的影響及應用。				
--	--	--	--	---	---------------------------------------	--	--	--	--

註 1：請分別列出七年級第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：議題融入部份，請填入法定議題及課綱議題。

## 109 學年度嘉義縣嘉新國民中學七年級第二學期自然科學領域 教學計畫表

設計者：自然領域團隊

一、教材版本：南一版第二冊

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解給選項

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
一	02/20-02/27	第一章：新生命的誕生 • 1-1 細胞的分裂 (2) • 1-2 無性生殖 (1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。 ti-IV-1 能	Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。 Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。 Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於	1-1-1 了解生物細胞內染色體的功能。 1-1-2 了解細胞分裂與減數分裂過程中，染色體的變化情形。 1-2-1 了解無性生殖的各種類型與進行過程。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。 性 J2 釐清身體意象的性別迷思。 性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。 【人權教	

			<p>常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日</p>	<p>依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科</p>	<p>解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

			<p>月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）</p>			<p>共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福</p>	
--	--	--	-----------------------	---	--	--	---	--

				<p>等因素，規劃具有可信度（例如：多次測量等）的探究活動。</p> <p>ah-IV-1對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>				<p>與生命意義之間的關係。</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E12 了解並遵守資訊</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>倫理與使用資訊科技的相關規範。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J5 檢視個人在全球</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>競爭與合作中可以扮演的角色。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>	
二	02/28-03/06	<p>第一章：新生命的誕生</p> <p>• 1-2 無性生殖 (2)</p> <p>• 1-3 有性生殖 (1)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問</p>	<p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（例如：設備、時間）等因素，規劃具有可信度（例如：</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細</p>	<p>1-2-1 了解無性生殖的各種類型與進行過程。</p> <p>1-3-1 了解有性生殖與無性生殖的差異。</p> <p>1-3-2 認識動物受精卵的形成位置、發育場所及獲得營養之方式。</p> <p>1-3-3 認識動物的生殖行為，例如：求偶、交配及育幼等。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權</p>	

			<p>題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>多次測量等)的探究活動。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知識、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究</p>	<p>胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能(含原住民族科學與世界觀)對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背</p>	<p>1-3-4以微觀角度理解開花植物的有性生殖過程。</p>	<p>相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能</p>	
--	--	--	--	---	--	---------------------------------	---	--

			<p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒</p>	<p>景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義</p>	
--	--	--	--	--	---------------------	--	--	--

				<p>體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報</p>				<p>的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>章雜誌的報導或書本上的解釋) 能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷</p>				<p>互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

				<p>疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>				<p>觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操作。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察</p>
--	--	--	--	-----------------------------------	--	--	--	--

								<p>自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
三	03/07-03/13	<p>第一章：新生命的誕生</p> <p>• 1-3 有性生殖 (3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數</p>	<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Db-IV-4 生殖系統（以</p>	<p>1-3-1 了解有性生殖與無性生殖的差異。</p> <p>1-3-2 認識動物受精卵的形成位置、發育場</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p>

		<p>據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨</p>	<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經</p>	<p>人體為例）能產生配子進行有性生殖，並且有分泌激素的功能。</p> <p>Db-IV-7 花的構造中，雄蕊的花藥可產生花粉粒，花粉粒內有精細胞；雌蕊的子房內有胚珠，胚珠內有卵細胞。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要的發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>所及獲得營養之方式。</p> <p>1-3-3 認識動物的生殖行為，例如：求偶、交配及育幼等。</p> <p>1-3-4 以微觀角度理解開花植物的有性生殖過程。</p>	<p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J7 解析各種媒體所傳遞的性別迷思、偏見與歧視。</p> <p>性 J9 認識性別權益相關法律與性</p>	
--	--	--	---	---	---	---	--

			<p>露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p>	<p>簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>			<p>別平等運動的楷模，具備關懷性別少數的態度。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J3 探索</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到</p>			<p>各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p><b>【家庭教育】</b></p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p>
--	--	--	--	--	--	--

				<p>的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>			<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

							<p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J1 理解安全教育的意義。</p> <p>安 J5 了解特殊體質學生的運動安全。</p> <p>安 J10 學習心肺復甦術及 AED 的操</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>作。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J5 了解及尊重不同文化的習俗與禁忌。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。</p> <p>多 J10 了解多元文化相關的問題與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>政策。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J9 尊重</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

								與維護不同文化群體的人權與尊嚴。	
四	03/14-03/20	第二章：遺傳 • 2-1 孟德爾的遺傳法則(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想</p>	<p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>2-1-1 理解孟德爾的遺傳實驗。</p> <p>2-1-2 能由孟德爾的遺傳實驗推論顯性律及分離律等遺傳法則。</p> <p>2-1-3 會應用棋盤方格法計算遺傳的機率。</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p>	

			<p>繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>像力。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>			<p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的人格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

								<p>生涯規劃及執行的能力。</p> <p>涯 J14 培養並涵化道德倫理意義於日常生活。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>通。</p> <p>閱 J6 懂得在不同學習及生活情境中使用文本之規則。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J7 察覺偏見與歧視對全球競合之影響。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

五	03/21-03/27	<p>第二章：遺傳</p> <p>• 2-2 基因與遺傳 (1)</p> <p>• 2-3 人類的遺傳 (2)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從 (所得的) 資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-1 生物的生殖可分為有性生殖與無性生殖，有性生殖產生的子代其性狀和親代差異較大。</p> <p>Ga-IV-2 人類的性別主要由性染色體決定。</p> <p>Ga-IV-3 人類的 ABO 血型是可遺傳的性狀。</p> <p>Ga-IV-6 孟德爾遺傳研究的科學史。</p>	<p>2-2-1 了解細胞核中的染色體是遺傳的基本物質。</p> <p>2-2-2 了解基因型與表現型的關係。</p> <p>2-2-3 了解有性生殖過程中，基因如何由親代傳遞給子代</p> <p>2-3-1 了解單基因遺傳與多基因遺傳的差別。</p> <p>2-3-2 了解多基因遺傳表現會有連續性分布的現象。</p> <p>2-3-3 性染色體的功能。</p> <p>2-3-4 了解人類後代的性別決定方式。</p> <p>2-3-5 了解人類性別的遺傳及生男、生女的機率。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的</p>	
---	-------------	---	---	---	---	---	---------------------	--	--

			<p>果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值</p>	<p>的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性</p>				<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【家庭教育】</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

			<p>觀。</p> <p>和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、</p>				<p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>家 J4 探討約會、婚姻與家庭建立的歷程。</p> <p>家 J5 了解與家人溝通互動及相互支持的適切方式。</p> <p>家 J6 覺察與實踐青少年在家庭中的角色責任。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方</p>				<p>育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

法得到新的模型、成品或結果。  
 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。  
 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。

此的文化。  
 多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。  
 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。  
 多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。  
**【閱讀素養教育】**  
 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。  
 閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。

六	03/28-04/03	<p>第二章：遺傳</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2-4 突變(2)</li> <li>• 2-5 生物技術技(1)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果(或經簡化過的科學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應</p>	<p>Da-IV-4 細胞會進行細胞分裂，染色體在分裂過程中會發生變化。</p> <p>Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進</p>	<p>2-4-1 了解突變的定義和影響。</p> <p>2-4-2 了解突變的發生率。</p> <p>2-4-3 了解遺傳變異對生物本身與後代的影響。</p> <p>2-4-4 了解人類存在許多遺傳性疾病。</p> <p>2-4-5 了解遺傳諮詢的內容與優生保健的重要性。</p> <p>2-5-1 了解基因轉殖技術及其應用。</p> <p>2-5-2 思考基因轉殖生物帶來的利與弊。</p> <p>2-5-3 了解生物複製技術的發展。</p> <p>2-5-4 探討複製生物與複製人的相關問題。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J1 接納自我與尊重他人的性傾向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問</p>
---	-------------	---	---	---	--	--	---------------------	---

■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)

1. 協同科目：健康與體育

2. 協同節數：1 節

			<p>之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身</p>	<p>情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性</p>	<p>步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需求，運用跨領域技術來改造生物。發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>		<p>題。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

			<p>為地球公民的價值觀。</p>	<p>和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資</p>				
--	--	--	-------------------	---	--	--	--	--

				<p>訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p>					
七	04/04-04/10	第二章：遺傳 • 2-5 生物技術 (2) 復習評量（第一次段考）	自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。 自-J-C2 透過合作	ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己	Ga-IV-4 遺傳物質會發生變異，其變異可能造成性狀的改	2-5-1 了解基因轉殖技術及其應用。 2-5-2 思考	觀察記錄 參與態度 合作能力 紙筆測驗	【性別平等教育】 性 J1 接納自我與尊重他人的性傾	

			<p>學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>做出最佳的決定。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會</p>	<p>變；若變異發生在生殖細胞可遺傳到後代。</p> <p>Ga-IV-5 生物技術的進步，有助於解決農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題，但也可能帶來新問題。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Ma-IV-1 生命科學的進步，有助於解決社會中發生的農業、食品、能源、醫藥，以及環境相關的問題。</p> <p>Mb-IV-1 生物技術的發展是為了因應人類需</p>	<p>基因轉殖生物帶來的利與弊。</p> <p>2-5-3 了解生物複製技術的發展。</p> <p>2-5-4 探討複製生物與複製人的相關問題。</p>	<p>向、性別特質與性別認同。</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

			<p>共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解</p>	<p>求，運用跨領域技術來改造生物。</p> <p>發展相關技術的歷程中，也應避免對其他生物以及環境造成過度的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>		<p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p>【科技教育】</p> <p>科 E1 了解平日常見科技產品的用途與運作方式。</p> <p>科 E3 體會科技與個人及家庭生活的互動關係。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J1 分析家庭的發展歷程。</p> <p>家 J2 探討社會與自然環境對個人及家庭的影響。</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--



				釋。				<p>家 J3 了解人際交往、親密關係的發展，以及溝通與衝突處理。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【法治教育】</p>
--	--	--	--	----	--	--	--	--

								<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								不同群體的文化如何影響社會與生活方式。 多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。 多 J9 關心多元文化議題並做出理性判斷。	
八	04/11-04/17	第三章：形形色色的生物 • 3-1 生物的命名與分類(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。	3-1-1 了解分類的意義與重要性。 3-1-2 了解生物學家捨俗名而採學名的原因以及學名的命名方式。 3-1-3 了解現行生物的分類系統，並透過分類的方式來認識生物圈內的生物及其特性。 3-1-4 透過活動 4-1 了解檢索表的功用，並應用檢索表鑑定生物，	觀察記錄 參與態度 合作能力	【人權教育】 人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。 【環境教育】 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。	

		<p>器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，</p>	<p>以及模仿製作簡單的檢索表。</p>	<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU6 欣賞感恩。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值</p>
--	--	---	---	----------------------	--

				<p>想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到</p>				<p>觀。</p> <p>涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	---

				<p>的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an -IV-3 體察到科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的</p>			<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				觀察，進而能察覺問題。 po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。				人權與尊嚴。	
九	04/18-04/24	第三章：形形色色的生物 • 3-2 原核生物界和原生生物界 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出	pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀察或數值量測並詳實記錄。 pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而	Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些	3-2-1 知道原核生物界的生物缺乏核膜。 3-2-2 知道原核生物的分類。 3-2-3 知道原核生物與人類的關係。 3-2-4 了解真核生物的意義和原核生物的區別。 3-2-5 了解原生生物的分類特徵。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【環境教育】 環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。 環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。 環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價	

			<p>問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p>	<p>且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；</p>	<p>微生物對人體有利，有些則有害。</p>	<p>3-2-6 了解原生生物依營養方式分為原生動物類、原生菌類及藻類。</p>		<p>值。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>【家庭教育】</p> <p>家 J7 運用家庭資源，規劃個人生活目標。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適</p>
--	--	--	--	--	------------------------	--	--	---



				<p>並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決</p>				<p>切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。					
十	04/25-05/01	第三章：形形色色的生物 • 3-3 菌物界(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Gc-IV-3 人的體表和體內有許多微生物，有些微生物對人體有利，有些則有害。</p> <p>Gc-IV-4 人類文明發展中有許多利用微生物的例子，例</p>	<p>3-3-1 認識真菌的基本特徵：有細胞壁，無葉綠體，必須自外界獲得養分，個體多由菌絲構成，能產生孢子。</p> <p>3-3-2 知道真菌與人類的關係。</p> <p>3-3-3 認識菌物界目前的分類。</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理</p>	

			<p>之過程、發現與成果、價值和限制等。</p>	<p>學報告)，提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>如：早期的釀酒、近期的基因轉殖等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>性溝通的素養。</p> <p>生 J2 探討完整的人的各個面向，包括身體與心理、理性與感性、自由與命定、境遇與嚮往，理解人的主體能動性，培養適切的自我觀。</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p>	
--	--	--	--------------------------	--	--	--	--	--

				<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>				<p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p>	
十一	05/02-05/08	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-4 植物界(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生</p>	<p>3-4-1 了解植物界的成員特徵。</p> <p>3-4-2 了解植物界的成員演化先後次序。</p> <p>3-4-3 了解</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資</p>	

			<p>據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物演化上的重要性。</p> <p>3-4-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。</p> <p>3-4-5 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。</p>	<p>源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

								<p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十二	05/09-05/15	<p>第三章：形形色色的生物</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 3-4 植物界(1)</li> <li>• 3-5 動物界(2)</li> </ul>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊</p>	<p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的</p>	<p>3-4-1 了解植物界的成員特徵。</p> <p>3-4-2 了解植物界的成員演化先後次序。</p> <p>3-4-3 了解蘚苔是屬於無維管束植物，以及維管束在植物</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p>	

			<p>或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>演化上的重要性。</p> <p>3-4-4 了解種子繁殖的優勢和花粉管在陸生植物演化上的重要性。</p> <p>3-4-5 了解蘚苔、蕨類、裸子植物和被子植物的習性、分類特徵及與人類的關係。</p> <p>3-5-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。</p> <p>3-5-2 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。</p> <p>3-5-3 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，</p>	<p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內</p>	
--	--	--	---	---	--	--	---	--

					<p>體呈兩側對稱。</p> <p>3-5-4 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>3-5-5 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。</p> <p>3-5-6 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>3-5-7 認識魚類的特徵：具有鰓和鰓。</p> <p>3-5-8 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段。</p>	<p>的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--



						<p>3-5-9 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚。</p> <p>3-5-10 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼。</p> <p>3-5-11 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁。</p>			
十三	05/16-05/22	<p>第三章：形形色色的生物</p> <p>• 3-5 動物界(3)</p>	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各</p>	<p>Gc-IV-1 依據生物形態與構造的特徵，可以將生物分類。</p> <p>Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>3-5-1 認識刺絲胞動物門的動物具有刺絲胞和觸手，能捕捉獵物。</p> <p>3-5-2 認識扁形動物的特徵：身體扁平，有利於體內細胞和周圍環境進行物質交換。</p> <p>3-5-3 認識軟體動物門的特徵：身體柔軟，常有殼保護，</p>	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J2 釐清身體意象的性別迷思。</p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J11 去除性別刻板與性別偏見的</p>	

				<p>種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>體呈兩側對稱。</p> <p>3-5-4 認識環節動物門的特徵：體呈兩側對稱、身體柔軟且分節，體表有剛毛。</p> <p>3-5-5 認識節肢動物門的特徵：體呈兩側對稱、分節，且具有分節的附肢、有外骨骼。</p> <p>3-5-6 認識棘皮動物門的特徵：身體通常呈輻射對稱、表面有棘且生活於海中。</p> <p>3-5-7 認識魚類的特徵：具有鰓和鰓。</p> <p>3-5-8 認識兩生類的特徵：具有潮溼的皮膚、以肺呼吸，生活史分為幼體和成體階段。</p>	<p>情感表達與溝通，具備與他人平等互動的能力。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J5 了解社會上有不同的群體和文化，尊重並欣賞其差異。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解</p>
--	--	--	--	-------------------------	--	--

					<p>3-5-9 認識爬蟲類的特徵：具有鱗片、乾燥的皮膚。</p> <p>3-5-10 認識鳥類的特徵：具有羽毛、前肢特化為翼。</p> <p>3-5-11 認識哺乳類的特徵：體表有毛髮、母體分泌乳汁。</p>	<p>生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p><b>【海洋教育】</b></p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解</p>
--	--	--	--	--	---	---

								<p>我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J4 族群差異與平等的道德議題。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J3 反思生老病死與人生無常的現象，探索人生的目的、價值與意義。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>係。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。  涯 J5 探索性別與生涯規劃的關係。  涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【國際教育】</b>  國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。  國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十四	05/23-05/29	第三章：形形色色的生物 • 3-6 化石(2) 復習評量(第二次段考)(1)	自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團	tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集	Gb-IV-1 從地層中發現的化石，可以知道地球上曾經存在	3-6-1 知道化石形成的原因，以及化石在演化證據中扮演	觀察記錄 參與態度 合作能力 紙筆測驗	<p><b>【海洋教育】</b>  海 J13 探討海洋對陸上環境與生活</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：</p>

			<p>體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p>	<p>與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p>	<p>許多的生物，但有些生物已經消失了，例如：三葉蟲、恐龍等。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p>	<p>的角色。</p>	<p>的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>【能源教育】</p> <p>能 J2 了解減少使用傳統能源對環境的影響。</p> <p>能 J7 實際參與並鼓勵他人一同實踐節能減碳的行動。</p> <p>【原住民族教育】</p> <p>原 J11 認識原住民族土地自然資源與文化間的關係。</p> <p>原 J12 主動關注原住民族土地與自然資源議題。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的</p>	<p>地球科學</p> <p>2. 協同節數： — 2 節 —</p>
--	--	--	--	--	---	-------------	---	---

								<p>價值。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J7 透過「碳循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p>	
十五	05/30-06/05	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-1 生物與群集 (3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。		Fc-IV-1 生物圈內含有不同的生態系。生態	4-1-1 了解生態系的組成。 4-1-2 了解	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J6 探究各種符號中	

			<p>自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。</p> <p>自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技</p>	<p>系的生物因子，其組成層次由低到高為個體、族群、群集。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-1 生態系中的非生物因子會影響生物的分布與生存，環境調查時常需檢測非生物因子的變化。</p> <p>跨科主題 INg-IV-1 地球上各系</p>	<p>族群大小的意義，並知道如何估計。</p> <p>4-1-3 利用活動了解樣區法和捉放法的調查方式，以應用於估計自然環境中的生物族群大小。</p>	<p>的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J12 省思與他人的性別權力關係，促進平等與良好的互動。</p> <p>性 J13 了解多元家庭型態的性別意涵。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成</p>	
--	--	--	---	---	---	--	--



			<p>設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>		<p>統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-2 大氣組成中的變動氣體有些是溫室氣體。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>		<p>公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J3 經由環境美學與自然文學了解自然環境的倫理價值。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環</p>	
--	--	--	---	--	---	--	---	--

								<p>境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J13 探討海洋對陸上環境與生活的影響。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>有限性，保護海洋環境。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>品 J7 同理分享與多元接納。</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>品 J9 知行合一與自我反省。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J6 察覺知性與感性的衝突，尋求知、情、意、行統整之途徑。</p> <p>【法治教育】</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J8 認識民事、刑事、行政法的基本原則。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>防 J5 地區</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>或社區的脆弱度與回復力的意義。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
十六	06/06-06/12	第四章：生物與環	自-J-A1 能應用科	pa-IV-1 能	Md-IV-1 生	4-2-1 了解	觀察記錄	【性別平等	

		<p>境的交互作用 • 4-2 生物間的交互作用(3)</p>	<p>學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與問題解決的能力。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，</p>	<p>分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意</p>	<p>物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的關係。</p> <p>Ma-IV-5 各種本土科學知能（含原住民族科學與世界觀）對社會、經濟環境及生態保護之啟示。</p>	<p>生物間常見的互動關係，以及其可能的應用方式。</p> <p>4-2-2 了解食物鏈和食物網的定義。</p>	<p>參與態度 合作能力</p>	<p><b>教育】</b></p> <p>性 J4 認識身體自主權相關議題，維護自己與尊重他人的身體自主權。</p> <p>性 J5 辨識性騷擾、性侵害與性霸凌的樣態，運用資源解決問題。</p> <p>性 J6 探究各種符號中的性別意涵及人際溝通中的性別問題。</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。</p> <p><b>【人權教育】</b></p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一</p>	
--	--	-------------------------------------	--	---	--	--	----------------------	--	--

			<p>能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai -IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai -IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信</p>			<p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的</p>	
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>賴。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p>				<p>意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>海 J20 了解我國的海洋環境問題，並積極參與海洋保護行動。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--



								<p>【防災教育】</p> <p>防 J2 災害對臺灣社會及生態環境的衝擊。</p> <p>防 J3 臺灣災害防救的機制與運作。</p> <p>防 J4 臺灣災害預警的機制。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。 戶 J6 參與學校附近環境或機構的服務學習，以改善環境促進社會公益。	
十七	06/13-06/19	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-3 生態系的組成(2) • 4-4 能量的流動與物質循環(1)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。 自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資	Bd-IV-1 生態系中的能量來源是太陽，能量會經由食物鏈在不同生物間流轉。 Bd-IV-2 在生態系中，碳元素會出現在不同的物質中(例如：二氧化碳、葡萄糖)，在生物與無生物間循環使用。 Bd-IV-3 生態系中，生產者和分解者共同促成能量的流轉和物質的循	4-3-1 了解能量的流動過程和特性。 4-3-2 了解各種物質的循環過程。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【性別平等教育】 性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出解決策略。 性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。 【人權教育】 人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。 人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>    理化    </u> 2. 協同節數： <u>    2 節    </u>

				<p>訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得</p>	<p>環。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p>			<p>的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>的知識來解釋自己論點的正確性。</p>				<p>育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的</p>
--	--	--	--	------------------------	--	--	--	--

								<p>涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲得文本資源。</p> <p>閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十八	06/20-06/26	第四章：生物與環境的交互作用 • 4-5 生態系的類型(3)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-B1 能分析歸	pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方	Gc-IV-2 地球上有形形色色的生物，在生態系中擔任不	4-4-1 認識各種常見的陸域生態系及其組成。 4-4-2 認識	觀察記錄 參與態度 合作能力	【人權教育】 人 J2 關懷國內人權議題，提出一	

			<p>納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>法，整理資訊或數據。pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達</p>	<p>同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。La-IV-1 隨著生物間、生物與環境間的交互作用，生態系中的結構會隨時間改變，形成演替現象。</p> <p>Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p>	<p>各種常見的水域生態系及其組成。</p>	<p>個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關</p>	
--	--	--	--	--	---	------------------------	---	--



			<p>完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p>			<p>係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J3 了解沿海或河岸的環境與居民生活及休閒方式。</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育</p>
--	--	--	--	--	--	---

								<p>與保育方法。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU4 自律負責。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。</p>	
十九	06/27-07/03	第四章：生物與環境的交互作用 跨科—發燒的地球(3)	<p>自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算</p>	<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊及數學等方法，整理資訊或數據。</p>	<p>跨科主題</p> <p>INa-IV-1 能量有多種不同的形式。</p> <p>INa-IV-2 能量之間可</p>	<p>4-3-1 了解能量的流動過程和特性。</p> <p>4-3-2 了解各種物質的循環過程。</p>	<p>觀察記錄參與態度合作能力</p>	<p>【性別平等教育】</p> <p>性 J10 探究社會中資源運用與分配的性別不平等，並提出</p>	<p>■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者)</p> <p>1. 協同科目：<u>理化</u></p> <p>2. 協同節數：</p>

			<p>等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B3 透過欣賞山川大地、風雲雨露、河海大洋、日月星辰，體驗自然與生命之美。</p>	<p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現</p>	<p>以轉換，且會維持定值。</p> <p>INg-IV-1 地球上各系統的能量主要來源是太陽，且彼此之間有流動轉換。</p> <p>INg-IV-4 碳元素在自然界中的儲存與流動。</p>		<p>解決策略。</p> <p>性 J14 認識社會中性別、種族與階級的權力結構關係。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J1 認識基本人權的意涵，並了解憲法對人權保障的意義。</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實</p>	<p>— 2 節 —</p>
--	--	--	--	--	---	--	--	----------------

				<p>與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>tr -IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>				<p>踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>人 J9 認識教育權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>原則。</p> <p>環 J7 透過「破循環」，了解化石燃料與溫室氣體、全球暖化、及氣候變遷的關係。</p> <p>環 J8 了解臺灣生態環境及社會發展面對氣候變遷的脆弱性與韌性。</p> <p>環 J9 了解氣候變遷減緩與調適的涵義，以及臺灣因應氣候變遷調適的政策。</p> <p>環 J10 了解天然災害對人類生活、生命、社會發展與經濟產業的衝擊。</p> <p>環 J11 了解天然災害的人為影響因子。</p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>作的關係。</p> <p>環 J15 認識產品的生命週期，探討其生態足跡、水足跡及碳足跡。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>海 J14 探討海洋生物與生態環境之關聯。</p> <p>海 J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。</p> <p>海 J17 了解海洋非生物資源之種類與應用。</p> <p>海 J18 探討人類活動對海洋生態的影響。</p> <p>海 J19 了解海洋資源之有限性，保護海洋環境。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>生 J4 分析快樂、幸福與生命意義之間的關係。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J2 發展跨文本的比對、分析、深究的能力，以判讀文本知識的正確性。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J4 除紙本閱讀之外，依學習需求選擇適當的閱讀媒材，並了解如何利用適當的管道獲</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								得文本資源。 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。 閱 J10 主動尋求多元的詮釋，並試著表達自己的想法。	
廿	07/04-07/10	第五章：人類與環境 • 5-1 人類與環境的關係(1) • 5-2 人類對環境的衝擊(2)	自-J-A1 能應用科學知識、方法與態度於日常生活當中。 自-J-A2 能將所習得的科學知識，連結到自己觀察到的自然現象及實驗數據，學習自我或團體探索證據、回應多元觀點，並能對問題、方法、資訊或數據的可信性抱持合理的懷疑態度或進行檢核，提出問題可能的解決方案。 自-J-A3 具備從日常生活經驗中找出問題，並能根據問題特性、資源等因素，善用生活週遭的物品、器材儀器、科技設備及資	ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也可能影響其他生物的生存。 Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。 Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同	5-1-1 了解目前生物所賴以生存的自然環境遭到很大的破壞。 5-1-2 了解目前的人口問題，及人口爆炸對自然環境的影響。 5-1-3 了解水及空氣等自然資源遭受污染的情形及其嚴重性。 5-1-4 了解固體廢棄物對環境污染的情形，並討論可行的解決方法。	觀察記錄 參與態度 合作能力	【國際教育】 國 J1 理解國家發展和全球之關連性。 國 J2 具備國際視野的國家意識。 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。 國 J6 具備參與國際交流活動的能力。 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 國 J9 尊重與維護不同	■實施跨領域或跨科目協同教學(需另申請授課鐘點費者) 1. 協同科目： <u>地理</u> 2. 協同節數： <u>1 節</u>



		<p>源，規劃自然科學探究活動。</p> <p>自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C2 透過合作學習，發展與同儕溝通、共同參與、共同執行及共同發掘科學相關知識與</p>	<p>然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an -IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其</p>	<p>研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Mc-IV-1 生物生長條件與機制在處理環境汙染物質的應用。</p> <p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p> <p>Me-IV-6 環境汙染物與生物放大的關係。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>	<p>5-2-1 了解生物多樣性的意義及所包含的面向。</p> <p>5-2-2 了解生物多樣性受到破壞的原因及保育的方向。</p>	<p>文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與</p>	
--	--	---	---	---	--	--	--

			<p>問題解決的能力。自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現</p>			<p>地方相關事務。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【多元文化教育】</b></p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p>			<p>數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p> <p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

								<p>涯 J4 了解自己的特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p> <p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p><b>【資訊教育】</b></p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p><b>【法治教育】</b></p> <p>法 J1 探討平等。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>育】</p> <p>人 J2 關懷 國內人權議 題，提出一 個符合正義 的社會藍 圖，並進行 社會改進與 行動。</p> <p>人 J3 探索 各種利益可 能發生的衝 突，並了解 如何運用民 主審議方式 及正當的程 序，以形成 公共規則， 落實平等自 由之保障。</p> <p>人 J4 了解 平等、正義 的原則，並 在生活中實 踐。</p> <p>人 J6 正視 社會中的各 種歧視，並 採取行動來 關懷與保護 弱勢。</p> <p>人 J7 探討 違反人權的 事件對個 人、社區/部 落、社會的 影響，並提</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>出改善策略或行動方案。</p> <p>【環境教育】</p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承载力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	
廿一	07/11-07/17	第五章：人類與環境 • 5-3 生態保育的	自-J-B1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學運算	pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝	Lb-IV-2 人類活動會改變環境，也	5-3-1 知道維護自然平衡的重要	觀察記錄 參與態度 合作能力	<p>【國際教育】</p> <p>國 J1 理解</p>	

		<p>現在與未來(3) (復習評量)</p>	<p>等方法，整理自然科學資訊或數據，並利用口語、影像、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型等，表達探究之過程、發現與成果、價值和限制等。</p> <p>自-J-B2 能操作適合學習階段的科技設備與資源，並從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，培養相關倫理與分辨資訊之可信程度及進行各種有計畫的觀察，以獲得有助於探究和問題解決的資訊。</p> <p>自-J-C1 從日常學習中，主動關心自然環境相關公共議題，尊重生命。</p> <p>自-J-C3 透過環境相關議題的學習，能了解全球自然環境具有差異性與互動性，並能發展出自我文化認同與身為地球公民的價值觀。</p>	<p>影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p>	<p>可能影響其他生物的生存。</p> <p>Lb-IV-3 人類可採取行動來維持生物的生存環境，使生物能在自然環境中生長、繁殖、交互作用，以維持生態平衡。</p> <p>Ma-IV-2 保育工作不是只有科學家能夠處理，所有的公民都有權利及義務，共同研究、監控及維護生物多樣性。</p> <p>Md-IV-1 生物保育知識與技能在防治天然災害的應用。</p> <p>Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助</p>	<p>性。</p> <p>5-3-2 了解自然資源有限，且能知道保育自然資源的重要性與迫切性，並能身體力行。</p>	<p>國家發展和全球之關連性。</p> <p>國 J2 具備國際視野的國家意識。</p> <p>國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p> <p>國 J6 具備參與國際交流活動的能力。</p> <p>國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p> <p>國 J9 尊重與維護不同文化群體的人權與尊嚴。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J1 善用教室外、戶外及校外教學，認識臺灣環境並參訪自然及文化資產，如國家公園、國家風景區及國家森林公園等。</p>	
--	--	----------------------------	---	---	---	--	---	--



				<p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋）能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah -IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性是受到社會共同建構的標準所規範。</p>	<p>於維持生態系的穩定。</p> <p>Na-IV-1 利用生物資源會影響生物間相互依存的关系。</p> <p>Nb-IV-1 全球暖化對生物的影響。</p> <p>跨科</p> <p>INg-IV-5 生物活動會改變環境，環境改變之後也會影響生物活動。</p>		<p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學的知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p>戶 J4 理解永續發展的意義與責任，並在參與活動的過程中落實原則。</p> <p>戶 J7 參加學校辦理的隔宿型戶外教學及考察活動，參與地方相關事務。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J1 發展多元文本的閱讀策略。</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>閱 J5 活用</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

								<p>文本，認識並運用滿足基本生活需求所使用之文本。</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p>【多元文化教育】</p> <p>多 J1 珍惜並維護我族文化。</p> <p>多 J2 關懷我族文化遺產的傳承與興革。</p> <p>多 J3 提高對弱勢或少數群體文化的覺察與省思。</p> <p>多 J4 了解不同群體間如何看待彼此的文化。</p> <p>多 J6 分析不同群體的文化如何影響社會與生活方式。</p> <p>多 J7 探討我族文化與他族文化的關聯性。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>多 J8 探討不同文化接觸時可能產生的衝突、融合或創新。</p> <p>多 J11 增加實地體驗與行動學習，落實文化實踐力。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J1 了解生涯規劃的意義與功能。</p> <p>涯 J2 具備生涯規劃的知識與概念。</p> <p>涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。</p> <p>涯 J7 學習蒐集與分析工作/教育環境的資料。</p> <p>涯 J11 分析影響個人生涯決定的因素。</p> <p>涯 J12 發展及評估生涯決定的策略。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>涯 J13 培養生涯規劃及執行的能力。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>資 E1 認識常見的資訊系統。</p> <p>資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。</p> <p>資 E6 認識與使用資訊科技以表達想法。</p> <p>【法治教育】</p> <p>法 J1 探討平等。</p> <p>法 J2 避免歧視。</p> <p>法 J3 認識法律之意義與制定。</p> <p>法 J4 理解規範國家強制力之重要性。</p> <p>法 J7 理解少年的法律地位。</p> <p>法 J9 進行學生權利與校園法律之初探。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

								<p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>品 EJU5 謙遜包容。</p> <p>品 J5 資訊與媒體的公共性與社會責任。</p> <p>品 J6 關懷弱勢的意涵、策略，及其實踐與反思。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J2 關懷國內人權議題，提出一個符合正義的社會藍圖，並進行社會改進與行動。</p> <p>人 J3 探索各種利益可能發生的衝突，並了解如何運用民主審議方式及正當的程</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

							<p>序，以形成公共規則，落實平等自由之保障。</p> <p>人 J4 了解平等、正義的原則，並在生活中實踐。</p> <p>人 J6 正視社會中的各種歧視，並採取行動來關懷與保護弱勢。</p> <p>人 J7 探討違反人權的事件對個人、社區/部落、社會的影響，並提出改善策略或行動方案。</p> <p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p>環 J2 了解人與周遭動物的互動關係，認識動物需求，並關切動物福</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								<p>利。</p> <p>環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。</p> <p>環 J5 了解聯合國推動永續發展的背景與趨勢。</p> <p>環 J16 了解各種替代能源的基本原理與發展趨勢。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

## 領域教學計畫表 設計者：自然領域團隊

學習總目標：

1. 了解速率、速度與加速度；牛頓三大運動定律以及運動的規則。
2. 認識力的作用與能量的概念，並應用到生活中；認識簡單機械與運輸。
3. 探討基本靜電現象與電的基本性質，並學習如何測量電壓、電流和電阻。
4. 認識地球的環境、地質構造與事件；了解宇宙中天體的運動規則，日地月的相對運動。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	8/31-9/4	第一章直線運動	1•1 時間的測量	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4:接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 知道人類利用自然現象變化的規律性，訂出年、月、日等時間的單位。 2. 知道平均太陽日的意義。 3. 知道時間的基本單位為秒。 4. 了解有規律性變化的工具，可以做出計時器來測量時間。 5. 了解「擺的等時性」。	1. 簡介自然現象的變化，例如晝夜的交替、月相的盈虧、四季的變化。並使學生了解可以利用這些自然現象變化的時間，訂出年、月、日等時間的單位。 2. 簡單的介紹平均太陽日的意義，以及時間的基本單位一秒。 3. 介紹各種計時工具，例如日晷、竿影、鬧鐘等。 4. 講述「擺的等時性」，並說明伽利略如何利用實驗的方法，進行科學研究，讓學生了解伽利略所用的實驗方法和研究成果，以及他在科學上的地位。 5. 說明在計時器的演進過程中，利用伽利略所發現的單擺等時性而發展出來的擺鐘，具有相當重要的地位。	1	1. 各種計時工具	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問	【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
二	9/7-9/11	第一章直線運動	1•1 時間的測量 1•2 位移與路徑長 1•3 速率與速度	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-2-3:能在執行實驗時，操控變因，並評估「不變量」假設成立的範圍。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-4:接受一個理論或說法時，用科學知識	1. 介紹單擺各部分的構造。 2. 指導學生製作簡易的單擺，以自製的單擺來驗證「擺的等時性」。 3. 利用控制變因法，了解影響單擺擺動週期的因素。 4. 知道控制變因的原則是每一次只改變一個變因，其餘變因則維持不變。 5. 知道在擺角不大時，單擺的週期與擺角的大小及擺錘質量無關，但與擺長有關。 6. 引導學生了解擺角的大小、擺錘質量	1. 進行實驗「單擺擺動的週期」前，先請學生蒐集伽利略的生平資料。 2. 介紹單擺各部分的構造。 3. 利用實驗「單擺擺動的週期」，解釋待測量與變因，並介紹變因控制的實驗方法，引導學生了解擺角的大小、擺錘質量及擺長對單擺週期的影響。 4. 利用衛星雲圖，說明颱風動向報導的例子，使學生明白物體位置標示的方法。 5. 使用直線坐標來講述物體在直線上的位置。 6. 說明當物體的位置隨時間改變時，物體處於運動狀態。 7. 定義「位移」，並利用課本的例子說明位移的量值(大小)和方向，使學生明白位移即為物	4	1. 伽利略生平資料 2. 馬錶 3. 支架 4. 細線 (> 100 cm) 5. 量角器 6. 20 g、40 g 砝碼 7. 膠帶 8. 直尺 (30 cm) 9. 臺灣地圖 10. 我國傑出運動員的競賽紀錄 11. 打點計時器 12. 紙帶 13. 滑車 14. 木板 (約 50 cm) 15. 準備一些與位移和路徑長相關的生活實例	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 操作 5. 實驗報告 6. 紙筆測驗	【性別平等教育】 3-4-1:運用各種資訊、科技與媒體資源解決問題，不受性別的限制。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				和方法去分析判斷。	及擺長對單擺週期的影響。 7. 知道物體位置標示的方法。 8. 知道如何利用直線坐標來描述物體在直線上的位置。 9. 知道位移與路徑長的定義。 10. 知道常見分辨物體運動快慢的方法。 11. 知道平均速率的定義。 12. 了解平均速率與瞬時速率的區別。 13. 知道瞬時速率可以表示出物體瞬間的運動快慢。 14. 知道平均速度的定義。 15. 了解速率和速度的差異。 16. 知道物體做直線運動時，其速度可以同時描述物體的運動快慢和行進方向。 17. 知道等速度運動同時具備運動快慢不變和運動方向不變的特性。 18. 了解位置與時間 ( $x-t$ ) 關係圖的意義；速度與時間 ( $v-t$ ) 關係圖的意義。 19. 認識打點計時器，由打點計時器在紙帶上所留下的打點痕跡分布情形，來觀察物體運動的快慢，藉以了解速度的概念。	體位置的變化量。 8. 以課本例子說明路徑長即為物體實際運動路線的總長度。 9. 列舉一些日常生活中的例子，讓學生說出生出位移和路徑長。 10. 列舉生活中物體運動快慢的例子，定義平均速率，並說明平均速率的單位為「長度單位/時間單位」。 11. 定義瞬時速率。 12. 定義平均速度。 13. 定義瞬時速度。說明當物體做等速度運動時，其運動軌跡必為直線，且運動快慢不變。 14. 建立學生位置與時間 ( $x-t$ ) 關係圖的、速度與時間 ( $v-t$ ) 關係圖的概念。 15. 進行實驗 1·3 認識速度。						
三	9/14-9/28	第一章直線運動、第二章力與運動	1·4 加速度與等速度運動、2·1 牛頓第一運動定律、2·2	1-4-5-4: 正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1: 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-7: 觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。 2-4-6-1: 由「力」的觀點看到交互作用所引發	1. 了解加速度的意義；知道平均加速度的定義及加速度的單位由來。 2. 了解速度與加速度同方向時，物體的運動越來越快；而速度與加速度反方向時，物體的運動越來越慢。	1. 當物體的運動變快了、變慢了或是運動方向改變了，則物體不再做等速度運動，稱為加速度運動。 2. 利用加速度定義，來解說加速度單位由來，即「 $m/s^2$ 」，應特別說明單位也可以出現平方的概念。 3. 利用課本圖說，說明速度與加速度同方向時，物體的運動越來越快；而速度與加速度反	4	1. 準備一些與慣性相關的生活實例 2. 小玩具 3. 模型車 4. 筆 5. 膠帶 6. 尺	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 操作	【生涯發展教育】 3-3-2: 學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-4: 運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、應用科技與資訊	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			牛頓第二運動定律	<p>物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論。</p> <p>3-4-0-4:察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4:接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>3. 知道等加速度運動的特性。</p> <p>4. 了解加速度與時間 (<math>a-t</math>) 關係圖的意義。</p> <p>5. 了解自由落體運動，是一種等加速度運動。</p> <p>6. 知道什麼是慣性。</p> <p>7. 了解當物體不受外力作用或所受外力的合力為零時，靜者恆靜，動者必做等速度運動。</p> <p>8. 知道生活中某些現象可以用牛頓第一運動定律解釋。</p> <p>9. 知道力可使物體產生加速度。</p> <p>10. 了解力和物體運動狀態變化之間的關係。</p> <p>11. 了解牛頓第二運動定律的意義。</p>	<p>方向時，物體的運動越來越慢。</p> <p>4. 利用課本的舉例，說明在運動過程中，若每秒鐘速度的變化量都是一樣的，這種運動稱為等加速度運動，並繪製出速度與時間關係圖、加速度與時間關係圖，使學生了解其特性。</p> <p>5. 以伽利略與波以耳的實驗結果，說明物體在運動過程中只受重力的作用，而不受其他作用力的影響，這種運動稱之為自由落體運動。</p> <p>6. 重力加速度的值約為 <math>9.8 \text{ m/s}^2</math>。</p> <p>7. 請學生討論及發表探索活動中所觀察到的現象。</p> <p>8. 利用生活中的例子，說明靜止的物體不受外力作用時不可能自行移動。</p> <p>9. 以生活中的例子及探索活動的結果，說明等速度運動的物體，不受外力作用時，會保持原來的運動狀態。</p> <p>10. 利用伽利略和牛頓在科學上的研究發現，說明牛頓第一運動定律。</p> <p>11. 舉例生活中與慣性有關的現象。</p> <p>12. 物體所受外力的合力不為零，必可以使物體產生加速度，且質量固定時，外力越大加速度也越大；外力固定時，質量越大加速度會越小。</p>					九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
四	9/21-9/26	第二章力與運動	<p>2·2 牛頓第二運動定律、</p> <p>2·3 牛頓第三運動定律</p>	<p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-7:觀察力的作用與傳動現象，察覺力能引發轉動、移動的效果，以及探討流體受力傳動的情形。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p>	<p>1. 知道外力、質量及加速度三者之間的關係。</p> <p>2. 了解牛頓此一單位。1. 了解牛頓第二運動定律的意義。</p> <p>3. 了解牛頓此一單位，及理解重力的計算方式。</p> <p>4. 能利用牛頓第二運動定律說明生活中相關的現象。</p> <p>5. 知道何謂作用力、何謂反作用力。</p> <p>6. 了解作用力和反作用力之間的關係。</p> <p>7. 知道牛頓第三運動定律的內容為何。</p>	<p>1. 藉由探索活動，請學生思考外力、質量及加速度三者之間的關係。</p> <p>2. 說明牛頓第二運動定律公式，以及力的公制單位是牛頓、1牛頓的力所代表的意義。</p> <p>3. 提問學生牛頓第二運動定律的內容。</p> <p>4. 用公式 <math>F=ma</math>，說明在不同地點，因重力加速度不同，物體所受的重力也不同。</p> <p>5. 可以對待測質量的物體施以一固定大小的力，測出物體的速度，接著求出加速度，然後再利用 <math>F=ma</math> 的公式，求出該物體的質量。</p> <p>6. 藉由例題來說明如何利用牛頓第二運動定律來描述物體的運動狀態。</p> <p>7. 請學生思考生活中有哪些情形，可用牛頓第二定律來說明。</p>	4	<p>1. 滑車</p> <p>2. 砝碼</p> <p>3. 打點計時器</p> <p>4. 紙帶</p> <p>5. 細綿繩</p> <p>6. 定滑輪</p> <p>7. 牛頓第二運動定律在生活上的應用實例</p> <p>8. 彈簧秤</p> <p>9. 膠帶</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 觀察</p> <p>3. 口頭詢問</p> <p>4. 紙筆測驗</p> <p>5. 操作</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						8. 請學生用手拍打桌面，感受用不同力量拍打桌面時，感覺有何不同，再進一步定義作用力和反作用力。 9. 藉由探索活動的操作與觀察，請學生思考作用力與反作用力之間的關係。 10. 利用以上例子歸納出牛頓第三運動定律。 11. 舉重選手如果施力在自己身上，則因作用力和反作用力皆作用在同一物體上而會互相抵消，故無法舉起自己，此種力稱為內力。					
五	9/28-10/2	第二章力與運動、第三章功與能	2·3 牛頓第三運動定律、 2·4 圓周運動與萬有引力、 3·1 功與功率、 3·2 動能、位能與能量守恆	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 2-4-1-1: 由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1: 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1: 察覺日常生活中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2: 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4: 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 知道牛頓第三運動定律在生活上的應用。 2. 了解圓周運動的特性。 3. 知道物體做圓周運動時，須受向心力的作用。 4. 知道圓周運動是一種加速運動。 5. 知道做圓周運動的物體，必有一個向心加速度。 6. 了解當物體做圓周運動的向心力消失時，物體會沿切線方向運動。 7. 能利用圓周運動原理說明生活中的相關現象。 8. 知道萬有引力定律的內容。 9. 了解物體的重量可能會隨地點不同而改變。 10. 知道牛頓第二運動定律結合萬有引力定律，可以解釋天體的運行。 11. 知道人造衛星的運動原理。 12. 了解功的定義、公式與單位；明白何種方式所作的功為零。 13. 明白何謂功率，及其定義、公式與單位。	1. 說明牛頓第三運動定律在生活中的實例和應用。 2. 請學生發表進行探索活動的心得，並解釋火箭發射的原理。 3. 說明圓周運動的特性。 4. 說明圓周運動是一種加速運動。 5. 說明圓周運動會受一向心力，且向心力會產生一個向心加速度。 6. 藉由探索活動，觀察當物體的向心力消失時，物體會沿切線方向運動。 7. 說明萬有引力定律的內容。 8. 以受力作用後影響物體速度的因素為「作用力的大小」與「作用位移的大小」，圖講述功的定義與單位。 9. 以課本圖解說「作功為零」與「作功不為零」，再請同學舉出生活中的相關事例。 10. 舉出作功的大小相同，但功率卻不同的例子。說明以越短時間完成相同大小的功，效率就越高。 11. 介紹功率的定義與公式。 12. 進行探索活動：影響動能大小的因素。 13. 評量學生是否能由觀察、討論得知：物體所具動能與「物體質量大小」、「物體速率大小」有關。 14. 就「物體質量大小」與「物體速率大小」對動能的影響舉例說明，再由學生舉出相關的事例。 15. 評量學生能否就「物體質量大小」與「物體速率大小」對動能的影響，舉出正確的事例。 16. 講述動能的公式與	4	1. 氣球數個 2. 細繩 3. 小球 4. 小鋼珠 5. 膠帶 6. 附件一紙板 7. 人造衛星發射的歷史、種類及用途等相關資料 8. 事先蒐集有關科學家—焦耳的生平資料 9. 一個裝有沙堆的容器 10. 乒乓球 11. 高爾夫球	1. 教師考評 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5. 專案報告 6. 操作	【生涯發展教育】 3-3-2:學習如何尋找並運用工作世界的資料。 【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					14. 明白何謂動能；了解物體的質量與速率大小會影響動能。兩物體質量相同時，速率較大者，具有的動能也較大。當兩物體速率相同時，質量較大者，具有的動能也較大。 15. 知道動能的定義、公式與單位。	單位。					
六	10/5-10/9	第三章功與能	3·2 動能、位能與能量守恆、3·3 槓桿原理與靜力平衡	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 6-4-2-1: 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2: 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。 7-4-0-4: 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。	1. 知道重力位能的定義、公式與單位。 2. 了解位置越高，重力位能越大。 3. 明白彈力位能的定義，及「彈力位能大小」與「作功能力大小」的關係。 4. 知道具有能量的物體可以對其他物體作功。 5. 知道何謂力學能。 6. 了解動能與位能的轉換關係。 7. 了解力學能守恆定律、能量守恆定律以及日常生活中的應用。 8. 知道影響物體轉動效果的因素。	1. 講述何謂重力位能。 2. 以課本圖說明物體移至高處時，重力位能增加的情形。 3. 與地面比較，物體在離地面越高的地方，所具有的重力位能越大，自由落至地面後，可以對地面作越大的功，也就是撞擊地面時，地面與物體損傷的情形越嚴重。同理，人如果從越高處跳下，也會越容易受傷。 4. 進行示範實驗：彈性體的形變量與彈性位能的關係。彈性物體的形變量越大，具有的彈性位能也越大。 5. 講解「功」與「能」可以互相轉換的概念。 6. 講解力學能守恆定律。 7. 講解能量守恆定律。 8. 說明不同形式的能之間也會互相轉換，而且轉換時遵守能量守恆定律。 9. 舉出日常生活中能量守恆的例子。 10. 進行探索活動：影響物體轉動的因素，讓學生了解施力的大小、作用點和方向，都會影響槓桿轉動的效果。	4	1. 彈簧 2. 小木塊 3. 直尺 4. 彈簧秤 5. 繩子	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗 5 操作	【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
七	10/12-10/16	第一~第二章		第一~二章所對應的能力指標。  【第一次評量週】複習第一~二章	1. 知道直線運動。 2. 了解力與運動。	1. 複習第一~二章。	3	1. 康軒版教科書	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第一~二章所對應的重大議題。	第一~二章所對應的十大基本能力。
八	10/19-10/23	第三章功與能	3·3 槓桿原理與靜力平衡、3·4 簡單機械	1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 2-4-8-4: 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生中的應用。 7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相	1. 知道力臂的意義。 2. 了解力矩的定義及單位，能夠判斷力矩的方向。 3. 能夠計算出數個力作用在同一物體時的合力矩。 4. 知道使用工具可以使工作較便利；了解	1. 力的作用點和方向由力臂來決定。 2. 在黑板上畫出幾種力對槓桿的作用，請學生上台畫出每個力的力臂。 3. 說明力矩的定義及單位。 4. 說明力矩的方向有兩種。 5. 利用課本的例子說明合力矩。 6. 分組進行探索活	4	1. 紙棒 2. 支架 3. 附掛鉤的20公克砝碼 4. 直尺 5. 等臂天平 6. 各種不同類型的剪刀、釘書機、開瓶器、筷子等利用簡單機械原理的物品	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 實驗報告 5. 操作	【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 六、文化學習與國際了解 八、應用科

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力	
				<p>關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2: 在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4: 接受一個理論或說法時，用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>使用工具工作時，為何施力臂越大可以越省力。</p> <p>5. 知道槓桿原理及其在生活中的應用。</p> <p>6. 透過實驗操作驗證槓桿原理，並能應用槓桿原理找出各種使槓桿維持平衡的方式。</p> <p>7. 了解靜力平衡的條件與等臂天平的使用原理。</p> <p>8. 了解使用機械和工具可以幫助我們做事；知道簡單機械的種類。</p> <p>9. 知道槓桿的類型及使用目的。</p>	<p>動，再討論並發表。</p> <p>7. 工具可以讓我们的工作較便利。</p> <p>8. 利用拔釘器將釘子拔起及以扳手轉動螺栓的實例，說明為何透過工具的使用可以省力。</p> <p>9. 說明槓桿原理及其在生活的應用。</p> <p>10. 進行實驗 3·3 槓桿原理。</p> <p>11. 讓學生隨意在紙棒兩端的任一位置掛上合適數目的砝碼，使紙棒成水平平衡，並進行「問題與討論」。</p> <p>12. 在槓桿的某一位置，掛上合適數目的砝碼，然後提問學生，在支點另一邊的各個位置，掛上幾個砝碼才能使槓桿平衡。</p> <p>13. 利用蹺蹺板平衡時，所受各力之力圖分析，說明靜力平衡的條件。</p> <p>14. 利用靜力平衡的條件，解釋等臂天平的使用原理。</p> <p>15. 說明簡單機械大致可分為 5 種，且其中槓桿、滑輪和輪軸的工作原理可以利用槓桿原理來了解。</p> <p>16. 利用不同類型的剪刀，說明槓桿的支點在施力點與抗力點中間，可能達到省力，也可能縮短力臂。</p> <p>17. 利用大型釘書機，說明槓桿的抗力點在支點與施力點中間，可以達到省力的目的，但力臂較長。</p> <p>18. 利用筷子，說明槓桿的施力點在支點與抗力點中間，可以達到縮短力臂的目的，但較費力。</p>						技與資訊九、主動探索與研究十、獨立思考與解決問題
九	10/26-10/30	第三章功與能	3·4 簡單機械、3·5 能源	<p>1-4-1-1: 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-2: 由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>2-4-6-1: 由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>2-4-8-4: 知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生中的應用。</p> <p>4-4-2-2: 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5: 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相</p>	<p>1. 知道生活中哪些物品是滑輪的應用；知道定滑輪是種可改變施力方向的機械、動滑輪是種可省力的機械；以及滑輪組的應用。</p> <p>2. 了解定滑輪與動滑輪的使用原理，並能正確操作。</p> <p>3. 知道輪軸的功用及工作原理，以及斜面、螺旋的功用與原理。</p>	<p>1. 講解定滑輪與動滑輪的使用方法。</p> <p>2. 評量學生是否能從實驗結果歸納出功與能的關係，是否能了解「施力輸入的功等於物體增加的位能」的關係。</p> <p>3. 說明輪軸的工作原理，以力圖分析說明施力在輪上時能省力，施力在軸上時能縮短施力的作用距離。</p> <p>4. 說明斜面的工作原理，可利用功能原理來分析，而螺旋則是斜面的變形。</p> <p>5. 要求學生分組蒐集有關能源的資訊，及臺灣的能源現狀。</p>	4	<p>1. 輪軸</p> <p>2. 滑輪</p> <p>3. 各種能源的資訊，並比較其差異性</p>	<p>1. 教師評量</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專案報告</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1: 運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p>	

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2: 在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時,依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3: 運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-4: 接受一個理論或說法時,用科學知識和方法去分析判斷。</p>	<p>4. 知道能源的意義及種類。</p> <p>5. 知道化石燃料與了解臺灣的能源現況。</p>	<p>6. 上課前先請各組學生派代表報告所蒐集的資料。</p> <p>7. 講述能源的意義,以及說明能源的分類。</p> <p>8. 清楚的區隔初級能源和次級能源,並提問學生能源的種類。</p> <p>9. 說明再生能源和非再生能源的差異性,並提問學生再生能源的種類。</p> <p>10. 說明煤、石油、天然氣的成因和組成,以及臺灣地區能量資源的蘊藏量並不豐富。</p>					十、獨立思考與解決問題
十	11/2-11/6	第三章功與能、第四章基本的靜電現象與電路	3·5 4·1 4·2	<p>1-4-1-1: 能由不同的角度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-1: 藉由資料、情境傳來的訊息,形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2: 由實驗的結果,獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4: 能執行實驗,依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-4: 正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5: 傾聽別人的報告,並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-1: 由探究的活動,嫻熟科學探討的方法,並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>3-4-0-4: 察覺科學的產生過程雖然嚴謹,但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。</p> <p>4-4-2-2: 認識科技發展的趨勢。</p> <p>4-4-3-5: 認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-2: 養成求真求實的處事態度,不偏頗採證,持平審視爭議。</p> <p>6-4-5-1: 能設計實驗來驗證假設。</p> <p>7-4-0-1: 察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1. 知道核能發電的原理。</p> <p>2. 知道再生能源的種類。</p> <p>3. 了解能源與汙染的關係;了解能源是有限的,並能珍惜使用能源。</p> <p>4. 認識靜電現象。</p> <p>5. 知道異性電荷之間能互相吸引,而同性電荷之間則互相排斥。</p> <p>6. 知道物體帶電的原因;認識導體與絕緣體。</p> <p>7. 知道帶電體靠近一個導體,而使其正、負電荷分離的現象,稱為靜電感應。</p> <p>8. 知道利用靜電感應的原理。</p> <p>9. 了解感應起電使導體帶電的過程。</p> <p>10. 知道接觸起電的原理,以及接觸使導體帶電的過程。</p> <p>11. 知道電量及基本電荷的意義及單位。</p> <p>12. 知道庫侖定律。</p> <p>13. 知道當正、負電荷中和時會產生放電現象。</p> <p>14. 了解雷電現象,是因為靜電感應而產生大規模正、負電荷中和的放電現象。</p> <p>15. 了解避雷</p>	<p>1. 介紹核能的來源,以及核能在安全上的重要性,提問學生核能的來源,及核分裂和核融合的區別。</p> <p>2. 介紹再生能源:水、力、風力、地熱能、太陽能、生質能。</p> <p>3. 介紹各種能源的使用對環境所造成的汙染和危害。評量學生是否知道各種能源的使用對環境所造成的汙染。</p> <p>4. 請學生分組討論:「如何開發新的能源?」以及「如何節約能源?」。</p> <p>5. 進行摩擦起電的探索活動,讓學生從實際的操作過程中認識靜電現象,並觀察物體帶電之後可以互相吸引或排斥其他的帶電體。</p> <p>6. 講述富蘭克林對正、負電荷的定義,並說明異性電荷能互相吸引,同性電荷則互相排斥的靜電現象。</p> <p>7. 利用同性電荷相互吸引、異性電荷相互排斥的靜電力原理,說明當帶電體靠近一個導體,能使其產生正、負電荷分離的靜電感應現象。</p> <p>8. 當導體發生靜電感應時,靠近帶電體的一端產生與帶電體相反的異性電,遠離帶電體的一端產生與帶電體相同的同性電。</p> <p>9. 說明感應起電與接觸起電的步驟。</p> <p>10. 說明基本電量的定義與單位。</p> <p>11. 認識靜電力與庫侖定律的意義。</p> <p>12. 說明靜電現象與雷電產生的關係。</p> <p>13. 由實際操作的過程,讓學生明白通路與斷路的意義,以及開關在電路上的功能。</p>	4	<p>1. 瀏覽台灣電力公司的網站,並蒐集所需的資料</p> <p>2. 免洗筷</p> <p>3. 塑膠尺</p> <p>4. 紙張</p> <p>5. 吸管</p> <p>6. 有柄的圖釘</p> <p>7. 導體和絕緣體的實例</p> <p>8. 富蘭克林的介紹</p> <p>9. 電池組</p> <p>10. 導線</p> <p>11. 開關</p> <p>12. 小燈泡</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 實驗報告</p> <p>5. 教師考評</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-1: 運用生活相關知能,肯定自我與表現自我。</p> <p>【環境教育】</p> <p>3-4-3: 關懷未來世代的生存與永續發展。</p> <p>5-4-4: 具有提出改善方案、採取行動,進而解決環境問題的經驗。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、運用科技與資訊</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					針可以避免建築物遭受雷擊。 16. 能說出通路與斷路的意義。 17. 明白電路元件符號與電路圖。 18. 了解電器串聯與並聯的特性。 19. 了解電流的定義，並知道電流由正極流向負極；並知道電流的定義與單位。	14. 介紹串聯電路與並聯電路的特性。 15. 說明在金屬導體中可以自由移動的是電子，但是在傳統上，以正電荷流動的方向為電流的方向。 16. 說明電流的定義和單位，並以簡單的數學公式表示電流的定義。					
十一	11/9-11/13	第四章基本的靜電現象與電路	4•2 電流、 4•3 電壓、 4•4 電阻與歐姆定律	1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 1-4-5-5:傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 5-4-1-2:養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-5-1:能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。	1. 知道安培計的電路符號與使用方法。 2. 知道電流（正電荷）由高電位流向低電位。 3. 知道電路中兩點之間的電位差稱為電壓。 4. 了解電壓（電位差）的意義，並知道電壓可以驅動電荷流動。 5. 知道伏特計的電路符號與使用方法；認識伏特計，並學習使用伏特計來測量電壓。 6. 說明電池的串聯與並聯的電壓關係，及對電器的影響。 7. 說明電器串聯與並聯的電壓關係。 8. 利用燈泡亮度的變化來檢驗電阻的大小。 9. 了解電阻的定義及單位；了解串聯與並聯時，電阻的變化。	1. 介紹安培計的用途、各部位名稱及其電路符號。 2. 講述安培計在電路中的使用方法與注意事項。 3. 先示範連接實驗的電路，再請學生依課本的電路圖接線。 4. 由實驗數據說明串聯與並聯時，電流的關係。 5. 利用電流與水流的相似之處，以水位差來類比電路中的電位差（電壓），使學生能具體認識較為抽象的電壓概念。請學生指出電路中電池的正、負極，並說出其電位的高低。 6. 以水流來類比電流，使學生了解電流由高電位流向低電位。 7. 講述正電荷由高電位流向低電位，負電荷由低電位流向高電位。 8. 講述電路中兩點之間的電位差稱為電壓，且電壓可以驅動電荷流動。 9. 介紹乾電池。 10. 介紹伏特計的用途、各部位名稱及其電路符號。 11. 講述伏特計在電路中的使用方法。 12. 由實驗結果講述電池串聯與電池並聯，對電路所產生的影響。 13. 由實驗結果講述串聯電路與並聯電路之中，電壓的關係。 14. 由探索活動過程，進而討論造成這種現象的原因，以引導出電阻的基本概念。 15. 由於電阻成因的微觀較為抽象，國中階段不涉獵此一內涵。僅說明電阻的定義、單位及電路符號及影響電阻大	4	1. 電池 2. 導線（附鱷魚夾） 3. 開關 4. 小燈泡 5. 伏特計 6. 安培計 7. 鉛筆芯	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 操作 4. 實驗報告	【家政教育】 3-4-1:運用生活相關知能，肯定自我與表現自我。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						小的因素。評量學生是否知道，在電壓一定的情形下，電阻會影響電路中電流的強度。					
十二	11/16-11/20	第四章基本的靜電現象與電路、第五章水與陸地	4·4 電阻與歐姆定律、5·1 地球上的水	1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 5-4-1-2:養成求真求實的處事態度，不偏頗採證，持平審視爭議。 6-4-2-2:依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-5-1:能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。	1. 能說出歐姆定律的物理意義；能了解歐姆式導體與非歐姆式導體的差異。 2. 了解電阻的定義、電阻的單位，並能驗證歐姆定律。 3. 知道水在地球分布的情形。 4. 了解人類能直接取用的淡水占全球水體的大致比例。 5. 知道海水中鹽類的來源與各地區海水鹽度的不同。 6. 知道冰川如何形成。 7. 了解湖泊具備的功能。 8. 了解地下水的來源與影響地下水變化的因素。 9. 知道超抽地下水會造成的災害。	1. 歐姆定律的內容為：「在定溫下，金屬導線的電阻為一定值，導線兩端的電壓與流經導線的電流成正比關係」。 2. 由 A、B 電阻器的電壓與電流的實驗數據，繪製電壓與電流的關係圖，用以研判 A、B 電阻器是否為歐姆式導體。 3. 利用實驗的問題回答，評量學生是否了解歐姆定律的意義。 4. 說明水體的種類與分布，並進一步說明人類可利用的淡水資源所占比例。 5. 用衛星照片介紹南、北極的冰，並欣賞高山和高原上的冰川照片。 6. 以湧泉、沙漠綠洲、石灰岩洞等例子，介紹地下水。 7. 說明海水鹽度可舉乾燥地區如沙漠中的湖泊大多為鹹水湖作例子，而死海則是其中著名者。 8. 說明河川與湖泊的形成原因，與湖泊有調節水量和防洪的功能。 9. 介紹富含孔隙的岩石層，如礫岩層、砂岩層等，並說明常見的不透水層，例如頁岩層、火成岩層等。 10. 超抽地下水造成中南部地層下陷的災害，可以高鐵的安全性為例。	4	1. 電阻器 2. 二極體 3. 歐姆的事蹟 4. 開關 5. 電池 6. 伏特計 7. 安培計 8. 導線 9. 幻燈機 10. 地形照片或幻燈片 11. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖 12. 河流模型 13. 流水槽 14. 礫石、沙、泥土 15. 燒杯 16. 筷子	1. 操作 2. 實驗報告 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-1:了解水循環的過程。 4-4-4:認識海洋在地球上的分布、比例及種類。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	11/23-11/27	第五章水與陸地	5·2 地貌的改變與平衡、5·3 岩石與礦物	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-5-3:將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 2-4-4-2 探討物質的物理性質與化學性質。 2-4-8-3:認識各種天然與人造材料及其在生活中的應用，並嘗試對各種材料進行加工與運用。 3-4-0-1:體會「科學」是	1. 知道什麼是風化作用、侵蝕作用、搬運作用和沉積作用。 2. 了解河流的侵蝕過程與結果。 3. 知道冰川、風、海浪的侵蝕、搬運、沉積作用。 4. 了解河道平衡和侵蝕基準面；了解海岸線平衡與河道平衡的關聯。 5. 知道三大岩類的形成過程，能由外觀與某些物理性質區分沉積岩、火成岩、	1. 解釋風化作用與侵蝕作用的不同，強調風吹過岩石表面而帶走砂礫的過程是一種侵蝕作用，而非風化。 2. 說明「河流是侵蝕地表最主要的力量」，河流上、下游侵蝕方式的不同。說明上、下游岩石因水流速度不同，而造成沉積物顆粒大小的差異。 3. 流水、冰川、風及海浪都屬於地表破壞性力量，能使地表趨於平坦。 4. 臺灣中部高山地區也曾經擁有冰川。區別 V 型峽谷與 U 型谷地的不同，再導入冰川的作用。 5. 說明流水、冰川、風及波浪所沉積的沉積物顆粒大小為何？並引入	4	1. 臺灣常見的岩石標本 2. 常見礦物的標本與岩石標本 3. 放大鏡 4. 滴管 5. 稀鹽酸 6. 標籤紙 7. 木板或莫氏硬度計	1. 口頭詢問 2. 實驗報告 3. 操作 4. 觀察 5. 紙筆測驗	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 5-4-4:具有提出改善方案、採取行動，進而解決環境問題的經驗。 【海洋教育】 4-4-5:了解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4: 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5: 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7: 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1: 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-2: 依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-4-1: 養成遇到問題，先行主動且自主的思考，謀求解決策略的習慣。	變質岩。 6. 知道礦物的定義，了解能鑑別礦物的方法。了解礦物的硬度性質。 7. 知道常見的岩石各屬於三大岩類中的哪一類；並能具體描繪或指出岩石的特徵。 8. 知道岩石是由礦物組成，能用不同的方法鑑別礦物。 9. 了解岩石在生活中的各種用途。	淘選度的概念。 6. 描述海蝕地形的多樣性時，特別說明海蝕地形並無一定的形成順序。 7. 提示學生：海平面以上以侵蝕作用為主；海平面以下以沉積作用為主。說明地形是建設性及破壞性兩種地質力量動態平衡下的結果，且這個平衡仍然不斷的進行中。強調地形的形成必須經過相當漫長的時間。 8. 以示意圖說明沉積岩、火成岩及變質岩的成因，並簡要解釋分類依據。 9. 說明沉積岩的形成過程與分類。 10. 講解「再結晶」現象，強調是在固體狀態下。如果熔化為液態時，即稱為火成岩。 11. 以礦物標本示範各種物理性質的差異。 12. 講解石英與方解石有無不同、不同處在哪裡、如何加以區別。 13. 進行活動「觀察岩石」。					
十四	11/30-12/4	第六章 板塊運動與地球歷史	6•1 地球的構造、 6•2 板塊運動	2-4-3-2: 知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 3-4-0-1: 體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 3-4-0-4: 察覺科學的產生過程雖然嚴謹，但是卻可能因為新的現象被發現或新的觀察角度改變而有不同的詮釋。 3-4-0-5: 察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。 3-4-0-7: 察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 5-4-1-1: 知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。  【第二次評量週】	1. 知道用地震波探測地球內部的的方法；了解主要的地球分層構造與各層的組成。 2. 了解大陸地區地殼和海洋地區地殼的不同；知道軟流圈的深度範圍和組成。 3. 知道大陸漂移學說的由來。知道海底地形：大陸邊緣、洋底盆地、中洋脊和海溝。知道中洋脊的發現歷史；了解海底擴張學說的由來。 4. 了解板塊構造學說是由大陸漂移和海底擴張發展而來。 5. 了解板塊構造是什麼。知道軟流圈的作用和重要性；知道驅動板塊運動的動力來源。 6. 認識全球板塊的分布以及	1. 說明地球內部構造。目前以地震波的方法最常用。 2. 介紹岩石圈與軟流圈。 3. 說明地球越深處，除了壓力越大之外，溫度也越高。 4. 以非洲和南美洲為例子，解釋大陸漂移的觀念，再支援證據的舉例。 5. 簡介海洋探測的技術。 6. 說明一個板塊上可同時具陸地和海洋（地殼），所以板塊移動時，陸地和海洋也因此漂移和擴張或隱沒。 7. 強調板塊構造學說的重要性。 8. 強調板塊差不多是浮在軟流圈上，且陸地地殼的密度比海洋地殼的密度小。 9. 說明板塊之間也可能沒有明顯的相對運動，而地質活動相對的就較不活躍。 10. 解釋張裂性和聚合性板塊交界的火山活動有所不同，作為區分二者的主要特徵。 11. 說明各類型的板塊交界動態過程。 12. 進行活動「認識岩石圈板塊的分布」。	4	1. 南美洲和非洲大陸圖 2. B4 白紙 3. 板塊構造學說影片 4. 全球板塊分布圖	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1: 能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-5: 了解板塊運動與海底地形（如大陸棚、中洋脊、海溝等）的關係。 4-4-6: 了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 七、規畫、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					其相對運動。了解因板塊間的相對運動不同，板塊交界可分為三大類型。 7. 知道中洋脊是張裂性板塊交界，並理解與張裂性交界相關的地質活動。知道山脈或海溝是聚合性板塊交界，並了解與聚合性交界相關的地質活動。 8. 認識板塊交界處的特殊地貌，了解哪些著名的山脈是由聚合性板塊所造成的。知道大西洋中洋脊的發育情形；認識板塊運動的大致速度和方向。						
十五	12/7-12/11	第六章 板塊運動與地球歷史	6•3 岩層記錄的地球歷史、6•4 臺灣地區的板塊與地貌	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-3-2:依資料推測其屬性及其因果關係。 3-4-0-7:察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論、及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-2:依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 6-4-3-1:檢核論據的可信度、因果的關連性、理論間的邏輯一致性或推論過程的嚴密性，並提出質疑。	1. 了解火山、岩脈與岩漿活動的關係。 2. 了解褶皺形成的原因與構造。 3. 了解斷層形成的原因與種類。 4. 理解地震與斷層的關聯。 5. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。能分辨震源與震央的不同。比較芮氏地震規模及地震強度的意義。 6. 理解岩層記錄地質事件的概念。 7. 知道如何為岩層記錄的地質事件排序。 8. 認識地質年代與了解標準化石的意義。 9. 了解岩層記錄地質事件的概念亦能應用在類似地球的星球上。 10. 認識臺灣島的地質歷史；了解臺灣島在聚合性板塊交界帶上。 11. 知道中央山脈、大屯火山群、墾丁珊	1. 說明火山其實是岩漿活動的結果，還伴隨許多其他現象，像岩脈、溫泉等。 2. 當將褶皺、逆斷層劃歸為聚合板塊交界的地質現象時，要注意常有少數的正斷層或平移斷層在特定点出現。這和板塊聚合交界並無衝突。 3. 說明地層的層狀大多是沉積岩的層理，而且沉積岩是地表最常見的岩層。 4. 強調褶皺有的極大，有的很小。 5. 介紹地震相關名詞的意義。 6. 以化石紀錄切入，再談化石的功用及地質年代。 7. 將先前的地質知識整合到本節中，或以學習單中的問題來呈現。 8. 以分組討論的方式教學，每組分配負責臺灣地質史的其中一段時期，並將這段地質歷史以文字描述。 9. 發表臺灣地區地形及地質的特徵。 10. 討論臺灣地區重要的地形及其分布位置。 11. 解釋臺灣各種地形的形成原因。描述海蝕地形的多樣性時，應特別說明海蝕地形並無一定的形成順序。 12. 教導學生臺灣地質圖的意義。	4	1. 保麗龍或黏土做的斷層、褶皺教具 2. 全球板塊分布圖 3. 全球板塊、全球火山和地震分布圖 4. 臺灣地形圖 5. 臺灣板塊剖面圖 6. 臺灣行政位置圖或臺灣地質圖	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 專案報告 5. 教師考評	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害（如海嘯、地層下陷、海水倒灌）的成因，並提出永續利用的方法。	三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					<p>珊瑚等形成的歷史。</p> <p>12. 能指出至少四種臺灣地區不同的地形，並解釋他們形成的原因。</p> <p>13. 知道臺灣地區三大岩類的大致分布區域。</p>	13. 說明臺灣地區西部與東部地形及地質上的差異。					
十六	12/4-12/18	第七章 運動中的天體	7·1 我們的宇宙、7·2 轉動的地球	<p>1-4-1-2:能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-4-3:由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-1:由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-4:知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6:相信宇宙的演變,有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-8:認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等,是維持「科學知識」可信賴的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨,才能獲得可信的知識。</p>	<p>1. 知道宇宙中的整體架構,以及其中的成員。</p> <p>2. 知道宇宙中的天體都在進行規律的運動。</p> <p>3. 知道太陽系的成員及其排列順序。</p> <p>4. 比較類地行星與類木行星其物理性質的不同。</p> <p>5. 知道人類不斷的向太陽系外探索外星生命的存在,而目前金星與火星的環境並不適合生命生存。</p> <p>6. 知道地球晝夜交替是由於地球自轉的因素。</p> <p>7. 知道地球氣候四季更迭的原因,並能說出地球公轉、自轉軸傾斜與四季位置的關係。</p> <p>8. 知道依照季節的不同,地球的晝夜會有長、短的週期變化。</p> <p>9. 了解每日太陽運動軌跡並不相同;知道不同季節時,太陽運動軌跡的變化。</p> <p>10. 了解陽光直射與斜射將造成地球四季的變化。</p>	<p>1. 說明宇宙的組織層級。</p> <p>2. 說明光年是相當遠的「距離」。</p> <p>3. 舉例說明宇宙架構中的各種層級。</p> <p>4. 說明恆星彼此間的異同。</p> <p>5. 說明北極星屬於二等星;天空中最亮的恆星是太陽;夜空最亮的恆星是天狼星。</p> <p>6. 將學生分組,並讓學生收集太陽系的九大行星、小行星、彗星等資料。</p> <p>7. 在黑板上排列出太陽系所有成員的順序,讓學生報告各成員的特徵。</p> <p>8. 說明由金屬或岩石構成、體積小、密度大、質量小,歸納為類地行星,同樣的方式歸納出類木行星。</p> <p>9. 描述金星與火星的特徵,並說明這兩顆行星都不適合生命生存。</p> <p>10. 述說人類探索宇宙生命的實例。</p> <p>11. 演示地球公轉與自轉的運動。</p> <p>12. 由討論「冬季與夏季」有哪些不同,逐步進入晝夜長短的主題。</p> <p>13. 可以竿影紀錄模型或日晷儀,來描述太陽位置、地球時序與竿影長短的變化關係。</p>	4	<p>1. 宇宙組織示意圖</p> <p>2. 八大行星的資料及圖片</p> <p>3. 描圖紙</p> <p>4. 鉛筆</p> <p>5. 直尺</p> <p>6. 量角器</p> <p>7. 恆星周日運動圖</p> <p>8. 保麗龍球</p> <p>9. 牙籤</p> <p>10. 聚光型手電筒</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 教師考評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十七	12/21-12/25	第七章 運動中的天體、第八章 動力與運輸	7·2 轉動的地球、7·3 日月相對運	<p>1-4-1-2:能依某一屬性(或規則性)去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1:統計分析資料,獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-3:由資料的變化趨勢,看出其中蘊含的</p>	<p>1. 能說出恆星的運動規則,並知道造成此運動規則的原因。</p> <p>2. 知道利用星空辨認北方的方法。</p>	<p>1. 以小組討論的方式,讓學生討論「同一天不同時刻所見到星空有何變化?」</p> <p>2. 進行探索活動。</p> <p>3. 以拍攝運動照片作為比喻,以解說何謂長時間曝光與短時間曝</p>	4	<p>1. 月相變化示意圖或照片</p> <p>2. 日食與月食成因示意圖或照片</p> <p>3. 海岸滿、乾潮比較照</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 操作</p> <p>4. 教師考評</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			動、8•1便利的運輸系統	<p>意義及形成概念。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-3-1:由日、月、地模型了解晝夜、四季、日食、月食及潮汐現象。</p> <p>2-4-3-4:知道地球在宇宙中的相關地位。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-6:相信宇宙的演變，有一共同的運作規律。</p> <p>3-4-0-8:認識作精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴的基礎。</p> <p>4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p>3. 能模擬太陽、月球與地球三者間的運動方式。</p> <p>4. 知道月相變化的發生是由於日、地、月三者相對位置不同所造成。</p> <p>5. 能說出新月、滿月、上弦月與下弦月的發生日期。</p> <p>6. 知道日食與月食的形成原因；知道地球的潮汐現象，也與日、月、地三者之間的交互運動有關。</p> <p>7. 能舉例說出海水漲落的潮汐現象與日常生活的關聯。</p> <p>8. 知道運輸的意義。</p> <p>9. 體會運輸對生活的影響。</p>	<p>光。</p> <p>4. 說明月相變化。</p> <p>5. 進行動腦時間。</p> <p>6. 描繪月球繞地公轉，當角度恰巧在同一平面時，即發生日食或月食的現象。</p> <p>7. 判斷日食與月食發生的日期。</p> <p>8. 提問哪些現象與日、地和月的相對運動有關，藉此連結潮汐的概念。</p> <p>9. 潮汐的變化。</p> <p>10. 講述臺灣地區的潮汐變化，並歸納臺灣的潮汐概況。</p> <p>11. 教師以潮汐發電做為結語，鼓勵學生多利用再生能源。</p> <p>12. 介紹運輸的定義。</p> <p>13. 討論臺灣常見的運輸方式。</p> <p>14. 講解知識快遞。</p>		片		了解周遭的環境狀況與變遷。	<p>享</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>七、規畫、組織與實踐</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
十八	12/28-1/1	第八章動力與運輸	<p>8•1便利的運輸系統、8•2動力與動力機械</p>	<p>2-4-8-4:知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。</p> <p>4-4-1-2:了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。</p>	<p>1. 了解運輸系統的構成要素。</p> <p>2. 了解運輸發展的新趨勢。</p> <p>3. 知道能源形式的轉換及能源與動力的關係。</p> <p>4. 知道熱機與機械裝置的工作原理。</p> <p>5. 了解電動機の種類與用途。</p> <p>6. 知道電動機車與一般機車的差異。</p> <p>7. 知道機械傳動的種類及其在生活中的應用。</p> <p>8. 知道動力機械發展的新趨勢。</p>	<p>1. 說明運輸對生活的影響。</p> <p>2. 說明運輸系統構成要素。</p> <p>3. 讓學生明瞭監控系統。</p> <p>4. 進行探索活動。</p> <p>5. 講解運輸的未來趨勢。</p> <p>6. 以運輸系統的構成要素——載具，引導學生了解能源與動力的關係。</p> <p>7. 以電風扇為例，說明能源形式的轉換及動力的傳輸。</p> <p>8. 利用知識快遞，介紹內、外燃機的區分。</p> <p>9. 說明認識外燃機（蒸汽機）的運作。</p> <p>10. 透過內燃機引擎的說明，解說四衝程引擎與二衝程引擎的差異。</p> <p>11. 透過課本圖解說馬達的外觀、規格型號與單位。</p> <p>12. 藉由知識快遞，說明生活中會用到以馬力為單位的物品。</p> <p>13. 說明馬達在生活中的各項應用。</p> <p>14. 藉由課本圖說，舉例說明生活中常見的動力傳輸裝置。</p>	4	<p>1. 四衝程引擎循環示意圖</p> <p>2. 二衝程引擎循環示意圖</p>	<p>1. 教師考評</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 專案報告</p>	<p>【生涯發展教育】</p> <p>2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p>	<p>二、欣賞、表現與創新</p> <p>三、生涯規畫與終身學習</p> <p>六、文化學習與國際了解</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
						15. 介紹未來的新式動力機械。					
十九	1/4-1/8	第八章動力與運輸	8•2 動力與動力機械、8•3 多樣的交通工具	2-4-8-4:知道簡單機械與熱機的工作原理，並能列舉它們在生活中的應用。 2-4-8-8:認識水、陸及空中的各種交通工具。 4-4-1-2:了解技術與科學的關係。 4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-2:認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3:對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與批判。	1. 知道利用馬達可以使風扇轉動。 2. 學會風扇葉片的設計與製作。 3. 了解葉片的構造與風力的關係。 4. 學會如何將風扇葉片固定在馬達轉軸上。 5. 知道交通工具演進的歷程；分辨各種交通工具的種類。 6. 說明陸路運輸交通工具的構造與功能。 7. 知道油電混合車與其動力來源。 8. 說明水路運輸交通工具的構造與功能。 9. 說明航空運輸交通工具的構造與功能。 10. 知道飛機飛行之基本原理。 11. 學會滑翔機的設計與製作。 12. 了解影響飛機飛行的重要因素。 13. 評估交通工具未來發展的方向。	1. 說明風火輪模型測試車上馬達運轉的簡單原理。 2. 說明材料的規格與工具的操作。 3. 講解製作風火輪扇葉片的步驟。 4. 展示各組作品。 5. 針對前進最遠與最近的組別進行討論。 6. 討論與發表交通工具的功能為何。 7. 思考過去交通不發達的年代，人們是如何運輸的。 8. 介紹各種交通工具的演進過程。 9. 將生活中的交通工具分析與歸納。 10. 介紹各種形式的車子。講解汽車與火車的運輸特性。 11. 發表家中交通工具的種類與規格，及發表對未來車的期許。 12. 介紹汽車的內部構造及內裝配備。 13. 思考船舶如何在水上航行。介紹船舶的構造及各部位的作用。 14. 介紹各種新型的船舶。 15. 介紹各種形式的飛行器。說明物體是如何飛起來的。 16. 比較飛機與直昇機的特性。 17. 介紹飛機的構造及各部位的作用。 18. 發表對飛行器未來發展的期許。	4	1. 美工刀 2. 剪刀 3. 鉛筆 4. 寶特瓶 5. 鑽孔機 6. 瓦楞紙 7. 模型紙 8. 古今中外各種交通工具圖片 9. A4 紙一張 10. 新式交通工具相關資料 11. 汽車、船舶和飛機等構造相關資料	1. 學生互評 2. 教師評量 3. 觀察 4. 口頭詢問 5. 紙筆測驗 6. 設計實驗 7. 成品展示 8. 操作	【生涯發展教育】 2-3-2:了解自己的興趣、性向、價值觀及人格特質所適合發展的方向。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	二、欣賞、表現與創新 三、生涯規畫與終身學習 四、表達、溝通與分享 六、文化學習與國際了解 八、應用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
廿	1/11-1/15	第六~第八章		第六~八章所對應的能力指標。  【第三次評量週】複習第六~八章	1. 知道板塊構造與運動。 2. 知道運動中的天體。 3. 知道動力與運輸。	1. 複習第六~八章課程內容。	4	1. 康軒版教科書	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	第六~八章所對應的重大議題。	第六~八章所對應的十大基本能力。
廿一	1/18-1/21	全冊		全冊所對應的能力指標。	1. 知道直線運動。 2. 了解力與運動。 3. 了解功與能。 4. 知道基本的靜電現象與電路。 5. 知道地殼組成與地表作用。 6. 知道板塊構造與運動。 7. 知道運動中的天體。 8. 知道動力與運輸。	1. 複習第五冊全。	4	1. 康軒版教科書	1. 教師評量 2. 觀察 3. 口頭詢問 4. 紙筆測驗	全冊所對應的重大議題。	全冊所對應的十大基本能力。
廿二	1/25-	第一章	1•1	1-4-1-1:能由不同的角	1. 知道電能轉	1. 將導線、燈泡、開	4	1. 導線	1. 口頭評量	【環境教育】	四、表達、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	1/29	電的應用	電流的熱效應、 1•2 電與生活、 1•3 電池	<p>度或方法做觀察。</p> <p>1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。</p> <p>1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-5-8:探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p> <p>7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>【休業式】</p>	<p>換為熱能的現象稱為電流的熱效應。</p> <p>2. 知道正電荷由電池內部的負極移動到正極時，所獲得的電能＝電量×電壓。</p> <p>3. 知道電池將化學能轉換成電能，電路中的電器則將電能轉換成其他形式的能量。</p> <p>4. 說出電器所消耗的電能＝電量×電壓＝電流×時間×電壓。</p> <p>5. 說出電器每秒鐘所消耗的電能稱為功率P，<math>P=IV=I^2R=V^2/R</math>。</p> <p>6. 認識直流電與交流電。</p> <p>7. 知道交流電的電路符號。</p> <p>8. 了解電力供應與輸送方式的概要。</p> <p>9. 知道 110 伏特和 220 伏特電壓的配置方法。</p> <p>10. 能區別 110 伏特和 220 伏特的電源插座的差異性。</p> <p>11. 能說出電器標示的意義。</p> <p>12. 了解電力的計費方式。</p> <p>13. 知道觸電、電線走火的危險性，並能說出用電安全須知。</p> <p>14. 了解電池產生電流的原理。</p> <p>15. 認識伏打電池及鋅銅電池。</p>	<p>關、電池串聯成電路，觀察燈泡的燈絲因受熱而發光發熱現象。由此導入電流的熱效應。</p> <p>2. 說明要讓導線中的電荷持續流動，必須用電池對電荷作功，將正電荷由低電位（負極）推送到高電位（正極）。</p> <p>3. 1 庫倫的正電荷在電壓為 1.5 伏特的電池內，由負極移動到正極，化學反應供給它的能量為 1.5 焦耳，此時電荷所獲得的能量即為電能，電能＝電量×電壓。</p> <p>4. 講述電器所消耗的電能＝電流×時間×電壓。</p> <p>5. 複習功率的定義以及歐姆定律，再講述電器每秒鐘所消耗的電能即為功率P，<math>P=IV=I^2R=V^2/R</math>。</p> <p>6. 討論影響電能損耗的因素。</p> <p>7. 進行動腦時間。</p> <p>8. 說明電流的大小和方向是否固定，或是會隨時間作有規律的週期性變化，來區別直流電與交流電。</p> <p>9. 講解由電池輸出的電流和由一般家用插座所輸出的電流有何不同。</p> <p>10. 說明電力經過導線輸送，會因為電流的熱效應，而造成電能的損耗。</p> <p>11. 講述電力公司利用升高電壓，來降低電能在運輸過程的損耗。</p> <p>12. 以課本圖說明變壓與輸配電過程。</p> <p>13. 利用電器規格標示，說明電器標示的代表意義，及其內涵。</p> <p>14. 以例題講解電費的計算。</p> <p>15. 進行探索活動「短路」。</p> <p>16. 說明短路發生的原因，並強調短路可能引起電線走火。</p> <p>17. 說明無熔絲開關可保護電路。</p>		<p>2. 燈泡</p> <p>3. LED 燈</p> <p>4. 電池</p> <p>5. 鋅片</p> <p>6. 銅片</p> <p>7. 檸檬</p>	2. 紙筆評量	<p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>溝通與分享</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

## 領域教學計畫表 設計者：自然領域團隊

學習總目標：

1. 電的應用：了解電池與電流化學效應、電流的熱效應及電在生活中的應用。
2. 電流與磁現象：認識磁鐵與磁場、電流的磁效應、電與磁的交互作用及電磁感應。
3. 千變萬化的天氣：認識天氣與氣候對生活的影響，了解天氣系統與天氣的變化成因等概念並應用於日常生活中。
4. 永續發展：從天然災害、環境汙染、全球變遷來了解並關懷我們的居住環境。
5. 科技你我他：認識科技與生活的關係。

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
一	2/15-2/19	第一章電的應用	1•1 電流的熱效應、1•2 電與生活、1•3 電池	1-4-1-1:能由不同的角度或方法做觀察。 1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3:將研究的內容作有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1:觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-8:探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 7-4-0-1:察覺每日生活中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 知道電能轉換為熱能的現象稱為電流的熱效應。 2. 知道正電荷由電池內部的負極移動到正極時，所獲得的電能=電量×電壓。 3. 知道電池將化學能轉換成電能，電路中其他的電器則將電能轉換成其他形式的能量。 4. 說出電器所消耗的電能=電量×電壓=電流×時間×電壓。 5. 說出電器每秒鐘所消耗的電能稱為功率P， $P=IV=I^2R=V^2/R$ 。 6. 認識直流電與交流電。 7. 知道交流電的電路符號。 8. 了解電力供應與輸送方式的概要。 9. 知道110伏特和220伏特電壓的配置方法。 10. 能區別110伏特和220伏特的電源插座的差異性。 11. 能說出電器標示的意義。 12. 了解電力的計費方式。 13. 知道觸電、電線走火	1. 將導線、燈泡、開關、電池串聯成電路，觀察燈泡的燈絲因受熱而發光發熱現象。由此導入電流的熱效應。 2. 說明要讓導線中的電荷持續流動，必須用電池對電荷作功，將正電荷由低電位(負極)推送到高電位(正極)。 3. 1庫侖的正電荷在電壓為1.5伏特的電池內，由負極移動到正極，化學反應供給它的能量為1.5焦耳，此時電荷所獲得的能量即為電能，電能=電量×電壓。 4. 講述電器所消耗的電能=電流×時間×電壓。 5. 複習功率的定義以及歐姆定律，再講述電器每秒鐘所消耗的電能即為功率P， $P=IV=I^2R=V^2/R$ 。 6. 討論影響電能損耗的因素。 7. 進行動腦時間。 8. 說明電流的大小和方向是否固定，或是會隨時間作有規律的週期性變化，來區別直流電與交流電。 9. 講解由電池輸出的電流和由一般家用插座所輸出的電流有何不同。 10. 說明電力經過導線輸送，會因為電流的熱效應，而造成電能的損耗。 11. 講述電力公司利用升高電壓，來降低電能在運輸過程的損耗。 12. 以課本圖說明變壓與輸配電過程。 13. 利用電器規格標	4	1. 導線 2. 燈泡 3. LED燈 4. 鋅片 5. 銅片 6. 檸檬	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
					的危險性，並能說出用電安全須知。 14. 了解電池產生電流的原理。 15. 認識伏打電池及鋅銅電池。	示，說明電器標示的代表意義，及其內涵。 14. 以例題講解電費的計算。 15. 進行探索活動「短路」。 16. 說明短路發生的原因，並強調短路可能引起電線走火。 17. 說明無熔絲開關可保護電路。 18. 指導學生使其具有用電安全的常識，以及如何避免觸電的危險。 19. 進行探索活動「水果電池」。 20. 說明最早電池（伏打電池）之原理與歷史故事。					
二	2/22-2/26	第一章電的應用	1·3 電池、 1·4 電流的化學效應	1-4-1-1:能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-1:藉由資料、情境傳來的訊息，形成可試驗的假設。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性。 1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-5-1:觀察溶液發生交互作用時的顏色變化。 2-4-5-4:了解化學電池與電解作用。 2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。 6-4-5-1:能設計實驗來驗證假設。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題（如健康、食、衣、住、行）時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 知道如何裝置鋅銅電池。 2. 了解鋅銅電池的兩極反應。 3. 觀察鋅銅電池反應時的變化與現象。 4. 了解鋅銅電池的兩極反應及反應時的變化與現象。 5. 了解廣義氧化還原的定義。 6. 了解一次電池與二次電池的定義。 7. 知道市面上哪些電池是一次電池或二次電池。 8. 知道碳鋅電池與鹼性電池的異同。 9. 知道鉛蓄電池的組成與原理。 10. 利用電流的化學效應，將水分解成氫和氧，驗證水的組成元素。 11. 了解電解時，在電極的化學反應是如何發生的。	1. 進行1·3實驗鋅銅電池。 2. 說明各種電池來源及用途，及何者是一次電池、何者是二次電池。 3. 說明碳鋅電池的組成。 4. 說明鉛蓄電池的組成、兩極的物質、電解液成分，及充電與放電反應。 5. 說明廢棄電池回收的重要性。 6. 說明電解水的裝置及原理。	4	1. 各種一次電池、二次電池 2. 實驗1·3器材	1. 口頭評量 2. 實作評量	【環境教育】 4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。	四、表達、溝通與分享 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
三	3/1-3/5	第一章電的應用、第二章電流與磁現象	1·4 電流的化學效應 2·1	1-4-1-2:能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。 1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-2:由實驗的結果，	1. 知道電解水及電解硫酸銅溶液的結果。 2. 知道電解及電鍍是電流引起的化學效	1. 說明電解硫酸銅溶液的裝置及原理。 2. 說明電鍍銅的原理，其實就是類似電解硫酸銅溶液，將金屬銅沉積在負極的反應。	4	1. 電鍍廢棄物汙染環境的歷史資料 2. 實驗器材：鐵粉少許、羅盤、棒	1. 口頭評量 2. 實作評量	【生涯發展教育】 3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。	七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
			磁鐵與磁場、電流的磁效應	<p>獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p>	<p>應。</p> <p>3. 了解電鍍銅的裝置與原理。</p> <p>4. 了解磁鐵的性質；了解磁化現象，知道磁鐵不需要接觸鐵釘即可將鐵釘磁化。</p> <p>5. 知道磁鐵可分為永久磁鐵和暫時磁鐵；知道磁鐵的N極與S極必定同時存在。</p> <p>6. 了解磁針的方向會受到磁鐵影響而有所改變。</p> <p>7. 能利用鐵粉分布在磁鐵周圍的活動，描繪出磁力線。</p> <p>8. 能夠用磁針決定某點的磁場方向。</p> <p>9. 了解磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。</p> <p>10. 能夠利用磁針決定某點的磁場方向。知道磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。</p>	<p>3. 說明電鍍的廢棄物是有毒性的、會造成嚴重的環境汙染務必回收。</p> <p>4. 進行1·4 實驗電解水及硫酸銅溶液。</p> <p>5. 複習磁鐵基本性質。</p> <p>6. 進行探索活動「鐵釘的磁化」。</p> <p>7. 可將保鮮膜包覆在棒形磁鐵外部，再使磁鐵接觸鐵粉，如此可讓學生觀察到「磁鐵磁場所顯示的磁力線分布在磁鐵周圍的三度空間。」的事實。</p> <p>8. 可藉由磁針指示南北方向的特性，說明地球磁場的存在，並分析判斷地球磁場的形狀與方向。</p> <p>9. 進行實驗 2·1 磁場。</p>		形磁鐵、U形磁鐵、透明壓克力板或玻璃板、橡皮塞			索與研究十、獨立思考與解決問題
四	3/8-3/12	第二章 電流與磁現象	2·2 電流的磁效應、2·3 電流的磁效應的應用、2·4 電流與磁場的交互作用	<p>1-4-1-2:能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-5-8:探討電磁作用中電流的熱效應、磁效應。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」</p>	<p>1. 了解磁鐵的磁場；知道地球磁場的存在與磁場方向。</p> <p>2. 了解通有電流的長直導線其周圍會產生磁場。</p> <p>3. 能利用磁針判斷載流長直導線周圍磁場的方向。</p> <p>4. 了解電流磁效應的意義。</p> <p>5. 知道載流直導線所產生的磁場，其磁力線的形狀為閉的同心圓。</p> <p>6. 能由安培右手定則判斷載流導線周圍磁場的方向，與導線上電流方向的關係。</p> <p>7. 能判斷載流螺旋形線圈兩端的極性。</p> <p>8. 知道如何判斷載流螺旋形線圈的磁場。</p>	<p>1. 觀察通有電流的導線會產生磁場，了解電流磁效應的意義，並由磁針觀察與判斷載流直導線周圍磁場的方向，最後再由教師依據實驗所觀察結果，引導出安培右手定則。</p> <p>2. 進行實驗 2·2 電流的磁效應。</p> <p>3. 應用安培右手定則，可幫助判斷導線周圍的磁場方向與導線上的電流方向。</p> <p>4. 進行探索活動「通有電流線圈兩端的極性」。</p> <p>5. 以電流磁效應實驗的教學影片，增進學生對電流磁效應的了解。</p> <p>6. 製作簡易電磁鐵。</p> <p>7. 配合學生經驗、展示實物、圖片，說明馬達的構造，及運轉的原理，其中集電環與電刷的作用需強調說明。</p> <p>8. 可鼓勵學生利用課餘時間查閱網路或參考書籍，製作各式馬達，以充分了解馬達的構造及運轉的原理。</p> <p>9. 進行探索活動「電流</p>	4	1. 各式馬達 2. 實驗器材：銅質導線、U形磁鐵、電池與電池座、導線（附鱷魚夾）、小燈泡、開關、量角器、羅盤	1. 口頭評量 2. 紙筆評量	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-7:能評估問題解決方案的適切性。</p>	四、表達、溝通和分享 五、尊重、關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>9. 知道影響電磁鐵磁力強弱的變因。</p> <p>10. 了解電磁鐵的原理及並能舉出生活中的應用實例。</p> <p>11. 了解馬達的基本構造及生活中的應用。</p> <p>12. 了解使用半圓形集電環的原因。</p> <p>13. 了解馬達的運轉原理。</p> <p>14. 說明載流導線在磁場中的受力情形。</p> <p>15. 能由右手開掌定則來判斷通有電流的導線在磁場中的受力方向。</p> <p>16. 了解運動中的帶電粒子受外加磁場作用時，會受力而產生運動方向的偏移。</p>	<p>與磁場的交互作用」。</p> <p>10. 說明電流與磁場的交互作用，並觀察與判斷載流直導線周圍磁場的方向，引導出右手開掌定則。</p> <p>11. 應用右手開掌定則可幫助判斷載流導線在磁場中的受力情形與方向。</p> <p>12. 進行動腦時間。</p>					
五	3/15-3/19	第二章 電流與磁現象、第三章 千變萬化的天氣	2•5 電磁感應、3•1 大氣的組成和結構、3•2 天氣變化	<p>1-4-1-2:能依某一屬性（或規則性）去做有計畫的觀察。</p> <p>1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。</p> <p>1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。</p> <p>1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。</p> <p>1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-3:將研究的內容做有條理的、科學性的陳述。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-4-1:知道大氣的主要成分。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>1. 知道封閉線圈內的磁場發生變化時，會產生感應電流。</p> <p>2. 知道影響感應電流大小的因素。</p> <p>3. 知道電磁感應的原理。</p> <p>4. 知道如何增大線圈內的感應電流。</p> <p>5. 了解發電機的原理。</p> <p>6. 知道馬達與發電機結構與功能的異同。</p> <p>7. 了解變壓器的工作原理。</p> <p>8. 知道天氣變化與大氣溫度、溼度及運動狀態有關。</p> <p>9. 區別天氣和氣候的不同。</p> <p>10. 知道雲是由小水滴或冰晶所組成。</p> <p>11. 知道雲的形成過程。</p>	<p>1. 說明感應電流的產生方式。</p> <p>2. 說明哪些因素會影響感應電流的大小。</p> <p>3. 利用電動機模型，說明馬達的構造，及運轉的原理，其中集電環與電刷的作用，需特別強調說明。</p> <p>4. 利用發電機模型圖片等，說明其構造及運轉的原理。</p> <p>5. 比較發電機與馬達在結構及功能上的異同。</p> <p>6. 進行實驗 2•5 感應電流。</p> <p>7. 描述發電機的構造及工作原理。</p> <p>8. 介紹如何利用電磁感應原理來提高或降低交流電壓。</p> <p>9. 講解對流層的天氣變化。</p> <p>10. 說明天氣與氣候的意義。</p> <p>11. 進行示範實驗「造雲 DIY」。</p> <p>12. 進行動腦時間。</p>	4	<p>1. 電動機模型組</p> <p>2. 實驗器材：不同圈數之漆包線圈、檢流計、棒形磁鐵、導線</p> <p>3. 準備大氣垂直分層相關資料</p> <p>4. 大氣垂直剖面圖</p> <p>5. 示範實驗器材：寶特瓶、幫浦、線香</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 紙筆測驗</p> <p>3. 實作評量</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7:認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。</p> <p>4-4-8:認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。</p>	<p>四、表達、溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>八、應用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
六	3/22-	第三章	3•2	1-4-5-2:由圖表、報告中	1. 了解高、低	1. 說明高、低氣壓伴隨	4	1. 相關「季	1. 學生互評	【環境教育】	四、表達、

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	3/26	千變萬化的天氣	天氣變化、氣團鋒面、臺灣的氣象災害	<p>解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。</p> <p>2-4-3-3 探討臺灣的天氣，知道梅雨、季風、寒流、颱風、氣壓、氣團、鋒面等氣象語彙，認識溫度、溼度及紫外線對人的影響。</p> <p>2-4-8-1:認識天氣圖及其表現的天氣現象。</p> <p>3-4-0-2:能判別什麼是觀察的現象，什麼是科學理論</p> <p>5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。</p> <p>7-4-0-1:察覺日常生活活動中運用到許多相關的科學概念。</p>	<p>氣壓與風的關係。</p> <p>2. 知道氣團的性質和種類。</p> <p>3. 舉例說明季風對氣候的影響。</p> <p>4. 描述臺灣冬、夏季的季風與天氣狀況，並了解氣團對臺灣天氣的影響。</p> <p>5. 說明地形對臺灣北、南部冬季降雨量的影響。</p> <p>6. 知道鋒面的種類和特徵，與天氣變化。</p> <p>7. 知道氣團、鋒面與臺灣地區天氣變化的關係。</p> <p>8. 知道大陸冷氣團與寒潮的關係，以及可能帶來的災害。</p> <p>9. 了解梅雨是臺灣重要的水資源來源之一。</p> <p>10. 說明梅雨可能帶來的災害。</p>	<p>的天氣狀況。2. 說明什麼是氣團，並說明臺灣附近可否形成氣團及原因。</p> <p>3. 強調氣團會離開源地，性質也會隨之改變。</p> <p>4. 說明強烈冷氣團可能帶來許多嚴重的災情，尤其是農、漁業方面，可以請學生舉例或調查民生方面可能有哪些影響。</p> <p>5. 說明夏、冬季的盛行風向的不同，並思考風向改變對天氣和生活可能有何影響。</p> <p>6. 強調午後雷陣雨並非僅出現在臺灣西南部，課文是以西南季風的觀點舉例臺灣西南部夏季常見午後雷陣雨。</p> <p>7. 強調臺灣地區附近冷鋒和滯留鋒活動較為頻繁，以及兩者所帶來的天氣變化。</p>		<p>風」的資料。</p> <p>2. 受滯留鋒影響前後數天的衛星雲圖與天氣預報。</p>	2. 口頭評量	<p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>【海洋教育】</p> <p>4-4-7:認識氣溫與氣壓的交互關係（如風和雲的形成原因）。</p> <p>4-4-8:認識臺灣的氣候型態（如春雨、梅雨、颱風等）與海洋的關係。</p>	<p>溝通與分享</p> <p>五、尊重、關懷與團隊合作</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>
七	3/29-4/2	第三章千變萬化的天氣、第四章永續發展	3·4 臺灣的氣象災害、3·5 天氣預報	<p>1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。</p> <p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-8-1:認識天氣圖及其表現的天氣現象。</p> <p>3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。</p> <p>3-4-0-5:察覺依據科學理論做推測，常可獲得證實。</p> <p>3-4-0-7:察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、選</p>	<p>1. 知道颱風是臺灣最重要的水資源來源。</p> <p>2. 從地面天氣圖和衛星雲圖認識颱風是個低壓系統。</p> <p>3. 從表格資料歸納出7~9月是颱風侵襲臺灣地區較為頻繁的時期。</p> <p>4. 知道颱風生成的重要條件。</p> <p>5. 可從颱風警報單中讀出颱風中心、移動速度、暴風半徑和強度等訊息。</p> <p>6. 知道臺灣被列為缺水國家的主要原因。</p> <p>7. 知道乾旱發生與天氣變化的關係。</p> <p>8. 知道氣象諺語的由來，以及其使用上的限制。</p> <p>9. 知道氣象觀測和天氣預報</p>	<p>1. 說明颱風是臺灣地區不可或缺的水資源來源之一。</p> <p>2. 由課本圖說，說明每年七~九月是颱風較常侵襲臺灣的季節，並講解颱風的基本構造。</p> <p>3. 說明颱風的生成地與其生成原因。水氣與熱量是促進颱風生成的重要條件。</p> <p>4. 說明颱風警報單發布的時間及各項內容，讓學生了解這也是防颱的輔助工具之一，隨時注意警報單的內容，可以知道颱風最新動態，並做好相關應變措施。</p> <p>5. 說明臺灣是世界缺水國家之一，使學生了解乾旱的成因。</p> <p>6. 說明觀測資料對天氣預報的重要性。</p> <p>7. 說明地面觀測應提供的氣象資料。</p> <p>8. 介紹及展示地面觀測的儀器與設施。</p> <p>9. 提供相關探空氣球較有趣的事情。</p> <p>10. 說明氣象雷達和氣象衛星對天氣預報的幫助。</p> <p>11. 說明該如何進行天</p>	4	<p>1. 查詢近年侵襲臺灣地區的颱風資料</p> <p>2. 數個不同颱風的颱風警報單</p> <p>3. 氣壓計</p> <p>4. 風速計</p> <p>5. 風向計</p> <p>6. 雨量筒等氣象觀測儀器</p> <p>7. 中央氣象局天氣預報查詢系統的語音預報內容</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 小組討論</p> <p>3. 成果發表</p> <p>4. 紙筆測驗</p>	<p>【環境教育】</p> <p>4-4-1:能運用科學方法鑑別、分析、了解周遭的環境狀況與變遷。</p> <p>4-4-3:能以調查與統計分析等方式檢討環境問題解決策略之成效。</p> <p>【資訊教育】</p> <p>3-4-1:能利用軟體工具分析簡單的數據資料。</p> <p>3-4-6:能規劃出問題解決的程序。</p>	<p>一、了解自我與發展潛能</p> <p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p> <p>八、運用科技與資訊</p> <p>九、主動探索與研究</p> <p>十、獨立思考與解決問題</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1 依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 6-4-2-2:依現有理論，運用演繹推理，推斷應發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。 【第一次評量週】	的關係。 10. 察覺氣象雷達和氣象衛星對於提高天氣預報準確度的幫助。 11. 利用天氣預報的重要術語描述天氣概況。 12. 根據天氣圖進行簡單的天氣分析。 13. 知道降雨機率的意義。 14. 知道人體舒適度的意義與影響因素。	氣預報。 12. 說明天氣預報在資料搜集方面的困難度，以及大氣運動狀況的複雜多變。					
八	4/5-4/9	第四章 永續發展	3・5 天氣預報、4・1 天然災害	1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用表達方式。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 3-4-0-7:察覺科學探究的活動並不一定要遵循固定的程序，但其中通常包括蒐集相關證據、邏輯推論及運用想像來構思假說和解釋數據。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來做決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 認識地面天氣圖，並簡單推測天氣狀況。 2. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。能說出地震報告包含的主要內容。 3. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。 4. 認識火山噴發的型態與災害；了解火山噴發對全球氣候的影響。 5. 知道臺灣地區的地質及氣候條件，有可能導致洪水、山崩及土石流的發生。了解山崩的成因，以及山崩與降雨、順向坡、地震的關係。	1. 傳閱或展示最新地面天氣圖和衛星雲圖。 2. 介紹天氣圖中鋒面符號、位置、高、低氣壓符號、位置。 3. 展示其他天氣狀況的地面天氣圖及衛星雲圖。 4. 說明颱風動向，使學生明白物體位置標示的方法。 5. 進行活動 3・5 判斷天氣與應用。 6. 以著名的大地震為例，引起學習動機。 7. 說明臺灣為何地震頻繁，引出臺灣在板塊地圖的位置特殊。 8. 介紹全球地震依規模大小的頻率分布，讓學生知道大地震罕有，而小地震則幾乎經常發生。 9. 請學生討論地震災害的預防以及地震發生時的應變措施。 10. 說明火山噴發的型態，並連結板塊運動與火山的概念。 11. 舉洪水成因和災害的例子，讓學生理解洪水造成的災害。 12. 臺灣常因大雨成災，而國外或大陸也有相關融冰或其他原因造成的災害，可簡單介紹，拓展學生見聞。 13. 介紹滯洪設施的概念。	3	1. 最近地面天氣圖及衛星雲圖 2. 颱風來襲之地面天氣圖、衛星雲圖及雷達圖 3. 梅雨時期的地面天氣圖、衛星雲圖和雷達圖 4. 地震新聞的報導及圖照 5. 全球地震分布、921 震度分布的圖照或資料 6. 國外洪水災害的例子 7. 防洪設施相關圖照	1. 實作評量 2. 口頭評量 3. 成果發表	【環境教育】 1-4-1:覺知人類生活品質乃繫於資源的永續利用和維持生態平衡。 2-4-2:認識國內的環境法規與政策、國際環境公約、環保組織，以及公民的環境行動。 【海洋教育】 4-4-6:了解臺灣海岸地形的種類與海岸災害(如海嘯、地層下陷、海水倒灌)的成因，並提出永續利用的方法。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
九	4/12-4/16	第四章 永續發展	4・1 天然災害、4・2 環境汙染	1-4-3-1:統計分析資料，獲得有意義的資訊。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具	1. 知道臺灣山區在大雨後常發生土石流，了解土石流成因，體認水土保持的重要性。	1. 大雨是山崩的主因，可強調說明為何雨後山區容易土石鬆動。 2. 請學生討論山崩、土石流會造成什麼樣的災害；學校或住家是否為山崩、土石流的危險地	4	1. 山崩災害相關圖照 2. 雨水、飲用水等樣品 3. 廣用試紙或 pH 計、燒杯	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				<p>有的內涵性質。</p> <p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。</p> <p>2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。</p>	<p>2. 說明空氣汙染的種類與來源；說明空氣汙染對環境與人體健康的不良影響。</p> <p>3. 了解空氣品質指標的意義，並應用於日常生活中；知道並比較空氣汙染防治的方法。知道酸雨的意義、成因與影響。</p> <p>4. 知道改善酸雨、水汙染的方法；察覺汙染是大家必須共同解決的全球性問題；體認減輕環境汙染是大家的責任。</p> <p>5. 了解水汙染的來源及其造成的果，了解世界與對海洋環境的保護措施。</p>	<p>點；解決之道為何。</p> <p>3. 說明大氣的成分會因自然與人為因素而不斷變化，人為製造的空氣汙染物，如二氧化碳等，已超出地球的自淨能力，因此出現空氣汙染的問題。</p> <p>4. 說明空氣汙染指標的意義，引導學生於日常生活中注意並應用此指標。</p> <p>5. 進行探索活動。</p> <p>6. 說明空氣品質防治法是目前處理相關空氣汙染問題的法源基礎。</p> <p>7. 進行動腦時間和探索活動。</p> <p>8. 介紹酸雨的觀念與影響。</p> <p>9. 探討水汙染對環境的影響。</p> <p>10. 介紹海洋汙染防治的措施與法規。</p>				於生活中。	
十	4/19-4/23	第四章 永續發展	4 • 3 全球變遷	<p>1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。</p> <p>1-4-5-5:傾聽別人的報告，並能提出意見或建議。</p> <p>2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。</p> <p>2-4-6-1:由「力」的觀點看到交互作用所引發物體運動的改變。改用「能」的觀點，則看到「能」的轉換。</p> <p>2-4-8-5:認識電力的供應與運輸，並知道如何安全使用家用電器。</p> <p>4-4-1-2:了解技術與科學的關係。</p> <p>4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。</p> <p>4-4-3-4:認識各種科技產業。</p> <p>4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。</p> <p>7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。</p> <p>7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的</p>	<p>1. 知道全球變遷的主要意義及所包含的相關議題；解釋溫室效應的意義與原因；認識溫室氣體的種類，並了解水氣是重要的溫室氣體。</p> <p>2. 知道溫室效應是地球自然存在的現象，也是地球孕育生命的條件之一，但近年來人類的活動讓溫室氣體快速增加。說出溫室氣體減量的做法，支持參與溫室氣體減量活動。</p> <p>3. 了解南極上空的臭氧濃度逐漸稀薄。了解臭氧洞的意義，並說明臭氧洞形成的原因及其影響。了解紫外線指數的意義及其影響；應用人體舒適度和紫外線指數等資訊，做好防護措施。</p>	<p>1. 說明生態系是很脆弱的，地球上每一種生命都發展出適合當地生態的功能或生長特性，所以當氣候改變時，絕大多數的生命可能無法適應環境，而遭受嚴重的災難，最後也可能導致人類受到影響。</p> <p>2. 說明如何應用紫外線指數預報。強調當紫外線指數較高時，應進行相關的防護措施。</p> <p>3. 海水的運動方式有3種，即為波浪、潮汐與洋流。</p> <p>4. 說明冷、暖海流的運動。討論全球三大海域中，洋流運動方式的異同。</p> <p>5. 說明太平洋赤道海水的水平與垂直方向運動是如何進行其環流系統。</p> <p>6. 說明臺灣附近洋流的流動方向。</p> <p>7. 說明洋流改變可能導致全球氣候的變遷，如聖嬰現象。</p>	4	<p>1. 臺灣沿海地區冬季與夏季各地之平均氣溫圖</p> <p>2. 聖嬰現象發生前後，太平洋海水溫度與大氣環流間的交互作用比較圖</p>	<p>1. 口頭評量</p> <p>2. 實作評量</p> <p>3. 成果發表</p>	<p>【家政教育】</p> <p>3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。</p> <p>3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。</p>	<p>三、生涯規劃與終身學習</p> <p>四、表達、溝通與分享</p>

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				理解與研判。 8-4-0-6:執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	4. 學習數據資料轉換為圖表的方法。了解臺灣部分都會地區，近年來平均氣溫變化與趨勢。能說出圖表中折線的意義，並比較不同地區氣候的異同。 5. 知道海水運動有不同方式，以及海洋環流的運動模式。知道臺灣附近海域的洋流流動概況以及對氣候的影響。了解海洋與大氣間的數量藉由水循環彼此交互作用。 6. 知道常年與聖嬰年，太平洋地區洋流與大氣間的互動模式，以及太平洋赤道附近的氣候型態；了解當聖嬰現象發生時會造成氣候變化，這可能引發嚴重的天然災害，影響國家經濟。						
十一	4/26-4/30	第五章 科技你我他	5•1 能源萬事通、 5•2 電子小兵、 5•3 科技風向球	1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計解決問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，做變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，做科學性的描述。 4-4-1-2:了解技術與科學的關係。 4-4-1-3:了解科學、技術與工程的關係。 4-4-2-1:從日常產品中，了解台灣的科技發展。 4-4-2-2:認識科技發展的趨勢。 4-4-2-3:對科技發展的趨勢提出自己的看法。 4-4-3-4:認識各種科技產業。 4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 了解能源的利用與轉換。 2. 比較各種電力產生方式之優缺點。 3. 了解電力輸送的過程和電力系統。 4. 了解再生能源的意義和種類。 5. 了解節約能源與開發新能源的重要性。 6. 了解當前各種節能的科技產品及其原理。 7. 了解各種新能源科技產品及其用途。 8. 構思能源科技產品。 9. 了解創意對於科技與環保的重要性。 10. 認識電子材料在資訊領域的應用。 11. 認識電子	1. 說明能源在工業、交通、照明及各行各業的運用情形，並複習之前學過的化石燃料。 2. 解釋世界能源並非用之不竭，並講解燃燒化石燃料所引起的生態環境破壞問題與影響。 3. 讓學生討論如何在家中節約能源，並請學生發表家中有哪些高效率的設備。 4. 說明何謂綠建築，及綠建築如何做到節能措施，並對環境及經濟產生正面的效益。 5. 講述工業上如何節約能源，並說明發電式汽電共生系統的回收在利用過程。 6. 小組討論，發想新的科技產品。 7. 組內討論，互相給予回饋。 8. 學生展示能源產品圖，並介紹其功能及用途。 9. 依據學生設計案結果，簡要說明人們的創意對於科技與環保的重	4	1. 電腦、單槍投影機 2. 新能源產品的教學簡報或網站 3. 有關生物、資訊科技對現代社會的影響之資料 4. 活動所需元件及電路板相關工具 5. 與通電遊戲有關的設計 6. 三用電錶、斜口鉗、剝線鉗、尖嘴鉗、導線、麵包板、電池、LED 燈 7. 環境保護、資源回收等相關資料 8. 有關電腦犯罪案例和罰則的資料	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 成果發表	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				7-4-0-5:對於科學相關的社會議題，做科學性的理解與研判。 8-4-0-6:執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。	材料在通訊領域的應用。 12. 認識電子材料在自動控制領域的應用。 13. 認識各種電子元件及基本電子電路。 14. 了解電子科技對生活的衝擊與影響。 15. 了解電路通路與斷路基本原理。 16. 認識各種電子元件。 17. 認識三用電錶的功能與使用方法。 18. 練習剝線的基本操作。 19. 認識及學會各種電子元件的測試。 20. 練習剝線能力的基本操作。 21. 了解電路的基本原理。 22. 描述人類發展科技的趨勢。 23. 列舉先進科技的發展內容。 24. 討論科技發展的利弊得失。 25. 列舉濫用科技的負面影響。 26. 歸納善用科技的重要性。 27. 認同科技社會應有的態度。	要性 10. 介紹書本、光碟及線上檢索等不同形式做比較，說明電子科技對資訊傳播的影響。 11. 展示並介紹電子材料零件的用途。 12. 講述電子元件與通訊媒介的結合對現今生活的影響。及其在資訊、通訊的應用及其特性。 13. 說明類比訊號與數位訊號的差異及轉換。 14. 運用電子元件表，講解電子元件的外觀、符號、單位及功能。 15. 講解基本電路的線路連接與測試。 16. 講解示範操作三用電錶的使用與電子元件的檢測。 17. 進行活動 5・2-1 電流急急棒。 18. 示範說明尖嘴鉗、斜口鉗等工具的正确操作及其安全注意事項。 19. 指導各組討論，畫出電路圖。 20. 示範操作基本電路的連接及麵包板原理。 21. 引導學生針對教師所提供材料，思考如何達到活動各項要求。 22. 介紹基本電路原理。 23. 示範操作基本電路的線路連接、測試與焊接。 24. 注意學生操作工具情形。 25. 進行活動 5・2-2 律動的光影。 26. 討論科技產品為人類帶來哪些便利與舒適的生活。並討論相同的科技產品，在不當使用後，可能產生哪些負面的影響。 27. 說明科技為人類帶來便利舒適的生活，但亦可能有不明確或遭濫用的負面影響。					
十二	5/3-5/7	第一~第六冊		第一~六冊能力指標。	1. 第一~六冊教學目標。	1. 複習第一~六冊課程內容。	4	1. 課本、紀錄簿 2. 相關評量輔材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	【生涯發展教育】 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
											六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十三	5/10-5/14	第一~六冊		第一~六冊能力指標。 <b>【第二次評量週】複習第一~六冊</b>	1. 第一~六冊教學目標。	1. 複習第一~六冊課程內容。	4	1. 課本、紀錄簿 2. 相關評量輔材	1. 口頭評量 2. 實作評量 3. 紙筆評量	<b>【生涯發展教育】</b> 3-3-3 培養解決生涯問題及做決定的能力。	一、了解自我與發展潛能 二、欣賞、表現與創新 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 五、尊重關懷與團隊合作 六、文化學習與國際了解 七、規劃、組織與實踐 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十四	5/17-5/21	認識氧氣與二氧化碳	氧的助燃性與燃燒產物	1-4-1-1:能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的知識。	1. 了解氧氣具有助燃性。 2. 知道燃燒後的產物。	1. 觀察木炭在氧氣瓶中的燃燒情形。 2. 木炭停止燃燒後，於瓶中加入少許水，並以澄清石灰水和廣用試劑檢測，推測燃燒後的產物。 3. 將鎂帶點燃後迅速放入氧氣瓶中，觀察燃燒情形及瓶內殘留的物質。 4. 鎂帶停止燃燒後，於瓶中加入少許水，並滴入廣用試劑，推測燃燒後的產物。	4	1. 氧氣瓶 2 瓶 2. 酒精燈 3. 燃燒匙 4. 試管 5. 澄清石灰水 6. 打火機 7. 鎂帶 8. 木炭 9. 廣用試劑	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	<b>【家政教育】</b> 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十五	5/24-5/28	認識氧氣與二氧化碳	二氧化碳的製備與性質	1-4-1-1:能由不同的角度或方法作觀察。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 2-4-1-1:由探究的活動，嫻熟科學探討的方法，並經由實作過程獲得科學知識和技能。 3-4-0-1:體會「科學」是經由探究、驗證獲得的	1. 了解二氧化碳的性質。 2. 知道如何製備二氧化碳。	1. 利用大理石碎片與稀鹽酸的反應，以排水集氣法製備二氧化碳。 2. 將點燃的火柴放入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察燃燒情形。 3. 用坩堝鉗夾緊鎂帶並點燃，立刻放入裝有二氧化碳的集氣瓶中，觀察是不是繼續燃燒？等作用停止，檢查集氣瓶內壁有無物質附著。	4	1. 水槽 2. 廣口瓶 2 瓶 3. 玻璃片 2 片 4. 錐形瓶 5. 薊頭漏斗 6. 橡皮管 7. 單孔橡皮塞 8. 滴管 9. 燒杯	1. 對本實驗原理的了解 2. 操作實驗的精準度及方法 3. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	<b>【家政教育】</b> 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探



起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
				知識。				10. 坩堝鉗 11. 稀鹽酸 40 mL 12. 大理石 碎片			索與研究 十、獨立思 考與解決 問題
十六	5/31- 6/4	認識溫 室氣體	哪 些 體 可 造 成 溫 室 上 升	1-4-5-2:由圖表、報告中 解讀資料，了解資料具 有的內涵性質。 2-4-1-1:由探究的活動， 嫻熟科學探討的方法， 並經由實作過程獲得科 學知識和技能。 2-4-1-2:由情境中，引導 學生發現問題、提出解 決問題的策略、規劃及 設計問題的流程，經由 觀察、實驗，或種植、 搜尋等科學探討的過程 獲得資料，作變量與應 變量之間相應關係的研 判，並對自己的研究成 果，作科學性的描述。 2-4-3-2:知道地球的地貌 改變與板塊構造學說； 岩石圈、水圈、大氣圈、 生物圈的變動及彼此如 何交互影響。 3-4-0-7:察覺科學探究的 活動並不一定要遵循固 定的程序，但其中通常 包括搜集相關證據、邏 輯推論、及運用想像來 構思假說和解釋數據。 6-4-2-1:依現有的理論， 運用類比、轉換等推廣 方式，推測可能發生的 事。 7-4-0-5:對於科學相關的 設為議題，作科學性的 理解與研判。	1. 知道哪些氣 體可能造成氣 溫上升。 2. 了解溫室效 應的意義與原 因。 3. 認識溫室氣 體的種類。	1. 請學生自行設計實 驗，或運用各種管道收 集空氣、二氧化碳、氧 氣、汽機車廢氣及自選 任意一種氣體。 2. 將步驟 1 所得的氣體 分別封存於錐形瓶中， 並以橡皮塞緊密塞合， 橡皮塞上插入溫度計， 置入大約距離底部三分 之一深處。 3. 將數瓶裝有不同氣 體的錐形瓶排列成圓 形，中央置入並開啟 100W 電燈泡，使各個錐 形瓶能夠均勻受熱（為 防止熱量散失，可於排 列好之錐形瓶周圍圍以 隔熱設施，或直接置於 大型保麗龍容器內進行 實驗）。 4. 先量取 5 個錐形瓶 中氣體的溫度，然後開 啟 100W 電燈泡，每一分 鐘分別記錄溫度計的溫 度，記錄 20 分鐘。 5. 將所得到的溫度上 升資料繪製成折線圖 （繪製在同一張方格紙 即可）。 6. 比較折線圖中各個 錐形瓶溫度的上升情 況。	4	1. 500 mL 錐 形瓶 5 個 2. 橡皮塞 5 個 3. 溫度計 5 個 4. 100 W 電燈 泡 5. 計時器 6. 方格紙	1. 以舉手問 答的方式，評 量學生對於 溫室效應的 概念是否完 整。 2. 評估各組 對於二氧化 碳、氧氣及任 一種氣體的 收集方法、實 驗設計是否 完整、實驗操 作是否正 確，給予小組 總評。 3. 評量學生 觀察的態度 及參與活動 進行的情況 （包括學生 活動前的準 備及活動後 的整理工 作）。	【環境教育】 2-3-1:能瞭解本土 性和國際性的環 境議題及其對人 類社會的影響。 3-3-1:瞭解人與環 境互動互相關 係，建立積極的環 境態度與環境倫 理。	一、了解自 我與發展 潛能 三、生涯規 劃與終身 學習 七、規劃、 組織與實 踐 十、獨立思 考與解決 問題
十七	6/7-6 /11	電鍍	電 鍍 銅 等 金屬	1-4-1-1:能由不同的角度 或方法作觀察。 1-4-4-4:能執行實驗，依 結果去批判或了解概 念、理論、模型的適用 性傳達。 1-4-5-4:正確運用科學名 詞、符號及常用的表達 方式。 2-4-1-1:由探究的活動， 嫻熟科學探討的方法， 並經由實作過程獲得科 學知識和技能。 2-4-5-1:觀察溶液發生交 互作用時的顏色變化。 2-4-5-4:了解化學電池與 電解作用。 3-4-0-1:體會「科學」是 經由探究、驗證獲得的 知識。	1. 知道電鍍是 電流引起的化 學效應。 2. 了解電鍍銅 的裝置與原 理。 3. 嘗試其他金 屬的電鍍，如 鎳、鉻、錫、 鋅等。	1. 用砂紙磨除被鍍物 表面的鏽斑。 2. 以鑷子夾取被鍍物 浸入 100 mL 氫氧化鈉 溶液約 1 分鐘以去除油 汙。 3. 以鑷子將被鍍物自 氫氧化鈉溶液中取出， 使用盛裝蒸餾水的洗滌 瓶沖洗。 4. 以銅片當作正極，被 鍍物當作負極，硫酸銅 溶液作為電鍍液，用導 線連接電源。 5. 調整電流約 0.1A，通 電 10~15 分鐘，觀察被 鍍物表面顏色的變化。 6. 關閉電源，用鑷子將 被鍍物取出，以蒸餾水 沖洗後，再用滴管吸取 丙酮沖洗，並靜置使其 乾燥。 7. 使用後的氫氧化鈉 與硫酸銅溶液，應分別 倒入指定的容器中回 收，可供其他班級繼續 使用。 8. 請學生自行設計實 驗，電鍍其他金屬。	4	1. 砂紙 2. 鑷子 3. 滴管 4. 洗滌瓶 5. 蒸餾水 6. 丙酮 100 mL 7. 0.5M 硫酸 銅溶液 200 mL 8. 1% 氫氧化 鈉溶液 100 mL 9. 250 mL 燒 杯 3 個 10. 直流電 （電源或電 池組）(9V) 11. 附鱷魚 夾導線 12. 銅片 （5:cmx 3:cm） 13. 被鍍物 （如金屬湯 匙或鑰匙等） 14. 其他欲 鍍金屬，如 鎳、鉻、錫、	1. 對本實驗 原理的了解 2. 操作實驗 的精準度及 方法 3. 同組同學 之間合作的 態度及對實 驗的參與度 4. 活動紀錄 的書寫及結 果討論是否 正確？ 5. 組員之間 是否分工合 作？	【環境教育】 4-4-1:能運用科學 方法鑑別、分析、 了解周遭的環境 狀況與變遷。 【家政教育】 3-4-4:運用資源分 析、研判與整合家 庭消費資訊，以解 決生活問題。 3-4-5:了解有效的 資源管理，並應用 於生活中。	四、表達、 溝通與分 享 九、主動探 索與研究 十、獨立思 考與解決 問題

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
								鋅等 15. 其他含欲鍍金屬離子的水溶液			
十八	6/14-6/18	地震災害	地震來了！ 虛實與智慧問題	1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 2-4-3-2:知道地球的地貌改變與板塊構造學說；岩石圈、水圈、大氣圈、生物圈的變動及彼此如何交互影響。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:在處理個人生活問題(如健康、食、衣、住、行)時，依科學知識來決定。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。	1. 知道臺灣位於板塊交界，故地震頻繁。 2. 認識減輕地震災害的方法，並能運用於生活上。 3. 請學生討論地震災害的預防以及地震發生時的應變措施。	1. 全班分為5~6組，每組抽一個情境地點籤(如教室、電影院、公車、福利社等)。 2. 各組備妥工具，設計道具，依虛擬地點籤安排劇本和角色。 3. 每組將抽到的情境用道具布置出來，組員各就各位，扮演地震來時各角色的應變行動。(地震信號可由老師發出，或各組擔任旁白的學生) 4. 各組對表演組評分、統計。(給各組一個牌子，組內商議給出分數，0~10分，統計各組分數寫在黑板上) 5. 進行益智問題搶答(在黑板計分)。 6. 益智問題集範例提供： a.震央是什麼？ b.地震時為何會發生火災？ c.地震可能造成哪些災害？ d.震源是什麼？ e.震度是什麼意思？ f.舉出3個臺灣以外常發生地震的地區？ g.地震規模是什麼意思？ h.舉出建築物防震的方法？ i.舉出平常家中預防地震的措施？ j.準備緊急救命的維生包，應放入哪些物品？ k.大地震可能會有些什麼前兆？ l.地震可能有益處嗎？試舉例解釋。 m.除地球之外，舉出可能也有地震發生的星球？	4	1. 麥克風 2. 虛擬情境籤 3. 壁報紙 4. 簽字筆 5. 膠帶 6. 訂書機 7. 白膠 8. 彩色筆 9. 課桌椅 10. 黑板 11. 粉筆 12. 問題集	1. 同組同學之間合作的態度及對活動的參與度 2. 情境表現的參與性 3. 活動討論的參與性 4. 回答的合適性	【人權教育】 1-4-4:探索各種權利可能發生的衝突，並瞭解如何運用民主溝通，進行評估與取捨。 【生涯發展教育】 1-3-1:探索自我的興趣、性向、價值觀及人格特質。 3-3-1:學習如何尋找並運用職業世界的資訊。	一、了解自我與發展潛能 三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享 八、運用科技與資訊 九、主動探索與研究 十、獨立思考與解決問題
十九	6/21-6/25	電路製作	電子減器	1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 4-4-2-1:從日常產品中，了解臺灣的科技發展。 4-4-2-2:認識科技發展的趨勢。 4-4-3-4:認識各種科技產業。 4-4-3-5:認識產業發展與科技的互動關係。 8-4-0-6:執行製作過程中及完成後的機能測試與調整。  【第三次評量週】	1. 學習設計並製作一個通路裝置。 2. 了解電路通路與斷路的配置。 3. 認識各種電路元件。 4. 認識三用電錶的功能與使用方法。	1. 分工：學生以2人為一組，搜集閱讀各種有關電子明滅器製作之資料。 2. 繪製電路：依據所搜集的資料，繪製電子明滅器的電路於活動紀錄單上。 3. 測試電子元件：使用三用電錶對電子元件進行檢測。 4. 製作電路：將所須的電子元件依電路圖在麵包板上依序安置妥當。 5. 電路銲接：將所須的電子元件依電路圖在電路板上依序進行銲接。	4	1. 電晶體 2. 電阻 3. 發光二極體 4. 電容器 5. 電路開關 6. 電池及連接線 7. 印刷電路板 8. 三用電錶 9. 麵包板	1. 著重學生作品的實用性 2. 檢視其是否達到活動所呈現的問題要求 3. 學生的互評、工作態度及善後處理工作	【家政教育】 3-4-4:運用資源分析、研判與整合家庭消費資訊，以解決生活問題。 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	三、生涯規劃與終身學習 四、表達、溝通與分享
廿	6/28-	鐵沙的	鐵沙	1-4-1-2:能依某一屬性	1. 了解磁鐵的	鐵沙的磁化現象	4	1. 試管	1. 評量各組	【生涯發展教育】	三、生涯規

起訖週次	起訖日期	主題	單元名稱	對應能力指標	教學目標	教學活動重點	教學節數	教學資源	評量方式	重大議題	十大基本能力
	6/30	磁化現象、這是什麼聲音？	的磁化現象、這是什麼聲音？	(或規則性)去做有計畫的觀察。 1-4-4-2:由實驗的結果，獲得研判的論點。 1-4-4-3:由資料的變化趨勢，看出其中蘊含的意義及形成概念。 1-4-4-4:能執行實驗，依結果去批判或了解概念、理論、模型的適用性傳達。 1-4-5-2:由圖表、報告中解讀資料，了解資料具有的內涵性質。 1-4-5-4:正確運用科學名詞、符號及常用的表達方式。 2-4-1-2:由情境中，引導學生發現問題、提出解決問題的策略、規劃及設計問題的流程，經由觀察、實驗，或種植、搜尋等科學探討的過程獲得資料，作變量與應變量之間相應關係的研判，並對自己的研究成果，作科學性的描述。 3-4-0-8:認識做精確信實的紀錄、開放的心胸、與可重做實驗來證實等，是維持「科學知識」可信賴性的基礎。 5-4-1-1:知道細心的觀察以及嚴謹的思辨，才能獲得可信的知識。 6-4-2-1:依現有的理論，運用類比、轉換等推廣方式，推測可能發生的事。 7-4-0-1:察覺每日生活活動中運用到許多相關的科學概念。 7-4-0-2:學習操作各種簡單儀器。 7-4-0-3:運用科學方法去解決日常生活的問題。  【休業式】	性質。 2. 了解磁化現象，知道磁鐵不需要接觸鐵釘即可將鐵釘磁化。 3. 知道磁鐵可分為永久磁鐵和暫時磁鐵；知道磁鐵的 N 極與 S 極必定同時存在。 4. 了解磁針的方向會受到磁鐵影響而有所改變。 5. 能利用鐵粉分布在磁鐵周圍的活動，描繪出磁力線。 6. 能夠用磁針決定某點的磁場方向。 7. 了解磁力線的性質。 8. 了解磁力線與磁場方向的關係。 9. 能夠利用磁針決定某點的磁場方向。知道磁力線的性質；了解磁力線與磁場方向的關係。 10. 了解磁鐵的磁場；知道地球磁場的存在與磁場方向。	1. 在試管中裝入細鐵沙約九分滿，然後以橡皮塞塞緊試管口。 2. 將裝鐵沙試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。 3. 以磁鐵的 N 極（或 S 極）碰觸試管的一端，輕輕敲擊試管數下，然後移開磁鐵，再將試管與磁鐵碰觸的一端靠近羅盤磁針的 N 極與 S 極，觀察磁針會如何偏轉。 4. 手持試管並劇烈搖晃試管，再將試管的一端靠近羅盤，觀察羅盤磁針是否發生偏轉。  這是什麼聲音？ 1. 先利用教室設備製造出聲音，並在黑板上標明聲音編號和簡單說明。例如一、關門、二、搬桌椅（桌椅在地上拖行）。 2. 學生將聲音編號和簡單說明寫在紙上，紀錄下對每種聲音的感覺並給分，感覺最舒服給 4 分，最不舒服給 0 分。 3. 接著播放事先錄製好的各種聲音，也應將各種聲音接續編號，寫在黑板上，方便學生紀錄和辨識。 4. 依序統計每種聲音全班評給的分數，最後歸納出數種大家共同覺得最舒服與最不舒服的聲音。		2. 橡皮塞 3. 鐵沙適量 4. 磁鐵 5. 羅盤 6. 教室各設備器材皆可	實驗操作與紀錄，以及對所觀察現象的解釋是否明確 2. 對本實驗原理的了解 3. 操作實驗的精準度及方法 4. 同組同學之間合作的態度及對實驗的參與度	3-3-3:培養解決生涯問題及做決定的能力。 【家政教育】 3-4-5:了解有效的資源管理，並應用於生活中。	劃與終身學習 四、表達、溝通與分享

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第一學期自然領域教學計畫表

設計者：自然領域團隊

一、教材版本：翰林版國中自然 8 上教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃(無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	8/31~9/4	第一章基本測量與科學概念 1-1 長度、質量與時間、1-2 測量與估計	自-J-A1 自-J-A2 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到	【1-1】 1. 連結日常生活經驗，了解測量的意義，並認識科學的基本量。 2. 從討論中察覺基本量需要制訂公制單位。 3. 認識質量、長度	【1-1】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 實驗操作 【1-2】 1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	

			<p>的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。</p> <p>Ea-IV-3 測量時可依工具的最小刻度進行估計。</p> <p>INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p>	<p>與時間常用的單位，從討論中察覺測量時需要依尺度的選擇適當的單位。</p> <p>4. 連結生活經驗，了解質量的意義，由實作熟悉使用天平測量。</p> <p>【1-2】</p> <p>1. 了解測量結果的表示方法，以及估計值的意義，進而能正確表示測量結果。</p> <p>2. 能從測量結果察覺有誤差，</p>	<p>驗</p> <p>5. 實驗操作</p> <p>6. 實驗報告</p>	<p>娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具</p>
--	--	--	--	---	---	--	--

				<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，受到社會共同</p>	<p>並能討論減少測量誤差的方法。</p>		<p>備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。</p>	
--	--	--	--	---	-----------------------	--	---	--

				的標準所規範。					
第二週	9/7~9/11	第一章基本測量 1-3 體積與密度的測量	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在	Ea-IV-1 時間、長度、質量等為基本物理量，經由計算可得到密度、體積等衍伸物理量。 Ea-IV-2 以適當的尺度量測或推估物理量，例如：奈米到光年、毫克到公噸、毫升到立方公尺等。 INc-IV-2 對應不同尺度，各有適用的單位（以長度單位為例），尺度大小可以使用科學記號來表	1. 從探究活動熟悉體積的測量，並了解導出量的意義。 2. 能進行物體質量、體積測量實驗操作與紀錄，從分析數據發現兩者的關聯，進而得到密度的概念。 3. 從實作過程理解科學概念的探究過程。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 紙筆測驗 4. 設計實驗 5. 實驗操作 6. 實驗報告	【品德教育】 品 J7 同理分享與多元接納。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J4 了解自己的性格特質與價值觀。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。	

				<p>後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p>	<p>達。</p> <p>INc-IV-3 測量時要選擇適當的尺度。</p>		<p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J3 了解我國與全球議題之關連性。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--



				<p>pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器材 儀器、科 技設備與 資源。能 進行客觀 的質性觀 測或數值 測量冊並 詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊與 數學等方 法，整理 資訊或數 據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科 學原理、 思考智 能、數學 等方法， 從（所得 的）資訊</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>或數據， 形成解 釋、發現 新知、獲 知因果關 係、解決 問題或是 發現新的 問題。並 能將自己 的探究結 果和同學 的結果或 其他相關 的資訊比 較對照， 相互檢 核，確認 結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口 語、影像 (如攝 影、錄 影)、文 字與圖 案、繪圖 或實物、 科學名 詞、數學 公式、模</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>型或經教 師認可後 以報告或 新媒體形 式表達完 整之探究 過程、發 現與成果 、價值、 限制和主 張等。視 需要，並 能描述 主要過程 、發現的 和可能的 運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同 儕的討論 ，分享發 現的科學 樂趣。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
第三週	9/14~9/18	第二章物質的世界 2-1 認識物質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，	Ab-IV-1 物質的粒子模型與物質三態。 Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Ab-IV-3 物質的物理性質與化學性質。 Ab-IV-4 物質是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。	1 從自然界的現象認識物質的三態，討論說明其間的變化及三態的性質。 2. 能運用粒子模型討論說明物質三態的狀況和性質。 3. 能區別物質的物理解變與化學變化。 4. 能分辨物質的物理性質和化學性質。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J4 了解永續發展的意義（環境、社會、與經濟的均衡發展）與原則。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒	

				<p>並能評估不同的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有</p>	<p>5. 能由組成和性質區分混合物與純物質。</p> <p>6. 能說明大氣的成分及氮氣的性質和應用。</p> <p>7. 由實驗操作中認識氧氣製備及氧氣的助燃性。</p>	<p>娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J8 在學習上遇到問題時，願意尋找課外資料，解決困難。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性或數值的測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、</p>				<p>紀錄的能力。</p> <p><b>【國際教育】</b></p> <p>國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>思考智學、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第四週	9/21~9/25	第二章認識物質 2-2 溶液與濃度	自-J-A1 自-J-A2 自-J-C1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，	Jb-IV-4 溶液的觀念及重量百分濃度(P%)、百萬分點的表示法(ppm)。	1 從生活中常見溶液，認識溶液的組成。 2. 能依據濃度表示法，辨識商品或檢測結果所標示濃度的意義。 3 能了解依定量的分配製成溶液濃度為何，以及如何依濃度需求配製溶液。 4. 由沉澱	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗觀察	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康

				<p>對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，</p>	<p>現象認識寶何溶液及溶解度的概念，並能根據溶解度圖表判斷溶液的飽和情況。</p>	<p>促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--

				評估其推論的證據是否充分且可信賴。				
第五週	9/28~10/2	第二章認識物質 2-3 混合物的分離	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型	Ab-IV-4 物質依是否可用物理方法分離，可分為純物質和混合物。 Ca-IV-1 實驗分離混合物：結晶法、過濾法與簡易層分析法。	1. 能進行食鹽水分離實驗操作，並了解可利用純物質的特性不同來分離混合物。 2. 認識結晶法、過濾法的原理，並能討論說明原理在生活中的應用。 3. 從探究活動中認識色層分析法。	口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【安全教育】 安 J4 探討日常生

				<p>的優點和限制，進能應用在後續的科或學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次</p>				<p>活發生事或故的影響因素。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>測量等)的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考、數學等方法，從(所得的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字、圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>發現與成果、價值、限制和主張等。視需要摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學的科學知識和科學探索各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第六週	10/5~10/9	第三章波動與聲音 3-1 波的傳播與特徵	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，</p>	<p>Ka-IV-1 波的特徵，例如：波峰、波谷、波長、頻率、波速、振幅。</p> <p>Ka-IV-2 波傳播的類型，例如：橫波和</p>	<p>1. 連結生活現象，認識「波」及「波動」。</p> <p>2. 由彈簧波探究活動，了解波傳遞的現象與特性，認識</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學</p>	



				<p>進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同</p>	<p>縱波。</p>	<p>橫波與縱波。</p> <p>3. 由速率的定義了解波速。</p> <p>4. 由連續週期波的波形觀察，了解並能說出波的週期、頻率、振幅及波長。</p> <p>5. 根據定義討論波速與頻率、波長的關係，並能用以推論週期波的傳播情況。</p>	<p>校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	------------	--	--	--

				儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第七週	10/12~10/16	第三章波動與聲音 3-2 聲音的形成 (第一次段考)	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新方法得到新的模型、成品或結果。 tm-IV-1 能從實驗過程、合	Ka-IV-3 介質的種類、狀態、密度及溫度等因素會影響聲音傳播的速率。 Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Mb-IV-2 科學史上重要的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 由實驗觀察中，歸納得知物體振動才會發聲。 2. 能由生活實例中觀察覺聲音可藉固、液、氣體物質傳播，由科學史中知道聲波在真空中傳播，並認識科學家針對問題進行實驗發現的過程。 3. 從圖表討論中認識影響聲音傳播速率的因	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的	

				<p>作討論中理解較複雜的自然世界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多</p>	<p>素。</p>		<p>願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	---	-----------	--	--	--

				<p>個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				品、器材 儀、器、料 技、設、備 資、源。能 進、行。客 的、質、觀 測、或、數 量、冊、並 實、記、錄。 pc-IV-2 能、利、用 語、口、像 (、如、攝、 影、錄、文 影)、圖、 字、案、繪 或、實、物、 科、學、名、 詞、數、學 公、式、模 型、或、經 師、認、可 以、報、告 新、媒、體 式、表、達 整、之、探 過、程、發 現、與、成 果、價、值 限、制					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				察、測量和方法是否具有正當性，是否受到社會共同建構的標準所規範。				
第八週	10/19~10/23	第三章波動與聲音 3-3 多變的聲音、3-4 聲波傳播與應用	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的科學知識與概念，對自己	Ka-IV-4 聲波會反射，可以做為測量、傳播等用途。 Ka-IV-5 耳朵可以分辨不同的聲音，例如：大小、高低及音色，但人耳聽不到超聲波。 Me-IV-7 對聲音的特性做深入的研究可以幫助我們更確實防範噪音的汙染。	【3-3】 1. 由探究活動中察覺發音體的構造和引起發音體振動的力量大小，會影響所產生的聲音。 2. 由生活經驗的討論歸納，認識聲音三要素。 3. 由圖形判斷認識聲音響度、音調、音色與聲波的振幅、頻	1. 觀察 2. 口頭詢問	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。

				<p>集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>率、波形相關，並了解樂音與噪音的區別。</p> <p>4. 能聲波波形比較聲音的差異。</p> <p>5. 能討論並列舉噪音來源、影響，並列舉減輕或消除噪音危害的方法。</p> <p>【3-4】</p> <p>1. 連結生活經驗察覺聲音的反射現象，並從討論中認識影響聲音的反射因素。</p> <p>2. 能運用影響</p>	<p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判斷讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--



						<p>反射的因素，說明回聲的應用及消除。</p> <p>3. 能由波的觀點比較聲波與超聲波的異同。</p> <p>4. 察覺可利用超聲波反射進行測量、傳播等，並能說出的超聲波的應用實例，如聲納。</p>			
第九週	10/26~10/30	第四章光、影像與顏色 4-1 光的傳播	自-J-A1 自-J-B3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，	Ka-IV-6 由針孔成像、影子實驗驗證與說明光的直進性。 Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。	1 經由連結生活經驗，分辨出發光物體與不發光物體，了解兩種物體如何引起視覺，以及影子的形	1. 觀察 2. 口頭詢問	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議</p>	

				<p>進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口</p>	<p>成。</p> <p>2. 從針孔成像探究活動的觀察結果及作圖中，認識光直線前進的現象，以及實像的意義。</p> <p>3. 能運用原理解釋光線直線前進在生活中的應用。</p> <p>4 能運用原理作圖，推論影子形成的相關現象。</p> <p>5. 連結自然現象，察覺光速極快，進而認識光速的大小和影響的因</p>	<p>題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>語、影像        (如攝        影、錄        影)、文        字、圖        案、實        物、科        學、數        學、公        式、經        模或認        型師可        教後以        或新報        形媒告        式體達        完整探        之究過        程、發        現與成        果、價        值、限        制和主        張等。視        需能        要，並        摘要描        述主要        過程、        發現和        可能的        運用。        ai-IV-1        動手實        作、解        決問題        或驗證</p>	素。			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

				己想法，而獲得成就感。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。					
第十週	11/2~11/6	第四章光、影像與顏色 4-2 光的反射與面鏡成像	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體探索的過程，想	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 舉例說明日常生活中光的反射現象。 2. 由實驗觀察中理解光的反射定律，	1. 紙筆測驗 2. 作業檢核	【品德教育】 品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】	

				<p>像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能在後續的科學或生活中。</p> <p>pe-IV-2</p>	<p>並用以解釋生活中的反射現象。</p> <p>3. 由探究活動觀察，及應用反射定律了解平面鏡的成像，以及虛像的意義。</p> <p>4. 應用反射定律說明凹面鏡與凸面鏡對光線造成會聚或發散的效果。</p> <p>5. 觀察凹面鏡與凸面鏡的成像情形，連結到生活中的應用。</p>	<p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器 材、儀 器、科 技設備 與資源。 能進行 客觀的 質性或 數值測 量或冊 實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析 歸納、 製作 圖表、 使用 資訊 與數學 等方法 ，整理 資訊或 數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用 口語、 影像 (如攝 影、錄 影)、 文字 與圖 案、繪 圖或 實物、</p>				<p>的理解， 運用所 學的知 識到生 活當中 ，具備 觀察、 描述、 測量、 紀錄的 能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>科學名詞、公式或模型師以新式整過程、發現與果、價值、限制和主張等。要摘要主要過程、發現和運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學、數學或經教後報告或媒體形式之探究、發現與果、價值、限制和主張等。要摘要主要過程、發現和運用。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是否受到社會共同構建的標準所規範。</p>					
第十一週	11/9~11/13	第四章光、影像與顏色 4-3 光的折射	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C2	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中</p>	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	<p>1 連結日常生活現象，察覺光進入不同介質時會發生折射。</p> <p>2. 由光的折射探究活動理解</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗</p>	<p><b>【品德教育】</b> 品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生 J1 思考生活、學校與社區</p>	



				<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名</p>	<p>折射現象以及視深與實深。</p> <p>3. 能了解光線折射的成因與折射定律。</p> <p>4. 能應用折射定律推論可能發生的折射現象。</p>		<p>的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。					
第十二週	11/16~11/20	第四章光、影像與顏色 4-4 透鏡的成像	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經	Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。	1. 連結日常生活現象，察覺光線折射造成的成	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作	<b>【品德教育】</b> 品 J3 關懷生活環境與自然	

				<p>由自我或團體探索的過程，想與討論過程，當使用觀察方法或實驗方法時，其結果可能產生的差異；並嘗試在指導下以新方法和新模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，並能應用在</p>	<p>Ka-IV-9 生活中有許多實用光學儀器，如透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡、顯微鏡等。</p>	<p>像情形。</p> <p>2. 能說出透鏡的種類，並應用折射定律說明凹透鏡與凸透鏡對光線造成聚或發散的效果。</p> <p>3 能操作凸、凹透鏡成像實驗，並由觀察中了解成像原理。</p> <p>4. 能根據透鏡成像原理說明光學儀器如何應用光學鏡片。</p>	<p>4. 實驗報告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【安全教育】</b></p> <p>安 J4 探討日常生活發生的影響因素。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素</b></p>
--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------	--

				<p>後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-1</p> <p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p>				<p><b>養教育】</b></p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b></p> <p>戶 J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器材 儀器、材 技設備與 資源。能 進行客觀 的質性觀 測或數值 測量冊並 詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸 納、製作 圖表、使 用資訊與 數學等方 法，整理 資訊或數 據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口 語、影像 (如攝 影、錄 影)、文 字與圖 案、繪圖</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>或實物、科學名詞、數學公式、模型或師認以新式整過程、現與果、價值、限制和等。要摘要主要程、發現和運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>到科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>ah-IV-2 應用所學的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第十三週</p>	<p>11/23~11/27</p>	<p>第四章光、影像與顏色 4-5 色散與顏色</p>	<p>自-J-A1 自-J-A3 自-J-B1</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提</p>	<p>Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。 Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>	<p>1. 能由觀察或連結生活經驗，察覺太陽光色的散現現象。 2. 能說出三原色光。 3. 能由探究活動了解色光與物體顏色產生的原因 4. 能推論不同情境中物體可能呈現的顏色。</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告 5. 紙筆測驗</p>	<p>【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J6 建立對於未來生涯的願景。 【閱讀素養教育】 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正确性。</p>	
-------------	--------------------	---------------------------------	-------------------------------------	--	--	--	--	---	--



				<p>出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>導或書本上的解釋)，能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					
第十四週	11/30~12/4	第五章溫度與熱 5-1 溫度與溫度計、5-2 熱量（第二次段考）	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體探索與討論的	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-5 熱會改變物質形	【5-1】 1. 由生活經驗中的冷熱了解溫度的意義。 2. 由自製溫度計探	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【能源教育】 能 J4 了解各種能量形式的轉換。 【品德教育】	

				<p>過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並嘗試在指導下以創新方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己</p>	<p>態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-2 透過水升高溫所吸收的熱量單位。</p>	<p>究活動了解溫度計設計原理。</p> <p>3. 由科學史認識溫標的制訂，察覺單位訂定會隨環境或社會狀況而有所變動，並知道不同溫標的溫度可以換算。</p> <p>【5-2】</p> <p>1 從生活中的熱源加熱察覺「熱」會造成物質升溫。</p> <p>2. 從加熱水的探究活動紀錄，分析數據發現加熱時間</p>		<p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	---	--

				<p>的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進</p>	<p>(熱量)、水溫上升與水量三者間的關係，進而了解科學家如何定義熱量單位。</p> <p>3. 由生活經驗討論，了解高溫物體與低溫物體接觸時的「熱流」及熱平衡。</p>		<p>讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------	--

				<p>而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材、儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性或數值的測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>能、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同構建的標準所規範。					
第十五週	12/7~12/11	第五章溫度與熱 5-3 比熱	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳到低溫處的趨勢。 Bb-IV-3 不同物質受熱後，其溫度的變	1. 連結生活經驗，察覺相同熱源下，不同物質的升溫狀況不同。 2. 能進行物體受熱	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學	



				<p>像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的模型、成品或結果。tm-IV-1 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而能應用在後續的科學理解或生活。po-IV-2</p>	<p>化可能不同，比熱就是此特性的定量化描述。比熱對物質溫度變化的影響。Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>升溫實驗操作與紀錄，並分析數據發現升溫狀況與物質種類有關，進而了解比熱的定義。3. 能根據比熱定義，推論判斷熱源供熱速率、物質的質量、比熱與升溫快慢的關係。4. 能根據比熱大小，說明生活中的相關應用或自然界的相關現象。5. 能根據生活經驗實例，說</p>	<p>校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。  <b>【安全教育】</b>  安 J4 探討日常生活發生的影響因素。  <b>【生涯規劃教育】</b>  涯 J3 覺察自己的能力與興趣。  <b>【閱讀素養教育】</b>  閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。  <b>【戶外教育】</b>  戶 J2 擴充對環境</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>能辨別適合科學探究或適合科學式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的</p>	<p>明熱對物 質體積或 狀態的影 響。</p>		<p>的理解，運 用所學的 知識到生 活當中，具 備觀察、描 述、測量、 紀錄的能 力。</p>	
--	--	--	--	---	--------------------------------------	--	--	--

				<p>計畫，並能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安適階段的作品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>用資訊與數學等方 法，整理數 據。 pc-IV-1 能理解同 學的探究 過程和結 果（或經 簡化過的 科學報 告），提 出合理而 且具有根 據的疑問 或意見。 並能對問 題、探究 方法、證 據及發 現，彼此 間的符 情形，進 行檢核並 提出可能 的改善方 案。 ai-IV-1 動手實作 解決問題</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第十六週	12/14~12/18	第五章溫度與熱 5-4 熱量的傳播	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B3	tr-IV-1 能將所習得的知識	Bb-IV-1 熱具有從高溫處傳	1. 從探究活動中認識進入了	1. 觀察 2. 口頭詢問	【能源教育】 能 J4 了	

				<p>正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學與概念，蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p>	<p>到低溫處的趨勢。</p> <p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。</p>	<p>解熱傳播的三種方式。</p> <p>2. 能舉例並說明傳導、對流、輻射在生活中的現象或應用。</p>	<p>3. 實驗操作</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p>解各種能量形式的轉換。</p> <p><b>【品德教育】</b></p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。</p>	
--	--	--	--	--	--	---	-------------------------------	--	--

				<p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能</p>				<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				
第十七週	12/21~12/25	第六章物質的基本結構 6-1 元素與化合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點	Aa-IV-3 純物質包括元素與化合物。 Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性	1. 由科學史了解科學家如何定義元素與化合物，以及化合物可分解為元素、元素可結合成化合物之概念。 2 了解元素發展命名方法	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報告	【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。



				<p>的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的觀察，進</p>	<p>別、背景、族群者於其貢獻。</p>	<p>的原因，認識一些常見的符號及命名方法。</p>	<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	----------------------	----------------------------	--	--

				<p>而能察覺問題。 ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				究的時空背景不同而有所變化。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
第十八週	12/28~1/1	第六章物質的基本結構 6-2 生活中常見的元素、6-3 物質結構與原子	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B3 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知	Cb-IV-2 元素會因原子排列方式不同的特性。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活上的應用。	【6-2】 1. 從實驗操作過程，認識金屬元素與非金屬元素的特性，並能依特性進行分辨。 2. 認識常見的金屬、非金	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專題報告	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別刻板印象產生的偏見與歧視。 【人權教育】 人 J9 認識教育	

				<p>識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教</p>	<p>Aa-IV-1 原子模型的發展。</p> <p>Ja-IV-2 化學反應是原子重新排列。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性、背景、族群者於其貢獻。</p>	<p>屬元素性質，察覺元素會因排列方式不同的而有不同的性質。</p> <p>3. 能說明元素性質與其應用的關聯。</p> <p>【6-3】</p> <p>1. 能根據道耳頓原子說，解釋化合物的組成及化學變化的粒子模型。</p> <p>2. 從科學史了解原子模型的發展，察覺科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不</p>	<p>權、工作權與個人生涯發展的關係。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J5 覺察生活中的各種迷思，在生活作息、健康促進、飲食運動、休閒娛樂、人我關係等課題上進行價值思辨，尋求解決之道。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J6 建立對於未來生涯的</p>	
--	--	--	--	--	--	---	---	--

				<p>師或教科書的指導或說明下，能了解探究計畫，並能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳</p>		<p>有所變化。</p> <p>3. 從原子發展史，了解質子、中子及電子的數量和質量關係。</p> <p>4. 能解讀及示原子的種類。</p>		<p>願景。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J2 擴充對環境的理解，運用所學知識到生活當中，具備觀察、描述、測量、紀錄的能力。</p>	
--	--	--	--	---	--	---	--	---	--

				<p>實記錄。 pc-IV-1 能理解同 學的探究 過程和結 果（或經 簡化過的 科學報 告），提 出合理而 且具有根 據的疑問 或意見。 並能對問 題、探究 方法、證 據及發 現，彼此 間的符應 情形，進 行檢核並 提出可能 的改善方 案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口 語、影像 （如攝 影、錄 影）、文 字與圖</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>案、繪圖、 或實物、 科學名詞、 公式、數 型或模 師認可後 以報告或 新媒體形 式表達完 整之探究 過程、發 現與成 果、價 值、限制 和主張 等。視需 要，並能 摘要描 述主要 過程、發 現和可 能的 運用。</p> <p>po-IV-1 能從學 習日 常經 驗及 科技 運 用、自 然 環 境、書 刊及網</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>心。</p> <p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					
第十九週	1/4~1/8	第六章物質的基本結構 6-4 週期表、6-5 分子與化學式	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Aa-IV-4 元素的性質有規律性和週期性。 Jb-IV-3	【6-4】 1 從科學史了解週期表中元素排列的規律和週	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗操作 4. 實驗報	【性別平等教育】 性 J3 檢視家庭、學校、職場中基於性別	

				<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>	<p>不同的離子在水溶液中可發生沉澱反應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Aa-IV-5 元素與化合物有特定的化學符號表示法。</p> <p>Cb-IV-1 分子與原子。</p>	<p>期性，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p> <p>2. 由探究活動觀察同一族元素有相似的化學反應特性。</p> <p>【6-5】</p> <p>1. 由科學史認識分子的概概念，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求</p>	<p>告</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>刻板印象產生的偏見與歧視。</p> <p>【人權教育】</p> <p>人 J8 了解人身自由權，並具有自我保護的知能。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p>	
--	--	--	--	---	---	--	-------------------------	---	--

				<p>an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景而有所變化。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>		<p>慾和想像力。</p> <p>2. 知道能代表物質基本特性的粒子大多是分子，能分辨原子的異同。</p> <p>3. 能分辨常見物質的粒子模型。</p> <p>4. 能根據分子式判斷分子組成，並能說出常見物質的分子式。</p>		<p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p> <p><b>【國際教育】</b> 國 J4 尊重與欣賞世界不同文化的價值。</p>	
第二十週	1/11~1/15	<p>跨科主題</p> <p>1. 生命的原動力</p> <p>2. 太陽的畫布</p> <p>3. 紅外線的發現</p>	<p>自-J-A2</p> <p>自-J-A3</p> <p>自-J-B2</p> <p>自-J-B3</p> <p>自-J-C3</p>	<p>ti-IV-1</p> <p>能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索</p>	<p>Ba-IV-1</p> <p>能量有不同形式，例如：動能、熱能、光能、電能、化學能</p>	<p><b>【1】</b></p> <p>1 能知道太陽輻射是地球能量的主要來源。</p> <p>2 能從實</p>	<p><b>【1】</b></p> <p>1 口頭評量</p> <p>2 分組報告</p> <p><b>【2】</b></p> <p>1 觀察</p>	<p><b>【環境教育】</b></p> <p>環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運</p>	

				<p>與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的模型、成品或結果。tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>等，而且彼此之間可以轉換。孤立系統的總能量會維持定值。Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。Id-IV-3 地球的四季主要是因為地球自轉軸傾斜於地球公轉軌道面而造成Ka-IV-10 陽光經過三稜鏡可以分散成各種色光。Ka-IV-11 物體的顏色是光選擇性反射的結果。Me-IV-4 溫室氣體</p>	<p>作活動中觀察距離太陽的遠近會影響地球所接收的太陽輻射量，進而了解適居區的概念。3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。4 能運用知識解釋自己論點的正確性。<b>【2】</b>1 能從實作活動中觀察光通過介質時會有散射的現象，進而能了解同樣的太陽輻</p>	<p>2 口頭評量 3 分組報告 <b>【3】</b> 1 觀察 2 分組報告</p>	<p>作的關係。<b>【能源教育】</b>能 J4 了解各種能量形式的轉換。<b>【品德教育】</b>品 J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。<b>【生涯規劃教育】</b>涯 J6 建立對於未來生涯的願景。<b>【閱讀素養教育】</b>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--	--

				<p>自己論點的正確性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進而應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的計畫的觀察，進而能察覺</p>	<p>與全球暖化。</p>	<p>射為何能造成不同顏色的天空。</p> <p>2 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>3 能將知識正確的連結到自然現象。</p> <p>【3】</p> <p>1 認識紅外線與紫外線的概念。</p> <p>2 能知道太陽光中除了可見光，還有其他的輻射，進而了解研究天文時可針對不同輻射進行觀測。</p>			
--	--	--	--	--	---------------	--	--	--	--

				<p>問題。 pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器材 儀器、科 技設備與 資源。能 進行客觀 的質性觀 測或數值 測量冊並 詳實記錄。 pc-IV-2 能利用口 語、影像 (如攝影 、錄影、 文字、實 與圖案、 繪圖或實 物、科學 名詞、數 學公式、 模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				而獲得成就感。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同變化。					
第二十一週	1/18~1/19	跨科主題 4. 光的直進性與日地月運動 5. 光傳播速率的測量 6. 視覺的延伸(第三次段考)	自-J-A2 自-J-A3 自-J-B1 自-J-B3	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並嘗試在指導下以創	Fb-IV-1 太陽系由太陽和行星組成，行星均繞太陽公轉。 Fb-IV-3 月球繞地球公轉；日、月、地在同一直線上會發生日月食。 Fb-IV-4 月相變化具有規律性 Ka-IV-6 由針孔成	【4】 1 能認識夜空所見太陽系內行星及月亮的光亮是來自反射太陽光。 2 能了解月相變化及日、月食等自然現象，是因星體運行而造成所見現象發生變化。	【4】 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習單 【5】 1 觀察 2 口頭評量 【6】 1 觀察 2 口頭評量 3 活動學習單	【環境教育】 環 J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 【品德教育】 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。	



				<p>新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀</p>	<p>像、影子實驗驗證與說明光的直進性。</p> <p>Ka-IV-7 光速的大小和影響光速的因素。</p> <p>Ka-IV-8 透過實驗探討光的反射與折射規律。</p> <p>Ka-IV-9 生活中有許多運用光學原理的實例或儀器，例如：透鏡、面鏡、眼睛、眼鏡及顯微鏡等。</p>	<p>3 能正確操作器材進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p> <p>4 能從實驗過程中理解較複雜的自然界模型。</p> <p><b>【5】</b></p> <p>1 從光速測定的科學史，體察科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質。</p> <p>2 能運用前一節所學科學原理形成解釋。</p> <p><b>【6】</b></p> <p>1 透過伽利略藉由望遠鏡發現天象</p>	<p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱 J7 小心求證資訊來源，判讀文本知識的正確性。</p>	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

				<p>測量冊並詳細記錄。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、發現與成</p>	<p>科學史，科學家們具有好奇心 and 求知慾。</p> <p>2 能正確操作器材進行觀察，根據觀察結果及透鏡的原理形成解釋。</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>果、價值、限制和主張等。視需要摘要描述主要過程、發現和運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				的證據是否充分且可信賴。 an-IV-2 分辨科學知識的確定性和持久性，會因科學研究的時空背景不同而有所變化。					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學八年級第二學期自然領域教學計畫表

設計者：自然領域團隊

一、教材版本：翰林版國中自然 8 下教材

二、本領域每週學習節數：3 節

三、總綱核心素養：

■A1 身心素質與自我精進 ■A2 系統思考與解決問題 ■A3 規劃執行與創新應變 ■B1 符號運用與溝通表達 ■B2 科技資訊與媒體素養

■B3 藝術涵養與美感素養 ■C1 道德實踐與公民意識 ■C2 人際關係與團隊合作 ■C3 多元文化與國際理解

四、本學期課程內涵：

週次	起訖日期	單元/主題名稱	學習領域核心素養	學習重點		學習目標	評量方式	議題融入	跨域統整或協同教學規劃 (無則免填)
				學習表現	學習內容				
第一週	1/20~1/26	第一章化學反應 1-1 常見的化學反	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 能依據已	Ba-IV-3 化學反應	1. 了解化學變化的	1. 觀察 2. 口頭詢	【品德教育】	

		應	自-J-C2	<p>知的自然科學概念，經由自我或團體探索的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新方法和新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推</p>	<p>中的能量改變常以吸熱或放熱的形式發生。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。</p>	<p>定義，並說出生活中的實例。</p> <p>2. 藉由實驗，探討化學反應前後，物質的質量變化。</p> <p>3. 了解化學反應後的物質，稱為反應物與生成物。</p>	<p>問</p> <p>3. 學習歷程檔案</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	
--	--	---	--------	---	---	---	--	---	--

				<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結</p>				<p>他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>量冊並詳 實記錄。 pc-IV-1 能理解同 學的探究 過程和結 果（或經 簡化過的 科學報 告），提 出合理而 且具有根 據的疑問 或意見。 並能對問 題、探究 方法、證 據及發 現，彼此 間的符應 情形，進 行檢核並 提出可能 的改善方 案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



				<p>就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第二週	2/17~2/19	第一章化學反應 1-2 質量守恆定律、1-3 反應式與化學計量	自-J-A1 自-J-B1 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Ja-IV-1 化學反應中的質量守恆定律。 Ja-IV-2	【1-2】 1. 了解質量守恆定律。 2. 藉由實驗，探討	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發	

				<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運</p>	<p>化學反應是原子重新排列。</p> <p>Ja-IV-3 化學反應中常伴隨沉澱、氣體、顏色與溫度變化等現象。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p> <p>Aa-IV-2 原子量與分子量是原子、分子之間的相對質量。</p> <p>Ja-IV-4 化學反應的表示法。</p>	<p>化學反應前後，物質於封閉系統中的質量變化，及化學反應的質量守恆。</p> <p>3. 能用原子說解釋質量守恆定律。</p> <p>【1-3】</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 了解化學反應式的定義與概念。</li> <li>2. 能完整寫出化學反應式。</li> <li>3. 能說明化學反應式中各符號的意義。</li> <li>4. 了解原子的質量及分子的質量定義和概</li> </ol>	<p>展。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教</p>	
--	--	--	--	---	--	--	---	--

				<p>用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，</p>		<p>念。</p> <p>5. 了解原子量、分子量是比較的質量。</p> <p>6. 解莫耳是一種計數單位。</p> <p>7. 能運用簡單的化學符號，說明化學變化。</p> <p>8. 能了解化學反應式中各係數之間的關係。</p>	<p><b>育】</b> 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安安全全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
第三週	2/22~2/26	第二章氧化還原反應 2-1 氧化反應與活性	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創	Jc-IV-2 物質燃燒實驗認識氧化。 Jc-IV-3 不同金屬元素燃燒實驗認識元素對氧氣的活性。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中	1. 根據金屬燃燒的難易，比較不同金屬對氧活性的 大小。 2. 了解金屬元素氧化的難易與元素活性的 關係。 3. 了解金屬的生鏽程度與活性大小，與其氧化物的緻密	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔案 4. 實驗報告	【品德教育】 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【閱讀素養教育】 閱J3 理解學科知識	

				<p>新思考和方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，</p>	<p>的貢獻。</p>	<p>性有關。 4. 能了解非金屬元素也有活性的 大小。 5. 了解金屬與非金屬氧化物溶於水中的酸鹼性。</p>	<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	-------------	--	--	--

				<p>進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>的探究活動。 pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					
第四週	3/1~3/5	第二章氧化還原反應 2-2 氧化與還原	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連	Jc-IV-1 氧化與還原的狹義定義為：	1. 認識狹義的氧化還原反應。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷	【品德教育】 品J8 理性溝通與問	

				<p>結到所觀 察到的自 然現象及 實驗數 據，並推 論出其中 的關聯， 進而運用 習得的知 識來解釋 自己論點 的正確 性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適 合科學探 究或適合 以科學方 式尋求解 決的問題 (或假 說)，並能 依據觀 察、蒐集 資料、閱 讀、思 考、討論 等，提出 適宜探究 之問題。</p> <p>pe-IV-1</p>	<p>物質得到 氧稱為氧 化反應； 失去氧稱 為還原反 應。</p> <p>Jc-IV-3 不同金屬 元素燃燒 實驗認識 元素對氧 氣的活 性。</p>	<p>2. 了解氧 化反應與 還原反應 的關係。</p> <p>3. 了解氧 化劑與還 原劑的意 義。</p> <p>4. 了解對 氧活性大 的元素能 從對氧活 性小的元 素的氧化 物中，把 對氧活性 小的元素 置換出 來。</p>	<p>程檔案 4. 實驗報 告</p>	<p>題解決。</p> <p><b>【生命教 育】</b> 生J1 思考 生活、學校 與社區的 公共議 題，培養與 他人理性 溝通的素 養。</p> <p><b>【閱讀素 養教育】</b> 閱J3 理解 學科知識 內的重要 詞彙的意 涵，並懂得 如何運用 該詞彙與 他人進行 溝通。</p> <p><b>【戶外教 育】</b> 戶J5 在團 隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良好 態度與 技能。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	-----------------------------	---	--

				<p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>能、數學方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此應進行的情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p>					
第五週	3/8~3/12	第二章氧化還原反應 2-3 氧化還原的應用	自-J-A1 自-J-A3 自-J-C1 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中	Jc-IV-4 生活中常見的氧化還原反應及應用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過	1. 了解利用還原劑由金屬氧化物冶煉金屬的原理。 2. 了解煉鐵的方法。 3. 認識生	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 專案報告 4. 學習歷程檔案	【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 【生命教育】 生J1 思考	

				<p>的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書</p>	<p>程及在生活中的應用。</p>	<p>鐵、鋼、熟鐵的性質與用途。</p> <p>4. 了解漂白作用、抗氧化劑、呼吸與光合作用，皆和氧化還原有關。</p>		<p>生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	-------------------	--	--	---	--

				<p>刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。					
第六週	3/15~3/19	第三章電解質與酸鹼鹽 3-1 電解質	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的模型、成品	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jb-IV-1 由水溶液導電的實驗認識電解質與非電解質。 Jb-IV-2 電解質在水溶液中會解離出陰離子和陽離子而導電。 Jb-IV-3 不同的離子在水溶液中可發生沉澱反	1. 了解電解質與非電解質的定義。 2. 了解阿瑞尼斯的電離說，電解質水溶液在通電時，兩電極處會發生化學反應。 3. 了解離子移動是導電的原因。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】	

			<p>或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思</p>	<p>應、酸鹼中和反應和氧化還原反應。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>		<p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1</p> <p>能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器材 儀器、科 技設備與 資源。能 進行客觀 的質性觀 測或數值 測量冊並 詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同 學的探究 過程和結 果（或經 簡化過的 科學報 告），提出 合理而且 具有根據 的疑問或 意見。並 能對問 題、探究 方法、證 據及發</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>現，彼此應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智學能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是否受到社會</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				共同建構的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。					
第七週	3/22~3/26	第三章電解質與酸鹼鹽 3-2 酸和鹼（第一次段考）	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結	Ca-IV-2 化合物可利用化學性質來鑑定。 Jd-IV-1 金屬與非金屬氧化物在水溶液中的酸鹼性，及酸性溶液對金屬與大理石的	1. 認識實驗室中常用的酸和鹼的性質，歸納出酸與鹼的通性。 2. 了解強酸與弱酸、強鹼與弱鹼的意義、性質及用途。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗 5. 學習歷程檔案	【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教	

				<p>果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合</p>	<p>反應。</p> <p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活的应用與危險性。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p>			<p>育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p>【戶外教育】</p> <p>戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p>	
--	--	--	--	---	---	--	--	---	--



				<p>以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並能根據問題</p>				<p>互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

				<p>性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>告)，提出合理而具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此應進行的情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。					
第八週	3/29~4/2	第三章電解質與酸鹼鹽 3-3 酸鹼的強弱與 pH 值	自-J-A1 自-J-C1 自-J-C3	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已	Jd-IV-2 酸鹼強度與 pH 值的關係。 Jd-IV-3 實驗認識廣用指示劑及 pH 計。 Jd-IV-4 水溶液中氫離子與氫氧根離子的關係。	1. 知道濃度有許多種表示法，並能了解莫耳濃度的意義。 2. 知道純水會解離出 H <sup>+</sup> 及 OH <sup>-</sup> ，了解氫離子濃度及 pH 值可表示水溶液的酸鹼性。 3. 能以 pH 值分辨酸性、	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 學習歷程檔	【安全教育】 安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議	

				<p>知的自然科學知識與概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-1 能分析歸</p>	<p>中性及鹼性溶液。</p> <p>4. 可以從各種指示劑的變色結果知道溶液的酸鹼性值。</p>		<p>題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。對於有</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>					
第九週	4/5~4/9	第三章電解質與酸鹼鹽 3-4 酸鹼反應	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-C2	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索</p>	<p>Jd-IV-5 酸、鹼、鹽類在日常生活中的應用與危險性。</p> <p>Jd-IV-6</p>	<p>1. 由鹽酸與氫氧化鈉的作用來認識酸鹼反應。</p> <p>2. 認識酸鹼中和反</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 學習歷程檔案</p> <p>4. 實驗報告</p>	<p>【環境教育】</p> <p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的</p>	



				<p>與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋</p>	<p>實驗認識酸與鹼中和生成鹽和水，並可放出熱量而使溫度變化。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。</p>	<p>應。</p> <p>3. 了解中和作用是 <math>H^+</math> 和 <math>OH^-</math> 化合成水的反應，中和反應的生成物為鹽。</p> <p>4. 知道生活中常見的鹽之性質，並了解生活中有關鹽類的應用。</p>	<p>均衡發展) 與原則。</p> <p>【安全教育】</p> <p>安 J4 探討日常生活發生事故的影響因素。</p> <p>【品德教育】</p> <p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素</p>	
--	--	--	--	--	---	--	---	--

				<p>自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科</p>				<p><b>養教育】</b>  閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b>  戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>書的指導或說明下，能了解探究計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的符應情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>或數據， 形成解 釋、發現 新知、獲 知因果關 係、解決 問題或是 發現新的 問題。並 能將自己 的探究結 果和同學 的結果或 其他相關 的資訊比 較對照， 相互檢 核，確認 結果。</p> <p>ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				慾和想像力。					
第十週	4/12~4/16	第四章反應速率與平衡 4-1 反應速率	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B2 自-J-C2	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複雜的自然界模型，並能評估不同模型的優點和限制，進能應用在	Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。	1. 了解化學反應的快慢即是反應速率，可由化學反應的現象來比較。 2. 能了解催化劑的意義。 3. 能舉例出催化劑加快化學反應速率的實例，並了解催化劑在化學反應中的功能。 4. 了解生物體內有許多催化劑的功用，且了解催化劑是有選擇性的。 5. 了解接	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案 5. 紙筆測驗	【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【安全教育】 安J4 探討日常生活發生事故的影響因素。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與	

			<p>後續的科學理解或生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了</p>	<p>觸面積、濃度與溫度，對反應速率的關係。</p> <p>6. 知道參與反應的物質濃度愈高，反應速率愈快。</p> <p>7. 知道參與反應的物質溫度愈高，反應速率愈快。</p> <p>8. 知道參與反應的物質顆粒愈小，接觸面積愈大，反應速率愈快。</p> <p>9. 能利用碰撞學說解釋溫度對反應速率的影響。</p>	<p>他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--



			<p>解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、</p>		<p>10. 知道日常生活中，有關接觸面積、濃度與溫度對反應速率影響的實例。</p>			
--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>告),提出合理而且具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現,彼此應進行的情形,進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>形式表達完整之探究過程、發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是正否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p> <p>ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。</p>					
第十一週	4/19~4/23	第四章反應速率與平衡 4-2 可逆反應與平	自-J-A1 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識	Je-IV-2 可逆反應。	1. 了解什麼是可逆反應。	1. 觀察 2. 口頭詢問	【品德教育】 品 J1 溝通	

		<p>衡</p>		<p>正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討</p>	<p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p>	<p>2. 了解化學平衡的概念，認識影響化學平衡的因素。</p> <p>3. 知道化學平衡會受濃度、容器體積、壓力等因數而改變。</p>	<p>3. 實驗報告</p> <p>4. 學習歷程檔案</p> <p>5. 紙筆測驗</p>	<p>合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p>【生命教育】</p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p>【生涯規劃教育】</p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p>【閱讀素養教育】</p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行</p>	
--	--	----------	--	--	---------------------------------------	--	--	--	--

				論，分享科學發現的樂趣。 ah-IV-2 應用所學到的科學知識與科學探究方法，幫助自己做出最佳的決定。				溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。	
第十二週	4/26~4/30	第五章有機化合物 5-1 有機化合物的組成	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創	Cb-IV-3 分子式相同會因原子排列方式不同而形成不同的物質。 Jf-IV-1 有機化合物與無機化合物的重要特徵。	1. 能分辨有機物與無機物的差別，知道有機物的定義。 2. 藉由麵粉、糖與食鹽乾餾的實驗，證明有機物中含有碳，而無機物不含碳。 3. 學生能運用知識解釋自己論點的正	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案	【品德教育】 品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。	

				<p>新思考和方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能</p>		確性。		<p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	-----	--	--	--



				<p>依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>名詞、數 學公式、 模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達 完整之探 究過程、 發現與成 果、價 值、限制 和主張 等。視需 要，並能 摘要描述 主要過 程、發現 和可能的 運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是正否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第十三週	5/3~5/7	第五章有機化合物 5-2 常見的有機化合物	自-J-A1 自-J-B3 自-J-C1 自-J-C3	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，</p>	<p>Jf-IV-2 生活中常見的烷類、醇類、有機酸和酯類。</p> <p>Jf-IV-3 酯化與皂化反應。</p> <p>Nc-IV-2</p>	<p>1. 認識有機化合物的結構。</p> <p>2. 了解石油分餾後的組成成分與應用。</p> <p>3. 認識天然氣、煤的來源、</p>	<p>1. 觀察</p> <p>2. 口頭詢問</p> <p>3. 實驗報告</p> <p>4. 學習歷程檔案</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J1 了解生物多樣性及環境承載力的重要性。</p> <p><b>【安全教育】</b> 安J4 探討日常生活</p>	

				<p>進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路</p>	<p>開發任何一種能源都有風險，應依據證據來評估與決策。</p> <p>Nc-IV-3 化石燃料的形成及特性。</p>	<p>成分與應用。</p> <p>4. 認識醇的結構與性質。</p> <p>5. 認識酸的結構與性質。</p> <p>6. 認識酯的結構與性質。</p> <p>7. 藉由酯的製造，了解酯化反應，並知道酯的性質。</p>	<p>發生事故的影響因素。</p> <p><b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J3 理解學科知識</p>	
--	--	--	--	---	---	---	--	--

				<p>媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且可信賴。</p>				<p>內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
第十四週	5/10~5/14	第五章有機化合物	自-J-A1 自-J-B3	ti-IV-1 能依據已	Jf-IV-4 常見的塑	1. 了解聚合物的定	1. 觀察 2. 口頭詢	<b>【環境教育】</b>	

		<p>5-3 聚合物與衣料纖維、5-4 有機物在生活中的應用 (第二次段考)</p>	<p>自-J-C1 自-J-C3</p>	<p>知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推</p>	<p>膠。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單的製造過程及在生活中的應用。 Na-IV-4 資源使用的5R：減量、拒絕、重複使用、回收及再生。 Jf-IV-3 酯化與皂化反應。 Mc-IV-3 生活中對各種材料進行加工與運用。 Mc-IV-4</p>	<p>義及應用。 2. 了解衣料纖維的來源與應用。 3. 認識各種食物，如醣類、蛋白質、油脂的成分。 4. 藉由肥皂的製作，了解油脂的皂化反應。 5. 了解肥皂能清除油污的原理，並知道清潔劑與肥皂的異同。</p>	<p>問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案</p>	<p>環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【國際教育】 國J8 了解全球永續發展之理念並落實於日常生活中。 【品德教育】 品J3 關懷生活環境與自然生態永續發展。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議</p>	
--	--	--	--------------------------	---	---	--	------------------------------------	--	--

				<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然</p>	<p>常見人造材料的特性、簡單製造過程及在生活中的應用。</p>			<p>題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	----------------------------------	--	--	---	--

				<p>環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>名詞、數 學公式、 模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達 完整之探 究過程、 發現與成 果、價 值、限制 和主張 等。視需 要，並能 摘要描述 主要過 程、發現 和可能的 運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自 己想法， 而獲得成 就感</p> <p>ai-IV-2 透過與同 儕的討 論，分享</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>科學發現的樂趣。 ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>可信賴。 ah-IV-2 應用所學 到的科學 知識與科 學探究方 法，幫助 自己做出 最佳的決 定。</p> <p>an-IV-1 察覺到科 學的觀 察、測量 和方法是 否具有正 當性，是 受到社會 共同建構 的標準所 規範。</p>					
第十五週	5/17~5/21	第六章力與壓力 6-1 力與平衡	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	<p>ti-IV-1 能依據已 知的自然 科學知識 概念，經 由自我或 團體探索 與討論的 過程，想 像當使用</p>	<p>Eb-IV-1 力能引發 物體的移 動或轉 動。</p> <p>Eb-IV-3 平衡的物 體所受合 力為零、 合力矩為</p>	<p>1. 說出力 的意義。 2. 了解力 對物體產 生的影 響。 3. 了解力 有不同的 種類並能 舉例說明</p>	<p>1. 觀察 2. 口頭詢 問 3. 學習歷 程檔案</p>	<p>【品德教 育】 品 J1 溝通 合作與和 諧人際關 係。 品 J8 理性 溝通與問 題解決。 【生命教</p>	

				<p>的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p>	<p>零。</p>	<p>4. 了解質量與力之間的關係，並知道力的單位。 5. 了解力的表示法。 6. 了解力的合成與力的分解。</p>		<p>育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。 【戶外教育】 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與</p>	
--	--	--	--	--	-----------	--	--	--	--

				<p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量並詳實記錄。</p>				<p>互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--	--	--	--------------------	--

				<p>pc-IV-2 能利用口 語、影像 (如攝 影、錄 影)、文字 與圖案、 繪圖或實 物、科學 名詞、數 學公式、 模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達 完整之探 究過程、 發現與成 果、價 值、限制 和主張 等。視需 要，並能 摘要描述 主要過 程、發現 和可能的 運用。 ai-IV-1 動手實作</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的自信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同建構的標準所規範。</p>					
第十六週	5/24~5/28	第六章力與壓力 6-2 摩擦力	自-J-A1 自-J-B2	ti-IV-1 能依據已	Eb-IV-4 摩擦力可	1. 了解摩擦力的意	1. 觀察 2. 口頭詢	【品德教育】	

			<p>自-J-C2</p>	<p>知的自然科學概念，經由自我或團體探索的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新方法得到新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推</p>	<p>分靜摩擦力與動摩擦力的意義。</p>	<p>2. 藉由改變重量及接觸面的性質的實驗，了解摩擦力的意義及影響摩擦力的因素。 3. 知道摩擦力在生活中的應用。 4. 了解靜摩擦力和動摩擦力的意義。</p>	<p>問 3. 實驗報告 4. 學習歷程檔案</p>	<p>品 J1 溝通合作與和諧人際關係。 品 J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生 J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。 【閱讀素養教育】 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	
--	--	--	---------------	---	-----------------------	---	------------------------------------	--	--



				<p>論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變項、應變項並計劃適當次數</p>				<p>他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
--	--	--	--	---	--	--	--	--

				<p>的測試、預測活動的可能結果。在教師或教科書的指導或說明下，能了解探究的計畫，並進而能根據問題特性、資源（如設備、時間）等因素，規劃具有可信度（如多次測量等）的探究活動。</p> <p>pc-IV-1 能理解同學的探究過程和結果（或經簡化過的科學報告），提出合理而且</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>具有根據的疑問或意見。並能對問題、探究方法、證據及發現，彼此間的情形，進行檢核並提出可能的改善方案。</p> <p>ai-IV-1 動手實作解決問題或驗證自己想法，而獲得成就感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				科學學習的自信心。 an-IV-1 察覺到科學的觀察、測量和方法是否具有正當性，是受到社會共同的標準所規範。					
第十七週	5/31~6/4	第六章力與壓力 6-3 壓力	自-J-A1 自-J-A2 自-J-B1	tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正確性。 Eb-IV-5 壓力的定義與帕斯卡原理。 Ec-IV-1 大氣壓力是因為大氣層中空氣的重量所造成。 Ec-IV-2 定溫下定量氣體在密閉容器內，其壓力與體積的定性關	1. 了解壓力、水壓的意義。 2. 能了解連通管原理及帕斯卡原理。 3. 了解大氣壓力的意義。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性		

				<p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種的觀察，進而能察覺問題。</p>	<p>係。</p> <p>Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。</p>			<p>溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
--	--	--	--	---	---	--	--	--

				<p>pa-IV-1 能分析歸納、製作圖表、使用資訊與數學等方法，整理資訊或數據。</p> <p>ai-IV-2 透過與同儕的討論，分享科學發現的樂趣。</p> <p>ah-IV-1 對於有關科學發現的報導，甚至權威的解釋（如報章雜誌的報導或書本上的解釋），能抱持懷疑的態度，評估其推論的證據是否充分且</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

第十 八週	6/7~6/11	第六章力與壓力 6-4 浮力	自-J-A1 自-J-B2 自-J-C2	可信賴。 ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的模型、成品或結果。 tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自	Eb-IV-6 物體在靜止液體中所受浮力，等於排開液體的重量。 Mb-IV-2 科學史上重要發現的過程，以及不同性別、背景、族群者於其中的貢獻。	1. 知道日常生活中常見的浮力例子。 2. 了解浮力的定義。 3. 了解物體在液體中所減輕的重量，等於物體所排開的液體重，即是浮力。 4. 了解影響浮力的因素。	1. 觀察 2. 口頭詢問 3. 實驗報告 4. 紙筆測驗	【安全教育】 安J3 了解日常生活容易發生事故的原因。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。 【生涯規劃教育】 涯J3 覺察自己的能	
----------	----------	-------------------	----------------------------	--	---	---	--	---	--

				<p>然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>po-IV-2 能辨別適合科學探究或適合以科學方式尋求解決的問題（或假說），並能依據觀察、蒐集資料、閱讀、思考、討論等，提出適宜探究之問題。</p> <p>pe-IV-1 能辨明多個自變</p>				<p>力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---



				<p>項、應變 項並計劃 適當次數 的測試、 預測活動 的可能結 果。在教 師或教科 書的指導 或說明 下，能了 解探究的 計畫，並 進而能根 據問題特 性、資源 (如設 備、時間) 等因素， 規劃具有 可信度 (如多次 測量等) 的探究活 動。</p> <p>pe-IV-2 能正確安 全操作適 合學習階 段的物 品、器材</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀測或數值測量冊並詳實記錄。 pa-IV-2 能運用科學原理、思考智學能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				較對照， 相互檢 核，確認 結果。 pc-IV-2 能利用口 語、影像 (如攝 影、錄 影)、文字 與圖案、 繪圖或實 物、科學 名詞、數 學公式、 模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達 完整之探 究過程、 發現與成 果、價 值、限制 和主張 等。視需 要，並能 摘要描述 主要過 程、發現					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>和可能的運用。</p> <p>ai-IV-1 動手實作 解決問題 或驗證自己 想法，而 獲得成就 感。</p> <p>ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方法 ，解釋自然 現象發生 的原因， 建立科學 學習的自 信心。</p> <p>an-IV-1 察覺到科 學的觀察 、測量和 方法是正 否具有正 當性，是 受到社會 共同建構</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>的標準所規範。 an-IV-3 體察到不同性別、背景、族群科學家們具有堅毅、嚴謹和講求邏輯的特質，也具有好奇心、求知慾和想像力。</p>					
第十九週	6/14~6/18	跨科主題 第一站澎湖	<p>自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2</p>	<p>ti-IV-1 能依據已知的自然科學知識概念，經由自我或團體探索與討論的過程，想像當使用的觀察方法或實驗方法改變時，其結果可能產</p>	<p>Ab-IV-2 溫度會影響物質的狀態。 Fa-IV-2 三大類岩石有不同的特徵和成因。 Ia-IV-1 外營力及內營力的作用會改變地貌。 Hb-IV-1</p>	<p>1瞭解澎湖地區的特殊地質條件及地質景觀。 2能瞭解風化作用是使岩石由大顆崩解為小顆的大自然過程。 3能清楚風化作用又可以區</p>	<p>1. 口頭評量 2. 分組報告</p>	<p><b>【環境教育】</b> 環J14 了解能量流動及物質循環與生態系統運作的關係。 <b>【品德教育】</b> 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性</p>	

				<p>生的差異；並能嘗試在指導下以創新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tm-IV-1 能從實驗過程、合作討論中理解較複</p>	<p>研究岩層岩性與化石可幫助了解地球的歷史。</p> <p>Bb-IV-5 熱會改變物質形態，例如：狀態產生變化、體積發生脹縮。</p>	<p>分為物理風化與化學風化，並瞭解澎湖地區的風化現象實例。</p> <p>4能透過實驗過程進行觀察，從觀察結果形成解釋。</p>	<p>溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b> 生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J5 在團</p>	
--	--	--	--	---	---	---	---	--

				<p>雜的自然 界模型， 並能評估 不同模型 的優點和 限制，進 能應用在 後續的科 學理解或 生活。</p> <p>po-IV-1 能從學習 活動、日 常經驗及 科技運 用、自然 環境、書 刊及網路 媒體中， 進行各種 有計畫的 觀察，進 而能察覺 問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科 學原理、 思考智 能、數學 等方法， 從（所得</p>				<p>隊活動 中，養成相 互合作與 互動的良 好態度與 技能。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	---	--

				<p>的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pe-IV-2 能正確安全操作適合學習階段的物品、器材儀器、科技設備與資源。能進行客觀的質性觀</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				測或數值 量冊並詳 實記錄。 pc-IV-2 能利用口 語、影像 (如攝 影、錄 影)、文字 與圖案、 繪圖或實 物、科學 名詞、數 學公式、 模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達 完整之探 究過程、 發現與成 果、價 值、限制 和主張 等。視需 要，並能 摘要描述 主要過 程、發現 和可能的					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				運用。 ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方 法，解釋 自然現象 發生的原 因，建立 科學學習 的自信 心。					
第二十週	6/21~6/25	跨科主題 第二站墾丁	自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2	ti-IV-1 能依據已 知的自然 科學知識 概念，經 由自我或 團體探索 與討論的 過程，想 像當使用 的觀察方 法或實驗 方法改變 時，其結 果可能產 生的差 異；並能	Ia-IV-1 外營力及 內營力的 作用會改 變地貌。 Hb-IV-1 研究岩層 岩性與化 石可幫助 了解地球 的歷史。 Jd-IV-1 金屬與非 金屬氧化 物在水溶 液中的酸 鹼性，及	1能從實 作活動中 察覺酸性 液體遇到 含碳酸鈣 成份的石 灰岩會產 生氣泡的 現象，進 而能了解 鐘乳石洞 的成因。 2能將知 識正確的 連結到自 然現象。 3能知道	1觀察 2口頭評 量 3分組報 告	【海洋教 育】 海J14 探 討海洋生 物與生態 環境之關 聯。 【環境教 育】 環J14 了 解能量流 動及物質 循環與生 態系統運 作的關係。 【品德教 育】	

				<p>嘗試在指導下以創新思考和新的方法得到新的模型、成品或結果。</p> <p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。</p> <p>tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類</p>	<p>酸性溶液對金屬與大理石的反應。</p> <p>Je-IV-1 實驗認識化學反應速率及影響反應速率的因素：本性、溫度、濃度、接觸面積與催化劑。</p> <p>Je-IV-3 化學平衡及溫度、濃度如何影響化學平衡的因素。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單製造過程及在生活中的應用。</p>	<p>墾丁地區有著特殊石灰岩地形及地質景觀。</p> <p>4能瞭解石灰岩的成因及其所代表的沈積環境。</p> <p>5能瞭解石灰岩受到酸雨的作用後，溶蝕出特別的鐘乳石洞及相關地質景觀。並瞭解這也是一種化學風化作用。</p>	<p>品J1 溝通合作與和諧人際關係。</p> <p>品J8 理性溝通與問題解決。</p> <p><b>【生命教育】</b></p> <p>生J1 思考生活、學校與社區的公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b></p> <p>涯J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b></p> <p>閱J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

				<p>的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得</p>	<p>Me-IV-1 環境汙染物對生物生長的影響及應用。</p>			<p>他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	--	--------------------------------------	--	--	---	--

				<p>的)資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像(如攝影、錄影)、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、</p>					
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--

				<p>模型或經 教師認可 後以報告 或新媒體 形式表達 完整之探 究過程、 發現與成 果、價值 、限制和 主張等。 視需要， 並能描述 摘要過 程、發現 和可能的 運用。 ai-IV-3 透過所學 到的科學 知識和科 學探索的 各種方法 ，解釋自 然現象的 發生原因 ，建立科 學學習的 自信心。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

<p>第二十一週</p>	<p>6/28~6/30</p>	<p>跨科主題 第三站馬祖(第三次段考)</p>	<p>自-J-A1 自-J-A3 自-J-B2 自-J-B3 自-J-C2</p>	<p>tr-IV-1 能將所習得的知識正確的連結到所觀察到的自然現象及實驗數據，並推論出其中的關聯，進而運用習得的知識來解釋自己論點的正确性。 tc-IV-1 能依據已知的自然科學知識與概念，對自己蒐集與分類的科學數據，抱持合理的懷疑態度，並對他人的資訊或報告，提</p>	<p>Bb-IV-4 熱的傳播方式包含傳導、對流與輻射。 Gc-IV-2 地球上形形色色的生物，在生態系中擔任不同的角色，發揮不同的功能，有助於維持生態系的穩定。 Ic-IV-4 潮汐變化具有規律性。 Ma-IV-3 不同的材料對生活及社會的影響。 INa-IV-3 科學的發現與新能</p>	<p>1了解科技與個人、社會、環境及文化之相互影響，並能反省與實踐相關的倫理議題。 2能應用熱的傳播原理，說明馬祖傳統建築材料的優點。 3能應用潮汐變化的規律性。 4能知道仿生科技在現代生活中的應用。</p>	<p>1觀察 2分組報告</p>	<p>【海洋教育】 海J16 認識海洋生物資源之種類、用途、復育與保育方法。 【環境教育】 環J4 了解永續發展的意義(環境、社會、與經濟的均衡發展)與原則。 【品德教育】 品J1 溝通合作與和諧人際關係。 品J8 理性溝通與問題解決。 【生命教育】 生J1 思考生活、學校與社區的</p>	
--------------	------------------	------------------------------	---	--	--	--	----------------------	---	--

				<p>出自己的看法或解釋。</p> <p>po-IV-1 能從學習活動、日常經驗及科技運用、自然環境、書刊及網路媒體中，進行各種有計畫的觀察，進而能察覺問題。</p> <p>pa-IV-2 能運用科學原理、思考智能、數學等方法，從（所得的）資訊或數據，形成解釋、發現新知、獲知因果關係、解決</p>	<p>源，及其對生活與社會的影響。</p> <p>Mc-IV-2 運用生物體的構造與功能，可改善人類生活。</p> <p>Mc-IV-4 常見人造材料的特性、簡單製造過程及在生活中的應用。</p>			<p>公共議題，培養與他人理性溝通的素養。</p> <p><b>【生涯規劃教育】</b> 涯 J3 覺察自己的能力與興趣。</p> <p><b>【閱讀素養教育】</b> 閱 J3 理解學科知識內的重要詞彙的意涵，並懂得如何運用該詞彙與他人進行溝通。</p> <p><b>【戶外教育】</b> 戶 J5 在團隊活動中，養成相互合作與互動的良好態度與技能。</p>	
--	--	--	--	---	--	--	--	--	--



				<p>問題或是發現新的問題。並能將自己的探究結果和同學的結果或其他相關的資訊比較對照，相互檢核，確認結果。</p> <p>pc-IV-2 能利用口語、影像（如攝影、錄影）、文字與圖案、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型或經教師認可後以報告或新媒體形式表達完整之探究過程、</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

				<p>發現與成果、價值、限制和主張等。視需要，並能摘要描述主要過程、發現和可能的運用。</p> <p>ai-IV-3 透過所學到的科學知識和科學探索的各種方法，解釋自然現象發生的原因，建立科學學習的信心。</p>					
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育不分類資源班第一二學期特殊需求領域生活英語課程 教學計畫表 設計者：楊仁焉  
 (表十三之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：1 節

三、教學對象：學障九年級 2 人、智能障礙九年級 2 人，共 4 人

四、核心素養/課程目標

領域核心素養	課程(學年)目標
<p><b>自主行動</b></p> <p>特學-J-A3 能運用學習策略發展善用資源以擬定計畫，有效執行能力，並養成主動學習與創新求變的素養。</p> <p>特學-J-B2 能運用學習策略發展科技、資訊與媒體以增進學習的素養，並察覺、思辨人與科技、資訊、媒體的互動關係。</p> <p><b>社會參與</b></p> <p>特學-J-C2 能運用學習策略發展利他與合群的知能與態度，並培育相互合作及與人和諧互動的素養。</p>	<p>1. 運用記憶方法輔助學習，運用在英語學科內容。</p> <p>2. 運用組織方法架構內容大綱或組織圖。</p> <p>3. 運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。</p>

五、本學期課程內涵：第一學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務(評量內容)
第 1-5 週	記憶力策略	一、特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。	<p>1. 學生能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</p> <p>2. 學生將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</p>	<p>特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度</p> <p>1. 能運用記憶反覆抄寫輔助學習。</p> <p>2. 能運用記憶複誦法輔助學習</p> <p>3. 能運用關鍵字輔助學習。</p>	<p>實作評量</p> <p>(1. 能運用記憶反覆抄寫、複誦法、關鍵字輔助學習。</p> <p>2. 能運用記憶複誦法輔助學習</p> <p>3. 能運用關鍵字輔助學習)。</p>

					)。
第6-10週	記憶力策略	一、特學 1-J-1 運用記憶方法輔助學習。	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 學生能自己評估精熟程度，決定反覆練習方式與次數。</li> <li>2. 學生將要學習的知識與已經學會的知識經由組合進行推論。</li> </ol>	特學 II-J-1 學習課程或教材內容的精熟程度 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能運用記憶心智圖法輔助學習。</li> <li>2. 能運用聯想法輔助學習</li> <li>3. 能運用自我測驗法輔助學習。</li> </ol>	實作評量 (1. 能運用記憶心智圖法輔助學習。 2. 能運用記憶聯想法輔助學習 3. 能運用自我測驗法輔助學習)。
第 11-15 週	組織策略	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。	學生能運用組織方法架構學習內容。	特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。 <ol style="list-style-type: none"> <li>1. 排序法： 將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。</li> <li>2. 串結法：將移謝列很多項目的學習廖家以分結，以增進記憶容量</li> </ol>	實作評量 (1. 排序法： 將所要學習的材料依字母順序或依數學邏輯順序等方式加以記憶。 2. 串結法：將移謝列很多項目的學習廖家以分結，以增進記憶容量)
第 16-20 週	組織策略	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。	學生能運用組織方法架構內容。	特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖 特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。	實作評量 (1. 分類法：將所要學習的廖依其性質分類。將所要學習的廖依

				<p>1. 分類法：將所要學習的廖依其性質分類。將所要學習的廖依其性質分類。</p> <p>2. 字首法：講所要學習的所有材料中，每個材料的第一個字首連接一起。</p>	<p>其性質分類。</p> <p>2. 字首法：講所要學習的所有材料中，每個材料的第一個字首連接一起。)</p>
--	--	--	--	--	--

## 第二學期

教學進度	單元名稱	領域課程學習表現	學習目標	學習內容	表現任務 (評量內容)
第 1-5 週	組織策略	特學 1-J-2 運用組織方法輔助學習。	學生能運用組織方法架構內容大綱或組織圖。	<p>特學 III-J-2 學習內容大綱或組織圖</p> <p>特學 IV-J-2 學習材料的相關知識。</p> <p>1. 句子法：將所要學習的我有材料連接理解策略</p>	<p>實作評量</p> <p>(句子法：將所要學習的我有材料連接理解策略)</p>
第 6-10 週	考試策略	特學 4-J-1 具備因應考試的能力。	學生能擬定自己的讀書計畫。	<p>特學 IX-J-2 考前讀書計畫。</p> <p>考試時間分配表：</p> <p>如何準備考試方法：分析自己的能力優劣勢，才能夠有效的分配準備考試的時間。</p>	<p>觀察評量</p> <p>(考試時間分配表)</p>
第 11-15 週	考試策略	特學 4-J-1 具備因應考試的能力。	學生能擬定自己的讀書計畫。	<p>特學 IX-J-2 考前讀書計畫。</p> <p>如何準備考試方法：分析自己的能力優劣勢，才能夠有效的分配準備考試的時間。</p>	<p>實作評量</p> <p>能運用科技學習工具輔助理解課程相關知識。</p>

第 16-20 週	應用工具 方法	特學 1-J-3 運用理解 方法輔助學習。	學生能運用科技學習工具 輔助理解課程相關知識。	特學 VIII-J-1 科技學習工 具。電腦輔助學習軟體。	觀察評量 能運用科技學習工具 輔助理解課程相關知 識。
-----------	------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------------	--------------------------------------

註 1：集中式特教班、資源班、身障類及巡迴輔導特需領域皆使用此表格。

註 2：請以單元為單位。



109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 國(一)組教學計畫表 設計者：楊仁焉 (表十二之三)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：抽離 3 節  
 三、教學對象：學障 7 年級 2 人、智能障礙 7 年級 2 人共 4 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式  
 五、本學期課程內涵：第一學期

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式(含調整)
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p>	<p>1. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。/依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。</p> <p>2. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。/有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</p> <p>3. 識字與寫字：4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。/認識國字至少 1000 字，使用 800 字。</p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。/認識文字的形、音、義。</p> <p>閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。/理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>4. 寫作：6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。/依據提示寫出完整句子。</p>	<p>1. 聽：能增進聆聽素養的能力。</p> <p>2. 說：能理解對方說話的意義與看法。</p> <p>3. 讀：</p> <p>3-1 能認識課文中重要生字/生詞。</p> <p>3-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。</p> <p>3-3 能認識課文中重要注釋。</p> <p>3-4 能運用閱讀策略，了解文章的內容</p> <p>4. 寫：</p> <p>4-1 提升寫作常用的詞彙量。</p> <p>4-2 能運用概念地圖結合成一篇短文。</p>	<p>1. 多元評量，觀察、操作、口試、指認等方式。</p> <p>2. 調整普通班與資源班學習評量的難度，以符合學生學習的內容。</p>



<p><b>國-J-C2</b> 在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>			
---	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	夏夜	八	論語選	十五	兒時記趣
二	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十六	Ab 7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。
三	吃冰的滋味 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	十	那默默的一群 Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	十七	
四	善用時間的方法	十一		十八	鬧元宵。
五	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	十二	下雨天，真好	十九	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
六	差不多先生傳 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十三	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二十	
七		十四	紙船印象 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	傘	八	聲音鐘	十五	音樂家與職籃巨星
二	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	九	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟 Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情	十六	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。
三	近體詩選	十	今夜看螢去	十七	玉山—迎接臺灣第一道曙光
四	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十一	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。	十八	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
五	另一個春天	十二	記承天夜遊	Bb 4 直接抒情。	
六	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	十三	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。		
七	背影 Bb 4 直接抒情。 Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	十四	謝天 Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 國(二)A組教學計畫表 設計者：楊仁焉 (表十二之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：外加3節  
 三、教學對象：學障8年級4人、智能障礙八年級1人共5人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p> <p>國-J-C2</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>5. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。<b>/依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。</b></p> <p>6. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。<b>/有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</b></p> <p>IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。<b>/依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</b></p> <p>7. 識字與寫字：4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。<b>/認識國字至少 1000 字，使用 800 字。</b></p> <p>4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。<b>/認識文字的形、音、義。</b></p> <p>閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。<b>/理解各類文本的句子、段落與主要概念。</b></p> <p>8. 寫作：6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。</p>	<p>1. 聽：學生能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2. 說：學生能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 讀：</p> <p>3-1 能認識課文中重要生字/生詞。</p> <p>3-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。</p> <p>3-3 能認識課文中重要注釋。</p> <p>3-4 能運用閱讀策略，了解文章的內容</p> <p>4. 寫：</p> <p>4-1 提升寫作常用的詞彙量。</p> <p>4-2 能運用概念地圖結合成</p>	<p>1. 多元評量，觀察、操作、口試、指認等方式。</p> <p>2. 調整普通班與資源班學習評量的難度，以符合學生學習的內容。</p>

<p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>/依據提示寫出完整句子。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd 1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb 4 直接抒情。</p> <p>Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>一篇短文。</p>	
---	--	--------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	墾丁十九首選	八	愛蓮說	十五	臺灣四季風土滋味
二	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十六	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
三	美猴王 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十	田園之秋選 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	十七	張釋之執法 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
四	運動家的風度	十一		十八	為學一首示子姪

五	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	十二	良馬對 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
六	古體詩選	十三		二十	項鍊
七	(一)庭中有奇樹 佚名 (二)慈烏夜啼 白居易 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十四	聲音鐘 Ab 7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	二十一	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>新詩選</b> (一)傘 蓉子 (二)風箏 白靈 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	八	<b>世說新語選 劉義慶</b> (一)華,王優劣 (二)王藍田忿食雞子 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十五	<b>鯨生鯨世</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟
二		九		十六	
三	<b>我所知道的康橋</b> Bb 4 直接抒情。 Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	十	<b>幽夢影選</b> Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十七	<b>空城計</b> Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
四		十一		十八	
五	<b>木蘭詩</b> Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十二	<b>鳥</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	十九	<b>陋室銘</b> Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
六		十三		二十	
七	<b>另一個春天</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	十四	<b>今夜看螢去</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	二十一	<b>畫的悲哀</b> Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 國(二)B組教學計畫表 設計者：楊仁焉 (表十二之三)

- 一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：抽離3節  
 三、教學對象：學障8年級2人、智能障礙八年級2人、腦性麻痺1人、疑似學障1人，共6人  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動</p> <p>國-J-A2</p> <p>透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動</p> <p>國-J-B1</p> <p>運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與</p>	<p><b>學習表現</b></p> <p>9. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。/依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。</p> <p>10. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。/有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。IV-3 依理解的內容，明確表達意見，進行有條理的論辯，並注重言談禮貌。/依理解的內容，明確表達意見，並注重言談禮貌。</p> <p>11. 識字與寫字：4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。 /認識國字至少 1000 字，使用 800 字。 4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。 /認識文字的形、音、義。 閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。 /理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>12. 寫作：6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造</p>	<p>2. 聽：學生能將聆聽的重點歸納整理。</p> <p>2. 說：學生能說出一段話或一篇短文的關鍵訊息，如：人、事、時、地、物。</p> <p>3. 讀：</p> <p>3-1 能認識課文中重要生字/生詞。</p> <p>3-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。</p> <p>3-3 能認識課文中重要注釋。</p> <p>3-4 能運用閱讀策略，了解文章的內容</p> <p>4. 寫：</p> <p>4-1 提升寫作常用的詞彙量。</p>	<p>1. 多元評量，觀察、操作、口試、指認等方式。</p> <p>2. 調整普通班與資源班學習評量的難度，以符合學生學習的內容。</p>

<p>國-J-C2</p> <p>在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。</p>	<p>句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。 /依據提示寫出完整句子。</p> <p><b>學習內容</b></p> <p>Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。</p> <p>Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。</p> <p>Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。</p> <p>Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。</p> <p>Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。</p> <p>Bd 1 以事實、理論為論據，達到說服、建構、批判等目的。</p> <p>Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。</p> <p>Bb 4 直接抒情。</p> <p>Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。</p> <p>Bc-IV-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較、分類、定義等寫作手法。</p> <p>Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。</p>	<p>4-2 能運用概念地圖結合成一篇短文。</p>	
---	--	----------------------------	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	墾丁十九首選	八	愛蓮說	十五	臺灣四季風土滋味
二	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十六	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
三	美猴王 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十	田園之秋選 Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	十七	張釋之執法 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。



四	運動家的風度	十一		十八	為學一首示子姪
五	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	十二	良馬對 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
六	古體詩選	十三	說、語錄體、寓言等。	二十	項鍊
七	(一)庭中有奇樹 佚名 (二)慈烏夜啼 白居易 Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十四	聲音鐘 Ab 7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。	二十一	Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>新詩選</b> (一)傘 蓉子 (二)風箏 白靈 Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	八	<b>世說新語選 劉義慶</b> (一)華,王優劣 (二)王藍田忿食雞子 Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十五	<b>鯨生鯨世</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟
二		九		十六	
三	<b>我所知道的康橋</b> Bb 4 直接抒情。 Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	十	<b>幽夢影選</b> Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十七	<b>空城計</b> Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
四		十一		十八	
五	<b>木蘭詩</b> Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十二	<b>鳥</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	十九	<b>陋室銘</b> Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
六		十三		二十	
七	<b>另一個春天</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	十四	<b>今夜看螢去</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	二十一	<b>畫的悲哀</b> Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第一二學期國文領域 國(三)組教學計畫表 設計者：楊仁焉 (表十二之三)

一、教材來源：■自編 □編選-參考教材○○ 二、本領域每週學習節數：抽離 3 節  
 三、教學對象：學障 9 年級 3 人、智能障礙八年級 1 人共 4 人 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動                      國-J-A2                      透過欣賞各類文本，培養思辨的能力，並能反思內容主題，應用於日常生活中，有效處理問題。</p> <p>B 溝通互動                      國-J-B1                      運用國語文表情達意，增進閱讀理解，進而提升欣賞及評析文本的能力，並能傾聽他人的需求、理解他人的觀點，達到良性的人我溝通與互動。</p> <p>C 社會參與                      國-J-C2</p>	<p>13. 聆聽：1-IV-2 依據不同情境，分辨聲情意涵及表達技巧，適切回應。/依據不同情境，分辨聲情意涵，適切回應。</p> <p>14. 口語表達：2-IV-2 有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問或回饋。/有效把握聽聞內容的邏輯，做出提問。</p> <p>15. 識字與寫字：4-IV-1 認識國字至少 4500 字，使用 3500 字。/認識國字至少 1000 字，使用 800 字。                      4-IV-2 認識造字的原則，輔助識字，了解文字的形、音、義。/認識文字的形、音、義。                      閱讀：5-IV-2 理解各類文本的句子、段落與主要概念，指出寫作的目的與觀點。/理解各類文本的句子、段落與主要概念。</p> <p>16. 寫作：6-IV-2 依據審題、立意、取材、組織、遣詞造句、修改潤飾，寫出結構完整、主旨明確、文辭優美的文章。/依據提示寫出完整句子。</p>	<p>1. 聽：能增進聆聽素養的能力。</p> <p>2. 說：能理解對方說話的意思與看法。</p> <p>3. 讀：                      3-1 能認識課文中重要生字/生詞。                      3-2 能以注音符號做為輔助，理解字詞的音義，促進閱讀理解。                      3-3 能認識課文中重要注釋。                      3-4 能運用閱讀策略，了解文章的內容</p> <p>4. 寫：                      4-1 提升寫作常用的詞彙量。                      4-2 能運用概念地圖結合成一篇短文。</p>	<p>1. 多元評量，觀察、操作、口試、指認等方式。</p> <p>2. 調整普通班與資源班學習評量的難度，以符合學生學習的內容。</p>

在國語文學習情境中，與他人合作學習，增進理解、溝通與包容的能力，在生活中建立友善的人際關係。			
--	--	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>翠玉白菜</b>	八	<b>楚人養狙</b>	十五	<b>寄弟墨書</b>
二	Ad-IV-2 新詩、現代散文、現代小說、劇本。	九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十六	Ab 7 常用文言文的字詞、虛字、古今義變。
三	<b>詞選</b> Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十	<b>奶油鼻子</b> Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	十七	<b>水神的指引</b> Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。A
四	<b>尋找薄荷的小孩</b>	十一		十八	<b>湖心亭看雪</b>
五	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。	十二	<b>生於憂患死於安樂</b> Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十九	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。
六	<b>與宋元思書</b>	十三		二十	<b>麥琪的禮物</b>
七	Ad-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十四	<b>傘季</b> Bb-IV-5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	二十一	Bb-IV-1 自我及人際交流的感受。

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	<b>我邂逅了一條毛毛蟲</b>	八	<b>人間情分</b>	十五	<b>溫馨旅程</b>
二	Bb 4 直接抒情。 Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。	九	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟	十六	Bb 4 直接抒情。 Bb 5 藉由敘述事件與描寫景物間接抒情。
三	<b>座右銘</b>	十	<b>呂氏春秋選</b>	十七	<b>得到太早</b>
四	Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十一	d-IV-4 非韻文：如古文、古典小說、語錄體、寓言等。	十八	Ba-IV-2 各種描寫的作用及呈現的效果。
五	<b>渡口</b>	十二	<b>鳳凰木</b>		
六	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。	十三	Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。		
七	<b>曲選</b> Ad-IV-3 韻文：如古體詩、樂府詩、近體詩、詞、曲等。	十四	<b>雨錢</b> Bb 3 對物或自然以及生命的感悟。		

註 1：請分別列出第一學期及第二學期八個學習領域（語文、數學、自然科學、綜合、藝術、健體、社會及科技等領域）之教學計畫表。

註 2：請以單元為單位合併週次。

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第 1 學期數學領域 數(一)組教學計畫表 設計者：謝雅蓁

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版國一數學 2  
 三、教學對象：學障 1 年級 2 人、智障 1 年級 2 人，共 4 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程</p>	<p><b>N(數與量)</b>                      n-IV-1 理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<b>/理解因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義及熟練其計算</b>                      n-IV-2 理解負數之意義、符號與在數線上的表示，並熟練其四則運算，且能運用到日常生活的情境解決問題。<b>/無調整</b>                      n-IV-3 理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號，並能運用到日常生活的情境解決問題。<b>/理解非負整數次方的指數和指數律，應用於質因數分解與科學記號</b>                      n-IV-4 理解比、比例式、正比、反比和連比的意義和推理，並能運用到日常生活的情境解決問題。<b>/無調整</b>  <b>A(代數)</b>                      a-IV-3 理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算，並能運用到日常生活的</p>	<p>01. 能認識數線並學會整數的四則運算。                      02. 能理解指數的記號與乘方的意義。                      03. 能判別因數與倍數，並求出最大公因數和最小公倍數。                      04. 能熟練分數的四則運算。                      05. 能熟練地利用「移向法則」解一元一次方程式。                      06. 能學會解二元一次聯立方程式，並將其應用到日常生活中。                      07. 能認識直角座標平面，並畫出二元一次方程式的圖形。                      08. 能認識線型函數的概念，並畫出線型函數的圖形。                      09. 能認識比例的概念，並學會做相關的計算。                      10. 能理解簡單圖形與幾何符號。                      11. 能理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面</p>	<p>問答 筆試</p>

<p>度。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-J-C2：樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>情境解決問題。/理解一元一次方程式及其解的意義，能以等量公理與移項法則求解和驗算</p> <p>a-IV-4 理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算，以及能運用到日常生活的情境與解決問題。/理解二元一次聯立方程式及其解的意義，並能以代入消去法與加減消去法求解和驗算</p> <p>a-IV-3 理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形，以及使用不等式的數學符號描述情境，與人溝通。/理解一元一次不等式的意義，並應用於標示數的範圍和其在數線上的圖形</p> <p>G(座標幾何)</p> <p>g-IV-2 在直角座標上能描繪與理解二元一次方程式的直線圖形，以及二元一次聯立方程式唯一解的幾何意義。/無調整</p> <p>S(幾何)</p> <p>s-IV-1 理解常用幾何形體的定義、符號、性質，並應用於幾何問題的解題。/無調整</p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。/無調整</p> <p>s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。/理</p>	<p>展開圖。</p> <p>12. 能學會解一元一次不等式。</p> <p>13. 能學會資料的整理與統計分析，並繪製統計圖表。</p> <p>14. 能學會使用電算機計算算術平均數/中位數。</p>	
--	--	---	--

	<p>解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖。</p> <p>D(資料與不確定性)</p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。</p> <p>→能依據老師所給的原始資料進行分析並繪製成常見的統計圖表(如直方圖、折線圖等)</p>		
--	--	--	--



五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 整數運算與科學記號 (1)數與數線 (2)整數的加減運算 (3)整數的乘除運算 (4)指數與科學記號	八	2. 因數分解與分數運算 (1)質因數分解 (2)公因數與公倍數 (3)分數的加減運算 (4)分數的乘除運算與指數律	十五	3. 一元一次方程式 (1)以符號列式與運算 (2)一元一次方程式的列式與求解
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 二元一次聯立方程式及其圖形 (1)二元一次方程式 (2)二元一次聯立方程式 (3)直角坐標平面 (4)二元一次方程式的圖形	八	2. 比例 (1)比例式 (2)正比與反比  3. 幾何圖形與三視圖 (1)幾何圖形與符號 (2)三視圖	十五	4. 一元一次不等式 (1)一元一次不等式及其解 (2)解一元一次不等式及其應用  5. 統計圖表與資料分析 (1)統計圖表 (2)資料分析
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第 2 學期數學領域 數(二)A 組教學計畫表 設計者：謝雅蓁

一、教材來源：自編 編選-參考南一版國二數學  
 三、教學對象：學障 4 人、疑似學障 1 人、腦麻 1 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p>A 自主行動：                      數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p>B 溝通互動：                      數-J-B3：具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p>C 社會參與：                      數-J-C2：樂於與他人</p>	<p>A(代數)                      a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。<b>「認識多項式及相關名詞，並熟練多項式加減乘法運算及套用老師提示的乘法公式。」</b>                      a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<b>「理解一元二次方程式及其解的意義，會將多項式因式分解」。</b></p> <p>N(數與量)                      n-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。(無調整)</p> <p>S(空間與形狀)                      s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能熟練二次式的乘法公式。</li> <li>2. 能熟練多項式的加、減、乘等運算。</li> <li>3. 能理解畢氏定理及其應用。</li> <li>4. 能利用提公因式法分解二次多項式。</li> <li>5. 能利用十字交乘法做因式分解。</li> <li>6. 能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。</li> <li>7. 能理解角的基本性質。</li> <li>8. 能理解弧長的公式以及扇形面積的公式。</li> <li>9. 能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。</li> <li>10. 能理解三角形全等性質</li> <li>11. 能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</li> </ol>	<p>問答 筆試</p>

<p>良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<b>/理解角的各種性質、能套用公式計算三角形與凸多邊形的內角與外角。</b></p> <p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<b>/能理解畢氏定理，並能應用於數學解題。</b></p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題<b>/理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形是否全等</b></p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<b>/理解平行線截線性質(同位角相等、內錯角相等、同側內角互補)。</b></p>		
---------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 乘法公式與多項式 (1)乘法公式 (2)多項式加法與減法 (3)多項式乘法與除法 2. 平方根與畢氏定理 (1)平方根	八	2. 平方根與畢氏定理 (2)根式的運算 (3)畢氏定理 3. 因式分解 (1)利用提公因式法因式分解 (2)利用乘法公式因式分解	十五	3. 因式分解 (3)利用十字交乘法因式分解 4. 一元二次方程式 (1)因式分解解一元二次方程式 (2)配方法與一元二次方程式的公式解 (3)一元二次方程式的應用
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 數列與等差級數 (1)數列 (2)等差級數 2. 函數及其圖形 (1)一次函數 (2)一次函數的圖形	八	3. 尺規作圖與三角形的性質 (1)尺規作圖 (2)三角形的外角 (3)三角形的全等性質 (4)全等三角形的應用 (5)三角形的邊角關係	十五	4. 平行與四邊形 (1)平行線 (2)平行四邊形 (3)特殊的平行四邊形
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第 2 學期數學領域 數(二)B 組教學計畫表 設計者：謝雅蓁

一、教材來源：自編 編選-參考南一版國二數學  
 三、教學對象：學障 2 人、智障 3 人

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 3 節  
 四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b>                      數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：</b>                      數-J-B3：具備辨認藝術作品中的幾何形體或數量關係的素養，並能在數學的推導中，享受數學之美。</p> <p><b>C 社會參與：</b>                      數-J-C2：樂於與他人</p>	<p><b>A(代數)</b>                      a-IV-5 認識多項式及相關名詞，並熟練多項式的四則運算及運用乘法公式。<b>「認識多項式及相關名詞，並熟練多項式加減法運算及套用老師提示的乘法公式。」</b>                      a-IV-6 理解一元二次方程式及其解的意義，能以因式分解和配方法求解和驗算，並能運用到日常生活的情境解決問題。<b>「理解一元二次方程式及其解的意義，會將多項式因式分解」。</b></p> <p><b>N(數與量)</b>                      n-8-4 等差數列：等差數列；給定首項、公差計算等差數列的一般項。<b>/無調整</b></p> <p><b>S(空間與形狀)</b>                      s-IV-2 理解角的各種性質、三角形與凸多邊形的內角和外角的意義、三角形的外角和、與凸多邊形的內角和，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<b>/理解角的各種性質、能套用公式計算三角形與凸多邊形的內角與外角。</b></p>	<p>12. 提示下，能套用二次式的乘法公式。                      13. 提示下，能熟練多項式的加、減法運算。                      14. 提示下，能理解畢氏定理及其應用。                      15. 提示下，能利用提公因式法分解二次多項式。                      16. 提示下，能利用十字交乘法做因式分解。                      17. 提示下，能觀察出等差數列的規則性，並能利用首項、公差計算出等差數列的一般項。                      18. 能理解角的基本性質。                      19. 提示下，能理解凸多邊形內角和以及外角和公式。                      20. 提示下，能理解三角形全等性質                      21. 提示下，能理解平行的意義，平行線截線性質，以及平行線判別性質。</p>	<p>問答 筆試</p>

<p>良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p>s-IV-7 理解畢氏定理與其逆敘述，並能應用於數學解題與日常生活的問題。<b>/能理解畢氏定理，並能應用於數學解題。</b></p> <p>s-IV-9 理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形的全等，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<b>/理解三角形的邊角關係，利用邊角對應相等，判斷兩個三角形是否全等</b></p> <p>s-IV-3 理解兩條直線的垂直和平行的意義，以及各種性質，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。<b>/理解平行線截線性質(同位角相等、內錯角相等、同側內角互補)。</b></p>		
---------------------------------	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	3. 乘法公式與多項式 (4)乘法公式 (5)多項式加法與減法 (6)多項式乘法與除法 4. 平方根與畢氏定理 (1)平方根	八	2. 平方根與畢氏定理 (2)根式的運算 (3)畢氏定理 3. 因式分解 (1)利用提公因式法因式分解 (2)利用乘法公式因式分解	十五	3. 因式分解 (3)利用十字交乘法因式分解 4. 一元二次方程式 (1)因式分解解一元二次方程式 (2)配方法與一元二次方程式的公式解 (3)一元二次方程式的應用
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	3. 數列與等差級數 (3)數列 (4)等差級數 4. 函數及其圖形 (3)一次函數 (4)一次函數的圖形	八	3. 尺規作圖與三角形的性質 (1)尺規作圖 (2)三角形的外角 (3)三角形的全等性質 (4)全等三角形的應用 (5)三角形的邊角關係	十五	4. 平行與四邊形 (1)平行線 (2)平行四邊形 (3)特殊的平行四邊形
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

109 學年度嘉義縣嘉新國民中學特殊教育資源班第 2 學期數學領域 數(三)組教學計畫表 設計者：謝雅蓁

一、教材來源：自編 編選-參考翰林版國三數學

二、本領域每週學習節數：外加 抽離 4 節

三、教學對象：學障 3 人、智障 1 人

四、核心素養、學習重點、學年目標、評量方式

領域核心素養	領綱學習重點/調整後領綱學習重點	學年目標	評量方式
<p><b>A 自主行動：</b> 數-J-A1：對於學習數學有信心和正向態度，能使用適當的數學語言進行溝通，並能將所學應用於日常生活中。</p> <p><b>B 溝通互動：</b> 數-J-B1：具備處理代數與幾何中數學關係的能力，並用以描述情境中的現象。能在經驗範圍內，以數學語言表述平面與空間的基本關係和性質。能以基本的統計量與機率，描述生活中不確定性的程</p>	<p><b>S(空間與形狀)</b> s-IV-6 理解平面圖形相似的意義，知道圖形縮放後其圖形相似，並能應用於解決幾何與日常生活問題。/無調整 s-IV-10 理解三角形相似的性質，利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形的相似，並能應用於解決幾何與日常生活的問題。 →「理解三角形的相似性質」與「利用對應角相等或對應邊成比例，判斷兩個三角形是否相似」。 s-IV-11 理解三角形重心、外心、內心的意義和其相關性質。/無調整 s-IV-14 認識圓的相關概念(如半徑、弦、弧、弓形等)和幾何性質(如圓心角、圓周角、圓內接四邊形的對角互補等)，並理解弧長、圓面積、善行面積公式 /無調整 s-IV-16 理解簡單的立體圖形及其三視圖與平面展開圖，並能計算立體圖形的表面積、側面積及體積。/無</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. 能理解平行線截比例線段的性質。</li> <li>2. 能理解平面圖形縮放與相似的意義。</li> <li>3. 能理解三角形相似的性質，並利用對應邊成比例的觀念，解應用問題。</li> <li>4. 能瞭解圓的幾何性質與其應用。</li> <li>5. 能理解三角形外心、內心、重心的意義和相關性質。</li> <li>6. 能理解二次函數的意義，並描繪其圖形。</li> <li>7. 能認識生活中的立體圖形。</li> <li>8. 能學會資料的整理與統計分析，並繪製統計圖表。</li> <li>9. 能理解算術平均數、中位數、眾數、百分位數、四分位數的意義，並能計算。</li> <li>10. 能理解機率、事件的概念，並利用樹狀圖求出某事件發生的機率。</li> </ol>	<p>問答 筆試</p>



<p>度。</p> <p>C 社會參與：</p> <p>數-J-C2：樂於與他人良好互動與溝通以解決問題，並欣賞問題的多元解法。</p>	<p><b>調整</b></p> <p><b>F(函數)</b></p> <p>f-IV-2 理解二次函數的意義，並能描繪二次函數的圖形。/無調整</p> <p>f-IV-3 理解二次函數的標準式，熟知開口方向、大小、頂點對稱軸與極值的問題。/無調整</p> <p><b>D(資料與不確定性)</b></p> <p>d-IV-1 理解常用統計圖表，並能運用簡單統計量分析資料的特性及使用統計軟體的資訊表徵，與人溝通。 →能依據老師所給的原始資料進行分析並繪製成常見的統計圖表(如直方圖、折線圖等)</p> <p>d-IV-2 理解機率的意義，能以機率表示不確定性和以樹狀圖分析所有的可能性並能應用機率到簡單的日常生活情境解決問題。/無調整</p>		
--	---	--	--

五、本學期課程內涵：第一學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 比例線段與相似形 (1)比例線段 (2)相似形	八	2. 圓的性質 (1)點、直線、圓之間的關係 (2)圓心角、圓周角、弦切角	十五	3. 三角形的心 (1)三角形的外心 (2)三角形的內心 (3)三角形的重心
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	

第二學期

週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容	週次	單元名稱/學習內容
一	1. 二次函數 (1)二次函數及其圖形 (2)二次函數的最大值、最小值	八	2. 立體幾何圖形 (1)角柱與圓柱 (2)角錐與圓錐	十五	3. 統計與機率 (1)資料整理與統計圖表 (2)資料的分析 (3)機率
二		九		十六	
三		十		十七	
四		十一		十八	
五		十二		十九	
六		十三		二十	
七		十四		二十一	